

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики



проф. А.А. Кретов
02.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.24 Психолингвистика

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

2. Профиль подготовки/специализации: -

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная (дневная)

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теоретической и прикладной лингвистики

6. Составители программы: Шилихина Ксения Михайловна, доктор филол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018 г.

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(-ы): 8-й

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Курс знакомит студентов с основными концепциями процессов порождения и восприятия речи, психолингвистическими исследованиями процесса формирования речи, а также основными направлениями и методами современных отечественных и зарубежных психолингвистических исследований.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина входит в базовую часть ООП. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических дисциплин, прежде всего, в рамках дисциплин Б1.Б.15 «Введение в теорию языка», а также Б1.Б.20 «Общая теория дискурса».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	Владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	<p>знать:</p> <p>рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка</p> <p>уметь:</p> <p>применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка</p> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <p>навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания</p>
ПК-1	Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	<p>знать:</p> <p>специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка; основные фонетические единицы и процессы, системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы; различать и правильно интерпретировать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка</p> <p>владеть:</p> <p>навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения</p>

		функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочётов
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ/ 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 семестр
Аудиторные занятия	24	24
в том числе: лекции	12	12
практические	12	12
лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	48	48
Зачет	0	0
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Психолингвистика как раздел языкознания	Основные этапы становления психолингвистики как самостоятельной науки. Методы психолингвистических исследований.
1.2	Процессы порождения речи	Модели производства речи. Модель Выготского. Модель Лурии. Модель Леонтьева. Модель Жинкина. Трансформационная грамматика Хомского как модель порождения речи.
1.3	Процессы восприятия речи	Соотнесение речи с действительностью. Особенности восприятия устной речи. Механизм вероятностного прогнозирования. Значение и смысл. Модели восприятия речи.
1.4	Становление речевой способности как психолингвистическая проблема	Основные этапы становления речи у здоровых детей. Детское словотворчество. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе.
1.5	Ментальный лексикон	Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к значению слова. Ментальный лексикон как динамическая функциональная система.
1.6	Изучение иностранных языков как проблема психолингвистики	Изучение второго языка как психолингвистическая проблема. Билингвизм. Виды билингвизма. Интерференция языков. Усвоение первого языка и овладение вторым: сходства и различия. Отражение психолингвистических идей в различных методиках преподавания второго языка.
2. Практические занятия		
2.1	Психолингвистика как раздел языкознания	Основные этапы становления психолингвистики как самостоятельной науки. Методы психолингвистических исследований.
2.2	Процессы порождения речи	Модели производства речи. Модель Выготского. Модель Лурии. Модель Леонтьева. Модель Жинкина.

		Трансформационная грамматика Хомского как модель порождения речи.
2.3	Процессы восприятия речи	Соотнесение речи с действительностью. Особенности восприятия устной речи. Механизм вероятностного прогнозирования. Значение и смысл. Модели восприятия речи.
2.4	Становление речевой способности как психолингвистическая проблема	Основные этапы становления речи у здоровых детей. Детское словотворчество. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе.
2.5	Ментальный лексикон	Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к значению слова. Ментальный лексикон как динамическая функциональная система.
2.6	Изучение иностранных языков как проблема психолингвистики	Изучение второго языка как психолингвистическая проблема. Билингвизм. Виды билингвизма. Интерференция языков. Усвоение первого языка и овладение вторым: сходства и различия. Отражение психолингвистических идей в различных методиках преподавания второго языка.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Психолингвистика как раздел языкознания	2	2	8	12
1.2	Процессы порождения речи	2	2	8	12
1.3	Процессы восприятия речи	2	2	8	12
1.4	Становление речевой способности как психолингвистическая проблема	2	2	8	12
1.5	Ментальный лексикон	2	2	8	12
1.6	Изучение иностранных языков как проблема психолингвистики	2	2	8	12
	Итого:	12	12	48	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходимо регулярное посещение лекционных и практических занятий, работа с литературой по дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает подготовку к аудиторным занятиям и выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовку презентаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Белянин, Валерий Павлович. Психолингвистика : учебник / В.П. Белянин ; Моск. психол.-социал. ин-т ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн .— 2-е изд. — М. : Флинта : Моск. психол.-социал. ин-т, 2004 .— 226, [1] с.
2	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Ковшиков, Валерий Анатольевич. Психолингвистика. Теория речевой деятельности : учебное пособие для студентов педвузов / В.А. Ковшиков, В.П.

	Глухов .— М. : АСТ : Астрель, 2007 .— 318, [1] с.
4.	Сапрыгина, Нина Вадимовна. Психолингвистика диалога / Н.В. Сапрыгина .— Одесса : ТЭС, 2003 .— 328 с.
5.	Шевчук, Денис Александрович. Психолингвистика: техники убеждения / Д.А. Шевчук .— М. : ГроссМедиа : РОСБУХ, 2008 .— 125, [1] с.
6.	Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. - (Достижения в психологии). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
20.	Лексическая база данных WordNet. URL: http://wordnetweb.princeton.edu/perl/webwn
21.	База данных FrameNet. URL: https://framenet.icsi.berkeley.edu/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 12/ - компьютерный класс: Компьютер Arbyte Tempo/АОС (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) /ауд. 57/ переносной проектор.	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 57, 12
--	--------------------------------------

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1	знать: понятия и категории современной психолингвистики, основные направления психолингвистических исследований	Разделы 1-6	Устный опрос, рефераты, письменный тест
	уметь: применять понятия и категории психолингвистики для описания языковых явлений	Разделы 1-6	Устный опрос, рефераты, письменный тест
	владеть: понятийным аппаратом	Разделы 1-6	Устный опрос,

	психолингвистики		рефераты, письменный тест
ПК-1	знать: основные методы, применяемые в психолингвистических исследованиях языковых явлений различных уровней	Разделы 1-6	Устный опрос, рефераты, письменный тест
	уметь: анализировать языковые явления с точки зрения психолингвистики	Разделы 1-6	Устный опрос, рефераты, письменный тест
	владеть: основными методами дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Разделы 1-6	Устный опрос, рефераты, письменный тест
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом психолингвистики;
- 2) знание основных методов психолингвистических исследований;
- 3) умение связывать теорию с практикой;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 5) владение базовыми экспериментальными методами психолингвистических исследований; основными методами дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание терминологического аппарата психолингвистики, знание основных моделей порождения и понимания речи; умение практически применять приобретенные знания; владение практическими навыками проведения психолингвистических экспериментов.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание терминологического аппарата психолингвистики, знание основных моделей порождения и восприятия речи; умение практически применять приобретенные знания; владение практическими навыками проведения психолингвистического эксперимента.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания терминологического аппарата психолингвистики, знание основных моделей порождения и восприятия речи; умение практически применять приобретенные знания; владение	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

практическими навыками проведения психолингвистического эксперимента.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании терминологического аппарата психолингвистики; не умеет практически применять приобретенные знания; не владеет практическими навыками проведения психолингвистического эксперимента.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету): (нужное выбрать)

1. Психолингвистика как раздел языкознания. Объект и материал психолингвистических исследований
2. Методы психолингвистики
3. История отечественной и зарубежной психолингвистики
4. Модели порождения речи
5. Модели восприятия речи
6. Этапы становления речевой способности ребенка
7. Модели ментального лексикона
8. Изучение речевых ошибок в психолингвистике
9. Билингвизм. Интерференция языков.
10. Изучение второго языка как психолингвистическая проблема
11. Детское словотворчество с точки зрения психолингвистики
12. Нарушения речи: виды афазий

19.3.2 Перечень практических заданий

19.3.4 Тестовые задания

Комплект материалов к письменному тесту

1. Психолингвистика изучает

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

2. Что из перечисленного НЕ используется в качестве материала исследований в психолингвистике:

- а) речь взрослых носителей языка
- б) речевые расстройства
- в) словари и грамматики
- г) детская речь

3. При обучении жестовому языку обезьяны не справились

- а) с запоминанием слов
- б) с общением в режиме диалога
- в) с запоминанием жестов
- г) с объединением слов в высказывания по определенным правилам

4. Человек может усваивать язык, потому что

- а) это уникальная человеческая способность, которая отличает нас от животных
- б) в нашем организме имеется ряд биологических предпосылок для усвоения языка
- в) это необходимо, чтобы выжить

г) ничего из названного выше

5. Современное понимание проблемы соотношения языка и мышления можно описать следующим образом:

- а) язык и мышление – совершенно разные механизмы, которые существуют автономно
- б) язык и мышление – это одно и то же; мы думаем на языке
- в) язык и мышление соотносятся сложным образом, но как именно – ученым предстоит

узнать это

г) если человек не может усвоить язык по причине болезни, значит, у него отсутствует мышление

6. Процесс порождения речи связывают с работой зоны мозга, которая называется

- а) зона Брока
- б) зона Вернике
- в) центральная моторная зона
- г) префронтальная кора

7. Трудности в изучении процессов порождения и восприятия речи в первую очередь связаны с тем, что

- а) эти процессы недоступны для прямого наблюдения
- б) необходимо специальное сложное оборудование для их изучения
- в) о речи больных людей известно больше, чем о речи здоровых
- г) разговорная речь отличается от письменной речи по степени нормированности

8. Процесс обучения письменной речи отличается от процесса обучения разговорной речи

- а) необходимостью знать, как пишутся буквы
- б) затратами времени
- в) сложными правилами правописания
- г) осознанным подходом к процессу как со стороны учителя, так и со стороны обучаемого

9. В психолингвистике изучаются речевые ошибки, потому что

- а) по ним определяют, нет ли у человека нарушений речи
- б) надо знать, как их исправлять
- в) по ним можно выдвинуть предположение о механизмах производства речи
- г) речевые ошибки делают все люди

10. Почему изучение детской речи важно и для психологии, и для психолингвистики?

а) _____

б) _____

в) _____

11. Заболевания, которые выражаются в нарушениях производства или понимания речи, называются _____

12. Основным методом исследования в психолингвистике является

- а) интроспекция
- б) эксперимент
- в) моделирование
- г) опрос

13. У большинства людей на нашей планете речевые центры располагаются в _____ полушарии головного мозга

14. Теории происхождения языка можно разделить на три группы. Назовите эти группы.

- а) _____
- б) _____
- в) _____

15. Назовите 6 черт биологически обусловленного поведения:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

д) _____

е) _____

16. О том, какое значение играет среда для развития языка, говорят примеры _____, т.е. детей, которые в первые несколько лет своей жизни были по разным причинам лишены человеческого общения.

17. Изучение речевых ошибок позволяет выдвигать гипотезы о том, как протекает процесс _____ речи.

18. Речевые ошибки делят на два типа:

а) _____

б) _____

19. В модели порождения речи, которую разработал Л.С. Выготский, роль посредника между мыслью и словом выполняет _____.

20. В теории Н.И. Жинкина мышление осуществляется в особом несловесном предметно-образном коде, который ученый предложил называть _____.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

19.3.5 Темы курсовых работ

19.3.6 Темы рефератов

1. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах В. Гумбольдта
2. Особенности становления и развития психолингвистики в разных странах в 50-60-х годах.
3. Психолингвистическая теория деятельности.
4. Методы психолингвистики.
5. Кодовые переходы во внутренней речи
6. Механизмы речевой деятельности
7. Понятие языковой личности в трудах В.В. Виноградова

8. Этнокультурные исследования языкового сознания
9. Психосемантические проблемы значения
10. «Психосемиотический тетраэдр»
11. Основные модели семантической памяти
12. Различные подходы к проблеме ментального лексикона
13. Развитие значения слова в онтогенезе
14. Функционирование слова в сознании человека
15. Экспериментальное изучение лексики
16. Формирование и формулирование высказывания
17. Речь и мышление

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.