

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

*теоретической и прикладной лингвистики*



*проф. А.А. Кретов*

02.07.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.01 Основные проблемы современной лингвистики**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** -
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Кретов А.А., д.ф.н., профессор, Подтележникова Елена Николаевна, канд. филол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики
- 7. Рекомендована:** НМС факультета романо-германской филологии, протокол №10 от 19.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019

**Семестр(-ы): 7**

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

знакомство с основными положениями и понятиями различных научных направлений современной науки о языке.

Основные задачи дисциплины:

1. Узнать цели, задачи и методы исследований следующих отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, нейролингвистики, этнопсихолингвистики, социальной психолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, онтолингвистики.

2. Научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Б.1.В.ОД.1 «Основные проблемы современной лингвистики» входит в вариативную часть. Для ее успешного освоения студент должен владеть знаниями в рамках дисциплин Б1.Б.15 «Введение в теорию языка», а также Б1.Б.27 «Общая и компьютерная лексикографии», Б1.Б.22 «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков», Б1.Б.26 «Технологии корпусной лингвистики».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	знать: рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка  уметь: применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка  владеть (иметь навык(и)): навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания
ПК-1	владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	знать: специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка; основные фонетические единицы и процессы, системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка  уметь: самостоятельно осуществлять поиск специальной

		<p>литературы; различать и правильно интерпретировать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка</p> <p>владеть:</p> <p>навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочётов</p>
ПК-5	<p>Владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p>	<p>знать: основные проблемы и методы синтаксической теории, историю и современное состояние работ в области теоретического синтаксиса, базовые типы синтаксических единиц и конфигураций, возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей;</p> <p>уметь: применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов;</p> <p>владеть основными методами синтаксического анализа</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			№ сем.7	№ сем.	.....
Аудиторные занятия	36		36		
в том числе: лекции	12	10	12		
практические	12		12		
лабораторные					
Самостоятельная работа	84		84		
Итого:	108	10	108		
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					

**13.1 Содержание дисциплины:**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Лингвистика на рубеже веков	Актуальные проблемы современной лингвистики: цели, задачи, содержание курса. Научные направления и школы. Структурная и прикладная лингвистика. Научные парадигмы. Антропоцентризм. Функционализм.
1.2	Функционализм в лингвистике	Функция языка. Функция речи. Функциональный подход к изучению языковых явлений. Р.О.Якобсон о функциях языка. Доминирующая языковой функция в высказывании.
1.3	Социолингвистика как наука	Истоки социолингвистики. Цели, задачи, методы социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Методы сбора материала. Социолингвистический эксперимент. Анкетирование. Респонденты и информанты Структура общества. Социальные групп. Социальные факторы и их влияние на функционирование языка. Социальный статус, социальная роль
1.4	Основы гендерной лингвистики	Истоки гендерной лингвистики. Гендерная асимметрия в языке. Андроцентричность языка. Фактор «пол». «Мужская» и «женская» речь. Различие «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях
1.5	Основы психолингвистики	Истоки, предмет, объект, методы психолингвистики. Направления психолингвистики. Уровни языка и психолингвистика. Фонетический уровень. Фонетическое значение. Синестезия. Лексический уровень. Слово в сознании человека
1.6	Нейролингвистика	Истоки, предпосылки нейролингвистики. Функциональная асимметрия мозга. Мозг и речь. Структура языка и строение мозга. Речь и функциональные нарушения мозга. Афазии.
1.7	Лингвистическая прагматика	Основные понятия. Пресуппозиция. Принцип Кооперации Г.П. Грайса. Принцип Вежливости Дж.Лича. Прагматический контекст. Апперцепционная база. Импликатура. Язык и речь. Теория речевой деятельности. Теория речевых актов. Классификация речевых актов Дж.Остина, Дж.Р.Серля. Локутивные, иллокутивные, перлокутивные речевые акты. Иллокутивная сила высказывания. Дискурс. Намерение говорящего. Интерпретация высказывания.
1.8	Проблемы этнопсихолингвистики	Социальная психолингвистика. Этнопсихолингвистика. Речевое поведение. Языковая личность и культура. Влияние языка на мышление. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема. Ассоциативный эксперимент.
1.9	Основы онтолингвистики	Овладение языком как системой. Первая коммуникация. Этапы речевого развития ребёнка. Сопоставление речи ребёнка и взрослого. Детское словотворчество.
1.10	Речевая деятельность как творчество	Современная русская разговорная речь. Противопоставление систем «кодифицированный литературный язык» – «разговорная речь». Особенности разговорной речи: фонетика, лексика, морфология, синтаксис. Игра как форма человеческой деятельности. Языковые аномалии. Языковая игра в современной русской разговорной речи: приёмы и функционирование.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Лингвистика на рубеже веков	Актуальные проблемы современной лингвистики: цели, задачи, содержание курса. Научные направления и школы. Структурная и прикладная лингвистика. Научные парадигмы. Антропоцентризм. Функционализм.

2.2	Функционализм лингвистике	в	Функция языка. Функция речи. Функциональный подход к изучению языковых явлений. Р.О.Якобсон о функциях языка. Доминирующая языковой функция в высказывании.
2.3	Социолингвистика как наука		Истоки социолингвистики. Цели, задачи, методы социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Методы сбора материала. Социолингвистический эксперимент. Анкетирование. Респонденты и информанты Структура общества. Социальные групп. Социальные факторы и их влияние на функционирование языка. Социальный статус, социальная роль
2.4	Основы лингвистики	гендерной	Истоки гендерной лингвистики. Гендерная асимметрия в языке. Андроцентричность языка. Фактор «пол». «Мужская» и «женская» речь. Различие «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях
2.5	Основы психолингвистики		Истоки, предмет, объект, методы психолингвистики. Направления психолингвистики. Уровни языка и психолингвистика. Фонетический уровень. Фонетическое значение. Синестезия. Лексический уровень. Слово в сознании человека
2.6	Нейролингвистика		Истоки, предпосылки нейролингвистики. Функциональная асимметрия мозга. Мозг и речь. Структура языка и строение мозга. Речь и функциональные нарушения мозга. Афазии.
2.7	Лингвистическая прагматика		Основные понятия. Пресуппозиция. Принцип Кооперации Г.П. Грайса. Принцип Вежливости Дж.Лича. Прагматический контекст. Апперцепционная база. Импликатура. Язык и речь. Теория речевой деятельности. Теория речевых актов. Классификация речевых актов Дж.Остина, Дж.Р.Серля. Локутивные, иллокутивные, перлокутивные речевые акты. Иллокутивная сила высказывания. Дискурс. Намерение говорящего. Интерпретация высказывания.
2.8	Проблемы этнопсихолингвистики		Социальная психолингвистика. Этнопсихолингвистика. Речевое поведение. Языковая личность и культура. Влияние языка на мышление. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема. Ассоциативный эксперимент.
2.9	Основы онтолингвистики		Овладение языком как системой. Первая коммуникация. Этапы речевого развития ребёнка. Сопоставление речи ребёнка и взрослого. Детское словотворчество.
2.10	Речевая деятельность как творчество		Современная русская разговорная речь. Противопоставление систем «кодифицированный литературный язык» – «разговорная речь». Особенности разговорной речи: фонетика, лексика, морфология, синтаксис. Игра как форма человеческой деятельности. Языковые аномалии. Языковая игра в современной русской разговорной речи: приёмы и функционирование.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Лингвистика на рубеже веков.	2	2		12	14
2	Социолингвистика как наука.	2	2		10	14
3	Основы психолингвистики и лингвистической прагматики.	2	2		12	16

4	Системно-структурная организация языка. Уровневая модель системы языка. Структурообразующие связи единиц языка	2	2		20	32
5	Проблемы этнопсихолингвистики	2	2		20	18
6	Речевая деятельность как творчество	2	2		10	14
	Итого:	12	12		84	108

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается

соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797</a>
2	Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко .— М. : Флинта : Наука, 2005 .— 412 с. : ил. — Библиогр.: с.401-412

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Касымова О.П. Язык в свете основных понятий системологии. Уфа, 2002.
4	Мельников Г. П. Системная типология языков : Принципы, методы, модели : [Монография] / Г. П. Мельников ; Рос. акад. наук. Ин-т языкознания . – Москва : Наука, 2003 . – 393 .
5	Звегинцев В. А. Мысли о лингвистике / В.А. Звегинцев; предисл. В.М. Алпатова. – 2-е изд. – М.: ЛКИ, 2008. – 336 с.
6	Зубкова Л.Г. Язык как форма: Теория и история языкознания: учеб. пособие для классич. ун-тов по филол. специальностям / Л.Г. Зубкова. - Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 1999. – 237 с.
7	Мельников Г. П. Системная типология языков: синтез морфологической классификации языков со стадильной / Г. П. Мельников: курс лекций. — М., 2000. – 78 с.
8	Мельников Г. П. Системная лингвистика и семиотические основания решения проблем семантики / Г. П. Мельников // Вестн. Рос. ун-та Дружбы народов. - 2003а. № 4—5.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
10	Международный лингвистический портал The LinguistList <a href="http://linguistlist.org">linguistlist.org</a>
11	SIL International - <a href="http://www.sil.org/">http://www.sil.org/</a>
12	Электронные словари Мультитран <a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

№ п/п	Источник
1.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 416 с.
2.	Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Г. Зубкова. - Москва: Издательство РУДН, 2002. – 476.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):**

Программное обеспечение (Microsoft Office).

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

/ауд. 93, 21, 23, 28/ переносной проектор.	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 93
--	----------------------------------

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции и (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	Знать: основные положения и понятия различных направлений современной науки о языке;	1. Лингвистика на рубеже веков 2. Функционализм в лингвистике 3. Социолингвистика как наука 4. Основы гендерной лингвистики	
	Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.	5. Основы психолингвистики 6. Нейролингвистика 7. Лингвистическая прагматика	Тест № 1
	Владеть: основными лингвистическими терминами и понятиями	8. Проблемы этнопсихолингвистики 9. Основы онтолингвистики 10. Речевая деятельность как творчество	Тест № 1
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа	Уметь: работать с научной лингвистической литературой (формировать и развивать навыки чтения, конспектирования и реферирования);	1. Лингвистика на рубеже веков 2. Функционализм в лингвистике 3. Социолингвистика как наука 4. Основы гендерной лингвистики 5. Основы психолингвистики 6. Лингвистическая прагматика	Тест № 1
	Владеть: основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с	7. Проблемы этнопсихолингвистики 8. Основы онтолингвистики 9. Речевая деятельность как творчество	Тест № 1



с учетом языковых и экстралингвистических факторов	учетом языковых и экстралингвистических факторов		
ПК-5 Владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований. Владеть: основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	1. Основы психолингвистики 2. Нейролингвистика 3. Лингвистическая прагматика 4. Проблемы этнопсихолингвистики 5. Основы онтолингвистики 6. Речевая деятельность как творчество	Тест № 1 Тест № 1
КИМ			

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели

- знание основных положений и понятий различных направлений современной науки о языке;
- использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.
- владение основными лингвистическими терминами и понятиями
- владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов
- использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.
- владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных положений и понятий различных направлений современной науки о языке;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.</li> <li>- владение основными лингвистическими терминами и понятиями</li> <li>- владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.</li> <li>- владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</li> </ul>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, Не полностью продемонстрировано</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных положений и понятий различных направлений современной науки о языке;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.</li> <li>- владение основными лингвистическими терминами и понятиями</li> <li>- владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.</li> <li>- владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</li> </ul>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, плохо продемонстрировано знание основных положений и понятий различных направлений современной науки о языке.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания основных положений и понятий различных направлений современной науки о языке.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
--	----------	----------------------------

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Контрольно-измерительные материалы

##### Комплект КИМ № 1

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: цели, задачи, содержание курса.
2. Основные понятия. Пресуппозиция. Принцип Кооперации Г.П. Грайса.

#### 19.3.2 Тестовые задания

##### Тест № 1

1. Что такое язык?
  - a. Система знаков
  - b. То, что люди говорят
  - c. То, чем люди говорят
  - d. Колебания воздуха, издаваемые людьми при общении
2. Где локализуется язык?
  - a. В пространстве между говорящими
  - b. В голове говорящего
  - c. В голове слушающего
  - d. В обществе
3. Что является минимальным универсальным знаком языка?
  - a. Фонема
  - b. Морфонема
  - c. Морфема
  - d. Лексема
4. Являются ли слово и предложение знаками?
  - a. Слово является, а предложение не является
  - b. Предложение является, а слово не является
  - c. Слово является не минимальным и не универсальным знаком языка
  - d. Предложение является знаком ситуации: универсальным, но не минимальным.
  - e. c и d
5. Чем различаются языковые и речевые единицы с точки зрения концепций *унилатеральности/билатеральности* лингвистического знака?

- a. Все лингвистические знаки унилатеральны
  - b. Все лингвистические знаки билатеральны
  - c. Единицы языка билатеральны, единицы речи унилатеральны
  - d. И те, и другие единицы можно считать, как уни-, так и билатеральными
6. Чем различаются фонетика, фонология и фонемология?
- a. Фонетика изучает звуки, фонология – фоны, фонемология – фонемы.
  - b. Фонетика изучает звуки речи вне их связи с процессом коммуникации
  - c. Фонология изучает звуки речи в их смысловозначительном аспекте
  - d. Фонемология изучает звуки речи как представители морфем
7. Что такое фонема? Каков набор фонем в современном русском языке?
- a. Фонема – любой звук человеческой речи
  - b. Фонема – звук человеческой речи, представленный на письме буквой
  - c. Фонема – звук речи, различающий значения
  - d. Фонема – ряд звуков, характеризующихся тождеством абсолютной позиции в морфеме и дополнительно распределенных относительно внешних позиций или находящихся в отношении свободного варьирования.
8. Общая характеристика системной лингвистики.
- a. Системная лингвистика – одно из аспектирующих лингвистических учений
  - b. Системная лингвистика – прикладная диалектика, применённая к языку
  - c. Системная лингвистика – синтезирующее лингвистическое учение
  - d. b и c
9. Принципы системного анализа.
- a. Гетерогенность
  - b. Гетерохронность
  - c. Гетеротопность
  - d. Ни а, ни b, ни с
10. Каковы системообразующие параметры лексики?
- a. Синтагматика
  - b. Парадигматика
  - c. Эпидигматика
  - d. А, b, с
  - e. Ни а, ни b, ни с
11. Что такое *гетеронивелизм*, *гетеросубнивелизм*, *гетеролингвизм* и *гетерохронизм*?
- a. Характеристики гетер в Древней Греции
  - b. Что-то различное.
  - c. Разноуровневость, разноподуровневость, разноязычие, одновременность.
  - d. Типы нарушений главного принципа системности
  - e. с и d
12. Существование-несуществование лингвистических единиц:
- a. Всё, что есть в речи, есть в языке
  - b. Всё, что есть в словарях и грамматиках, есть в языке
  - c. Не всё, что есть в речи, есть в языке. Не всё, что есть в языке, есть в речи.
  - d. А, b, с
13. Типы лексико-семантических единиц в аспекте их существования-несуществования:
- a. Узуальные, окказиональные, потенциальные и ирреальные
  - b. Актуальные, виртуальные, эвентуальные и пунктуальные
  - c. Имплицитные, эксплицитные, дефицитные и плебисцитные
  - d. Суггестивные, адаптивные, эргативные и когнитивные
14. Проблема различения синхронии-диахронии в лингвистике.
- a. Речь диахронична, ибо она разворачивается во времени.
  - b. Язык синхроничен, ибо он существует вне речи и независимо от неё.
  - c. Диахрония связана с качественным изменением языка
  - d. А и b.
15. Проблема времени и пространства в лингвистике:
- a. Время и пространство – независимые измерения языка.
  - b. Время измеряется в секундах. Пространство – в миллиметрах.
  - c. Лингвистическое время изменяется в веках, а лингвистическое пространство в километрах.
  - d. Лингвистическое время измеряется событиями – актами перемещения в лингвистическом пространстве.
16. Проблема различения лексического и грамматического в семантике.
- a. Лексическое значение описывает внеязыковую действительность, а грамматическое – языковую.

- b. Лексическое значение факультативно, а грамматическое обязательно.
  - c. Лексическое значение выражается преимущественно корнями, а грамматическое – служебными морфемами.
  - d. А, b, с.
17. Первичные и вторичные формы выражения лексической семантики.
- a. Корень – первичная форма, лексико-синтаксическая сочетаемость – вторичная.
  - b. Слово – первичная форма, суффикс – вторичная
  - c. Формант – первичная форма, приставка – вторичная.
  - d. Основа – первичная форма, флексия – вторичная.
18. Проблема существования собственно «словообразовательных» (деривационных) значений:
- a. Деривационные значения занимают промежуточное положение между лексическими и морфологическими.
  - b. Деривационные значения делятся на предсказуемые и непредсказуемые
  - c. Деривационные значения модифицируют лексическое значение производящего слова и вносят в него идиоматичность
  - d. Деривационных значений не существует: словообразование обслуживает интересы синтаксиса и морфологии.
19. Принципы устройства Универсума и их влияние на свойства языкового знака
- a. Языковые формы следуют природному принципу: подобное отталкивается.
  - b. Языковые значения следуют социальному принципу: подобное притягивается.
  - c. Языковые формы и значения следуют природному принципу
  - d. Языковые формы и значения следуют социальному принципу
  - e. А и b
20. Проблема симметрии-асимметрии в языке:
- a. Симметрия строит язык, асимметрия – разрушает
  - b. Языку свойственны симметрия и асимметрия
  - c. *Компрессивная асимметрия* обеспечивает эффективность языка в оптимальных и стабильных условиях коммуникации

*Адаптивная асимметрия* обеспечивает функционирование и выживание языка в экстремальных и изменчивых условиях коммуникации.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности лингвиста. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

