

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

*теоретической и прикладной лингвистики*



*проф. А.А. Кретов*

02.07.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.05 Сравнительно-историческое языкознание**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** -
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Кретов Алексей Александрович, д.ф.н., проф.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019                      **Семестр(-ы):** 7

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Курс знакомит студентов с основными положениями и результатами современного – исторического языкознания, дает представление о методах диахронического и компаративного исследования языка.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть и является обязательной дисциплиной. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических дисциплин, прежде всего, в рамках дисциплин Б1.Б.15 «Введение в теорию языка», а также Б1.Б.27 «Общая и компьютерная лексикография», Б1.Б.22 «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков», Б1.Б.26 «Технологии корпусной лингвистики».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<p><b>знать:</b> специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка; основные фонетические единицы и процессы, системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы; различать и правильно интерпретировать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка</p> <p><b>владеть:</b> навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочётов</p>
ПК-7	Владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	<p><b>Знать:</b> методы описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации</p> <p><b>Уметь:</b> использовать лингвистически-ориентированные программные системы.</p> <p><b>Владеть:</b> основами дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часов.**

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			№ сем.	№ сем.	.....
Аудиторные занятия	36	18	36		
в том числе: лекции	36		36		
практические	36		36		
лабораторные					
Самостоятельная работа	36		36		
Итого:	108		108		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36		36		

### 13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Теоретические основания сравнительно-исторического метода; методы внешнего сравнения и внутренней реконструкции.	Понятие языкового родства. Типы сходств между языками. Степени языкового родства. Неизбежность языковых изменений. Языковая избыточность как основа языковых изменений. Объяснение причин языковых изменений.
1.2	Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций.	Методы отделения архаизмов от инноваций. Источники реконструкций. Степень достоверности реконструкции. Реконструкция и типология. Реальность реконструированных систем.
1.3	Языковые контакты. Пиджины	Важность учета языковых контактов для сравнительно-исторического языкознания. Процесс смены языка. Контактное влияние в условиях двуязычия. Пиджины и креольские языки.
1.4	Установление языкового родства	Выдвижение гипотезы о языковом родстве. Метод «массового сравнения» Дж. Гринберга, его достоинства и недостатки. Аргументы в пользу языкового родства и степень их доказательности. Критерии проверки гипотез о языковом родстве. Недоказуемость отсутствия родства.
1.5	Макрокомпаративистика	Теория дальнего сравнения. Критика критики дальнего сравнения. Условия, необходимые для дальнего сравнения. Макросемьи языков мира.
1.6	Фонетическая реконструкция.	Возможность фонетико-фонологической реконструкции. Фонетическая интерпретация реконструированной системы фонем. Установление относительной хронологии фонетических изменений.
1.7	Реконструкция морфологии и синтаксиса	Задачи морфологической реконструкции. Проблемы реконструкции грамматических значений. Реконструкция синтаксиса.
1.8	Лексическая реконструкция.	Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории. Роль лингвистической

		реконструкции для смежных дисциплин (истории, археологии, культурологии). Методика "слов и вещей".
1.9	Этимологические словари	Основные принципы этимологии. Структура этимологических словарей. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей.
1.10	Принципы генетической классификации языков.	Традиционные методы генетической классификации. Объединение языков на основе совместных инноваций. Языковые семьи и языковые союзы.
1.11	Реконструкция протокультуры и определение прародины	Лексика праязыка как источник исторических сведений. Трудности в применении метода «слов и вещей». Реконструкции, полученные для некоторых семей Евразии. Локализация прародины. Определение путей миграции.
1.12	Компьютерная компаративистика	Использование компьютера в сравнительно-историческом языкознании. Установление регулярных фонетических соответствий. Поиск слов по приблизительному звучанию и значению.
1.13	Проблема глоттогенеза	Сравнительно-историческое языкознание и проблема глоттогенеза. Некоторые существенные свойства человеческого языка. Предпосылки для возникновения коммуникативной системы с такими свойствами. Проблема моногенеза.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Теоретические основания сравнительно-исторического метода; методы внешнего сравнения и внутренней реконструкции.	Понятие языкового родства. Типы сходств между языками. Степени языкового родства. Неизбежность языковых изменений. Языковая избыточность как основа языковых изменений. Объяснение причин языковых изменений.
2.2	Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций.	Методы отделения архаизмов от инноваций. Источники реконструкций. Степень достоверности реконструкции. Реконструкция и типология. Реальность реконструированных систем.
2.3	Языковые контакты. Пиджины	Важность учета языковых контактов для сравнительно-исторического языкознания. Процесс смены языка. Контактное влияние в условиях двуязычия. Пиджины и креольские языки.
2.4	Установление языкового родства	Выдвижение гипотезы о языковом родстве. Метод «массового сравнения» Дж. Гринберга, его достоинства и недостатки. Аргументы в пользу языкового родства и степень их доказательности. Критерии проверки гипотез о языковом родстве. Недоказуемость отсутствия родства.
2.5	Макрокомпаративистика	Теория дальнего сравнения. Критика критики дальнего сравнения. Условия, необходимые для дальнего сравнения. Макросемьи языков мира.
2.6	Фонетическая реконструкция.	Возможность фонетико-фонологической реконструкции. Фонетическая интерпретация реконструированной системы фонем. Установление относительной хронологии фонетических изменений.
2.7	Реконструкция морфологии и синтаксиса	Задачи морфологической реконструкции. Проблемы реконструкции грамматических значений. Реконструкция синтаксиса.
2.8	Лексическая реконструкция.	Словарь как источник сведений о дописьменных

		периодах истории. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин (истории, археологии, культурологии). Методика "слов и вещей".
2.9	Этимологические словари	Основные принципы этимологии. Структура этимологических словарей. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей.
2.10	Принципы генетической классификации языков.	Традиционные методы генетической классификации. Объединение языков на основе совместных инноваций. Языковые семьи и языковые союзы.
2.11	Реконструкция протокультуры и определение прародины	Лексика праязыка как источник исторических сведений. Трудности в применении метода «слов и вещей». Реконструкции, полученные для некоторых семей Евразии. Локализация прародины. Определение путей миграции.
2.12	Компьютерная компаративистика	Использование компьютера в сравнительно-историческом языкознании. Установление регулярных фонетических соответствий. Поиск слов по приблизительному звучанию и значению.
1.13	Проблема глоттогенеза	Сравнительно-историческое языкознание и проблема глоттогенеза. Некоторые существенные свойства человеческого языка. Предпосылки для возникновения коммуникативной системы с такими свойствами. Проблема моногенеза.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Теоретические основания сравнительно-исторического метода; методы внешнего сравнения и внутренней реконструкции.	1	1		2	4
2.	Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций.	1	1		2	4
3.	Языковые контакты. Пиджины	1	1		2	4
4.	Установление языкового родства	1	1		2	4
5.	Макрокомпаративистика	1	1		2	4
6.	Фонетическая реконструкция.	1	1		2	4
7.	Реконструкция морфологии и синтаксиса	1	1		2	4
8.	Лексическая реконструкция.	1	1		2	4

9.	Этимологические словари	1	1		2	4
10	Принципы генетической классификации языков.	1	1		2	4
11	Реконструкция протокультуры и определение прародины	4	4		8	14
12	Компьютерная компаративистика	2	2		6	10
13	Проблема глоттогенеза	2	2		2	6
	Экзамен					36
	Итого	18	18		36	108

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

### **13. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бурлак С.А. Сравнительно-историческое языкознание / С.А. Бурлак, С. А. Старостин. – М., 2005. – 432 с.
2	Лыкова, Н.Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-0920-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58002">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58002</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Арапов М.В. Математические методы в лингвистике / М.В. Арапов, М.М. Херц. – М., 1974. – 164 с.
4.	Блумфилд Л. Язык / Л. Блумфилд. – М., 1968. – 607 с.
5	Бурлак С.А. Введение в лингвистическую компаративистику. / С.А. Бурлак, С. А. Старостин. – М., 2001. – 270 с.
6.	Иванов В.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы / В.В. Иванов, Т.В. Гамкрелидзе. Т.1 – Тбилиси, 1984. – 428 с.
7.	Иванов В.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы / В.В. Иванов, Т.В. Гамкрелидзе. Т.2 – Тбилиси, 1984. – 1328 с.
8.	Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков / А. Мейе. – М., 2001. – 509 с.
9.	Соссюр Ф. де Труды по языкознанию / Ф. де Соссюр. – М., 1977. – 695 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
7.	«Вавилонская башня» STARLING <a href="http://starling.rinet.ru">http://starling.rinet.ru</a>
8.	<a href="http://www.philology.ru/linguistics3/toporov-90a.htm">http://www.philology.ru/linguistics3/toporov-90a.htm</a>
9.	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8">http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8</a>
10.	<a href="http://homepages.tversu.ru/~jps/Indoeuropean.htm">http://homepages.tversu.ru/~jps/Indoeuropean.htm</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков / А. Мейе. – М., 2001. – 509 с.
2.	Бурлак С.А. Сравнительно-историческое языкознание / С.А. Бурлак, С. А. Старостин. – М., 2005. – 432 с.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

Программное обеспечение (Microsoft Office).

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

/ауд. 93, 21, 23, 28/ переносной проектор.	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 93
--	----------------------------------

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции и (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средств а оценивания)
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знать: теоретические основы типологического сопоставления языков, основные положения и результаты современного исторического языкознания.	1) Теоретические основания сравнительно-исторического метода; методы внешнего сравнения и внутренней реконструкции. 2) Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций. 3) Языковые контакты. Пиджины 4) Установление языкового родства	Тест № 1
	Уметь: использовать методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа типологического	5) Макрокомпаративистика 6) Фонетическая реконструкция. 7) Реконструкция морфологии и синтаксиса 8) Лексическая реконструкция.	



	сопоставления языков		
	Владеть: понятийным аппаратом, методами диахронического и компаративного исследования языка.	9) Этимологические словари 10) Принципы генетической классификации языков. 11) Реконструкция протокультуры и определение прародины 12) Компьютерная компаративистика 13) Проблема глоттогенеза	Практическое задание № 1
ПК-7 Владение параметрами и разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	Знать: теоретические основы типологического сопоставления языков, основные положения и результаты современного исторического языкознания.	1) Теоретические основания сравнительно-исторического метода; методы внешнего сравнения и внутренней реконструкции. 2) Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций. 3) Языковые контакты. Пиджины 4) Установление языкового родства	
	Уметь: проводить ареальную, типологическую и генеалогическую классификацию языков	5) Макрокомпаративистика 6) Фонетическая реконструкция. 7) Реконструкция морфологии и синтаксиса 8) Лексическая реконструкция.	Тест № 2
	Владеть: понятийным аппаратом, методами диахронического и компаративного исследования языка.	9) Этимологические словари 10) Принципы генетической классификации языков. 11) Реконструкция протокультуры и определение прародины 12) Компьютерная компаративистика 13) Проблема глоттогенеза	Практическое задание № 2
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание теоретических основ типологического сопоставления языков, основные положения и результаты современного исторического языкознания.
2. умение практически применять приобретенные знания; использовать в лингвистическом анализе факторы типологических характеристик языков, прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.
3. владение понятийным аппаратом, методами диахронического и компаративного исследования языка.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание теоретических основ типологического сопоставления языков, основные положения и результаты современного исторического языкознания.; умение практически применять приобретенные знания; использовать в лингвистическом анализе факторы типологических характеристик языков, прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, владение понятийным аппаратом, методами диахронического и компаративного исследования языка.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание теоретических основ типологического сопоставления языков, основные положения и результаты современного исторического языкознания.; умение практически применять приобретенные знания; использовать в лингвистическом анализе факторы типологических характеристик языков, прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, владение понятийным аппаратом, методами диахронического и компаративного исследования языка.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания теоретических основ типологического сопоставления языков, основные положения и результаты современного исторического языкознания.; умение практически применять приобретенные знания; использовать в лингвистическом анализе факторы типологических характеристик языков, прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, владение понятийным аппаратом, методами диахронического и компаративного исследования языка.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании функционального подхода к выделению лексико-семантических единиц; при практическом применении приобретенных знаний; не может использовать метод компьютерного моделирования лексико-семантической системы.</p>	–	Неудовлетворительно

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Материалы текущей аттестации**

**Материалы текущей аттестации № 1**

1. Сравнительно-историческое языкознание – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(1 балл)

2. В чем заключается онтологический подход определения языкового родства?

- a) Праязык исследуемых языков засвидетельствован письменными памятниками и удается четко проследить историю развития этого праязыка к языкам современным;
- b) Не сохранилось письменных памятников праязыка и необходимо обоснование, процессуальное определение языкового родства;
- c) Праязык сохранился в письменном виде, но также требуется и процессуальное определение языкового родства.

(1 балл)

3. В чем заключается гносеологический подход определения языкового родства?

- a) Праязык исследуемых языков засвидетельствован письменными памятниками и удается четко проследить историю развития этого праязыка к языкам современным;
- b) Не сохранилось письменных памятников праязыка и необходимо обоснование, процессуальное определение языкового родства;
- c) Праязык сохранился в письменном виде, но также требуется и процессуальное определение языкового родства.

(1 балл)

4. Перечислите степени языкового родства. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(4 балла)

5. Укажите причины языковых изменений. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2 балла)

6. Перечислите типы регулярных фонетических соответствий. \_\_\_\_\_

---

---

(3 балла)

7. Укажите причины нарушений регулярных фонетических соответствий. \_\_\_\_\_

---

---

(5 баллов)

8. Дайте определения следующим понятиям:

Суперстрат – это \_\_\_\_\_

Субстрат – это \_\_\_\_\_

Языковой союз- это \_\_\_\_\_

Пиджин – это \_\_\_\_\_

---

(4 балла)

9. Какие понятия входят в состав базисной лексики? \_\_\_\_\_

---

(2 балла)

10. Как С.Е. Яхонтов предложил разделить стословный список М. Сводеша? \_\_\_\_\_

---

(1 балл)

11. Что такое креолизация? \_\_\_\_\_

---

(1 балл)

25 баллов

### Материалы текущей аттестации № 2

1. Предмет сравнительно-исторического языкознания.
  - a. Сравнение и история языков
  - b. Генетические связи языков
  - c. Родство языков
  - d. b или c

2. Регулярное фонетическое соответствие определяется на
  - a. Любых морфемах
  - b. Тожественных внутренних позициях корневых морфем семантически тождественных или близких слов базисной лексики
  - c. Корневых морфемах синонимичных слов
  - d. Корневых морфемах слов базисной лексики
3. Изменения по аналогии являются механизмом
  - a. Фонетики
  - b. Морфологии
  - c. Лексики
  - d. Синтаксиса
4. Генетическое родство языков базируется на:
  - a. теории генеалогического древа,
  - b. волновой теории
  - c. теории языковой конвергенции
  - d. теории относительности.
5. Проязык – это такой язык, из которого закономерным образом выводится
  - a. Все фонемы, морфемы и лексемы данного языка
  - b. Отдельные фонемы, морфемы и лексемы данного языка
  - c. Большая часть фонем и некоторая часть морфем и лексем данного языка.
  - d. Меньшая часть фонем и большая часть морфем и лексем данного языка.
6. Сравнительно-историческое языкознание пользуется методами; методы и
  - a. внешнего сравнения
  - b. внутренней реконструкции
  - c. типологической верификации
  - d. a, b и c.
7. Существуют следующие способы верификации реконструкций:
  - a. фонетическая типология,
  - b. иноязычные заимствования,
  - c. иерархизация реконструкций.
  - d. a, b и c.
  - e. ни a, ни b, ни c.
8. Реконструированная система реальна, если она
  - a. Имеет аналог во всех известных языках
  - b. В большинстве известных языков
  - c. Хотя бы в одном из известных языков
  - d. Не содержит логических противоречий
9. Фонетическая реконструкция должна опираться на
  - a. Типологические универсалии.
  - b. Закон исключенного третьего
  - c. Формальную логику
  - d. Свидетельства родственных языков
  - e. a и d
10. Ряды фонетических соответствий выделяют в соответствии с
  - a. принципом дополнительного распределения
  - b. свободного варьирования
  - c. тождеством внутренней позиции в морфеме
  - d. тождеством семантики морфем
  - e. c и d
11. К базисной лексике относятся слова, обозначающие:
  - a. части тела; числительные; местоимения; явления и объекты природы; простые действия и признаки
  - b. социальные институты и отношения, включая термины родства
  - c. артефакты и средства производства
  - d. безденотатную лексику
12. Стословный список базисной лексики М.Сводеша включает обозначения:
  - a. животных и растений
  - b. человека, натурфактов, местоимения, размера, оценки, счета, количества, отрицания
  - c. небесных светил
  - d. гор и водоёмов
13. Языки
  - a. изменяются всегда
  - b. изменяются время от времени
  - c. никогда не изменяются
  - d. то изменяются, то не изменяются

14. Языки меняются потому, что
- Земля вращается вокруг Солнца
  - Луна вращается вокруг Земли
  - Земля вращается вокруг своей оси
  - ими пользуются

15. Заполните столбец «Процесс»

№	Язык-предок	Язык-потомок	Процесс
a	звук	звук	
b	Два звука	звук	
c	звук	Два звука	
d	звук	Ноль звука	
e	Ноль звука	звук	
f	Два звука	Два звука в другом порядке	

16. Что произошло с долгими английскими гласными?

Исходное состояние долгих английских гласных:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	ī										ū
2		ē								ō	
3									эи		
4				ее				ээ			
5					ai		au				
6						ā					

Результат Великого Сдвига Гласных в английском языке:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1											
2											
3											
4											
5											
6											

17. Можно ли прогнозировать языковые изменения?
- В устойчивом состоянии прогноз возможен.
  - В неустойчивом состоянии прогноз невозможен.
  - Прогноз возможен в любом состоянии
  - a и b
  - Прогноз невозможен в принципе.
18. Причины нарушения регулярных фонетических соответствий:
- звукоподражательные и грамматические
  - Паронимическая аттракция и Контаминация
  - Заимствование
  - a, b и c.

19. Заполните столбец «Комментарий»

Стадия	Родной язык	Основной язык	Доп. язык	Комментарий
1	Исконный	И	-	
2	И	И	Новый	
3	И	Н	И	
4	И/Н	Н	И	
5	Н	Н	И	
6	Н	Н	-	

20. Пиджин – это

- идиом, стихийно возникающий в условиях контактов носителей двух или более языков.
- креольский язык, ставший для кого-то родным
- язык, не имеющий языка-предка
- язык, имеющий сразу два языка-предка

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности лингвиста. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.