

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

теоретической и прикладной лингвистики



проф. А.А. Кретов

02.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Древние языки и культуры. Санскрит

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** -
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Кретов Алексей Александрович, д.ф.н., проф.
- 7. Рекомендована:** НМС факультета романо-германской филологии, протокол № 10 от 19.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр(-ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить студента с основными закономерностями санскрита, дать им представление о фонетической, морфологической, синтаксической и словообразовательной системах санскрита, выработка навыков лингвистического анализа текстов на санскрите; вооружить студентов сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных санскриту.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических дисциплин, прежде всего, в рамках дисциплин Б1.Б.15 «Введение в теорию языка», а также Б1.Б.27 «Общая и компьютерная лексикография», Б1.Б.22 «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков», Б1.Б.26 «Технологии корпусной лингвистики».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<p>Знать: специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка; основные фонетические единицы и процессы, системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка</p> <p>уметь: самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы; различать и правильно интерпретировать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка</p> <p>владеть: навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочётов</p>
ПК-7	Владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	<p>Знать: методы описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации</p> <p>Уметь: использовать лингвистически-ориентированные программные системы.</p> <p>Владеть: основами дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часов.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			№ сем. 2	№ сем.
Аудиторные занятия	38		38		
в том числе: лекции	36		36		
практические					
лабораторные					
Самостоятельная работа	70		70		
Итого:	108		108		
Форма промежуточной аттестации (зачет)					

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	История изучения санскрита.	Язык ведический и классический. Древний индоарийский. Грамматики санскрита. Эпический санскрит. Санскрит классической литературы. Санскрит и праkrit. Санскрит в Индии и смежных странах.
1.2	Письменность санскрита.	Письмо деванагари.
1.3	Фонология санскрита.	Индоевропейская система согласных. Звонкие придыхательные. Глухие придыхательные. Конечные согласные. Гласные. Количественные чередования гласных. Качественное чередование гласных. Санскритское и индоевропейское ударение.
1.4	Морфология существительного.	Ударение и апофония. Гетероклитическое склонение. Падежные окончания. Классы склонения.
1.5	Морфология прилагательного.	Падежные окончания. Классы склонения.
1.6	Морфология глагола.	Система личных форм глагола: залог, время, наклонение. Личные окончания: окончания действительного залога, окончания среднего залога. Будущее время. Аорист. Перфект. Инъюнктив и субъюнктив. Императив. Оптатив и прекатив. Вторичное спряжение. Инфинитивы. Причастия действительного и среднего залога.
1.7	Морфология местоимения.	Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Относительные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения.
1.8	Морфология числительного.	Количественные числительные. Порядковые числительные.
1.9	Несклоняемые части речи.	Наречия. Частицы. Предлоги и послелоги.

1.10	Словообразование санскрита.	Структура слова. Суффиксация. Префиксация. Основосложение. Образование имен. Образование прилагательных. Именное словосложение.
1.11	Синтаксис санскрита.	Структура простого предложения. Члены предложения.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	История изучения санскрита.	4			8	
2.	Письменность санскрита.	4			8	
3.	Фонология санскрита.	4			8	
4.	Морфология существительного.	4			6	
5.	Морфология прилагательного.	4			6	
6.	Морфология глагола.	4			6	
7.	Морфология местоимения.	3			6	
8.	Морфология числительного.	3			6	
9.	Несклоняемые части речи.	3			6	
10	Словообразование санскрита.	3			6	
11	Синтаксис санскрита.	3			4	
	Итого	38			70	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бхагавадгита / Д. Бурба. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 560 с. - (Подарочная полка). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-386-09240-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480188 (

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	<i>Кочергина В. А. Санскритско-русский словарь: ок. 30000 слов / В.А. Кочергина; ред. В.И. Кальянов; с прил. "Грамматического очерка санскрита" А.А. Зализняка. — М : Русский язык, 1987.— 943 с.</i>
3.	<i>Кочергина В. А. Словообразование санскрита : префиксация и основосложение / В.А.</i>

	<i>Кочергина. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.— 206 с.</i>
4.	<i>Барроу Т. Санскрит / Т. Барроу. — М.: Прогресс, 1976.— 409 с.</i>
5.	<i>Иванов В. В. Санскрит / В.В. Иванов, В.Н. Топоров; Под общ. ред. Г.П. Сердюченко; Акад. наук. СССР. Ин-т народов Азии.— М.: Изд-во вост. лит., 1960.— 132 с.</i>
6.	<i>Кочергина В.А. Санскрит: учебное пособие для студентов вузов. / В.А. Кочергина. — М. : Академический Проспект, 2007.— 335 с.</i>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
7.	«Вавилонская башня» STARLING http://starling.rinet.ru
8.	http://www.philology.ru/linguistics3/toporov-90a.htm
9.	http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8
10.	http://homepages.tversu.ru/~jps/Indoeuropean.htm

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	<i>Иванов В. В. Санскрит / В.В. Иванов, В.Н. Топоров; Под общ. ред. Г.П. Сердюченко; Акад. наук. СССР. Ин-т народов Азии.— М.: Изд-во вост. лит., 1960.— 132 с.</i>
2.	<i>Кочергина В.А. Санскрит: учебное пособие для студентов вузов. / В.А. Кочергина. — М. : Академический Проспект, 2007.— 335 с.</i>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

Программное обеспечение (Microsoft Office).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 93, 21, 23, 28/ переносной проектор.	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 93
--	----------------------------------

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-1 Владение основными методами фонологического, морфологического	Знать: основные закономерности санскрита, основные сведения о фонетической, морфологической, синтаксической и словообразовательной	1. Язык ведический и классический. Древний индоарийский. Грамматики санскрита. Эпический санскрит. Санскрит классической литературы. Санскрит и праkrit. Санскрит в Индии и	

<p>ческого, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p>	<p>системах санскрита.</p>	<p>смежных странах. 2. Письмо деванагари. 3. Индоевропейская система согласных. Звонкие придыхательные. Глухие придыхательные. Конечные согласные. Гласные. Количественные чередования гласных. Качественное чередование гласных. Санскритское и индоевропейское ударение.</p>	
	<p>Уметь: практически применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа санскрита</p>	<p>4. Ударение и апофония. Гетероклитическое склонение. Падежные окончания. Классы склонения. 5. Падежные окончания. Классы склонения. 6. Система личных форм глагола: залог, время, наклонение. Личные окончания: окончания действительного залога, окончания среднего залога. Будущее время. Аорист. Перфект. Инъюнктив и субъюнктив. Императив. Оптатив и прекатив. Вторичное спряжение. Инфинитивы. Причастия действительного и среднего залога. 7. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Относительные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения.</p>	<p>Тест № 1</p>
	<p>Владеть: понятийным аппаратом, сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных санскриту.</p>	<p>8. Количественные числительные. Порядковые числительные. 9. Наречия. Частицы. Предлоги и послелоги. 10. Структура слова. Суффиксация. Префиксация. Основосложение. Образование имен. Образование прилагательных. Именное словосложение. 11. Структура простого предложения. Члены предложения.</p>	<p>Практическое задание № 1</p>
<p>ПК-7 Владение</p>	<p>Знать: основные закономерности санскрита,</p>	<p>1. Язык ведический и классический. Древний</p>	

<p>параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации</p>	<p>основные сведения о фонетической, морфологической, синтаксической и словообразовательной системах санскрита.</p>	<p>индоарийский. Грамматики санскрита. Эпический санскрит. Санскрит классической литературы. Санскрит и праkrit. Санскрит в Индии и смежных странах.</p> <p>2. Письмо деванагари.</p> <p>3. Индоевропейская система согласных. Звонкие придыхательные. Глухие придыхательные. Конечные согласные. Гласные. Количественные чередования гласных. Качественное чередование гласных. Санскритское и индоевропейское ударение.</p>	
	<p>Уметь: использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>4. Ударение и апофония. Гетероклитическое склонение. Падежные окончания. Классы склонения.</p> <p>5. Падежные окончания. Классы склонения.</p> <p>6. Система личных форм глагола: залог, время, наклонение. Личные окончания: окончания действительного залога, окончания среднего залога. Будущее время. Аорист. Перфект. Инъюнктив и субъюнктив. Императив. Оптатив и прекатив. Вторичное спряжение. Инфинитивы. Причастия действительного и среднего залога.</p> <p>7. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Относительные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения.</p>	Тест № 2
	<p>Владеть: понятийным аппаратом, сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных санскриту.</p>	<p>8. Количественные числительные. Порядковые числительные.</p> <p>9. Наречия. Частицы. Предлоги и послелогии.</p> <p>10. Структура слова. Суффиксация. Префиксация. Основосложение. Образование имен. Образование прилагательных. Именное словосложение.</p>	Практическое задание № 2

		11. Структура простого предложения. Члены предложения.	
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание основных закономерностей санскрита, основные сведения о фонетической, морфологической, синтаксической и словообразовательной системах санскрита
2. умение практически применять приобретенные знания; прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.
3. владение понятийным аппаратом, сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных санскриту

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 2-балльная шкала: «зачет», «незачет».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Хорошо продемонстрированы: знания основных закономерностей санскрита, основные сведения о фонетической, морфологической, синтаксической и словообразовательной системах санскрита, умения практически применять приобретенные знания; прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, владения понятийным аппаратом, сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных санскриту	Базовый уровень	Хорошо
Недостаточно продемонстрированы: знания основных закономерностей санскрита, основные сведения о фонетической, морфологической, синтаксической и словообразовательной системах санскрита, умения практически применять приобретенные знания; прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, владения понятийным аппаратом, сведениями о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвященных санскриту	Пороговый уровень	Незачет

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Тестовые задания

Тест №1

1. К какой группе языков относится санскрит?

- a) Индийские
- b) Иранские
- c) Фригийские
- d) Тохарские

2. Письменностью санскрита является

- a) Клинопись
- b) Деванагари
- c) Брахми
- d) Пиктография

3. Назовите памятники древнеиндийской литературы, написанные на санскрите.

4. Ударение в санскрите

- a) Тоновое
- b) Силовое
- c) Шумное
- d) Качественное

5. К внешним сандхи относятся _____

6. К внутренним сандхи относятся _____

7. Имя существительное в санскрите характеризуется следующими грамматическими категориями:

8. Глагол характеризуется следующими грамматическими категориями:

9. Определите формы местоимений aham и tvam, переведите: me, mayi, nas, vayam, maam, vas, asmaan, asmad, yuSmad, tava, tvaam, mama, mayaa, tvayaa, te, vaam.

Тест №2

1. Охарактеризуйте категорию залога в санскрите.

2. Категория числа является

- a) Двойственной
- b) Тройственной
- c) Паукальной
- d) Не имеет грамматического числа

3. Optativus образуется от основы настоящего времени прибавлением

4. Вридхирование – это

5. Удвоение (редупликация) корня используется в санскрите при

6. Произведите удвоение данных корней, объяснив в каждом случае действующие правила редупликации: budh, likh, darsh, shikS, gam, bhram, stambh, paTh, as, cal, vac, ah "говорить", pat, car, vas, khaad, pracCh, yuj, jiiv, nii, vad, kar, sthaa, kamp, bhaaS

7. Перечислите способы образования деепричастий в санскрите.

8. Образуйте основу пассива от следующих глаголов: kar, bhuu, vac, praCh "сообщать", shru, ji, daa, pa, sthaa, vad, grah "хватать", paTh "читать", jan "рождаться", div "блистать, играть", shii "лежать", puuj "восхвалять", gaa "петь", vah "течь".

9. Просклоняйте во всех родах и числах относительное местоимение ya- и вопросительное ka-.

19.3.2. Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Язык ведический и классический.
2. Система личных форм глагола: залог, время, наклонение.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности лингвиста. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

