

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

теоретической и прикладной лингвистики



проф. А.А. Кретов

02.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Древние языки и культуры. Хеттский язык

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** -
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Кретов Алексей Александрович, д.ф.н., проф
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр(-ы):** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины является изучение принципов организации звуковых, грамматических и лексических средств хеттского языка. К задачам дисциплины относится знакомство с фонематической структурой хеттского языка, морфонологией хеттского языка, морфологией имени, местоимения и глагола, номенклатурой служебных морфем и устройством простого предложения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических дисциплин, прежде всего, в рамках дисциплин Б1.Б.15 «Введение в теорию языка», а также Б1.Б.27 «Общая и компьютерная лексикография», Б1.Б.22 «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков», Б1.Б.26 «Технологии корпусной лингвистики».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<p>Знать: специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка; основные фонетические единицы и процессы, системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка</p> <p>уметь: самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы; различать и правильно интерпретировать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка</p> <p>владеть: навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочётов</p>
ПК-7	Владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	<p>Знать: методы описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации</p> <p>Уметь: использовать лингвистически-ориентированные программные системы.</p> <p>Владеть: основами дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часов.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			№ сем.2	№ сем.
Аудиторные занятия	36		36		
в том числе: лекции	18		18		
практические	18		18		
лабораторные					
Самостоятельная работа	72		72		
Итого:	108		108		
Форма промежуточной аттестации (зачет)					

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Древнейшие данные о хеттском и других анатолийских языках	Краткие сведения о государстве хеттов. Хеттское общество. История изучения хеттского языка.
1.2	Памятники хеттского языка эпохи Древнего царства	Источники сведений о хеттском языке. Памятники хеттского языка эпохи Древнего царства.
1.3	Памятники хеттского языка эпохи Нового царства	Памятники хеттского языка эпохи Нового царства.
1.4	Письменность и фонетика	Письмо и фонетика. Клинопись и иероглифическое хеттское письмо. Особенности Богазкёйской клинописи. Фонетические знаки. Идеограммы. Детерминативы. Хеттский клинописный силлабарий.
1.5	Фонологическая система	Фонологическая система хеттского языка: гласные, сонанты, сонорные, смычные (слабые и сильные), аффрикаты, спиранты. Дифференциальные фонологические признаки хеттских фонем: гласность, согласность, компактность, напряжённость, носовость, непрерывность, яркость, тяжесть.
1.6	Морфонология	Морфонология. Корневые морфемы. "Лёгкие" и "тяжёлые" корни. Чередования гласных. Количественные чередования. Их относительная хронология. Явления на стыке морфем.
1.7	Морфология имени	Морфология имени. Род. Число. Падеж. Склонение местоимений. Классификация местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределённые. Числительные. Рефлексы разных эпох в хеттской падежной системе.
1.8	Морфология глагола	Морфология глагола. Лицо. Число. Время. Наклонение. Залог. Неличные формы глагола: инфинитив, глагольное имя, супин, причастие
1.9	Синтаксис	Синтаксис. Дерево простого предложения. Согласование. Употребление падежей. Сравнение прилагательных. Наречия. Послелогии. Местоимения. Глаголы. Отрицание и вопрос. Частицы. Сочинительные союзы. Типы придаточных предложений.

1.10	Словообразование	Словообразование. Именное словообразование. Абстрактные имена. Имена действия. Имена деятеля. Инструментальные имена. Имена происхождения. Имена прилагательные. Имена женского рода. Удвоение и повторение. Сложение.
1.11	Лексика и семантика	Лексика и семантика. Религиозная модель мира. Специальная лексика. Названия частей тела. Социально-экономическая лексика. Термины родства. Хеттско-индоевропейские изоглоссы и заимствованная лексика.
1.12	Чтение и комментирование хеттского текста	Чтение и комментирование хеттского текста.
1.13	Древнейшие данные о хеттском и других анатолийских языках	Краткие сведения о государстве хеттов. Хеттское общество. История изучения хеттского языка.
1.14	Памятники хеттского языка эпохи Древнего царства	Источники сведений о хеттском языке. Памятники хеттского языка эпохи Древнего царства.
1.15	Памятники хеттского языка эпохи Нового царства	Памятники хеттского языка эпохи Нового царства.
1.16	Письменность и фонетика	Письмо и фонетика. Клинопись и иероглифическое хеттское письмо. Особенности Богазкёйской клинописи. Фонетические знаки. Идеограммы. Детерминативы. Хеттский клинописный силлабарий.
1.17	Фонологическая система	Фонологическая система хеттского языка: гласные, сонанты, сонорные, смычные (слабые и сильные), аффрикаты, спиранты. Дифференциальные фонологические признаки хеттских фонем: гласность, согласность, компактность, напряжённость, носовость, непрерывность, яркость, тяжесть.
1.18	Морфонология	Морфонология. Корневые морфемы. "Лёгкие" и "тяжёлые" корни. Чередования гласных. Количественные чередования. Их относительная хронология. Явления на стыке морфем.
2. Практические занятия		
2.1	Древнейшие данные о хеттском и других анатолийских языках	Краткие сведения о государстве хеттов. Хеттское общество. История изучения хеттского языка.
2.2	Памятники хеттского языка эпохи Древнего царства	Источники сведений о хеттском языке. Памятники хеттского языка эпохи Древнего царства.
2.3	Памятники хеттского языка эпохи Нового царства	Памятники хеттского языка эпохи Нового царства.
2.4	Письменность и фонетика	Письмо и фонетика. Клинопись и иероглифическое хеттское письмо. Особенности Богазкёйской клинописи. Фонетические знаки. Идеограммы. Детерминативы. Хеттский клинописный силлабарий.
2.5	Фонологическая система	Фонологическая система хеттского языка: гласные, сонанты, сонорные, смычные (слабые и сильные), аффрикаты, спиранты. Дифференциальные фонологические признаки хеттских фонем: гласность, согласность, компактность, напряжённость, носовость, непрерывность, яркость, тяжесть.
2.6	Морфонология	Морфонология. Корневые морфемы. "Лёгкие" и "тяжёлые" корни. Чередования гласных. Количественные чередования. Их относительная хронология. Явления на стыке морфем.
2.7	Морфология имени	Морфология имени. Род. Число. Падеж. Склонение местоимений. Классификация местоимений: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределённые. Числительные. Рефлексы разных эпох в хеттской падежной системе.

2.8	Морфология глагола	Морфология глагола. Лицо. Число. Время. Наклонение. Залог. Неличные формы глагола: инфинитив, глагольное имя, супин, причастие
2.9	Синтаксис	Синтаксис. Дерево простого предложения. Согласование. Употребление падежей. Сравнение прилагательных. Наречия. Послелого. Местоимения. Глаголы. Отрицание и вопрос. Частицы. Сочинительные союзы. Типы придаточных предложений.
2.10	Словообразование	Словообразование. Именное словообразование. Абстрактные имена. Имена действия. Имена деятеля. Инструментальные имена. Имена происхождения. Имена прилагательные. Имена женского рода. Удвоение и повторение. Сложение.
2.11	Лексика и семантика	Лексика и семантика. Религиозная модель мира. Специальная лексика. Названия частей тела. Социально-экономическая лексика. Термины родства. Хеттско-индоевропейские изоглоссы и заимствованная лексика.
2.12	Чтение и комментирование хеттского текста	Чтение и комментирование хеттского текста.
2.13	Древнейшие данные о хеттском и других анатолийских языках	Краткие сведения о государстве хеттов. Хеттское общество. История изучения хеттского языка.
2.14	Памятники хеттского языка эпохи Древнего царства	Источники сведений о хеттском языке. Памятники хеттского языка эпохи Древнего царства.
2.15	Памятники хеттского языка эпохи Нового царства	Памятники хеттского языка эпохи Нового царства.
2.16	Письменность и фонетика	Письмо и фонетика. Клинопись и иероглифическое хеттское письмо. Особенности Богазкёйской клинописи. Фонетические знаки. Идеограммы. Детерминативы. Хеттский клинописный силлабарий.
2.17	Фонологическая система	Фонологическая система хеттского языка: гласные, сонанты, сонорные, смычные (слабые и сильные), аффрикаты, спиранты. Дифференциальные фонологические признаки хеттских фонем: гласность, согласность, компактность, напряжённость, носовость, непрерывность, яркость, тяжесть.
2.18	Морфонология	Морфонология. Корневые морфемы. "Лёгкие" и "тяжёлые" корни. Чередования гласных. Количественные чередования. Их относительная хронология. Явления на стыке морфем.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Древнейшие данные о хеттском и других анатолийских языках	1	1		4	5
2.	Памятники хеттского языка эпохи Древнего царства	1	1		4	5
3.	Памятники хеттского языка эпохи Нового царства	1	1		4	5
4.	Письменность и фонетика	1	1		4	5
5.	Фонологическая система	1	1		4	5
6.	Морфонология	1	1		4	5
7.	Морфология имени	1	1		4	5

8.	Морфология глагола	1	1		4	5
9.	Синтаксис	1	1		4	5
10	Словообразование	1	1		4	5
11	Лексика и семантика	1	1		4	5
12	Чтение и комментирование хеттского текста	1	1		4	5
13	Древнейшие данные о хеттском и других анатолийских языках	1	1		4	5
14	Памятники хеттского языка эпохи Древнего царства	1	1		4	5
15	Памятники хеттского языка эпохи Нового царства	1	1		4	5
16	Письменность и фонетика	1	1		4	5
17	Фонологическая система	1	1		4	5
18	Морфонология	1	1		4	5
	Итого	18	18		72	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Иванов, В.В. Труды по этимологии индоевропейских и древнепереднеазиатских языков / В.В. Иванов. - Москва : Языки славянских культур, 2007. - Т. 1. Индоевропейские корни в хеттском языке. - 561 с. - (Opera etymologica. Звук и смысл). - ISBN 5-9551-0201-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73165 (19.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Фридрих И. Дешифровка забытых письменностей и языков. Пер. с нем. Изд.5 2009. - 208 с.
3.	Иванов В. В. Труды по этимологии индоевропейских и древнепереднеазиатских языков / В.В. Иванов .— М. : Языки славянских культур : Знак, 2007-

4.	Переднеазиатский сборник : вопросы хеттологии и хурритологии / Академия наук СССР, Институт народов Азии ; отв. ред. И.М. Дьяконов и Г.В. Церетели .— М. : Издательство восточной литературы, 1961 .— 603 с.
5.	Фридрих И. Краткая грамматика хеттского языка / И. Фридрих; Пер. с нем. и вступ. ст. А.В. Десницкой .— 2-е изд., стер. — М. : УРСС, 2001 .— 199 с

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
7.	«Вавилонская башня» STARLING http://starling.rinet.ru
8.	http://www.philology.ru/linguistics3/toporov-90a.htm
9.	http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8
10.	http://homepages.tversu.ru/~jps/Indoeuropean.htm

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	Иванов В. В. Хеттский язык / Вяч. Вс. Иванов .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : УРСС, 2001 .— 294 с
2.	<i>Фридрих И. Дешифровка забытых письменностей и языков. Пер. с нем. Изд.5 2009. - 208 с.</i>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

Программное обеспечение (Microsoft Office).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 93, 21, 23, 28/ переносной проектор.	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 93
--	----------------------------------

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средств а оценивания)
ПК-1 Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и	Знать: теоретические основы типологического и ареального сопоставления языков, принципы организации звуковых, грамматических и лексических средств хеттского языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Древнейшие данные о хеттском и других анатолийских языках 2) Памятники хеттского языка эпохи Древнего царства 3) Памятники хеттского языка эпохи Нового царства 4) Письменность и фонетика 5) Фонологическая система 6) Морфонология 	

семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Уметь: практически применять приобретенные знания; использовать в лингвистическом анализе факторы типологических и ареальной характеристик языков, использовать современные базы данных и лингвистические атласы	7) Морфология имени 8) Морфология глагола 9) Синтаксис 10) Словообразование 11) Лексика и семантика 12) Чтение и комментирование хеттского текста	Тест № 1
	Владеть: понятийным аппаратом, приемами анализа фонематической структуры хеттского языка, морфонологией языка, морфологией имени, местоимения и глагола, номенклатуры служебных морфем и устройством простого предложения.	Древнейшие данные о хеттском и других анатолийских языках Памятники хеттского языка эпохи Древнего царства Памятники хеттского языка эпохи Нового царства Письменность и фонетика Фонологическая система Морфонология	Практическое задание № 1
ПК-7 Владение параметрами и разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	Знать: теоретические основы типологического и ареального сопоставления языков, принципы организации звуковых, грамматических и лексических средств хеттского языка.	1) Древнейшие данные о хеттском и других анатолийских языках 2) Памятники хеттского языка эпохи Древнего царства 3) Памятники хеттского языка эпохи Нового царства 4) Письменность и фонетика 5) Фонологическая система 6) Морфонология	
	Уметь: использовать методы генеалогической классификации	7) Морфология имени 8) Морфология глагола 9) Синтаксис 10) Словообразование 11) Лексика и семантика 12) Чтение и комментирование хеттского текста	Тест № 2
	Владеть: параметрами разнообразия современных языков, для которых хеттский является праязыком	13) Древнейшие данные о хеттском и других анатолийских языках 14) Памятники хеттского языка эпохи Древнего царства 15) Памятники хеттского языка эпохи Нового царства 16) Письменность и фонетика 17) Фонологическая система 18) Морфонология	Практическое задание № 2
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание теоретических основ типологического и ареального сопоставления языков, принципы организации звуковых, грамматических и лексических средств хеттского языка.

2. умение практически применять приобретенные знания; использовать в лингвистическом анализе факторы типологических и ареальной характеристик языков, использовать современные базы данных и лингвистические атласы, прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.

3. владение понятийным аппаратом, приемами анализа фонематической структуры хеттского языка, морфонологией языка, морфологией имени, местоимения и глагола, номенклатуры служебных морфем и устройством простого предложения.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 2-балльная шкала: «зачет», «незачет».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание теоретических основ типологического и ареального сопоставления языков, принципы организации звуковых, грамматических и лексических средств хеттского языка; практически применять приобретенные знания; использовать в лингвистическом анализе факторы типологических и ареальной характеристик языков, использовать современные базы данных и лингвистические атласы, прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности; владение понятийным аппаратом, приемами анализа фонематической структуры хеттского языка, морфонологией языка, морфологией имени, местоимения и глагола, номенклатуры служебных морфем и устройством простого предложения</p>	Базовый уровень	зачет
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания теоретических основ типологического и ареального сопоставления языков, принципы организации звуковых, грамматических и лексических средств хеттского языка; практически применять приобретенные знания; использовать в лингвистическом анализе факторы типологических и ареальной характеристик языков, использовать современные базы данных и лингвистические атласы, прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в</p>	Пороговый уровень	незачет

профессиональной деятельности; владение понятийным аппаратом, приемами анализа фонематической структуры хеттского языка, морфонологией языка, морфологией имени, местоимения и глагола, номенклатуры служебных морфем и устройством простого предложения		
--	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Материалы текущей аттестации

Материалы текущей аттестации 1

1. С какого события началась история изучения хеттского языка?

2. Кто внес наибольший вклад в дешифровку хеттской письменности?

3. На территории какого современного государства находилось хеттское царство?

4. Хеттское письмо было а) слоговым б) неслоговым
5. Перечислите три типа знаков, характерные для хеттской клинописи?

6. Хеттские писцы изобрели технику
 - a) десемантизации
 - b) гаплоггии
 - c) аппликации
 - d) редеривации
7. Укажите структуру «легкого» корня.

8. Укажите структуру «тяжелого» корня.

9. Укажите, хотя бы три варианта хеттских четырехфонемных корней.

10. Какой из законов в хеттском языке не выполнялся?
 - a) Корень структуры CVC не мог начинаться и заканчиваться на смычную звонкую непридыхательную
 - b) Одна и та же согласная в слове не могла повторяться
11. Какой системой письма пользовались хетты?

Материалы текущей аттестации 2

1. Государство хеттов просуществовало:
 - a. с 1800 г до н.э. по 1200 г до н.э.
 - b. с 1600 г до н.э. по 1100 г до н.э.
 - c. с 1080 г до н.э. по 200 г до н.э.
 - d. с 1200 г н.э. по 1800 г н.э.
2. Хеттское общество существовало:
 - a. На Балканах
 - b. На Кавказе
 - c. В Анатолии
 - d. В Месопотамии
3. Хеттский язык известен:
 - a. С 5 в. до н.э.
 - b. С 18 в. н.э.
 - c. С 19 в. н.э.
 - d. С 20 в. н.э.
4. Источники сведений о хеттском языке:
 - a. Берестяные грамоты
 - b. Глиняные таблички
 - c. Папирусы
 - d. Пергаменты
5. Хеттские надписи на глиняных табличках выполнены:
 - a. Кириллицей
 - b. Латиницей
 - c. Клинописью
 - d. Глаголицей
6. Библиотеку хеттских царей раскопал:
 - a. Шлиман
 - b. Винклер
 - c. Макриди-бей
 - d. b и c
7. Принадлежность хеттского языка к индоевропейской семье определил:
 - a. И. Фридрих
 - b. Вяч. Вс. Иванов
 - c. Б. Грозный
 - d. Э. Форрер
8. Кроме хеттского к анатолийским языкам относятся:
 - a. палайский, лувийский, лидийский, ликийский и карийский
 - b. тохарский А и тохарский В
 - c. палайский, лувийский, лидийский, тохарский А и тохарский В
 - d. палайский, лувийский, лидийский, ликийский, митанийский и хаттский
9. Тексты на лувийском языке выполнены:
 - a. Клинописью
 - b. Иероглифическим письмом
 - c. a, b
 - d. Ни а, ни б.
10. Хетты заимствовали клинопись:
 - a. у аккадцев
 - b. у урартцев
 - c. у хурритов
 - d. у шумеров
11. Хеттское письмо:
 - a. Фонетическое
 - b. Идеографическое
 - c. Слоговое
 - d. b, c.
12. В хеттской клинописи имелись слоги типа:
 - a. Г, СГ, ГС, ССГ, ГСС
 - b. Г, ГС, СГ, СГС
 - c. Г, СГ, ГС, ГСГ
 - d. Г, СГ, ГС, ССГ
13. Детерминативы 'бог', 'мужчина', 'женщина', 'город', 'дерево' располагаются
 - a. перед словом

- b. после слова
 - c. a, b
 - d. ни a, ни b.
14. Детерминативы ‘птица, ‘место располагаются: перед словом
- a. перед словом
 - b. после слова
 - c. a, b
 - d. ни a, ни b.
15. Какая техника позволяла хеттским писцам применять аккадскую клинопись к индоевропейскому языку?
- a. аббревиации
 - b. аккомодации
 - c. аннигиляции
 - d. аппликации
16. Какие типы фонем имела хеттская фонетика?
- a. Гласные, глайды, сонанты, взрывные, аффрикаты, спиранты
 - b. Гласные, согласные: сонорные, взрывные, спиранты
 - c. Сонанты, сонорные и глайды.
 - d. Гласные, сонанты и аффрикаты
17. Каким признаком различались фонемы p-pp, t-tt, k-kk?
- a. лёгкость-тяжесть
 - b. некомпактность-компактность
 - c. ненапряжённость-напряжённость
 - d. неяркость-яркость
18. Хеттские корни могли содержать:
- a. от 1 до 3 фонем
 - b. от 1 до 4 фонем
 - c. от 1 до 5 фонем
 - d. от 2 до 5 фонем
19. Имя в хеттском языке обладало следующими грамматическими категориями:
- a. Род и число
 - b. Род, число, падеж.
 - c. Число и падеж
 - d. Ни a, ни b, ни c.
20. В хеттском языке были следующие числа:
- a. Единственное и двойственное
 - b. Единственное и множественное
 - c. Единственное, двойственное, множественное
 - d. Собирательное и единичное
21. В хеттском языке различались следующие формы рода:
- a. мужской и женский
 - b. мужской, женский, средний
 - c. мужской, женский, общий
 - d. средний, общий
22. В новохеттском языке различалось:
- a. 5 падежей
 - b. 6 падежей
 - c. 7 падежей
 - d. 8 падежей
23. В новохеттском языке различались следующие падежи:
- a. именительный, родительный, дательный, винительный, творительный-отложительный, местный
 - b. именительный-винительный, родительный, дательный, местный, отложительный, творительный.
 - c. именительный, родительный, дательный-местный, винительный, отложительный, творительный
 - d. именительный, родительный-винительный, дательный, отложительный, творительный, местный
24. Сколько типов нейтрализации противопоставлений граммем наблюдается в хеттском языке:
- a. 9?
 - b. 10?
 - c. 11?
 - d. 12?
25. Рефлексы каких эпох отражены в хеттской падежной системе?
- a. дофлективной эпохи
 - b. активно-инактивной эпохи
 - c. эргативной эпохи
 - d. a, b, c

19.3.2 Перечень контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Фонологическая система хеттского языка: гласные, сонанты, сонорные, смычные (слабые и сильные), аффрикаты, спиранты.
2. Морфология имени. Род. Число. Падеж. Склонение местоимений.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности лингвиста. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

