

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

теоретической и прикладной лингвистики



проф. А.А. Кретов

02.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.06 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации
(английский)

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** -
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Стекольников Н.В., к.ф.н., доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр(-ы):** 2-8

9. Цели и задачи учебной дисциплины: формирование и развитие навыков и умений в аспектах говорения, аудирования, чтения, грамматики и письма, соответствующих уровню Upper-Intermediate.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина включена вариативную часть. Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, получаемые в результате изучения дисциплины Б.1.Б.8 – Иностранный язык.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p>знать: основные лексические и грамматические нормы русского и иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p> <p>уметь: использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p> <p>владеть: навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики</p>
ОПК-5	способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения;	<p>знать: правила построения письменных текстов публицистического жанра и устных текстов монологического и диалогического типов</p> <p>уметь: осуществлять порождение устной и письменной речи на рабочих языках с учетом их лексико-грамматических, стилистических и просодических норм, понимать на слух и интерпретировать иноязычную речь.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками построения текстов для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания.</p>
ОПК-6	способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме,	<p>знать: способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; правила построения текстов на иностранном языке</p>

	включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	<p>уметь: адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их последовательности, на основе композиционно-речевых форм; логически верно выстраивать устную и письменную речь;</p> <p>владеть (иметь навыки): правилами употребления композиционных моделей, соединительных слов и приемов, обеспечивающих когезию и когерентность текста</p>
ПК-1	владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<p>ЗНАТЬ: специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка; основные фонетические единицы и процессы, системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка</p> <p>уметь: самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы; различать и правильно интерпретировать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка</p> <p>владеть: навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочётов</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 41 ЗЕТ / 1476 часов.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)								
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам						
			2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия	872	728							
в том числе:									
лекции									
практические									
лабораторные			162	170	170	128	102	144	78
Самостоятельная работа	424		54	46	46	28	16	36	30
Контроль	180		36		36		36	36	36
Итого:	1476		252	216	252	180	180	216	144
Форма промежуточной аттестации			Экзамен	Зачет с оценкой	Экзамен	Зачет с оценкой	Экзамен	Экзамен	Экзамен

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Articles	Articles: a/an, the; articles and possessive adjectives; a/an and one
1.2	Auxiliary verbs	Auxiliaries conjugated with do/does/did; auxiliary verbs; auxiliary verbs; additions to remarks, using auxiliary verbs; agreements and disagreements with remarks, using auxiliary verbs; question tags after negative statements; question tags after affirmative statements; question tags: mixed; auxiliaries followed by full or bare infinitive; auxiliaries: mixed.
1.3	Present and past tenses	The simple present tense; the simple present tense; the present continuous tense; the simple present and the present continuous; the simple present and the present continuous; the simple past tense; the simple past tense; the past continuous tense; the simple past and the past continuous; the simple past and the past continuous; the present perfect tense; the present perfect and the simple past; the present perfect and the simple past; the present perfect continuous tense; the present perfect and the present perfect continuous; for and since.
1.4	Future form	The present continuous tense as a future form; the be going to form; the present continuous and the be going to form; the future simple; the present continuous and the future simple; time clauses.
1.5	Conditionals	Conditional sentences: type 1; conditional sentences: type 2; conditional sentences: type 3; conditional sentences: mixed types.
1.6	Infinitive	Full or bare infinitive.
1.7	Have a go! What would you do? Social networking. Can you tell me...?	Vocabulary: goals and achievements; computers. Grammar: ability; second conditional. Real world: indirect and direct questions. Speaking: My computer. Social networking. My class and the Internet. Listening and Video: Life without the Internet. Reading: Three competitors on a new reality TV show. The lonely generation? Writing: A survey on social networking and the Internet
1.8	Gerund, infinitive and participles	Infinitive, gerund, present participle; using participles to join sentences; misrelated participles.
1.9	Angry planet. Recycle! Dangers at sea. A hiking trip.	Vocabulary: bad weather and natural disasters; containers. Grammar: the passive; quantifiers. Real world: warnings and advice. Speaking: My weather experiences. Things in my kitchen. At the beach. Hiking and camping. Listening and Video: Hit by lightning. Reading: Going sailing. Advice to visitors to the UK. Writing: Notes on a frightening or an exciting experience.
1.10	Passive	Active to passive; passive to active.
1.11	Get healthy! Good news, bad news. Human behaviour. At the doctor's.	Vocabulary: health; the news. Grammar: relative clauses; Present Perfect Simple for passive and active events. Real world: what doctors say; what patients say. Speaking: My diet. Where I get my news. Doctor and patient role-plays. Listening and Video: At the doctor's. Reading: Just juice. Four news stories. Dinner plans. Writing: A conversation at the doctor's.
1.12	Indirect speech	Indirect speech: statements; indirect speech: questions; indirect speech: commands, requests, invitations, offers, advice.
1.13	The anniversary. Who's that? I do! Do you mind if I...?	Vocabulary: contacting people; describing people. Grammar: modal verbs; making deductions. Real world: asking for, giving and refusing permission. Speaking: Secrets of a successful marriage. Weddings in my country. Staying with relatives and friends. Listening and Video: The wedding anniversary. Reading: For better, for worse. Writing: Notes on a wedding.

1.14	Purpose	Infinitive used to express purpose; clauses and phrases of purpose
1.15	Any messages? How did I go? Undercover. It's my first day.	Vocabulary: things people do at work. Grammar: reported speech. Real world: checking information. Speaking: Things people do at work. Job interviews. My TV habits. Listening and Video: I've had an accident. I've got the job. Reading: What NOT to ask at an interview! Ella's messages. Writing: Taling messages.
1.16	Unreal pasts and subjunctives	Unreal pasts and subjunctives; would rather + subject + past tense; wish + subject + past, past perfect or conditional.
1.17	I wish! Important moments. Superheroes.	Vocabulary: informal words and phrases. Grammar: wishes; third conditional. Speaking: My wishes and how life would be different. Superheroes. Listening and Video: Turning points. Five conversations with wishes. Reading: The real Spider-man. Writing: Personal wishes and second conditional.
1.19	A life of learning.	A global language. My first week. Making the grade. Evening classes. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
1.20	Time for a change	It's bad for you! Life's different here. Managing my time. I see your point. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
1.21	It's against the law.	Honesty. It's a crime. Identity theft. Do you need any help? (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
1.22	Telling stories.	Urban legends. Magical novels. Very funny! How was your day? (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
1.23	Nature's best.	Keeping koi. The global garden. That smells nice! Ecological footprints. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
1.24	Breaking codes.	Codes of conduct. He's got no manners. Hidden messages. Am I interrupting? (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
1.25	Small worlds.	At the airport. The new superpower. Life in cyberspace. You're breaking up. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
1.26	Making ends meet.	I'm broke. Every little helps. A bit extra. I didn't realise. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
1.27	Out and about.	The Oscars. What was it like? Is it art? It's up to you. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
1.27	The great divide.	How practical are you? New man. The same but different. I did tell you! (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
1.28	Making a living.	Meeting up. Going into business. The coffee shop. Advertising works. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
1.29	That's weird!	Where is my mobile? Invasion. Spooky! (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
1.30	Let's talk	Making a good impression. Friends – the new family? Favourite sayings (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
1.31	Remarkable!	Exceptional people. Memorable places. Spoilt for choice. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
1.32	Well-being	Being confident. A happy, healthy life. It's the way you say it. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
1.33	Civilised	Society and the media. Cities and technology. Making a splash. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
1.34	It's just a job!	Behind the glamour. The young ones. Priorities. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
1.35	Ask the public	A curious science. But is it ethical? Short story radio. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
1.36	Laying down the law	Getting away with it. Every step you take. Not guilty! (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
1.37	What's stopping you?	Finding time. Fear! The pros and cons. (Vocabulary, Grammar,

		Reading, Listening, Speaking, Writing).
1.38	Cash	Where does it all go? Cash-free. A gloomy science? (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
1.39	The key to success	Be creative! Stick with it! Go for it! (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
2. Практические занятия		
2.1	Articles	Articles: a/an, the; articles and possessive adjectives; a/an and one
2.2	Auxiliary verbs	Auxiliaries conjugated with do/does/did; auxiliary verbs; auxiliary verbs; additions to remarks, using auxiliary verbs; agreements and disagreements with remarks, using auxiliary verbs; question tags after negative statements; question tags after affirmative statements; question tags: mixed; auxiliaries followed by full or bare infinitive; auxiliaries: mixed.
2.3	Present and past tenses	The simple present tense; the simple present tense; the present continuous tense; the simple present and the present continuous; the simple present and the present continuous; the simple past tense; the simple past tense; the past continuous tense; the simple past and the past continuous; the simple past and the past continuous; the present perfect tense; the present perfect and the simple past; the present perfect and the simple past; the present perfect continuous tense; the present perfect and the present perfect continuous; for and since.
2.4	Future form	The present continuous tense as a future form; the be going to form; the present continuous and the be going to form; the future simple; the present continuous and the future simple; time clauses.
2.5	Conditionals	Conditional sentences: type 1; conditional sentences: type 2; conditional sentences: type 3; conditional sentences: mixed types.
2.6	Infinitive	Full or bare infinitive.
2.7	Have a go! What would you do? Social networking. Can you tell me...?	Vocabulary: goals and achievements; computers. Grammar: ability; second conditional. Real world: indirect and direct questions. Speaking: My computer. Social networking. My class and the Internet. Listening and Video: Life without the Internet. Reading: Three competitors on a new reality TV show. The lonely generation? Writing: A survey on social networking and the Internet
2.8	Gerund, infinitive and participles	Infinitive, gerund, present participle; using participles to join sentences; misrelated participles.
2.9	Angry planet. Recycle! Dangers at sea. A hiking trip.	Vocabulary: bad weather and natural disasters; containers. Grammar: the passive; quantifiers. Real world: warnings and advice. Speaking: My weather experiences. Things in my kitchen. At the beach. Hiking and camping. Listening and Video: Hit by lightning. Reading: Going sailing. Advice to visitors to the UK. Writing: Notes on a frightening or an exciting experience.
2.10	Passive	Active to passive; passive to active.
2.11	Get healthy! Good news, bad news. Human behaviour. At the doctor's.	Vocabulary: health; the news. Grammar: relative clauses; Present Perfect Simple for passive and active events. Real world: what doctors say; what patients say. Speaking: My diet. Where I get my news. Doctor and patient role-plays. Listening and Video: At the doctor's. Reading: Just juice. Four news stories. Dinner plans. Writing: A conversation at the doctor's.
2.12	Indirect speech	Indirect speech: statements; indirect speech: questions; indirect speech: commands, requests, invitations, offers, advice.
2.13	The anniversary. Who's that? I do! Do you mind if I...?	Vocabulary: contacting people; describing people. Grammar: modal verbs; making deductions. Real world: asking for, giving and refusing permission. Speaking: Secrets of a successful marriage. Weddings in my country. Staying with relatives and friends. Listening and Video: The wedding anniversary. Reading: For better, for worse. Writing: Notes on a wedding.

2.14	Purpose	Infinitive used to express purpose; clauses and phrases of purpose
2.15	Any messages? How did I go? Undercover. It's my first day.	Vocabulary: things people do at work. Grammar: reported speech. Real world: checking information. Speaking: Things people do at work. Job interviews. My TV habits. Listening and Video: I've had an accident. I've got the job. Reading: What NOT to ask at an interview! Ella's messages. Writing: Taling messages.
2.16	Unreal pasts and subjunctives	Unreal pasts and subjunctives; would rather + subject + past tense; wish + subject + past, past perfect or conditional.
2.17	I wish! Important moments. Superheroes.	Vocabulary: informal words and phrases. Grammar: wishes; third conditional. Speaking: My wishes and how life would be different. Superheroes. Listening and Video: Turning points. Five conversations with wishes. Reading: The real Spider-man. Writing: Personal wishes and second conditional.
2.19	A life of learning.	A global language. My first week. Making the grade. Evening classes. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
2.20	Time for a change	It's bad for you! Life's different here. Managing my time. I see your point. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
2.21	It's against the law.	Honesty. It's a crime. Identity theft. Do you need any help? (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
2.22	Telling stories.	Urban legends. Magical novels. Very funny! How was your day? (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
2.23	Nature's best.	Keeping koi. The global garden. That smells nice! Ecological footprints. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
2.24	Breaking codes.	Codes of conduct. He's got no manners. Hidden messages. Am I interrupting? (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
2.25	Small worlds.	At the airport. The new superpower. Life in cyberspace. You're breaking up. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
2.26	Making ends meet.	I'm broke. Every little helps. A bit extra. I didn't realise. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
2.27	Out and about.	The Oscars. What was it like? Is it art? It's up to you. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
2.27	The great divide.	How practical are you? New man. The same but different. I did tell you! (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
2.28	Making a living.	Meeting up. Going into business. The coffee shop. Advertising works. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
2.29	That's weird!	Where is my mobile? Invasion. Spooky! (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
2.30	Let's talk	Making a good impression. Friends – the new family? Favourite sayings (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
2.31	Remarkable!	Exceptional people. Memorable places. Spoilt for choice. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
2.32	Well-being	Being confident. A happy, healthy life. It's the way you say it. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
2.33	Civilised	Society and the media. Cities and technology. Making a splash. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
2.34	It's just a job!	Behind the glamour. The young ones. Priorities. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
2.35	Ask the public	A curious science. But is it ethical? Short story radio. (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
2.36	Laying down the law	Getting away with it. Every step you take. Not guilty! (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
2.37	What's stopping you?	Finding time. Fear! The pros and cons. (Vocabulary, Grammar,

		Reading, Listening, Speaking, Writing).
2.38	Cash	Where does it all go? Cash-free. A gloomy science? (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).
2.39	The key to success	Be creative! Stick with it! Go for it! (Vocabulary, Grammar, Reading, Listening, Speaking, Writing).

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Articles			24	11	35
2	Auxiliary verbs			24	11	35
3	Present and past tenses			24	11	35
4	Future form			24	11	35
5	Conditionals			24	11	35
6	Infinitive			24	11	35
7	Have a go! What would you do? Social networking. Can you tell me...?			24	11	35
8	Gerund, infinitive and participles			24	11	35
9	Angry planet. Recycle! Dangers at sea. A hiking trip.			24	11	35
10	Passive			24	11	35
11	Get healthy! Good news, bad news. Human behaviour. At the doctor's.			24	11	35
12	Indirect speech			24	11	35
13	The anniversary. Who's that? I do! Do you mind if I...?			24	11	35
14	Purpose			24	11	35
15	Any messages? How did I go? Undercover. It's my first day.			24	11	35
16	Unreal pasts and subjunctives			24	11	35
17	I wish! Important moments. Superheroes.			24	11	35
18	A life of learning.			24	11	35
19	Time for a change			24	11	35
20	It's against the law.			24	11	35
21	Telling stories.			24	11	35
22	Nature's best.			22	11	33
23	Breaking codes.			22	11	33
24	Small worlds.			22	11	33
25	Making ends meet.			22	11	33
26	Out and about.			20	11	31
27	The great divide.			20	11	31
28	Making a living.			20	11	31
29	That's weird!			20	11	31
30	Let's talk			20	11	31
31	Remarkable!			20	11	31
32	Well-being			20	11	31
33	Civilised			20	11	31
34	It's just a job!			20	11	31
35	Ask the public			20	10	30
36	Laying down the law			20	10	30
37	What's stopping you?			20	10	30
38	Cash			20	10	30
39	The key to success			20	10	30

	Итого:		872	424	1296
--	--------	--	-----	-----	------

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по

тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Аракин В. Д. Практический курс английского языка 1 курс / В.Д. Аракин, Л.И.Селянина, К.П. Гинтовт. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 535с.
2	Аракин В. Д. Практический курс английского языка 2 курс / В.Д. Аракин, Л.И.Селянина, А.В. Куценко. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 515с.
3	Практический курс английского языка : 4 курс : учебник для студентов вузов / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др.; под ред. В.Д. Аракина. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 352 с.
4	Дроздова, Т.Ю. English Grammar: Reference and Practice : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. - 11-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-94962-163-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Роман Ника Хорнби "Все о мальчике". Комментарии. – Пермь.: Перм. ун-т, 2007. – 72 с.
6	Салье В.М. Письменная английская речь: Практический курс = A course in Written English / В.М. Салье, Э.И. Мячинская, Л.П. Цурикова и др.; под ред. И.А. Уолш. – 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 240 с.
7	Contemporary British stories = Современные английские рассказы / сост. сборника, авт. вступ. ст., справок о писателях и коммент. К. Хьюитт; ред. М.Б. Феклин. — Oxford : Perspective Publications, 2000. — 230 p.
8	Dooley J. Grammarway 4 : English grammar book / J. Dooley, V. Evans. — Swansea : Express Publishing, 1999. — 224 p
9	Hornby N. About a boy / N. Hornby. – London: Penguin Books, 2000 – 278p.
10	Redson C. Face2face. Intermediate B1+. Second edition. Teacher's book / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 2013. -264 p.
11	Redson C. Face2face. Upper-intermediate B1. Second edition. Teacher's book / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 2013.
12	Thomson A.J. A practical English grammar / A.J. Thomson, A.V. Martinet. — 4th ed. — Oxford : Oxford University Press, 2006. — 383 p
13	Thomson A.J. A practical English grammar : exercises 1 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. — 3rd ed. — Oxford : Oxford University Press, 2004. — 181 p
14	Thomson A.J. A practical English grammar : exercises 2 / A.J. Thomson, A.V. Martinet. — 3rd ed. — Oxford : Oxford University Press, 2005. — 199 p.
15	Роман Джулиана Барнза «История мира в 10 ½ главах». Комментарии. – Пермь.: Перм. ун-т, 2006. – 86 с.
16	Redson C. Face2face. Intermediate B1+. Second edition. Student's book / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 2013.
17	Redson C. Face2face. Upper-intermediate B1. Second edition. Workbook / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 2013.
18	Redson C. Face2face. Upper-intermediate B1. Second edition. Student's book / C. Redson,

	<i>G. Cunningham. – Cambridge University Press, 2013.</i>
19	<i>Redson C. Face2face. Upper-intermediate B1. Second edition. Workbook / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 2013.</i>
20	<i>Redson C. Face2face. Advanced C. Second edition. Student's book / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 2013. p.</i>
21	<i>Redson C. Face2face. Advanced C. Second edition. Workbook / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 2013. p.</i>
22	<i>Barnes J. A history of the world in 10 1/2 chapters / Julian Barnes. — London : Picador, 2005. — 372 p.</i>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	<i>Redson C. Face2face. Upper-intermediate B1. Second edition. Teacher's book / C. Redson, G. Cunningham. – Cambridge University Press, 2013.</i>
2.	<i>Thomson A.J. A practical English grammar / A.J. Thomson, A.V. Martinet. — 4th ed. — Oxford : Oxford University Press, 2006. — 383 p</i>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

Программное обеспечение (Microsoft Office).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, переносной проектор.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средств а оценивания)
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знать: знать: особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	1. Articles 2. Auxiliary verbs 3. Present and past tenses 4. Future form 5. Conditionals 6. Infinitive 7. Have a go! What would you do? Social networking. Can you tell me...? 8. Gerund, infinitive and participles 9. Angry planet. Recycle! Dangers at sea. A hiking trip. 10. Passive 11. Get healthy! Good news, bad news. Human behaviour. At the doctor's. 12. Indirect speech 13. The anniversary. Who's that? I do! Do you mind if I...?	

взаимодействие	<p>Уметь: осуществлять порождение устной и письменной речи на рабочих языках с учетом их лексико-грамматических, стилистических и просодических норм, понимать на слух и интерпретировать иноязычную речь, понимать интерпретировать адаптивные и аутентичные художественные тексты, опираясь на применение фоновых знаний и языковой компетенции.</p>	<p>14. Purpose 15. Any messages? How did I go? Undercover. It's my first day. 16. Unreal pasts and subjunctives 17. I wish! Important moments. Superheroes. 18. A life of learning. 19. Time for a change 20. It's against the law. 21. Telling stories. 22. Nature's best. 23. Breaking codes. 24. Small worlds. 25. Making ends meet. 26. Out and about.</p>	Тест № 1
	<p>Владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой;</p>	<p>27. The great divide. 28. Making a living. 29. That's weird! 30. Let's talk 31. Remarkable! 32. Well-being 33. Civilised 34. It's just a job! 35. Ask the public 36. Laying down the law 37. What's stopping you? 38. Cash 39. The key to success</p>	Практическое задание № 1
ОПК-5 способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения;	<p>Знать: основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p>	<p>1. Articles 2. Auxiliary verbs 3. Present and past tenses 4. Future form 5. Conditionals 6. Infinitive 7. Have a go! What would you do? Social networking. Can you tell me...? 8. Gerund, infinitive and participles 9. Angry planet. Recycle! Dangers at sea. A hiking trip. 10. Passive 11. Get healthy! Good news, bad news. Human behaviour. At the doctor's. 12. Indirect speech 13. The anniversary. Who's that? I do! Do you mind if I...?</p>	
	<p>Уметь: осуществлять порождение устной и письменной речи на рабочих языках с учетом их лексико-грамматических, стилистических и просодических норм, понимать на слух и интерпретировать иноязычную речь, понимать интерпретировать адаптивные и аутентичные художественные тексты, опираясь на применение</p>	<p>14. Purpose 15. Any messages? How did I go? Undercover. It's my first day. 16. Unreal pasts and subjunctives 17. I wish! Important moments. Superheroes. 18. A life of learning. 19. Time for a change 20. It's against the law. 21. Telling stories. 22. Nature's best. 23. Breaking codes. 24. Small worlds. 25. Making ends meet.</p>	Тест № 2

	<p>фоновых знаний и языковой компетенции.</p> <p>Владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой;</p>	<p>26. Out and about.</p> <p>27. The great divide. 28. Making a living. 29. That's weird! 30. Let's talk 31. Remarkable! 32. Well-being 33. Civilised 34. It's just a job! 35. Ask the public 36. Laying down the law 37. What's stopping you? 38. Cash 39. The key to success</p>	<p>Практическое задание № 2</p>
<p>ОПК-6 способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым</p>	<p>Знать: основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p>	<p>1. Articles 2. Auxiliary verbs 3. Present and past tenses 4. Future form 5. Conditionals 6. Infinitive 7. Have a go! What would you do? Social networking. Can you tell me...? 8. Gerund, infinitive and participles 9. Angry planet. Recycle! Dangers at sea. A hiking trip. 10. Passive 11. Get healthy! Good news, bad news. Human behaviour. At the doctor's. 12. Indirect speech 13. The anniversary. Who's that? I do! Do you mind if I...?</p>	
	<p>Уметь: осуществлять порождение устной и письменной речи на рабочих языках с учетом их лексико-грамматических, стилистических и просодических норм, понимать на слух и интерпретировать иноязычную речь, понимать интерпретировать адаптивные и аутентичные художественные тексты, опираясь на применение фоновых знаний и языковой компетенции.</p>	<p>14. Purpose 15. Any messages? How did I go? Undercover. It's my first day. 16. Unreal pasts and subjunctives 17. I wish! Important moments. Superheroes. 18. A life of learning. 19. Time for a change 20. It's against the law. 21. Telling stories. 22. Nature's best. 23. Breaking codes. 24. Small worlds. 25. Making ends meet. 26. Out and about.</p>	
	<p>Владеть: навыками построения текстов для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания; всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.</p>	<p>27. The great divide. 28. Making a living. 29. That's weird! 30. Let's talk 31. Remarkable! 32. Well-being 33. Civilised 34. It's just a job! 35. Ask the public 36. Laying down the law 37. What's stopping you?</p>	

		38.Cash 39. The key to success	
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знать: основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	1. Articles 2. Auxiliary verbs 3. Present and past tenses 4. Future form 5. Conditionals 6. Infinitive 7. Have a go! What would you do? Social networking. Can you tell me...? 8. Gerund, infinitive and participles 9. Angry planet. Recycle! Dangers at sea. A hiking trip. 10. Passive 11. Get healthy! Good news, bad news. Human behaviour. At the doctor's. 12. Indirect speech 13. The anniversary. Who's that? I do! Do you mind if I...?	
	Уметь: осуществлять порождение устной и письменной речи на рабочих языках с учетом их лексико-грамматических, стилистических и просодических норм, понимать на слух и интерпретировать иноязычную речь, понимать интерпретировать адаптивные и аутентичные художественные тексты, опираясь на применение фоновых знаний и языковой компетенции.	14. Purpose 15. Any messages? How did I go? Undercover. It's my first day. 16. Unreal pasts and subjunctives 17. I wish! Important moments. Superheroes. 18. A life of learning. 19. Time for a change 20. It's against the law. 21. Telling stories. 22. Nature's best. 23. Breaking codes. 24. Small worlds. 25. Making ends meet. 26. Out and about.	
	Владеть: навыками построения текстов для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания; всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.	27. The great divide. 28. Making a living. 29. That's weird! 30. Let's talk 31. Remarkable! 32. Well-being 33. Civilised 34. It's just a job! 35. Ask the public 36. Laying down the law 37. What's stopping you? 38.Cash 39. The key to success	
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание основных особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

2. умение осуществлять порождение устной и письменной речи на рабочих языках с учетом их лексико-грамматических, стилистических и просодических норм, понимать на слух и интерпретировать иноязычную речь, понимать интерпретировать адаптивные и аутентичные художественные тексты, опираясь на применение фоновых знаний и языковой компетенции.

3. владение всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками построения текстов для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания; всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения умение осуществлять порождение устной и письменной речи на рабочих языках с учетом их лексико-грамматических, стилистических и просодических норм, понимать на слух и интерпретировать иноязычную речь, понимать интерпретировать адаптивные и аутентичные художественные тексты, опираясь на применение фоновых знаний и языковой компетенции, владение всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками построения текстов для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания; всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание основных особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения., умение осуществлять порождение устной и письменной речи на рабочих языках с учетом их лексико-грамматических, стилистических и просодических норм, понимать на слух и интерпретировать иноязычную речь, понимать интерпретировать адаптивные и аутентичные</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>художественные тексты, опираясь на применение фоновых знаний и языковой компетенции,</p> <p>владение всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками построения текстов для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания; всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания знание основных особенностей официального, нейтрального и неофициального регистров общения., умение осуществлять порождение устной и письменной речи на рабочих языках с учетом их лексико-грамматических, стилистических и просодических норм, понимать на слух и интерпретировать иноязычную речь, понимать интерпретировать адаптивные и аутентичные художественные тексты, опираясь на применение фоновых знаний и языковой компетенции,</p> <p>владение всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками построения текстов для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания; всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании функционального подхода к выделению лексико-семантических единиц; при практическом применении приобретенных знаний; не может использовать метод компьютерного моделирования лексико-семантической системы.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень тем для диалога:

1. Student A has problems with his/her parents. (S)he thinks they do not understand him/her and give him/her too little freedom. Student AB asks Student B for a peace of advice.
2. Student A is planning to visit the home city/town of Student B. Ask/give recommendations.

3. You are planning to go on holiday. Discuss different ways of spending your vacation, different destinations and types of tourism.
4. You feel like going to a concert. Discuss different groups and music styles, speak about your best/worst musical experiences.
5. You have a day off that you want to spend in an active way but you do not have much money. What free time activities can you do together in your city?
6. You are going to rent a house/flat together. Discuss things that are important for you when choosing a flat/house.
7. What is the best way to celebrate your birthday? Discuss different traditions and experiences you have had.
8. You've got a problem (e.g. you haven't got enough money to continue your studies etc.). Take turns to tell your partner about your problem. Discuss your problems and suggest possible solutions.
9. Your friend has just entered the university and he/she asks you for a piece of advice. Create a set of tips for new students. Exchange your ideas and give reasons.
10. You're going to move house, so you are to choose a new house/flat to buy. Discuss four possible options and give your reasons.
11. You are planning a day out in a city (your native city or any other). Share your ideas and work out the best plan.
12. Student A is a sales assistant, student B is a customer. Student B describes four things he/she wants to buy, student A offers help.
13. You are going to organize a festival at university. Discuss all important points: the date, entertainment, food etc.
14. Student A: Invite a friend to the cinema. Student B: Accept invitation.
15. Student A: Invite a friend to go shopping with you. Student B: Refuse politely.
16. Student A: Over the phone. You want to speak to the head master of your son's school. You wanted to arrange an appointment with him to discuss your son. Student B: You are the secretary of a school headmaster. He is not in the office. Take a message for him.
17. The mobile phone you bought doesn't work. Make a complaint.
18. Make a complaint. The cottage you rented does not have an air conditioner as it was promised in the contract.
19. You've bought a new dress. Ask your friend what s/he thinks of it.
20. Student A: You have got problems with studies and you are afraid you are not going to pass your exams. Tell your partner about your worries and ask for some advice. Student B: Your partner has got problems with his/her studies. Give as much helpful advice as you can.
21. Student A You have just bought a flat. Unfortunately, it is not in good condition. Tell your partner about your plans concerning the flat. Student B: Your partner has just bought a flat which needs some repairing. Ask him/her about his/her plans and offer your help.
22. Student A: You have lived with your parent for all your life. However you feel that you have grown up and need more independence. So you have decided to start living on your own. Tell your partner the reasons you want to leave your parents' flat and ask for some advice concerning the process of looking for a flat. Student B: It has been a long time since you left your parents' flat. You like living on your own. However you know that independent life is not always easy. Explain it to your partner who is thinking of leaving his/her parents flat. Give as much helpful advice as you can.
23. Student A: In a month you are having a holiday, but you do not know where to go. Sometimes you even think that it would be better to stay at home. You have never been abroad and have not traveled much even in your own country. You know that your partner is a real rolling stone. Ask him/her for some advice. Student B: You love traveling. You have visited a lot of interesting countries and places. Your partner does not know where to go on his/her holidays. He/she is not sure whether he/she should go anywhere at all. Persuade him/her going to a place you have visited.
24. Your partner and you are going to travel a long distance by train. So you want to buy something to read. You can buy only two things but so that both of you would enjoy reading them.

25. Student A: You have been revising for your exams for a week without a break so now feel absolutely run down and ill. You have no time going to the doctor as you have an exam in a day. Ask your partner for some advice. Student B: Your friend have been revising for exams for a week without a break and feels absolutely exhausted and sick. Give him/her as much helpful advice as you can.
26. You have just watched a TV program about paranormal phenomena. Some people in the program claimed that they had witnessed things that cannot be explained by science. Others believed that they were just making up stories or had just witnessed some kind of illusion. Discuss the problem, saying whether you agree with the former or the latter.
27. *Student A:* In a month you are having a holiday, but you do not know where to go. Sometimes you even think that it would be better to stay at home. You have never been abroad and have not traveled much even in your own country. You know that your partner is a real rolling stone. Ask him/her for some advice. *Student B:* You love traveling. You have visited a lot of interesting countries and places. Your partner does not know where to go on his/her holidays. He/she is not sure whether he/she should go anywhere at all. Persuade him/her going to a place you have visited.
28. Your partner and you are going to travel a long distance by train. So you want to buy something to read. You can buy only two things but so that both of you would enjoy reading them.
29. One of you is a famous traveller and adventurer. The other is a journalist. Interview the traveller about his/her experience.
30. You have just read an article about a person who never watches TV, listens to radio or reads newspapers or books. He believes that Media distorts the facts about the world and makes you feel frustrated and writers make up things which have nothing to do with the real world. Discuss the problem saying whether you agree with the person and justifying your opinion.
31. Choose 3 different kinds of sport. Discuss advantages and disadvantages of taking up each of them with your partner. Think of skills and abilities and qualities it requires.
32. What are the most important things for making a good career in Russia? (what are the necessary personal qualities? Is education helpful for getting a good job? Is family an obstacle to a good career? Do you think the Russian job market now is different from what it used to be and from the one abroad?)
33. What reasons should be given for or against capital punishment? (In what circumstances should this measure be taken?; How serious should the crime be? Why are some people against capital punishment on principle?)
34. Why is the environmental situation on our planet deteriorating? (What are the reasons for this deterioration? What are its examples? What should be done to eliminate it?)
35. Do you think marriage is an old-fashioned institution? (Does a great number of divorces convince of the ineffectiveness of marriage? If so, how do you see the future of marriage and what are the possible solutions to the problem?)
36. Has life for the young in Russia become better or worse compared with the 1980s? Consider the economic aspect, educational opportunities, opportunities for entertainment.
37. Discrimination: why does it exist and how to fight it? Consider racial, religious, sexual, social types of discrimination).
38. Is it easy to stay healthy in the modern world? (How does the stress of everyday life affect our health? What are other factors causing the shortening of the lifespan?)

19.3.2 Перечень тем для монолога:

1. Are you an adventurous person? What is a real adventure for you? What do adventures give to people?
2. Why is learning languages important? Why have you chosen language studies? What language-learning techniques can you recommend to those learning a foreign language?

3. What are advantages and disadvantages of sharing a flat?
4. What are advantages and disadvantages of living in a city or in the suburbs?
5. Is it right to judge people by their appearance?
6. What are advantages and disadvantages of travelling alone and travelling with your friends?
7. Why is it important to have holidays?
8. Is it important to be fashionable?
9. Shopping is nowadays considered to be an addiction. Do you agree with the statement?
10. What is better - choosing a present or just giving money. Give pros and cons.
11. What is better - shopping online or going to malls?
12. Ads are everywhere. What are the advantages and disadvantages of advertising?
13. Keeping to a diet or eating whatever you like?
14. Reading a printed book or an e-book? Give pros and cons.
15. Living in a flat or a house? Give pros and cons.
16. What are the advantages and disadvantages of living in the city or in the countryside?
17. Who should do the household chores? What would change if you had a robot?
18. Alarm system in a flat or in a house. Give reasons for and against.
19. Child safety at home. What should and shouldn't be done?
20. The three most stressful events in one's life.
21. What is the most significant invention? Give reasons.
22. What was life like a century ago? What's changed for better and for worse?
23. What's more important - family or work? Give reasons.
24. What are advantages and disadvantages of being an only child? Is a child happy in this case?
25. What are the advantages and disadvantages of travelling alone?
26. What makes a holiday experience unpleasant?
27. Would you like to become a space tourist? Give reasons.
28. Different types of energy. Give pros and cons of using each of them.
29. Which environmental problems are the most worrying? Who do you think is responsible for solving them?
30. Non-renewable resources or alternative energy. Give pros and cons.
31. Endangered species. How can we protect them?
32. What do you think about modern lifestyle? Would you change anything?
33. Is it important to have a daily routine? Why/ Why not?
34. What things may improve the quality of life?
35. What are the advantages and disadvantages of exercising?
36. What are the advantages and disadvantages of fast food?
37. What are the advantages and disadvantages of technological inventions? How does technology affect people's lives?
38. How have computers affected various areas of life?
39. Which crimes are very common? Do you think punishment for them is adequate?
40. Do you think exams are a good way to test students' knowledge? Why? Why not?
41. How do you revise for the exams?
42. Are you environmentally aware? What can or should people do to protect the nature?
43. Do you like travelling? Why? What's the most interesting place you've been to?
44. What is "art" according to you? Describe one artist and his works that you think is/was impressive or shocking?
45. How do you study English? Do you have any tips for language learners? What's the most difficult thing for you when studying English?
46. What stereotypes do you know? What are the most common stereotypes? Do you think they're right?
47. Do you believe in spooky things and aliens? What's the most mysterious thing that has ever happened to you?
48. Is work important? What career would you like to pursue? Why?
49. The world is becoming more and more digital. Give advantages and disadvantages?
50. Do you think that sport is an essential part of our lives? What are advantages and disadvantages of being a sportsman?

51. What is the role of mass media nowadays? Should we believe everything we learn from mass media?
52. What is the best way to spend your free time?
53. Why do people study English? What are the best ways to improve the language?
54. What are the best ways to test students' knowledge?
55. What makes a healthy lifestyle?
56. What are the most difficult things to get used to when you work or study abroad?
57. Is it possible to do everything you plan to do? What can help us to manage our time?
58. What can we do to stop people from committing crimes?
59. What helps us choose a book to read?
60. What do people do to save our planet?
61. What can you recommend for someone who hardly makes ends meet?
62. Can films become substitutes for books?
63. Are women hopeless at dealing with things around the house?
64. Who do you think are happier- the housewives or the women who go out to work? Why?
65. What profession would you like to have? What personal and professional qualitative do you think you need for a successful career?
66. How do you see your future life? Talk about your plans for life and career.
67. What country has made the strongest impression on you? What memories do you have about it? What parts of Russia would you recommend to visit to a foreign friend?
68. What is a healthy lifestyle? What are the arguments for and against it?
69. What inventions do you think have the most influence on our life?
70. How do you think high technologies will develop? What new inventions will we see in the future?
71. How will television and other Mass Media change in the future?
72. What do you think about advertising? Can you give examples of successful (unsuccessful) advertising campaign?
73. What is your opinion about capital punishment?
74. What historical event has had the greatest influence on the mankind?
75. What is your opinion on wars of the 21st century? Do you think mankind will ever be able to stop wars for good?
76. What are the key aspects of environmentalism? What ways of environmental protection can you name as successful?

19.3.3 Перечень тестовых заданий:

- 11 Choose the correct words/phrases.
- My parents always encouraged me *follow* / *to follow* my dreams.
 - He *makes plans* a lot of effort into everything he does.
 - He always tries to *make do* his best.
 - Try and make the most *offer* the opportunity.
 - If you try hard, you'll achieve your *results/goals*.
 - I think I messed *out/it up* my last exam.
 - Have you ever taken part *in* a TV programme?
 - I dream *for/of* becoming a famous musician.
 - Everything went *wrong/incorrectly* at the interview.
 - You're very lucky to have the *possibility/opportunity* to live abroad.

- 12 Rewrite these sentences using the words in brackets.
- I'm able to do this easily. (can) *Lean do this easily.*
 - Mark doesn't know how to play football. (useless) _____
 - Fixing problems on my laptop is very easy. (I find) _____
 - Rachel can speak French well. (very good at) _____
 - I don't know how to do this. (no idea) _____
 - Robin can't play chess at all. (clue) _____
 - I couldn't swim when I was five. (able) _____
 - Yohaida can't make cakes. (no good at) _____
 - I passed all my exams, but they were very difficult. (manage) _____

- 13 Fill in the gaps in these second conditionals with the correct form of the verbs in brackets.
- If I *won* (win) a million pounds, I'd *buy* (buy) an island in the Pacific.
 - Which countries _____ you (visit) if you (have) six months off? _____

PROGRESS TESTS: Photocopiable

- 3 Life _____ (be) so much easier if I (live) nearer my work.
- 4 If we _____ (not have) air conditioning at home, I _____ (go) crazy.
- 5 If Sam _____ (not work) in London, he (move) to the country.
- 6 We _____ (live) in England if it (not rain) all the time.
- 7 If Jack _____ (can) find a better job, he (be able to) move house.
- 8 We _____ (not be) lost if you (have) (P2) in your car.
- 9 _____ you _____ (do) less exercise if you (not have) a dog?
- 10 I might _____ (not be) so unhappy if my job _____ (not be) so boring.

- 14 Write the words/phrases connected to computers.
- connect your computer to the internet: log on
 - part of a computer that stores information: a hard drive
 - a document, picture, etc. sent with an email: an attachment
 - when a computer or a website suddenly stops working: a crash
 - produce a copy of a document on paper: print
 - a secret word that allows you to use a computer: a password
 - a connection between two pages on the internet: a link
 - write something on a website or forum for other people to read: post
 - add a new comment to you. Page on a social networking site: a post
 - download a computer program from the internet or from a disk: download
 - unwanted emails, usually advertisements: spam
 - remove something from a computer's memory: delete
 - personal information you've added to your page on a social networking site: a profile
 - use a machine to put a document, etc. into a computer: scan

- 15 a small piece of equipment that you use for storing information or photos: a memory card
- 16 a computer program which stops a computer from working normally: a virus
- 17 Read the biography of Bill Gates. Fill in the gaps with *a, an, the* or *(= no article)*.



Bill Gates

Bill Gates is ¹ the man who created Microsoft. ² worldwide leader in computer software. Born in 1955, Gates grew up in ³ Seattle with his two sisters and their father, who was ⁴ small elementary lawyer. Gates went to ⁵ school near his home and then went on to ⁶ well-known Lakeside School, where he discovered his interest in ⁷ software. He began programming ⁸ computers at ⁹ age of 13.

In 1973 Gates went to Harvard University. While at Harvard, Gates developed ¹⁰ new type of ¹¹ programming language called BASIC. Gates left Harvard before ¹² end of his course to give his time totally to Microsoft, which was ¹³ name he had given to ¹⁴ company he'd started in 1975 with his friend Paul Allen.

In 1999 Gates wrote *Business @ the Speed of Thought*. This was ¹⁵ first book he wrote and it showed how computer technology could solve ¹⁶ business problems in new ways.

Gates and his wife, Melinda, now run ¹⁷ organisation called the Bill and Melinda Gates Foundation. ¹⁸ aim of this organisation is to provide money for health and education projects around ¹⁹ world. These projects include fighting malaria in ²⁰ Africa and providing better internet access for poor people in ²¹ United States.

- 18 Put the words in order to make indirect questions.
- mobile phone / is / you / where / Do / know / my? *Do you know where my mobile phone is?*
 - idea / coming / to / any / Have / if / John / the / meeting / is / you? _____
 - you / we / up / station / Do / should / him / from / pick / think / the? _____
 - message / me / you / left / has / a / me / Harry / Could / whether / tell? _____
 - the / arrive / what / to / you / next / know / is / time / Do / train / going? _____
 - when / you / back / tell / from / Sarah / Can / will / be / lunch / me? _____
- 19 Tick the correct sentences. Change the incorrect sentences.
- Ali is absolutely brilliant in chess. *at*
 - I'll make the shopping if you do the cleaning.
 - I don't know what is called in English.
 - What do you think I should do?
 - We'll go swimming if it doesn't rain.
 - That's the more expensive camera in the shop.
 - I like going to the cinema by myself.
 - It's stuff for clean computers.
 - I'll believe it when I'll see it.
 - When do you usually do your homework?
 - I've been having this phone since July.
 - Can you copy me in at your email?
 - I'll take a map in case we get lost.

PROGRESS TESTS: Photocopiable

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности лингвиста. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.