

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

теоретической и прикладной лингвистики



проф. А.А. Кретов

02.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Древние языки и культуры. Праславянский язык

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** -
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Кретов Алексей Александрович, д.ф.н., проф.
- 7. Рекомендована:** НМС факультета романо-германской филологии, протокол № 10 от 19.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр(-ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

познакомить студента с праславянским языком с момента возникновения и до момента разделения на самостоятельные славянские языки, дать им представление о фонетическом, морфонологическом и морфологическом своеобразии праславянского языка, о его синтаксической и словообразовательной подсистемах, а также о лексике и семантике языка в его отношении к другим индоевропейским языкам; вооружить студентов сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных праславянскому языку.

накомство студентов с предметом и задачами семантики и лексикологии; изучение дуализма языкового знака; рассмотрение проблемы системности лексики и знакомство с основными структурообразующими связями лексико-семантической системы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических дисциплин, прежде всего, в рамках дисциплин Б1.Б.15 «Введение в теорию языка», а также Б1.Б.27 «Общая и компьютерная лексикография», Б1.Б.22 «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков», Б1.Б.26 «Технологии корпусной лингвистики».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<p>знать: специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка; основные фонетические единицы и процессы, системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка</p> <p>уметь: самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы; различать и правильно интерпретировать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка</p> <p>владеть: навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочётов</p>
ПК-7	Владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	<p>Знать: методы описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации</p> <p>Уметь: использовать лингвистически-ориентированные программные системы.</p>

		Владеть: основами дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часов.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			№ сем.	№ сем.
Аудиторные занятия	38		38		
в том числе: лекции	38		38		
практические					
лабораторные					
Самостоятельная работа	70		70		
Итого:	108		108		
Форма промежуточной аттестации (зачет)					

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.	Этно- и глоттогенез славян	Этно- и глоттогенез славян
2.	Фонетика: Общие тенденции трансформации ПИЕ системы фонем в праславянскую	Фонетика: Общие тенденции трансформации ПИЕ системы фонем в праславянскую
3.	Фонетика. Трансформация слога; причины и следствия	Фонетика. Трансформация слога; причины и следствия
4.	Фонетика: Закон восходящей звучности и его последствия, закон слогового сингармонизма и его последствия	Фонетика: Закон восходящей звучности и его последствия, закон слогового сингармонизма и его последствия
5.	Фонетика: Происхождение гласных в праславянском языке.	Фонетика: Происхождение гласных в праславянском языке.
6.	Фонетика: Происхождение твёрдых согласных в праславянском языке	Фонетика: Происхождение твёрдых согласных в праславянском языке
7.	Фонетика:	Фонетика: Происхождение мягких согласных в

	Происхождение мягких согласных в праславянском языке: первая, вторая и третья палатализации согласных.	праславянском языке: первая, вторая и третья палатализации согласных.
8.	Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: йотация переднеязычных сонорных; зубных, задненёбных и губных согласных.	Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: йотация переднеязычных сонорных; зубных, задненёбных и губных согласных.
9.	Фонетика: Упрощение групп согласных по закону восходящей звучности.	Фонетика: Упрощение групп согласных по закону восходящей звучности.
10.	Фонетика: Звуковые процессы, не вызванные законом восходящей звучности.	Фонетика: Звуковые процессы, не вызванные законом восходящей звучности.
11.	Акцентология: Общие сведения о просодической системе. Сведения о маркировке конкретных морфем	Акцентология: Общие сведения о просодической системе. Сведения о маркировке конкретных морфем
12.	Морфология: Имя существительное: грамматические категории, типы склонения, категория лица; тематические и суффиксальные образования; сложения.	Морфология: Имя существительное: грамматические категории, типы склонения, категория лица; тематические и суффиксальные образования; сложения.
13.	Морфология: Местоимения: личные и неличные; местоименное склонение.	Морфология: Местоимения: личные и неличные; местоименное склонение.
14.	Морфология: Имя прилагательное: склонение; формы сравнительной степени; тематические гласные, разряды прилагательных; суффиксация. Притяжательные прилагательные.	Морфология: Имя прилагательное: склонение; формы сравнительной степени; тематические гласные, разряды прилагательных; суффиксация. Притяжательные прилагательные.
15.	Морфология праславянского глагола.	Морфология праславянского глагола.
16.	Глагол: Система прошедших времен: Аорист и имперфект;	Глагол: Система прошедших времен: Аорист и имперфект; перфект и плюсквамперфект.

	перфект и плюсквамперфект.	
17.	Морфология: Именные формы глагола: причастия, инфинитив, супин.	Морфология: Именные формы глагола: причастия, инфинитив, супин.
18.	Синтаксис праславянского языка.	Синтаксис праславянского языка.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Этно- и глоттогенез славян	2			4	6
2.	Фонетика: Общие тенденции трансформации ПИЕ системы фонем в праславянскую	2			4	6
3.	Фонетика. Трансформация слога; причины и следствия	2			4	6
4.	Фонетика: Закон восходящей звучности и его последствия, закон слогового сингармонизма и его последствия	2			4	6
5.	Фонетика: Происхождение гласных в праславянском языке.	2			4	6
6.	Фонетика: Происхождение твёрдых согласных в праславянском языке	2			4	6
7.	Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: первая, вторая и третья палатализации согласных.	2			4	6
8.	Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: йотация переднеязычных сонорных; зубных, задненёбных и губных согласных.	2			4	6
9.	Фонетика: Упрощение групп согласных по закону восходящей звучности.	2			4	6
10	Фонетика: Звуковые процессы, не	2			4	6

	вызванные законом восходящей звучности.					
11	Акцентология: Общие сведения о просодической системе. Сведения о маркировке конкретных морфем	2			4	6
12	Морфология: Имя существительное: грамматические категории, типы склонения, категория лица; тематические и суффиксальные образования; сложения.	2			4	6
13	Морфология: Местоимения: личные и неличные; местоименное склонение.	2			4	6
14	Морфология: Имя прилагательное: склонение; формы сравнительной степени; тематические гласные, разряды прилагательных; суффиксация. Притяжательные прилагательные.	2			4	6
15	Морфология праславянского глагола.	2			4	6
16	Глагол: Система прошедших времен: Аорист и имперфект; перфект и плюсквамперфект.	2			4	6
17	Морфология: Именные формы глагола: причастия, инфинитив, супин.	2			4	6
18	Синтаксис праславянского языка.	2			2	6
	Итого	38			70	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо

вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Маслова, В.А. Истоки праславянской фонологии : учебное пособие / В.А. Маслова. - Москва : Прогресс-Традиция, 2003. - 238 с. - ISBN 5-89826-201-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45113

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	<i>Бирнбаум, Хенрик. Праславянский язык. Достижения и проблемы его реконструкции. М, 1987.</i>
3.	<i>Кузнецов П.С. Очерки по морфологии праславянского языка. Изд. 2. М., 2002.</i>
4.	<i>Мейе, Антуан. Общеславянский язык. М., 2001.</i>
5.	<i>Адливанкин С.Ю. Краткий очерк истории праславянской фонетики. Пермь, 1973.</i>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
7.	«Вавилонская башня» STARLING http://starling.rinet.ru
8.	http://www.philology.ru/linguistics3/toporov-90a.htm
9.	http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8
10.	http://homepages.tversu.ru/~jps/Indoeuropean.htm

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	<i>Адливанкин С.Ю. Краткий очерк истории праславянской фонетики. Пермь, 1973.</i>
2.	<i>Селищев А.М. Старославянский язык. М, 2002.</i>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

Программное обеспечение (Microsoft Office).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 93, 21, 23, 28/ переносной проектор.	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 93
--	----------------------------------

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции и (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средств а оценивания)
ПК-1 Владение основными методами фонологического,	Знать: теоретические основы типологического и ареального сопоставления языков, принципы организации звуковых, грамматических и лексических средств	1. Этно- и глоттогенез славян 2. Фонетика: Общие тенденции трансформации ПИЕ системы фонем в праславянскую 3. Фонетика. Трансформация слога; причины и следствия	Тест № 1

морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	праславянского языка	4. Фонетика: Закон восходящей звучности и его последствия, закон слогового сингармонизма и его последствия 5. Фонетика: Происхождение гласных в праславянском языке. 6. Фонетика: Происхождение твёрдых согласных в праславянском языке	
	Уметь: практически применять приобретенные знания; использовать в лингвистическом анализе факторы типологических и ареальной характеристик языков, прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале	7. Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: первая, вторая и третья палатализации согласных. 8. Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: йотация переднеязычных сонорных; зубных, задненёбных и губных согласных. 9. Фонетика: Упрощение групп согласных по закону восходящей звучности. 10. Фонетика: Звуковые процессы, не вызванные законом восходящей звучности. 11. Акцентология: Общие сведения о просодической системе. Сведения о маркировке конкретных морфем 12. Морфология: Имя существительное: грамматические категории, типы склонения, категория лица; тематические и суффиксальные образования; сложения.	Тест № 1
	Владеть: приемами анализа фонематической структуры языка, морфонологией языка	13. Морфология: Местоимения: личные и неличные; местоименное склонение. 14. Морфология: Имя прилагательное: склонение; формы сравнительной степени; тематические гласные, разряды прилагательных; суффиксация. Притяжательные прилагательные. 15. Морфология праславянского глагола. 16. Глагол: Система прошедших времен: Аорист и имперфект; перфект и плюсквамперфект. 17. Морфология: Именные формы глагола: причастия, инфинитив, супин. 18. Синтаксис праславянского языка.	Тест № 1
ПК-7 Владение параметрам и разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогиче	Знать: о синтаксической и словообразовательной подсистемах, а также о лексике и семантике языка в его отношении к другим индоевропейским языкам	1. Этно- и глоттогенез славян 2. Фонетика: Общие тенденции трансформации ПИЕ системы фонем в праславянскую 3. Фонетика. Трансформация слога; причины и следствия 4. Фонетика: Закон восходящей звучности и его последствия, закон слогового сингармонизма и его последствия 5. Фонетика: Происхождение гласных в праславянском языке. 6. Фонетика: Происхождение твёрдых	Тест № 1

ской классифика ции	Уметь: использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.	согласных в праславянском языке 7. Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: первая, вторая и третья палатализации согласных. 8. Фонетика: Происхождение мягких согласных в праславянском языке: йотация переднеязычных сонорных; зубных, задненёбных и губных согласных. 9. Фонетика: Упрощение групп согласных по закону восходящей звучности. 10. Фонетика: Звуковые процессы, не вызванные законом восходящей звучности. 11. Акцентология: Общие сведения о просодической системе. Сведения о маркировке конкретных морфем 12. Морфология: Имя существительное: грамматические категории, типы склонения, категория лица; тематические и суффиксальные образования; сложения.	Тест № 1
	Владеть: сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных праславянскому языку, параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	13. Морфология: Местоимения: личные и неличные; местоименное склонение. 14. Морфология: Имя прилагательное: склонение; формы сравнительной степени; тематические гласные, разряды прилагательных; суффиксация. Притяжательные прилагательные. 15. Морфология праславянского глагола. 16. Глагол: Система прошедших времен: Аорист и имперфект; перфект и плюсквамперфект. 17. Морфология: Именные формы глагола: причастия, инфинитив, супин. 18. Синтаксис праславянского языка.	Тест № 1
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание: теоретических основ типологического и ареального сопоставления языков, принципы организации звуковых, грамматических и лексических средств праславянского языка; о его синтаксической и словообразовательной подсистемах, а также о лексике и семантике языка в его отношении к другим индоевропейским языкам
2. умение практически применять приобретенные знания; использовать в лингвистическом анализе факторы типологических и ареальной

характеристик языков, прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.

3. владение понятийным аппаратом, приемами анализа фонематической структуры языка, морфонологией языка, сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных праславянскому языку. параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 2-балльная шкала: «зачет», «незачет».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал полностью соответствует всем перечисленным показателям, знание: теоретических основ типологического и ареального сопоставления языков, принципы организации звуковых, грамматических и лексических средств праславянского языка; о его синтаксической и словообразовательной подсистемах, а также о лексике и семантике языка в его отношении к другим индоевропейским языкам, умение практически применять приобретенные знания; использовать в лингвистическом анализе факторы типологических и ареальной характеристик языков, прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности. владение понятийным аппаратом, приемами анализа фонематической структуры языка, морфонологией языка, сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных праславянскому языку.</p>	Базовый уровень	Зачет
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, знание: теоретических основ типологического и ареального сопоставления языков, принципы организации звуковых, грамматических и лексических средств праславянского языка; о его синтаксической и словообразовательной подсистемах, а также о лексике и семантике языка в его отношении к другим индоевропейским языкам, умение практически применять приобретенные знания; использовать в лингвистическом анализе факторы типологических и ареальной характеристик языков, прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности. владение понятийным аппаратом, приемами</p>	Пороговый уровень	Незачет

анализа фонематической структуры языка, морфонологией языка, сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных праславянскому языку.		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень тестовых заданий

Тест №1

- Сходство балтийских и славянских языков объясняется
 - Общностью их языка-предка
 - Длительным соседством и взаимодействием
 - Происхождением славянских языков из западнобалтийского диалектного континуума
 - Случайностью
- Общие тенденции трансформации ПИЕ системы фонем в праславянскую состоят в:
 - Утрате придыхательных количественных различий у гласных
 - Усилении подсистемы фрикативных
 - a-b-c
 - Ни a), ни b), ни c).
- Причиной трансформации слога в праславянском языке является
 - Стремление членов социалемы к удобству произношения
 - Желание перемен в языковом коллективе
 - Потребность в маркировании внешних и внутренних границ слова
 - Воздействие других языков
- Закон восходящей звучности фонем в слоге предписывает
 - Произносить последний звук слога громче.
 - Произносить конечные звуки слога отчетливее, чем начальные
 - Порядок следования фонем в слоге в соответствии с их условным весом
 - a-b-c
- В соответствии с законом восходящей звучности фонем в слоге выделяется
 - 2 класса фонем.
 - 3 класса фонем
 - 4 класса фонем
 - 5 классов фонем
- Условная формула закона восходящей звучности
 - STO
 - STNRO
 - TO
 - STRO
- Закон слогового сингармонизма означает, что
 - Гласные в слове согласуются друг с другом
 - Гласные и согласные в слоге взаимно уподобляются по дизности-недизности
 - Дизные гласные могут следовать только за дизными гласными
 - Недизные гласные могут следовать только за недизными гласными
- Из каких ПИЕ фонем происходят праславянские фонемы А О Ы Ъ Ь Ё И?
 - $\bar{A}/\bar{O} > A$; $\bar{U} > Ы$; $\bar{I} > И$; $\bar{I} > Ъ$; $\bar{A}/\bar{O} > O$; $\bar{E} > \bar{E}$; $\bar{E} > E$; $\bar{U} > Ь$
 - $\bar{A}/\bar{A} > A$; $\bar{U} > Ы$; $\bar{I} > И$; $\bar{I} > Ъ$; $\bar{O}/\bar{O} > O$; $\bar{E} > \bar{E}$; $\bar{E} > E$; $\bar{U} > Ь$
 - $\bar{A}/\bar{A} > A$; $\bar{U} > Ы$; $\bar{I} > И$; $\bar{E} > Ъ$; $\bar{O}/\bar{O} > O$; $\bar{E} > \bar{E}$; $\bar{I} > E$; $\bar{U} > Ь$
 - $\bar{A}/\bar{O} > A$; $\bar{U} > Ы$; $\bar{I}/\bar{U} > И$; $\bar{I} > Ъ$; $\bar{A} > O$; $E > \bar{E}$; $\bar{E} > E$; $\bar{O} > Ь$

9. Какие звуки обозначали праславянские буквы ЮС БОЛЬШОЙ и ЮС МАЛЫЙ, как они выглядели?
- О-носовой, Е-носовой; Х - А
 - Е-носовой; О-носовой, Я – Ю
 - |У| |'А|; У-Я
 - |У| |Ä|; Q - Ҙ
10. Из каких ПИЕ фонем происходят фонемы Б Д Г Х С З в праславянском языке?
- Б < В^[h], Д < D^[h], Г < G^[h], Х < KS, С < S/K^[h], З < S/G^[h]
 - Б < P^[h], Д < T^[h], Г < K^[h], Х < S, С < S, З < Z
 - Б < В^[h]/P^[h], Д < D^[h]/T^[h], Г < G^[h]/K^[h], Х < S, С < S/K^[h], З < G^[h]
 - Б < В/V^h, Д < D/D^h, Г < G/G^h, Х < SK, С < K^h, З < G^h
11. Каково происхождение звуков Ж Ч Ш Щ в праславянском языке?
- Ж < ЗЙ/ДЙ; Ч < КЙ/ТЙ; Ш < ХЙ/СЙ; Щ < СКЙ/СТЙ
 - Ж < Г; Ч < К; Ш < Х; Щ < СК
 - Ж < Г/ДЙ; Ч < К/ТЙ; Ш < Х/СЙ; Щ < СК/СТЙ
 - Ж < Г/ЗЙ/ДЙ; Ч < К/КЙ/ТЙ; Ш < Х/ХЙ/СЙ; Щ < СК/СКЙ/СТЙ
12. Дайте определение первой палатализации согласных в праславянском языке.
- Изменение ГКХ >ЗЦС после гласных переднего ряда
 - Изменение ГЙ/КЙ/ХЙ >ЖЧШ перед диезными гласными
 - Изменение ГКХ >ЖЧШ перед гласными переднего ряда
 - Изменение ГКХ >ЗЦС перед гласными переднего ряда Ё/И
13. Каково происхождение звуков ДЗ', Ц', С' в праславянском языке?
- Из ГКХ по второй палатализации.
 - Из ГКХ по третьей палатализации.
 - Из ГКХ по второй или третьей палатализации.
 - Из ГКХ по первой, второй или третьей палатализации.
14. Дайте определение второй палатализации согласных в праславянском языке.
- Изменение заднеязычных согласных в свистящие или аффрикаты после Ё/И дифтонгического происхождения.
 - ГКХ >ЗЦС перед Ё/И <oi/ai.
 - a) и b).
 - Ни a), ни b).
15. Дайте определение третьей палатализации согласных в праславянском языке.
- ГКХ >ЗЦС в позиции после И Ъ Ҙ и не перед Ъ Ы.
 - ГКХ >ЗЦС в позиции после И Ъ и не перед согласным.
 - ГКХ >ЖЧШ в позиции после И Ъ Ҙ Р' и не перед Ъ Ы, согласным.
 - ГКХ >ЗЦС в позиции после И Ъ Ҙ Р' и не перед Ъ Ы, согласным.
16. Что такое йотация переднеязычных сонорных?
- Трансформация сочетания Сонорный+йот в палатальный сонорный.
 - Трансформация сочетания Сонорный+йот в смягченный сонорный.
 - Трансформация сочетания Сонорный+йот в полумягкий сонорный.
 - Трансформация сочетания Сонорный+йот в палатализованный сонорный.
17. Укажите условия йотации зубных и задненёбных согласных.
- СЙ >Ш; ЗЙ >Ж; ТЙ >Ч/Щ; ДЙ >Ж/ДЖ; КЙ >Ч; ХЙ >Ш
 - СКЙ >Щ/ШТ; СТЙ >Щ/ШТ; ЗГЙ >ЖЖ/ЖД; ЗДЙ >ЖЖ/ЖД;
 - СЙ >Ш; ЗЙ >Ж; СКЙ >Щ/ШТ; СТЙ >Щ/ШТ; ЗГЙ >ЖЖ/ЖД; ЗДЙ >ЖЖ/ЖД; ТЙ >Ч/Щ; ДЙ >Ж/ДЖ; КЙ >Ч; ХЙ >Ш
 - СЙ >Ш; ЗЙ >Ж; КЙ >Ч; ХЙ >Ш
18. Укажите условия йотации губных согласных в праславянском языке.
- ПЙ >ПЛ'; БЙ >БЛ'; ВЙ >ВЛ'; ФЙ >ФЛ'; МЙ >МЛ';
 - (П/Б/М/В/Ф)+Й > (П/Б/М/В/Ф)+Л';
 - После (П/Б/М/В/Ф) Й >Л'
 - Й >Л' после (П/Б/М/В)
19. Упрощением групп согласных по закону восходящей звучности вызваны изменения
- *metti > *мести*, *vedti > *vetti* > *вести*; лит. *vapsa* 'овод' – русск. *оса*, *obvezati > *обязать*; *lupju > *луплю*.
 - *dadmъ > *дам*; *pletъ > *плел*; *mydlo > *мыло*; *vertmen > *время*

- c. срамъ>страмь; *sgouja>струя; разрешити>раздрешити
 d. *пряднуть (прядать) >прянуть; *трогнуть (трогать) >тронуть; подвигнуть (подвигать) > подвинуть
20. Преобразование герм. *helm- >ст.-слав. шлѣмъ вызвано
 a. Законом слогового сингармонизма
 b. Законом восходящей звучности
 c. Запретом на зияние и компенсацией утраченной звучности
 d. a-b
 e. a-b-c
21. Просодическая система праславянского языка была
 a. Силовой
 b. Неподвижной
 c. Музыкальной
 d. А-b-c
22. В праславянском языке были следующие части речи:
 a. Существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, причастия, деепричастия, наречия, частицы, союзы, предлоги.
 b. Существительные, прилагательные, местоимения, глаголы, частицы, союзы, предлоги.
 c. Имена, местоимения, глаголы, частицы, союзы, предлоги, послелогои.
 d. Имена, местоимения, глаголы, наречия, частицы, союзы, предлоги.
23. В праславянском языке различались местоимения:
 a. личные и неличные
 b. изменяемые и неизменяемые
 c. ударные и безударные
 d. сигматические и асигматические
24. В праславянском языке были следующие типы склонения существительных:
 a. Первое, второе, третье
 b. На -а, -о, -ь.
 c. мужского, женского и среднего рода.
 d. На -а/ја, -о/јо, -и, -і, -огласный
25. Разряды прилагательных;
 a. Качественные, относительные, притяжательные
 b. Полные и краткие
 c. Положительной степени и сравнительной степени
 d. Положительной, сравнительной и превосходной степени
 e. А-b-c
 f. А-b-d
26. В суффиксации качественных прилагательных участвовали суффиксы
 a. =ок, =ьк, =ив
 b. =ьн, =ѣн
 c. =ин, =ов/=ев, =јь, =ьск
 d. a-b-c
27. В суффиксации притяжательных прилагательных участвовали суффиксы
 a. =ок, =ьк, =ив
 b. =ьн, =ѣн
 c. =ин, =ов/=ев, =јь, =ьск
 d. a-b-c
28. В суффиксации относительных прилагательных участвовали суффиксы
 a. =ок, =ьк, =ив
 b. =ьн, =ѣн
 c. =ин, =ов/=ев, =јь, =ьск
 d. a-b-c
29. Формы сравнительной степени прилагательных образовывались посредством суффикса
 a. =јь
 b. =је
 c. =јьш

- d. a-b-c
30. Последовательность =јь, =је, =јьш соответствует
- Мужскому – среднему – женскому роду притяжательного прилагательного
 - Среднему – мужскому – женскому роду притяжательного прилагательного
 - Женскому – среднему – мужскому роду притяжательного прилагательного
 - Мужскому – женскому – среднему роду притяжательного прилагательного
31. Система будущих времен содержала
- Будущее простое, будущее сложное
 - Будущее простое, будущее сложное 2-ое
 - Будущее сложное 1-ое, будущее сложное 2-ое
 - Будущее простое, будущее сложное 1-ое, будущее сложное 2-ое
32. Система прошедших времен включала
- перфект и плюсквамперфект
 - аорист и имперфект
 - a-b
 - аорист, имперфект и перфект
33. Отрывок «сХсѢди же и иже и бѢахХвидѢлипрѢждеѢкослѢпѢбѢ .глаголаахХ» содержит глагольные формы
- Аориста и имперфекта
 - Супина и плюсквамперфекта
 - Перфекта и плюсквамперфекта
 - Аориста и плюсквамперфекта
34. Праславянский глагол имел следующие наклонения:
- Индикатив, конъюнктив, императив
 - Изъявительное, сослагательное, повелительное, побудительное
 - Конъюнктив, оптатив, императив, инъюнктив
 - Дезидератив, прекатив, кондиционалис
35. Причастия были
- действительными и страдательными
 - настоящего и прошедшего времени
 - a-b
 - действительными, страдательными и средними; настоящего, прошедшего и будущего времени
36. К именным формам глагола относились
- инфинитив, причастия, отглагольные существительные.
 - инфинитив, супин, причастия
 - инфинитив, супин, деепричастия
 - инфинитив, супин.
37. Предложение *ишьдѣшю же емоувѣ врата .оузърѢ и друугаѢ*, содержит
- Конструкцию с двойным витительным падежом
 - Конструкцию с двойным творительным падежом
 - «Дательный самостоятельный» причастный оборот
 - Конструкцию с двойным дательным падежом
38. Предложение *ишьдѣшю же емоувѣ врата .оузърѢ и друугаѢ* переводится:
- Когда он выходил из ворот, его увидела другая
 - Так как он выходил из ворот, его увидела другая
 - В то время, как он выходил из ворот, его увидела другая
 - A-b-c
 - Ни а), ни b), ни с).
39. Простое предложение в праславянском языке имело порядок
- SOV
 - SVO
 - OVS
 - SOV
40. Соединение предложений в праславянском языке осуществлялось
- бессоюзно
 - сочинительно

- c. подчинительно
- d. a-b
- e. a-c
- f. b-c

19.3.2 Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Этно- и глоттогенез славян
2. Закон восходящей звучности и его последствия, закон слогового сингармонизма и его последствия

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности лингвиста. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

