

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Теоретической и прикладной лингвистики



проф. А.А. Кретов
02.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 Формальный аппарат в лингвистике

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация: -

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теоретической и прикладной лингвистики

6. Составители программы: Шилихина Ксения Михайловна, доктор филол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018 г.

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины: основная цель курса состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями моделирования, средствами формализации в фонологии, морфологии, синтаксисе, семантике. Задача дисциплины – сформировать у обучающихся систему основных знаний в области изучения формальных лингвистических моделей.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в базовый цикл и является обязательной для освоения в рамках направления «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в процессе освоения лингвистических дисциплин, прежде всего, в рамках дисциплин Б1.Б.17 – Общая фонетика, Б1.Б.18 – Общая морфология, Б1.Б.19 – Общий синтаксис, а также Б1.Б.21 – Общая семантика и лексикология.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	Владение основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	<p>знать:</p> <p>основные методы и средства математики и информатики, получившие применение в гуманитарных науках; понятийный и терминологический аппарат, способы хранения и передачи информации</p> <p>уметь:</p> <p>решать задачи; ориентироваться в видах прикладных программ, профессионально оформлять электронные документы, выбирать тип прикладного программного обеспечения, соответствующий определенной модели данных</p> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <p>навыками поиска и систематизации информации, основами информационной безопасности при работе в сети, навыками разработки алгоритмов и процедур обработки информации</p>
ПК-5	Владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	<p>Знать:</p> <p>методы описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать лингвистически-ориентированные программные системы.</p> <p>Владеть:</p> <p>основами дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		4 семестр
Аудиторные занятия	34	34
в том числе: лекции	34	34
практические	0	0
лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	74	74
Зачет	0	0
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Понятие модели в математике, информатике, лингвистике.	Понятие модели в математике, информатике и лингвистике. Взаимоотношения между объектом и его моделью.
1.2	Моделирование как метод лингвистических исследований	Недоступность языка прямому наблюдению. Требования к построению моделей. Принципы простоты, непротиворечивости и адекватности объекту. Изоморфизм и гомоморфизм моделей.
1.3	Типы лингвистических моделей. Области применения формальных лингвистических моделей	Формализм и функционализм в лингвистике. Классификация лингвистических моделей. Области практического применения формальных моделей. Внутренние противоречия лингвистического моделирования: невозможность исключить смысл из лингвистического исследования.
1.4	Средства формализации в фонологии.	Средства формализации в фонологии. Линейные фонологические модели. Генеративная фонология. Двухуровневая фонология.
1.5	Средства формализации в фонологии.	Нелинейные фонологические модели. Автосегментная фонология. Геометрия признаков.
1.6	Средства формализации в фонологии.	Теория оптимальности в фонологии.
1.7	Средства формализации в морфологии.	Средства формализации в морфологии. Методы морфологического анализа. Элементно-комбинаторные, элементно-операционные и словесно-парадигматические модели.
1.8	Средства формализации в морфологии.	Лексическая фонология. Просодическая морфология. Двухуровневая морфология.
1.9	Средства формализации в	Сетевая морфология как способ иерархического представления структуры слова.

	морфологии.	Парадигматическая морфология. Проблема парсинга и лемматизации.
1.10	Формальный аппарат в современном синтаксисе.	Формальный аппарат в современном синтаксисе. Области применения синтаксических моделей. Применение теории графов в лингвистическом моделировании.
1.11	Формальный аппарат в современном синтаксисе.	Генеративная грамматика. Теория принципов и параметров.
1.12	Формальный аппарат в современном синтаксисе.	Вершинная грамматика составляющих.
1.13	Формальный аппарат в современном синтаксисе.	Лексико-функциональная грамматика как способ формального описания типологического многообразия языков
1.14	Средства формализации в семантике.	Формальные модели в лингвистической семантике. Общая идея компонентного анализа лексического значения.
1.15	Средства формализации в семантике.	Генеративная семантика Катца и Фодора. Двухуровневая семантика Бирвиша-Ланга.
1.16	Средства формализации в семантике.	Генеративный лексикон Пустейовского. Модель «Смысл – Текст»
1.17	Средства формализации в семантике.	Семантические сети. Онтологии. Тезаурусы.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Понятие модели в математике, информатике, лингвистике. Моделирование как метод лингвистических исследований.	4			12	16
2.	Типы лингвистических моделей. Области применения формальных лингвистических моделей.	4			12	16
3.	Средства формализации в фонологии.	6			12	18
4.	Средства формализации в морфологии.	6			12	18
5.	Формальный аппарат в	8			14	22

	современном синтаксисе.					
6.	Средства формализации в семантике.	6			12	18
	Итого	34			74	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходимо регулярное посещение лекционных и практических занятий, работа с литературой по дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает подготовку к аудиторным занятиям и выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовку презентаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Чарыкова, Ольга Николаевна. Основы теории языка и коммуникации : учебное пособие для бакалавров : [для студентов вузов по направлению подготовки 032700 - "Филология"] / О.Н. Чарыкова, З.Д. Попова, И.А. Стернин .— М. : ФЛИНТА : Наука, 2012 .— 310, [2] с.
2.	Арутюнова, Н.Д. Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы / Н.Д. Арутюнова. - Москва : Наука, 1976. - 383 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38394

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики / Ю.Д. Апресян. – Москва: Просвещение, 1966. – 305 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=38393
4.	Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл / Н.Д. Арутюнова. – Москва: Наука, 1976. – 383 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=38394
5.	Баранов А. Н. Введение в прикладную лингвистику / А.Н. Баранов. – Москва: Эдиториал УРСС, 2001 . – 358 с.
6.	Бешенков С. А.. Моделирование и формализация: Методическое пособие / С. Бешенков, Е. Ракитина . – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002 . – 333 с.
7.	Иорданская Л.Н. Смысл и сочетаемость в словаре / Л.Н. Иорданская, И.А. Мельчук. – Москва: Языки славянской культуры, 2007. – 672 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=210961
8.	Кибрик А. А. Фундаментальные направления современной американской лингвистики: Сб. обзоров / Авт.: С. Аврутин, Д. Ф. Бейлин, Е. Зубрицкая и др.; Под ред. А. А. Кибрика, И. М. Кобозевой, И. А. Секериной. – Москва:

	Изд. Моск. ун-та, 1997 . – 454 с.
9.	Кобозева И. М. Лингвистическая семантика / И.М. Кобозева. – Москва: Эдиториал УРСС, 2004 . – 350 с.
10.	Кодзасов С. В. Общая фонетика / С. В. Кодзасов, О. Ф. Кривнова. – Москва: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001 . – 590 с.
11.	Кодзасов С. В. Современная американская фонология / С.В. Кодзасов, О.В. Кривнова . – Изд. 2-е, стер. – Москва: УРСС, 2004 . – 192 с.
12.	Падучева Е.В. Динамические модели в семантике лексики / Е.В. Падучева. – Москва: Языки славянской культуры, 2004. – 609 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=73333
13.	Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учебное пособие для студ. вузов / Р.К. Потапова. – Изд. 2-е . – Москва: Едиториал УРСС, 2004 . – 317 с.
14.	Потапова Р. К. Речь: коммуникация, информация, кибернетика / Р.К.Потапова . – Москва: УРСС, 2001 . – 564 с.
15.	Сильницкий Г. Г. Квантитативная грамматико-фонетическая типология языков и языковых признаков / Г.Г. Сильницкий . – Смоленск: Б.и., 2004 . – 279 с.
16.	Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис: Учебник / Я. Г. Тестелец. – Москва: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001 . – 796 с.
17.	Титов В. Т. Частная квантитативная лексикология романских языков / В.Т. Титов; науч. ред. А.А. Кретов . – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2004 . – 549 с.
18.	Шикин Е.В. Гуманитариям о математике: Пути знакомства. Основные понятия. Методы. Модели: Учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит.спец. / Центр естественнонауч. образования гуманитариев . – М.: Агар, 1999 . – 332 с.
19.	Шилихина К. М. Формальные модели в лингвистике: учебное пособие по специальности 031301 (020800) – теоретическая и прикладная лингвистика / К.М. Шилихина. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2005 . – 31 с.
20.	Cann, R. Formal semantics: An introduction / R. Cann. – Cambridge: Cambridge University Press, 1993 . – 344р.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
20.	Лексическая база данных WordNet. URL: http://wordnetweb.princeton.edu/perl/webwn
21.	База данных FrameNet. URL: https://framenet.icsi.berkeley.edu/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Шилихина К. М. Формальные модели в лингвистике: учебное пособие по специальности 031301 (020800) – теоретическая и прикладная лингвистика / К.М. Шилихина. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2005 . – 31 с.
---	---

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 12/ - компьютерный класс: Компьютер Arbyte Tempo/АОС (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) /ауд. 57/ переносной проектор.	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 57, 12
--	---

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-2	знать: основные типы формальных лингвистических моделей, принципы применения математического аппарата для формализации языковых явлений.	Разделы 1-6	Устный опрос, тест 1, тест 2
	уметь: анализировать языковые явления различных уровней с точки зрения их формальной структуры	Разделы 1-6	Устный опрос, тест 1, тест 2
	владеть: методами формального фонетического, морфологического, синтаксического и семантического анализа звучащей речи и текста.	Разделы 1-6	Устный опрос, тест 1, тест 2
ПК-5	владеть: основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Разделы 1-6	Устный опрос, тест 1, тест 2

Промежуточная аттестация	КИМ
--------------------------	-----

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

- знание основных типов формальных лингвистических моделей, принципы применения математического аппарата для формализации языковых явлений.
- умение анализировать языковые явления различных уровней с точки зрения их формальной структуры
- владение методами формального фонетического, морфологического, синтаксического и семантического анализа звучащей речи и текста.
- владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности и компетенций	Шкала оценок
<p><i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом формальной лингвистики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, использовать формальные модели для анализа языковых явлений различных уровней. Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных типов формальных лингвистических моделей, принципы применения математического аппарата для формализации языковых явлений. - умение анализировать языковые явления различных уровней с точки зрения их формальной структуры - владение методами формального фонетического, морфологического, синтаксического и семантического анализа звучащей речи и текста. - владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке 	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p><i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом формальной лингвистики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных</i></p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

<p><i>исследований, использовать формальные модели для анализа языковых явлений различных уровней, однако допускает ошибки в использовании терминологии и/или анализе конкретных языковых явлений различных уровней.</i> Частично демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных типов формальных лингвистических моделей, принципы применения математического аппарата для формализации языковых явлений. - умение анализировать языковые явления различных уровней с точки зрения их формальной структуры - владение методами формального фонетического, морфологического, синтаксического и семантического анализа звучащей речи и текста. - владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке 		
<p><i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять использовать формальные модели для анализа языковых явлений различных уровней, допускает ошибки в использовании терминологии и/или анализе конкретных языковых явлений различных уровней.</i> Не в полной мере демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных типов формальных лингвистических моделей, принципы применения математического аппарата для формализации языковых явлений. - умение анализировать языковые явления различных уровней с точки зрения их формальной структуры - владение методами формального фонетического, морфологического, синтаксического и семантического анализа звучащей речи и текста. - владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке 	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в анализе конкретных языковых явлений различных уровней.</i> Не демонстрирует:</p>	<p>—</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

<p>- знание основных типов формальных лингвистических моделей, принципы применения математического аппарата для формализации языковых явлений.</p> <p>- умение анализировать языковые явления различных уровней с точки зрения их формальной структуры</p> <p>- владение методами формального фонетического, морфологического, синтаксического и семантического анализа звучащей речи и текста.</p> <p>- владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p>		
--	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов зачету

1. Моделирование как метод познания
2. Виды моделей. Требования к построению моделей.
3. Формализм и функционализм в лингвистике
4. Идеи и методы структурализма как основа формального моделирования
5. Применение графов, конечных автоматов и матриц для моделирования лингвистических объектов
6. Пропозициональная логика в лингвистическом моделировании
7. Логика предикатов первого порядка как способ описания семантики высказывания
8. Формальные грамматики.
9. Генеративная фонология Хомского и Халле
10. Двухуровневая фонология.
11. Автосегментная фонология.
12. Геометрия признаков.
13. Методы морфологического анализа
14. Классификация морфологических моделей по Ч. Хоккету
15. Лексическая фонология
16. Просодическая морфология
17. Сетевая морфология
18. Парадигматическая морфология
19. Порождающая грамматика Хомского: Стандартная теория.
20. Теория принципов и параметров
21. Вершинная грамматика составляющих
22. Лексико-функциональная грамматика
23. Компонентный анализ как способ формализации значения слова
24. Генеративная семантика Катца и Фодора
25. Двухуровневая семантика Бирвиша-Ланга
26. Генеративный лексикон Пустейовского
27. Модель «Смысл-Текст»
28. Семантические сети.
29. Онтологии
30. Тезаурусы

19.3.2 Перечень практических заданий

19.3.4 Тестовые задания

Комплект заданий для письменного теста № 1

по дисциплине **Б1.Б.25 Формальный аппарат в лингвистике**

1. Моделирование – это

- а) _____

- б) _____

2. Моделирование используется в тех случаях, когда

- а) _____

- б) _____

- в) _____

3. Под моделью в научных исследованиях понимается

- _____
- _____
- _____

4. В зависимости от субстанции, в которой реализована модель, различают следующие виды моделей:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

5. Информационные модели делятся на

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

6. Выделяют следующие типы теоретических лингвистических моделей:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

7. Назовите основные преимущества формальных способов представления лингвистической информации:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

8. Модель анализа – это _____

9. Модель синтеза – это _____

10. Графы используются для моделирования систем, содержащих _____ отношение.

11. Граф называется деревом, если соблюдается ряд условий:

а) _____

б) _____

в) _____

12. Конечные автоматы используются для моделирования _____

13. Матрицы удобны для моделирования взаимосвязи _____

14. В отличие от естественных языков, формальные языки обладают следующими свойствами:

а) _____

б) _____

15. Формальные языки состоят из:

а) _____

б) _____

16. Назовите основные типы формальных грамматик:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

17. Языки логики отличаются от формальных грамматик тем, что имеют не только синтаксические правила, но и правила _____ интерпретации высказывания.

18. Что означают следующие символы?

\neg _____ \rightarrow _____

\wedge _____ \leftrightarrow _____

\vee _____

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, если студент правильно отвечает на 80% и более вопросов теста.

- оценка «хорошо» ставится, если студент правильно отвечает на 70% и более вопросов теста.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно отвечает на 60% и более вопросов теста.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент отвечает менее чем на 60% вопросов теста.

Комплект заданий для письменного теста № 2
по дисциплине **Б1.Б.25 Формальный аппарат в лингвистике**

1. На вопрос, из чего состоит фонетический уровень языка, отвечают _____ фонологические модели. В отличие от них, _____ фонологические модели объясняют, как носитель языка пользуется единицами этого уровня.
2. По способу представления информации существующие *формальные* фонологические модели можно разделить на
 - а) _____
 - б) _____
3. При описании фонологического уровня Н. Хомский и М. Халле опирались на идеи, разработанные _____.
4. Основная идея генеративной фонологии заключалась в том, что
 - а) звуковая структура любого естественного языка может быть описана как порождение поверхностного представления слова из абстрактного глубинного представления при помощи последовательного применения фонологических правил;
 - б) звуковая структура может быть представлена в виде дерева;
 - в) звуковая оболочка морфем запоминается носителем языка в готовом виде.
5. В ранней версии генеративной фонологии правила применялись:
 - а) в хронологическом порядке
 - б) в строгом порядке
 - в) параллельно
 - г) только для морфофонетических чередований
6. Вспомните, как различаются правила в генеративной модели и двухуровневой фонологии. Заполните таблицу.

	<i>Генеративная фонология</i>	<i>Двухуровневая фонология</i>
Вид правила		
Порядок применения правил		
Наличие промежуточных уровней репрезентации		
Доступность символа для последующих правил		
Возможность применения правил к поверхностному		

уровню репрезентации		
Возможность распознавания словоформ		

7. Создание нелинейных фонологических моделей началось в результате изучения _____ языков.

8. В автосегментной фонологии считается, что каждая фонема – это

- а) пучок независимых дифференциальных признаков;
- б) структурированная совокупность сегментных единиц, которые расположены на различных ярусах;
- в) иерархически упорядоченная структура.

9. В автосегментной фонологии правила

- а) действуют на всю фонему целиком
- б) действуют на отдельные сегменты фонем
- в) заменены на принципы гармонии
- г) отсутствуют.

10. Основная идея геометрии признаков заключается в том, что

- а) фонема представлена как дерево, в котором определенные признаки сгруппированы на самостоятельных ярусах
- б) в фонеме каждый признак расположен на отдельном ярусе
- в) существуют некоторые принципы гармонии, которые влияют на порождение звуковой оболочки слова

11. В Теории оптимальности используются три формальных компонента:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

12. Существует два подхода к формальному моделированию морфологии:

_____ и _____.

13. Классификация морфологических моделей по Ч. Хоккету включает в себя следующие виды моделей:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

14. В _____ моделях слова конструируются так же, как и предложения, поэтому структура слов становится доступной для синтаксического анализа.

15. В _____ моделях слова рассматриваются как совокупность словоформ, образующих парадигму.

16. Существующие формальные морфологические модели с точки зрения их структуры можно разделить на

- а) _____
- б) _____

в) _____

17. Морфологическая модель М. Халле (лексикализм) включает три компонента:

_____, _____ и _____.

18. В лексической фонологии процесс словообразования представляет собой

а) иерархическую деривацию, в ходе которой на каждой ступени прибавляется одна морфема;

б) процедуру вывода;

в) движение по сети.

19. Основными словообразовательными техниками в конкатенативных языках являются

_____ и _____.

Для неконкатенативных языков характерны _____ и _____.

_____.

20. В неконкатенативных языках вместо постоянного звукового состава морфемы имеют

_____.

Структура морфемы при словообразовании регулируется _____

_____.

21. Парадигматическая морфология базируется на понятиях

а) локального и глобального наследования;

б) слова и парадигмы;

в) метрической стопы и моры;

г) просодической диаграммы.

22. Лексические правила в парадигматической морфологии необходимы для

а) установления соответствия между формой и грамматическими свойствами цепочек символов на входе и на выходе;

б) формирования парадигмы;

в) описания морфонологических чередований.

23. Сетевая морфология создавалась для языков, в которых значительная часть

грамматической информации передается с помощью _____.

24. В основе сетевой морфологии лежит представление о словообразовательном

процессе как о _____

_____.

25. Принцип наследования, применяемый в сетевой морфологии, заключается в том, что дочерние узлы наследуют

а) только некоторые характеристики родительского узла;

б) все характеристики родительского узла;

в) грамматическую информацию из всех узлов более высокого уровня.

26. Назовите сферы применения синтаксических моделей

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

27. Для изображения иерархической структуры предложения чаще всего используются

- а) грамматика непосредственно составляющих
- б) сети с наследованием
- в) деревья зависимостей
- г) матрицы

28. Элементарной синтаксической единицей в грамматике непосредственно составляющих является _____.

29. Элементарной единицей анализа в грамматике зависимостей является _____.

30. Свойство слов определенным образом вступать в определенные комбинации с другими словами называется:

- а) синтаксическая вершина
- б) модель управления
- в) синтаксическое отношение
- г) валентность

31. Умение носителя языка отличать правильные предложения, слова или сочетания слов от неправильных и понимать значения предложений – это

- а) коммуникативная компетенция
- б) языковая компетенция
- в) знание грамматики языка
- г) интуиция носителя языка

32. Назовите три уровня адекватности формальной грамматики:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

33. Модульный подход позволяет моделировать языковую способность как

- а) иерархическую структуру
- б) взаимодействие нескольких модулей
- в) последовательную работу правил
- г) набор отдельных модулей

34. В модуле _____ определяется базовая структурная форма всех составляющих. Модуль _____ ограничивает возможности правил перемещения составляющих. Модуль _____ определяет отношения между вершиной и ее зависимыми.

35. Отношения между глаголом и его аргументами определяются в модуле

- а) теория падежа
- б) X'-теория
- в) теория связывания
- г) тета-теория

36. Формальные семантические модели ориентированы на моделирование:

- а) _____
- б) _____

37. В основе формальных лексико-семантических моделей лежит метод описания семантики, который называется _____.

38. Попыткой дополнить генеративную грамматику семантическим блоком была модель Дж. Катца и Дж. Фодора, которая получила название _____

39. Основным вопросом, на который пыталась ответить двухуровневая семантика, это

- а) каким образом психологический компонент может быть интегрирован в формальное семантическое описание;
- б) где проходит граница между лингвистическим и энциклопедическим знанием;
- в) какие компоненты семантики многозначного слова являются универсальными, а какие – индивидуальными;
- г) каким образом может быть формализовано понятие «гипонимия».

40. Основным компонентом модели «Смысл \Leftrightarrow Текст» является _____. В отличие от традиционных лексикографических продуктов, он является словарем _____ типа. Процедура выбора способа языкового выражения мысли сформулирована в нем в виде формализованных правил.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, если студент правильно отвечает на 80% и более вопросов теста.
- оценка «хорошо» ставится, если студент правильно отвечает на 70% и более вопросов теста.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно отвечает на 60% и более вопросов теста.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент отвечает менее чем на 60% вопросов теста.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

19.3.5 Темы курсовых работ

19.3.6 Темы рефератов

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

