

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

*теоретической и прикладной лингвистики*



*проф. А.А. Кретов*

02.07.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01 Древние языки и культуры. Праиндоевропейский язык**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** -
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Кретов Алексей Александрович, д.ф.н., проф.
- 7. Рекомендована:** НМС факультета романо-германской филологии, протокол № 10 от 19.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019                      **Семестр(-ы):** 2

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью дисциплины является изучение принципов организации звуковых, грамматических и лексических средств праиндоевропейского (ПИЕ) языка. К задачам дисциплины относится знакомство с фонематической структурой ПИЕ-языка, морфонологией ПИЕ языка, морфологией имени, местоимения и глагола, номенклатурой служебных морфем и устройством простого предложения, ознакомление с материальной и духовной культурой праиндоевропейцев по данным лексики, а также – с проблемами прародины праиндоевропейцев и динамикой распада ПИЕ единства. Конечной задачей курса является подготовка студентов к обнаружению ПИЕ наследия в системах живых индоевропейских языков

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических дисциплин, прежде всего, в рамках дисциплин Б1.Б.15 «Введение в теорию языка», а также Б1.Б.27 «Общая и компьютерная лексикография», Б1.Б.22 «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков», Б1.Б.26 «Технологии корпусной лингвистики».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|---|--|
| Код         | Название  |  |
| ПК-1        | владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | <p><b>знать:</b><br/>специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка; основные фонетические единицы и процессы, системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка</p> <p><b>уметь:</b><br/>самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы; различать и правильно интерпретировать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка</p> <p><b>владеть:</b><br/>навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочётов</p> |
| ПК-7        | Владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации  | <p><b>Знать:</b><br/>методы описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать лингвистически-ориентированные программные системы.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>основами дисциплин, необходимых для формализации</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур. |
|--|--|---|

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**13. Виды учебной работы:**

| Вид учебной работы                     | Трудоемкость (часы) |                                   |              |        |       |
|--|---------------------|-----------------------------------|--------------|--------|-------|
|  | Всего               | В том числе в интерактивной форме | По семестрам |        |       |
|  |                     |                                   | № сем.2      | № сем. | ..... |
| Аудиторные занятия                     | 36                  |                                   | 36           |        |       |
| в том числе: лекции                    | 18                  |                                   | 18           |        |       |
| практические                           | 18                  |                                   | 18           |        |       |
| лабораторные                           |                     |                                   |              |        |       |
| Самостоятельная работа                 | 36                  |                                   | 36           |        |       |
| Итого:                                 | 108                 |                                   | 108          |        |       |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) |                     |                                   |              |        |       |

**13.1 Содержание дисциплины:**

| п/п              | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины   |
|------------------|---------------------------------|---|
| <b>1. Лекции</b> |                                 |   |
| 1.1              | Индоевропейские языки-1         | Хеттский язык. Санскрит и другие индийские языки. Авестийский и другие иранские языки. Греческий язык. Латинский и другие италийские языки. Кельтские языки. Германские языки.  |
| 1.2              | Индоевропейские языки-2         | Тохарские языки. Армянский язык. Славянские языки. Балтийские языки. Албанский язык. Отдельные малоизвестные индоевропейские языки.   |
| 1.3              | ПИЕ фонетика-1                  | Фонологическая система индоевропейского языка незадолго перед распадом языковой общности. Гласные, дифтонги, сонанты. Краткие – долгие. Смычные полугласные. Лабиальные. Носовые. Плавные. Дентальные. Гуттуральные: Велярные. Палатальные. Лабиовелярные. Фрикативные. |
| 1.4              | ПИЕ фонетика-2                  | Закон Педерсена (r, u, k, i: *s > h).   |
| 1.5              | ПИЕ фонетика-3                  | Деление ПИЕ языков на языки satem и kentum.   |
| 1.6              | ПИЕ Морфонология-1              | Чередования гласных в корне. Апофония как регулярное грамматическое явление ИЕ праязыка.  |
| 1.7              | ПИЕ Морфонология-2              | Ларингальная теория.  |
| 1.8              | ПИЕ Морфонология-3              | Отражение ИЕ консонантов в германском праязыке (закон Гримма) и закон К.Вернера.  |
| 1.9              | ПИЕ Морфонология-4              | Слабость традиционных представлений и Глоттальная теория. Критика и уточнение глоттальной теории С.А.Старостиным  |
| 1.10             | ПИЕ Морфонология-5              | Правила сочетаемости фонем в ИЕ корне. Тенденция к преодолению акцессивных комплексов на стыке морфем. Структура морфем в ИЕ праязыке. Явление редупликации в   |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                |   | ИЕ праязыке и его реликты.  |
| 1.11                           | ПИЕ Морфология-1  | Классы активных - инактивных имен. Их значение в формировании грамматической структуры ИЕ праязыка. Происхождение Родительного падежа. Происхождение Винительного падежа. Возникновение форм множественного числа. Множественность активного класса и собирательность инактивного. Категории позднего ПИЕ имени |
| 1.12                           | ПИЕ Морфология-2  | Правила сочетаемости морфем в ИЕ праязыке: модель Э. Бенвениста (корень + детерминативы и суффиксы). Реконструкция древнейшего состояния ИЕ морфем и правил их сочетаемости.  |
| 1.13                           | ПИЕ Морфология-3  | Происхождение личных местоимений в ИЕ праязыке. Причины своеобразия грамматической парадигмы местоимений 1 - 2 лица ед. ч., и возвратного местоимения   |
| 1.14                           | ПИЕ Морфология-4  | Ранговая структура ПИЕ глагола.   |
| 1.15                           | ПИЕ Морфология-5  | Ударение в ИЕ праязыке и его следы в русском языке.   |
| 1.16                           | ПИЕ Синтаксис   | Структура предложения в индоевропейском языке. Ранговая структура индоевропейской глагольной словоформы. Происхождение адverbов, послелогов и предлогов в ИЕ праязыке.  |
| 1.17                           | ПИЕ культура по данным лексики                            | Живая и неживая природа. Материальная культура. Духовная культура. Социальное устройство.   |
| 1.18                           | Проблема индоевропейской прародины и распада ПИЕ единства | Гипотезы ИЕ прародины. Лингвистические и общенаучные данные. Расселение индоевропейцев.   |
| <b>2. Практические занятия</b> |   |   |
| 2.1                            | Индоевропейские языки-1                                   | Хеттский язык. Санскрит и другие индийские языки. Авестийский и другие иранские языки. Греческий язык. Латинский и другие италийские языки. Кельтские языки. Германские языки.  |
| 2.2                            | Индоевропейские языки-2                                   | Тохарские языки. Армянский язык. Славянские языки. Балтийские языки. Албанский язык. Отдельные малоизвестные индоевропейские языки.   |
| 2.3                            | ПИЕ фонетика-1  | Фонологическая система индоевропейского языка незадолго перед распадом языковой общности. Гласные, дифтонги, сонанты. Краткие – долгие. Смычные полугласные. Лабиальные. Носовые. Плавные. Дентальные. Гуттуральные: Велярные. Палатальные. Лабиовелярные. Фрикативные.   |
| 2.4                            | ПИЕ фонетика-2  | Закон Педерсена (r, u, k, i: *s > h).   |
| 2.5                            | ПИЕ фонетика-3  | Деление ПИЕ языков на языки satem и kentum.   |
| 2.6                            | ПИЕ Морфонология-1  | Чередования гласных в корне. Апофония как регулярное грамматическое явление ИЕ праязыка.  |
| 2.7                            | ПИЕ Морфонология-2  | Ларингальная теория.  |
| 2.8                            | ПИЕ Морфонология-3  | Отражение ИЕ консонантов в германском праязыке (закон Гримма) и закон К.Вернера.  |
| 2.9                            | ПИЕ Морфонология-4  | Слабость традиционных представлений и Глоттальная теория. Критика и уточнение глоттальной теории С.А.Старостиним  |
| 2.10                           | ПИЕ Морфонология-5  | Правила сочетаемости фонем в ИЕ корне. Тенденция к преодолению акцессивных комплексов на стыке морфем. Структура морфем в ИЕ праязыке. Явление редупликации в ИЕ праязыке и его реликты.  |
| 2.11                           | ПИЕ Морфология-1  | Классы активных - инактивных имен. Их значение в  |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | формировании грамматической структуры ИЕ праязыка. Происхождение Родительного падежа. Происхождение Винительного падежа. Возникновение форм множественного числа. Множественность активного класса и собирательность инактивного. Категории позднего ПИЕ имени |
| 2.12 | ПИЕ Морфология-2  | Правила сочетаемости морфем в ИЕ праязыка: модель Э. Бенвениста (корень + детерминативы и суффиксы). Реконструкция древнейшего состояния ИЕ морфем и правил их сочетаемости.   |
| 2.13 | ПИЕ Морфология-3  | Происхождение личных местоимений в ИЕ праязыка. Причины своеобразия грамматической парадигмы местоимений 1 - 2 лица ед. ч., и возвратного местоимения  |
| 2.14 | ПИЕ Морфология-4  | Ранговая структура ПИЕ глагола.  |
| 2.15 | ПИЕ Морфология-5  | Ударение в ИЕ праязыка и его следы в русском языке.  |
| 2.16 | ПИЕ Синтаксис   | Структура предложения в индоевропейском языке. Ранговая структура индоевропейской глагольной словоформы. Происхождение адвербов, послелогов и предлогов в ИЕ праязыка.   |
| 2.17 | ПИЕ культура по данным лексики                            | Живая и неживая природа. Материальная культура. Духовная культура. Социальное устройство.  |
| 2.18 | Проблема индоевропейской прародины и распада ПИЕ единства | Гипотезы ИЕ прародины. Лингвистические и общенаучные данные. Расселение индоевропейцев.  |

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                           | Виды занятий (часов) |              |              |                        |       |
|-------|---|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |   | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1.    | Индоевропейские языки-1                                   | 1                    | 1            |              | 3                      | 5     |
| 2.    | Индоевропейские языки-2                                   | 1                    | 1            |              | 3                      | 5     |
| 3.    | ПИЕ фонетика-1  | 1                    | 1            |              | 3                      | 5     |
| 4.    | ПИЕ фонетика-2  | 1                    | 1            |              | 3                      | 5     |
| 5.    | ПИЕ фонетика-3  | 1                    | 1            |              | 3                      | 5     |
| 6.    | ПИЕ Морфонология-1  | 1                    | 1            |              | 3                      | 5     |
| 7.    | ПИЕ Морфонология-2  | 1                    | 1            |              | 3                      | 5     |
| 8.    | ПИЕ Морфонология-3  | 1                    | 1            |              | 3                      | 5     |
| 9.    | ПИЕ Морфонология-4  | 1                    | 1            |              | 3                      | 5     |
| 10.   | ПИЕ Морфонология-5  | 1                    | 1            |              | 3                      | 5     |
| 11.   | ПИЕ Морфология-1  | 1                    | 1            |              | 3                      | 5     |
| 12.   | ПИЕ Морфология-2  | 1                    | 1            |              | 3                      | 5     |
| 13.   | ПИЕ Морфология-3  | 1                    | 1            |              | 3                      | 5     |
| 14.   | ПИЕ Морфология-4  | 1                    | 1            |              | 3                      | 5     |
| 15.   | ПИЕ Морфология-5  | 1                    | 1            |              | 3                      | 5     |
| 16.   | ПИЕ Синтаксис   | 1                    | 1            |              | 3                      | 5     |
| 17.   | ПИЕ культура по данным лексики                            | 1                    | 1            |              | 3                      | 5     |
| 18.   | Проблема индоевропейской прародины и распада ПИЕ единства | 1                    | 1            |              | 3                      | 5     |
|       | Итого   | 18                   | 18           |              | 72                     | 72    |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос

программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Иванов, В.В. Труды по этимологии индоевропейских и древнепереднеазиатских языков / В.В. Иванов. - Москва : Языки славянских культур, 2007. - Т. 1. Индоевропейские корни в хеттском языке. - 561 с. - (Opera etymologica. Звук и смысл). - ISBN 5-9551-0201-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73165">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73165</a> (19.07.2018). |
| 2.    | <i>Красухин К.Г. Введение в индоевропейское языкознание. – М.: Академия, 2004.</i>   |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 3.    | <i>Гамкрелидзе Т.В., Иванов Вяч.Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы, т.1-2. М.: URSS, 1998.</i> |
| 4.    | <i>Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание, М.: Прогресс, 1980.</i>                        |
| 5.    | <i>Савченко А.Н. Сравнительная грамматика индоевропейских языков., М.: Высш. Школа, 1974.</i>        |
| 6.    | <i>Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М.: УРСС, 2001.</i>             |
| 7.    | <i>Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках. М.: Добросвет, 2003, С. 207-600.</i>        |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 7.    | «Вавилонская башня» STARLING <a href="http://starling.rinet.ru">http://starling.rinet.ru</a>  |
| 8.    | <a href="http://www.philology.ru/linguistics3/toporov-90a.htm">http://www.philology.ru/linguistics3/toporov-90a.htm</a>   |
| 9.    | <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8">http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8</a> |
| 10.   | <a href="http://homepages.tversu.ru/~jps/Indoeuropean.htm">http://homepages.tversu.ru/~jps/Indoeuropean.htm</a>   |

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1.    | <i>Савченко А.Н. Сравнительная грамматика индоевропейских языков., М.: Высш. Школа, 1974.</i> |
| 2.    | <i>Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках. М.: Добросвет, 2003, С. 207-600.</i> |

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

Программное обеспечение (Microsoft Office).

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| /ауд. 93, 21, 23, 28/ переносной проектор. | г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 93 |
|--|----------------------------------|

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части)   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)  | ФОС (средств а оценивания) |
|---|--|--|----------------------------|
| ПК-1<br>владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | Знать: принципы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа ПИЕ                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хеттский язык. Санскрит и другие индийские языки. Авестийский и другие иранские языки. Греческий язык. Латинский и другие италийские языки. Кельтские языки. Германские языки.</li> <li>2. Тохарские языки. Армянский язык. Славянские языки. Балтийские языки. Албанский язык. Отдельные малоизвестные индоевропейские языки.</li> <li>3. Фонологическая система индоевропейского языка незадолго перед распадом языковой общности. Гласные, дифтонги, сонанты. Краткие – долгие. Смычные полугласные. Лабиальные. Носовые. Плавные. Дентальные. Гуттуральные: Велярные. Палатальные. Лабиовелярные. Фрикативные.</li> <li>4. Закон Педерсена (r, u, k, i: *s &gt; h).</li> <li>5. Деление ПИЕ языков на языки satem и kentum.</li> </ol> | Тест 1                     |
|   | Уметь: анализировать ПИЕ с учетом языковых и экстралингвистических факторов  | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Чередования гласных в корне. Апофония как регулярное грамматическое явление ИЕ праязыка.</li> <li>7. Ларингальная теория.</li> <li>8. Отражение ИЕ консонантов в германском праязыке (закон Гримма) и закон К.Вернера.</li> <li>9. Слабость традиционных представлений и Глоттальная теория. Критика и уточнение глоттальной теории С.А.Старостиным</li> <li>10. Правила сочетаемости фонем в ИЕ корне. Тенденция к преодолению акцессивных комплексов на стыке морфем. Структура морфем в ИЕ праязыке. Явление редупликации в ИЕ праязыке и его реликты</li> <li>11. Классы активных - инактивных имен. Их значение в формировании грамматической</li> </ol>  | Тест 1                     |

|  |   |  |        |
|--|---|--|--------|
|  |   | <p>структуры ИЕ праязыка.<br/>         Происхождение Родительного падежа. Происхождение Винительного падежа.<br/>         Возникновение форм множественного числа.<br/>         Множественность активного класса и собирательность инактивного.<br/>         Категории позднего ПИЕ имени</p>  |        |
|  | <p>Владеть: понятийным аппаратом, приемами анализа фонематической структуры ПИЕ-языка, морфонологией ПИЕ языка, морфологией имени, местоимения и глагола, номенклатуры служебных морфем и устройством простого предложения.</p> | <p>12. Классы активных - инактивных имен. Их значение в формировании грамматической структуры ИЕ праязыка. Происхождение Родительного падежа. Происхождение Винительного падежа. Возникновение форм множественного числа. Множественность активного класса и собирательность инактивного. Категории позднего ПИЕ имени</p> <p>13. Правила сочетаемости морфем в ИЕ праязыке: модель Э. Бенвениста (корень + детерминативы и суффиксы). Реконструкция древнейшего состояния ИЕ морфем и правил их сочетаемости.</p> <p>14. Происхождение личных местоимений в ИЕ праязыке. Причины своеобразия грамматической парадигмы местоимений 1 - 2 лица ед. ч., и возвратного местоимения</p> <p>15. Ранговая структура ПИЕ глагола.</p> <p>16. Ударение в ИЕ праязыке и его следы в русском языке.</p> <p>17. Структура предложения в индоевропейском языке. Ранговая структура индоевропейской глагольной словоформы. Происхождение адвербов, послелогов и предлогов в ИЕ праязыке.</p> <p>18. Живая и неживая природа. Материальная культура. Духовная культура. Социальное устройство. Гипотезы ИЕ прародины. Лингвистические и общенаучные данные. Расселение индоевропейцев.</p> | Тест 1 |
| <p>ПК-7<br/>         владение параметрами и разнообразия естественных языков и</p> | <p>Знать: теоретические основы типологического и ареального сопоставления языков</p>  | <p>1. Хеттский язык. Санскрит и другие индийские языки. Авестийский и другие иранские языки. Греческий язык. Латинский и другие италийские языки. Кельтские языки. Германские языки.</p> <p>2. Тохарские языки. Армянский язык. Славянские языки. Балтийские</p>   | Тест 1 |

|   |   |   |        |
|---|---|---|--------|
| их<br>ареальной,<br>типологичес-<br>кой и<br>генеалогиче-<br>ской<br>классифика-<br>ции |   | <p>языки. Албанский язык. Отдельные малоизвестные индоевропейские языки.</p> <p>3. Фонологическая система индоевропейского языка незадолго перед распадом языковой общности. Гласные, дифтонги, сонанты. Краткие – долгие. Смычные полугласные. Лабиальные. Носовые. Плавные. Дентальные. Гуттуральные: Велярные. Палатальные. Лабиовелярные. Фрикативные.</p> <p>4. Закон Педерсена (r, u, k, i: *s &gt; h).</p> <p>5. Деление ПИЕ языков на языки satem и kentum.</p>   |        |
|   | <p>Уметь: практически применять знания о ареальной, типологической и генеалогической классификации языков</p> | <p>6. Чередования гласных в корне. Апофония как регулярное грамматическое явление ИЕ праязыка.</p> <p>7. Ларингальная теория.</p> <p>8. Отражение ИЕ консонантов в германском праязыке (закон Гримма) и закон К.Вернера.</p> <p>9. Слабость традиционных представлений и Глоттальная теория. Критика и уточнение глоттальной теории С.А.Старостиным</p> <p>10. Правила сочетаемости фонем в ИЕ корне. Тенденция к преодолению акцессивных комплексов на стыке морфем. Структура морфем в ИЕ праязыке. Явление редупликации в ИЕ праязыке и его реликты</p> <p>11. Классы активных - инактивных имен. Их значение в формировании грамматической структуры ИЕ праязыка. Происхождение Родительного падежа. Происхождение Винительного падежа. Возникновение форм множественного числа. Множественность активного класса и собирательность инактивного. Категории позднего ПИЕ</p> | Тест 1 |
|   | <p>Владеть (иметь навык(и)): методами анализа ПИЕ</p>   | <p>12. Классы активных - инактивных имен. Их значение в формировании грамматической структуры ИЕ праязыка. Происхождение Родительного падежа. Происхождение Винительного падежа. Возникновение форм множественного числа. Множественность активного класса и собирательность инактивного. Категории позднего ПИЕ имени</p> <p>13. Правила сочетаемости морфем в ИЕ праязыке: модель Э. Бенвениста (корень + детерминативы и суффиксы). Реконструкция</p>  | Тест 1 |

|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
|                          |  | <p>древнейшего состояния ИЕ морфем и правил их сочетаемости.</p> <p>14. Происхождение личных местоимений в ИЕ праязыке. Причины своеобразия грамматической парадигмы местоимений 1 - 2 лица ед. ч., и возвратного местоимения</p> <p>15. Ранговая структура ПИЕ глагола.</p> <p>16. Ударение в ИЕ праязыке и его следы в русском языке.</p> <p>17. Структура предложения в индоевропейском языке. Ранговая структура индоевропейской глагольной словоформы. Происхождение адвербов, послелогов и предлогов в ИЕ праязыке.</p> <p>18. Живая и неживая природа. Материальная культура. Духовная культура. Социальное устройство. Гипотезы ИЕ прародины. Лингвистические и общенаучные данные</p> |  |
| Промежуточная аттестация |  | КИМ  |  |

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание теоретических основ типологического и ареального сопоставления языков, принципы организации звуковых, грамматических и лексических средств праиндоевропейского (ПИЕ) языка.
2. умение практически применять приобретенные знания; использовать в лингвистическом анализе факторы типологических и ареальной характеристик языков, использовать современные базы данных и лингвистические атласы, прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.
3. владение понятийным аппаратом, приемами анализа фонематической структуры ПИЕ-языка, морфонологией ПИЕ языка, морфологией имени, местоимения и глагола, номенклатуры служебных морфем и устройством простого предложения. Конечной задачей курса является подготовка студентов к обнаружению ПИЕ наследия в системах живых индоевропейских языков.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 2-балльная шкала: «зачет», «незачет».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| <p>Достаточно продемонстрировано знание предмета теоретических основ типологического и ареального сопоставления языков, принципы организации звуковых, грамматических и лексических средств праиндоевропейского (ПИЕ) языка, 2, умение практически применять приобретенные знания; использовать в лингвистическом анализе факторы типологических и ареальной характеристик языков, использовать современные базы данных и лингвистические атласы, прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности. владение понятийным аппаратом, приемами анализа фонематической структуры ПИЕ-языка, морфонологией ПИЕ языка, морфологией имени, местоимения и глагола, номенклатуры служебных морфем и устройством простого предложения. Конечной задачей курса является подготовка студентов к обнаружению ПИЕ наследия в системах живых индоевропейских языков.</p>  | Базовый уровень                      | Зачет        |
| <p>Недостаточно продемонстрированы знание предмета теоретических основ типологического и ареального сопоставления языков, принципы организации звуковых, грамматических и лексических средств праиндоевропейского (ПИЕ) языка, 2, умение практически применять приобретенные знания; использовать в лингвистическом анализе факторы типологических и ареальной характеристик языков, использовать современные базы данных и лингвистические атласы, прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности. владение понятийным аппаратом, приемами анализа фонематической структуры ПИЕ-языка, морфонологией ПИЕ языка, морфологией имени, местоимения и глагола, номенклатуры служебных морфем и устройством простого предложения. Конечной задачей курса является подготовка студентов к обнаружению ПИЕ наследия в системах живых индоевропейских языков</p> | Пороговый уровень                    | Незачет      |

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.2 Тестовые задания**

##### **Тест №1**

1. К иранским языкам относится
  - а) авестийский
  - б) амхарский
  - в) албанский
  - г) армянский
  
2. Албанский язык впервые засвидетельствован в

- а) конце 16-ого века
- б) 1426 г.
- в) 1496 г.
- г) 1462 г.

3. Апофония - это:

- а) ступени чередования согласных в корне как регулярное грамматическое явление ИЕ праязыка
- б) ступени чередования гласных в корне как регулярное грамматическое явление ИЕ праязыка
- в) ступени чередования сонантов в корне как регулярное грамматическое явление ИЕ праязыка
- г) ни а), ни б), ни в).

4. Армянскую письменность создал

- а) Нарекаци
- б) ЕзникКохбаци
- в) Месроп Маштоц
- г) Корюн

5. К германским языкам относятся

- а) прусский, баварский, фризский, саксонский, австрийский
- б) идиш, иврит, африкаанс, фарёрский, голландский
- в) датский, норвежский, шведский, исландский, нидерландский
- г) ни а), ни б), ни в)

6. К балтийским языкам относятся

- а) эстонский, финский, ливский, саамский
- б) литовский, латышский, латгальский, прусский
- в) селонский, голиндский, ятвяжский
- г) б) и в)

7. К кельтским языкам относятся:

- а) галльский, бретонский, кельтиберский, берберский
- б), мэнский, гаэльский, валлийский, иранский, корнский
- в) шотландский, ирландский, латинский, английский
- г) ни а), ни б), ни в)

8. Греческий язык впервые засвидетельствован в(о)

- а) второй половине XV в. до н.э.
- б) начале XII в. до н.э.
- в) VI в. до н.э.
- г) XIV-XII вв. до н.э.

9. К италийским языкам относятся:

- а) итальянский, французский, сардинский, провансальский, румынский
- б) латинский, оскский, умбрский, фалискский
- в) испанский португальский, каталанский, ретороманский,
- г) а) и в)

10. К славянским языкам относятся:

- а) русский, украинский, белорусский
- б) чешский, словацкий, польский, кашубский, словинский, нижнелужицкий, верхнелужицкий, полабский
- в) старославянский, болгарский, македонский, сербо-хорватский, словенский
- г) а), б) и в).

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций можно использовать это, скорректировав под свой курс.**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности лингвиста. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.