

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

теоретической и прикладной лингвистики



проф. А.А. Кретов

02.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 История лингвистической науки

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** -
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** И.А. Меркулова, канд.филол.н., доц..
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр(-ы):** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Курс призван окончательно сформировать и детализировать у учащихся знания о развитии и достижениях лингвистической науки.

Задачами освоения дисциплины являются ознакомление с историей науки о языке от зарождения древнейших лингвистических традиций до современности, формирование представлений об общих закономерностях развития лингвистики, о важнейших научных школах и направлениях и достигнутых ими результатах, о возможности использовать идеи и методы, выработанные наукой, для дальнейших исследований.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части и представляет собой своеобразный итог системы лингвистических знаний.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов</p> <p>уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>владеть (иметь навык(и)): приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>
ОПК-1	владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	<p>знать: рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка</p> <p>уметь: применять общетеоретические положения лингвистики</p>

		к конкретным фактам языка владеть (иметь навык(и)): навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания
ПК-7	Владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	Знать: методы описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации Уметь: использовать лингвистически-ориентированные программные системы. Владеть: основами дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 часов.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		8 сем.	№ сем.
Аудиторные занятия	36	36		
в том числе: лекции	18	18		
практические	18	18		
лабораторные				
Самостоятельная работа	72	72		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36	36		
Итого		144		

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Начальный этап формирования знаний о языке	Специфические черты лингвистической науки и обусловленные этим особенности ее истории.
1.2	Языкознание Средних веков	Периодизация истории лингвистических учений. Зарождение знаний о языке. Лингвистические знания в древнейших доступных источниках. Формирование автохтонных («национальных») лингвистических традиций. Основные автохтонные лингвистические традиции: индийская, китайская, античная (европейская), арабская, японская; их историческое развитие и взаимодействие. Особенности практических причин формирования указанных традиций;

		отражение в них структурных особенностей соответствующих языков. Основные результаты, полученные в рамках каждой из национальных лингвистических традиций.
1.3	Возникновение сравнительно-исторического языкознания	Языкознание в средневековой Европе. Арабское языкознание. Развитие лингвистических знаний в западноевропейской науке XVI-XVII вв. и в российской науке XVIII в. Расширение круга известных языков и формирование представлений о множественности языков. Возникновение первых универсальных грамматик. Грамматика Пор-Рояля. Лингвистическая проблематика в трудах философов XVII-XVIII вв.; очередное возрождение интереса к проблеме происхождения языка. Лингвистические идеи Дж. Локка и Г. Лейбница. Первые русские грамматики; лингвистические работы М.В. Ломоносова.
1.4	Основные направления языкознания XIX в.	Разработка первоначальной версии сравнительно-исторического метода. Основоположники индоевропейского сравнительно-исторического языкознания: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков. Предпосылки возникновения натуралистического направления. Концепция развития языков А. Шлейхера. Реконструкция индоевропейского праязыка. Учение Шлейхера о родословном древе.
1.5	Младограмматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX в.	Гумбольдт – основоположник философии языка. Учение Гумбольдта о “языке” и “духе”. Проблема “Индивид – народ – язык”. Гумбольдт о внутренней форме языка, о строении и совершенстве языков. Психологическое направление в языкознании. Философия языка Г. Штейнталя. Психология народов Вундта. Лингвистические взгляды А.А. Потемби. Логико-грамматическое направление в языкознании. Лингвистическая деятельность К. Беккера. Русская логико-грамматическая школа. Лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева.
1.6	Критика младограмматиков на рубеже веков.	Методологические основания младограмматизма. Историзм и психологизм – основные принципы младограмматической школы. Учение младограмматиков о языковых законах. Роль младограмматических идей в развитии языкознания. Младограмматизм в России. Казанская и Московская лингвистические школы. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ. Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Деятельность А.А. Шахматова.
1.7	Возникновение структурализма	Полемика с младограмматиками. Предпосылки зарождения социологического направления. Философская основа французской

		социологической школы. Антуан Мейе и его ученики. Эстетическое направление в языкознании. Школа К. Фосслера. “Школа слов и вещей”. Неолингвистика.
1.8	Основные направления структурализма	Истоки соссюровских идей. Лингвистика языка и лингвистика речи. Создание семиологии. Учение о лингвистическом знаке. Синхрония и диахрония. Учение о языке как системе. Учение о внешней и внутренней лингвистике. Причины возникновения структурализма. Общие черты структуральных школ.
1.9	Современные направления лингвистических исследований	Пражская школа. Проблемы фонологии и грамматика в трудах пражцев. Типологическое изучение языков и языковые союзы. Проблема литературного языка и культуры речи. Копенгагенская школа в языкознании. Луи Ельмслев. Женевская лингвистическая школа. Ученики и сторонники Ф. де Соссюра. Первый этап дескриптивной лингвистики. Ф. Боас. Общетеоретические взгляды Э. Сепира. Теория лингвистической относительности Б. Уорфа. Л. Блумфилд – основоположник дескриптивной лингвистики. Дистрибутивный метод. З. Харрис. Разработка методики анализа по непосредственно составляющим. Трансформационный метод. Генеративная грамматика. Английская лингвистика начала XX века. Французский структурализм. Задачи, стоявшие перед лингвистами в послереволюционной России. Ленинградская фонологическая школа и ее достижения. Лингвистические взгляды Е.Д. Поливанова. Проблемы лингвистики в трудах В.В. Виноградова. Новое учение о языке Н.Я. Марра, деятельность И.И. Мещанинова.
2. Практические занятия		
2.1	Начальный этап формирования знаний о языке	Специфические черты лингвистической науки и обусловленные этим особенности ее истории.
2.2	Языкознание Средних веков	Периодизация истории лингвистических учений. Зарождение знаний о языке. Лингвистические знания в древнейших доступных источниках. Формирование автохтонных («национальных») лингвистических традиций. Основные автохтонные лингвистические традиции: индийская, китайская, античная (европейская), арабская, японская; их историческое развитие и взаимодействие. Особенности практических причин формирования указанных традиций; отражение в них структурных особенностей соответствующих языков. Основные результаты, полученные в рамках каждой из национальных

		лингвистических традиций.
2.3	Возникновение сравнительно-исторического языкознания	Языкознание в средневековой Европе. Арабское языкознание. Развитие лингвистических знаний в западноевропейской науке XVI-XVII вв. и в российской науке XVIII в. Расширение круга известных языков и формирование представлений о множественности языков. Возникновение первых универсальных грамматик. Грамматика Пор-Рояля. Лингвистическая проблематика в трудах философов XVII-XVIII вв.; очередное возрождение интереса к проблеме происхождения языка. Лингвистические идеи Дж. Локка и Г. Лейбница. Первые русские грамматики; лингвистические работы М.В. Ломоносова.
2.4	Основные направления языкознания XIX в.	Разработка первоначальной версии сравнительно-исторического метода. Основоположники индоевропейского сравнительно-исторического языкознания: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков. Предпосылки возникновения натуралистического направления. Концепция развития языков А. Шлейхера. Реконструкция индоевропейского праязыка. Учение Шлейхера о родословном древе.
2.5	Младограмматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX в.	Гумбольдт – основоположник философии языка. Учение Гумбольдта о “языке” и “духе”. Проблема “Индивид – народ – язык”. Гумбольдт о внутренней форме языка, о строении и совершенстве языков. Психологическое направление в языкознании. Философия языка Г. Штейнталя. Психология народов Вундта. Лингвистические взгляды А.А. Потемнина. Логико-грамматическое направление в языкознании. Лингвистическая деятельность К. Беккера. Русская логико-грамматическая школа. Лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева.
2.6	Критика младограмматиков на рубеже веков.	Методологические основания младограмматизма. Историзм и психологизм – основные принципы младограмматической школы. Учение младограмматиков о языковых законах. Роль младограмматических идей в развитии языкознания. Младограмматизм в России. Казанская и Московская лингвистические школы. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ. Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Деятельность А.А. Шахматова.
2.7	Возникновение структурализма	Полемика с младограмматиками. Предпосылки зарождения социологического направления. Философская основа французской социологической школы. Антуан Мейе и его ученики. Эстетическое направление в языкознании. Школа К. Фосслера. “Школа слов и

		вещей”. Неолингвистика.
2.8	Основные направления структурализма	Истоки сосюрровских идей. Лингвистика языка и лингвистика речи. Создание семиологии. Учение о лингвистическом знаке. Синхрония и диахрония. Учение о языке как системе. Учение о внешней и внутренней лингвистике. Причины возникновения структурализма. Общие черты структуральных школ.
2.9	Современные направления лингвистических исследований	Пражская школа. Проблемы фонологии и грамматика в трудах пражцев. Типологическое изучение языков и языковые союзы. Проблема литературного языка и культуры речи. Копенгагенская школа в языкознании. Луи Ельмслев. Женевская лингвистическая школа. Ученики и сторонники Ф. де Соссюра. Первый этап дескриптивной лингвистики. Ф. Боас. Общетеоретические взгляды Э. Сепира. Теория лингвистической относительности Б. Уорфа. Л. Блумфилд – основоположник дескриптивной лингвистики. Дистрибутивный метод. З. Харрис. Разработка методики анализа по непосредственно составляющим. Трансформационный метод. Генеративная грамматика. Английская лингвистика начала XX века. Французский структурализм. Задачи, стоявшие перед лингвистами в послереволюционной России. Ленинградская фонологическая школа и ее достижения. Лингвистические взгляды Е.Д. Поливанова. Проблемы лингвистики в трудах В.В. Виноградова. Новое учение о языке Н.Я. Марра, деятельность И.И. Мещанинова.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Начальный этап формирования знаний о языке	2	2		8	
2.	Языкознание Средних веков	2	2		8	
3.	Возникновение сравнительно-исторического языкознания	2	2		8	
4.	Основные направления языкознания XIX в.	2	2		8	
5.	Младограмматизм – ведущая школа сравнительно-исторического	2	2		8	

	языкознания XIX в.					
6.	Критика младограмматиков на рубеже веков.	2	2		8	
7.	Возникновение структурализма	2	2		8	
8.	Основные направления структурализма	2	2		8	
9.	Современные направления лингвистических исследований	2	2		8	
	Экзамен					
	Итого:	18	18		72	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
4.	
5.	Сусов И.П. История языкознания / И.П. Сусов. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2006. – 295 с.
6.	Шулежкова, Светлана Григорьевна. История лингвистических учений : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Филология", "Иностранный язык", "Лингвистика и межкультурная коммуникация" .— 3-е изд., испр. — М. : Флинта : Наука, 2007 .— 404 с. : ил.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Античные теории языка и стиля. 2-е изд. - СПб, 1996. Раздел "Язык".
2.	Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука конца 20 века. - М., 1995.
3.	Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. – М.: Изд-во РУДН, 2003.
4.	История лингвистических учений. Древний мир. - Л", 1980.
5.	История лингвистических учений. Средневековый Восток. - Л., 1981.
6.	История лингвистических учений. Средневековая Европа. - Л., 1985.
7.	История лингвистических учений. Позднее средневековье. - СПб., 1991.
8.	Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) // Язык и наука конца XX века. - М., 1995.
9.	Кун Т. Структура научных революций. 2-е изд. - М., 1977.
10.	Пражский лингвистический кружок. - М., 1967. (статьи В.Матезиуса,

	Н.Трубецкого, В.Скалички).
11.	Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии. -М., 1970 (статьи Н.Ф.Яковлева. П.С.Кузнецова).
12.	Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики // Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию.-М., 1977.
13.	Лайонз Д. Введение в теоретическую лингвистику. - М., 1978 (Главы 1, 6, 9).
14.	Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990 (статьи по истории языкознания).
	Алпатов В.М. История лингвистических учений. 2-е изд. - М., 1998; 2000.
	Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания/ Под ред. С.Ф. Гончаренко.- М., 2003. – 672 с.
	Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Ч. 1-2.-М., 1964-1965.
	Кондрашов Н.А. История лингвистических учений / Н. А. Кондрашов. – М., 2003.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
	www.philology.ru - филологический портал

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) // Язык и наука конца XX века. - М., 1995.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

Программное обеспечение (Microsoft Office).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 93, 21, 23, 28/ переносной проектор.	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 93
--	----------------------------------

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средств а оценивания)
ОК-2	Знать: основные подходы к	1) Начальный этап	

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	изучению развития и роста научного знания применительно к истории лингвистической науки.	формирования знаний о языке 2) Языкознание Средних веков 3) Возникновение сравнительно-исторического языкознания	
	Уметь: охарактеризовать основные этапы развития знаний о языке и вклад в их формирование различных национальных традиций, научных школ и направлений, а также конкретных исследователей.	4) Основные направления языкознания XIX в. 5) Младogramматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX в. 6) Критика младogramматиков на рубеже веков.	Тест № 1
	Владеть: навыками анализа и реферирования научной литературы.	7) Возникновение структурализма 8) Основные направления структурализма 9) Современные направления лингвистических исследований	Практическое задание № 1
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1) Начальный этап формирования знаний о языке 2) Языкознание Средних веков 3) Возникновение сравнительно-исторического языкознания	
	Уметь: анализировать подходы к изучению социальных, этнические, конфессиональных и культурных различий	4) Основные направления языкознания XIX в. 5) Младogramматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX в. 6) Критика младogramматиков на рубеже веков.	Тест № 2
	Владеть: навыками работы в разных коллективах	7) Возникновение структурализма 8) Основные направления структурализма 9) Современные направления лингвистических исследований	Практическое задание № 2
ОПК-1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	Знать: основные понятия и категории современной лингвистики	1) Начальный этап формирования знаний о языке 2) Языкознание Средних веков 3) Возникновение сравнительно-исторического языкознания	Практическое задание № 2
	Уметь: применять знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики в научной деятельности	4) Основные направления языкознания XIX в. 5) Младogramматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX в. 6) Критика младogramматиков на рубеже веков.	
	Владеть: навыками анализа и реферирования научной литературы.	7) Возникновение структурализма 8) Основные направления структурализма 9) Современные направления лингвистических исследований	

ПК-7 Владение параметрами и разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	<p>знать: историю науки о языке от зарождения древнейших лингвистических традиций до современности</p> <p>уметь: использовать идеи о разнообразии естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации для дальнейших исследований.</p> <p>владеть: представлениями об общих закономерностях развития лингвистики, о важнейших научных школах и направлениях и достигнутых ими результатах,</p>	<p>4) Начальный этап формирования знаний о языке</p> <p>5) Языкознание Средних веков Возникновение сравнительно-исторического языкознания Основные направления языкознания XIX в.</p> <p>5) Младограмматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX в.</p> <p>6) Критика младограмматиков на рубеже веков. Возникновение структурализма</p> <p>8) Основные направления структурализма</p> <p>9) Современные направления лингвистических исследований</p>	Практическое задание № 2
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели :

Знать: основные подходы к изучению развития и роста научного знания применительно к истории лингвистической науки.

Уметь: охарактеризовать основные этапы развития знаний о языке и вклад в их формирование различных национальных традиций, научных школ и направлений, а также конкретных исследователей.

Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уметь: анализировать подходы к изучению социальных, этнические, конфессиональных и культурных различий

Владеть: навыками работы в разных коллективах

Знать: основные понятия и категории современной лингвистики

Уметь: применять знания об основных понятиях и категориях современной лингвистики в научной деятельности

Владеть: навыками анализа и реферирования научной литературы.

знать: историю науки о языке от зарождения древнейших лингвистических традиций до современности

уметь: использовать идеи о разнообразии естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации для дальнейших исследований.

владеть: представлениями об общих закономерностях развития лингвистики, о важнейших научных школах и направлениях и достигнутых ими результатах,

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных подходов к изучению развития и роста научного знания применительно к истории лингвистической науки, умение охарактеризовать основные этапы развития знаний о языке и вклад в их формирование различных национальных традиций, научных школ и направлений, а также конкретных исследователей. Проследить историческую эволюцию наиболее важных теоретических и методологических контrovers и идей, относящихся к научному изучению языка, владение навыками анализа и реферирования научной литературы.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание основных подходов к изучению развития и роста научного знания применительно к истории лингвистической науки, умение охарактеризовать основные этапы развития знаний о языке и вклад в их формирование различных национальных традиций, научных школ и направлений, а также конкретных исследователей. Проследить историческую эволюцию наиболее важных теоретических и методологических контrovers и идей, относящихся к научному изучению языка, владение навыками анализа и реферирования научной литературы.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания основных подходов к изучению развития и роста научного знания применительно к истории лингвистической науки, умение охарактеризовать основные этапы развития знаний о языке и вклад в их формирование различных национальных традиций, научных школ и направлений, а также конкретных исследователей. Проследить историческую эволюцию наиболее важных теоретических и методологических контrovers и идей, относящихся к научному изучению языка, владение навыками анализа и реферирования научной литературы.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании функционального подхода к выделению лексико-семантических единиц; при практическом применении приобретенных знаний; не может использовать метод компьютерного моделирования лексико-семантической системы.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень тем для рефератов

1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.
2. Функциональное направление в современной лингвистике. Теория А.В.Бондарко.
3. Функциональное направление в современной лингвистике. Теория Г.А.Золотовой.
4. Функциональное направление в современной лингвистике. Подход М.В.Всеволодовой.
5. Дискурсивные исследования и их перспективы.
6. Современная американская лингвистика. Фундаментальные направления.
7. Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные положения теории.
8. Теория языковой личности в русистике. Ю.Н.Караулов.
9. Семантические универсалии и описание языков. А. Вежбицкая.
10. Проблемы порождения и восприятия речи в современной лингвистике.
11. Современное состояние корпусной лингвистики. Характеристика основных языковых корпусов.
12. Существует ли гендерная лингвистика?
13. Существует ли политическая лингвистика?
14. Современное состояние лингвистической типологии: основные проблемы и пути их решения.
15. Лингвистическая прагматика на современном этапе.

19.3.1 Перечень тестовых заданий

Перечислите основные причины формирования национальных лингвистических традиций: _____

2. В какой период времени и в какой традиции могло появиться такое утверждение: "Существует внутренняя органическая связь между вещью и ее названием; изучение слова ведет к познанию сущности предмета, называемого этим словом"
А) В Древней Индии, грамматика Панини; Б) В VIII в., грамматика Сибавейхи; В) XVIII в., японская лингвистическая традиция; Г) Античный период, Древняя Греция.
3. Выберите временной отрезок, соответствующий деятельности модистов: А) конец XIII-начало XIV в.; Б) III-IV вв. н.э.; В) рубеж XVI-XVII вв.; Г) ни один из указанных.
4. Грамматика Пор-Рояля посвящена, в основном: А) индоевропейскому праязыку; Б) грамматике семито-хамитских языков; В) изложению гипотез происхождения языка; Г) ничему из вышеизложенного.
5. Закон Раска-Гримма связан с: А) палатализацией заднеязычных согласных; Б) теорией агглютинации; В) количественной и качественной редукцией гласных; Г)

регулярными соответствиями между индоевропейскими и германскими согласными.

6. Автор теории агглютинации: А) Р. Раск; Б) А. Востоков; В) Ф. Бопп; Г) Ф. Шлегель.

7. Назовите семью языков, с сопоставления языков которой началось сравнительно-историческое языкознание _____

8. Младограмматизм как направление в лингвистике приблизительно охватывает период: А) 1620-1750 гг.; Б) 1870-1910 гг.; В) 1910-1950 гг.; Г) 1750-1820 гг.

8. Лингвист, не относящийся к младограмматикам: А) Лескин; Б) Дельбрюк; В) Пауль; Г) Остгоф; Д) все младограмматики.

9. Работы каких философов оказали влияние на формирование общелингвистических идей В. фон Гумбольдта: _____

10. Основателем психологического течения в языкознании был: А) Гумбольдт; Б) Шлейхер; В) Шлегель; Г) Штейнталь.

Тест текущей аттестации № 2

1. В. фон Гумбольдт полагал, что

1) язык следует рассматривать как антиномию «ergon'a» и «energeu'i»; 2) главное – не происхождение от единого языка-предка, а скрещивание языков; 3) следует отказаться от глобальных обобщений и заниматься фонетическими законами; 4) что-то другое.

2. Назовите языки и семьи языков, с сопоставления которых началось сравнительно-историческое языкознание _____

3. Назовите известные Вам фонетические законы индоевропейских языков _____

4. Родословное древо языков А. Шлейхера представляет собой генетическую классификацию:

- А) китайско-тибетских языков;
- Б) балто-славянских языков;
- В) индоевропейских языков;
- Г) тюркских языков.

5. Теорию Ч. Дарвина к науке о языке в одной из своих работ применил:

- А) Ф. Бопп;
- Б) Б. Дельбрюк;
- В) Г. Штейнталь;
- Г) А. Шлейхер

6. Младограмматизм как направление в лингвистике приблизительно охватывает период:

- А) 1620-1750 гг.;
- Б) 1870-1910 гг.;
- В) 1910-1950 гг.;
- Г) 1750-1820 гг.

7. Лингвист, не относящийся к младограмматикам:

- А) Лескин;
- Б) Дельбрюк;
- В) Пауль;
- Г) Остгоф;
- Д) все младограмматики.

8. Принцип, который не был характерен для Казанской лингвистической школы:

- А) различение звука и буквы;

- Б) допущение смешивания процессов, происходящих в языке на данном этапе его существования и процессов, совершающихся на протяжении длительного времени;
В) первоочередное внимание к живому языку и его диалектам, а не к древним памятникам письменности.
Г) все вышеперечисленное характерно.

9. Кому принадлежит идея "духа народа"?

- А) Потемкин;
Б) Гумбольдт;
В) Ломоносов;
Г) Пауль.

10. Что нового в отечественное и мировое языкознание внесла Московская лингвистическая школа? _____

11. Формальный подход к анализу грамматических явлений в русском языкознании справедливо связывают со школой:

- А) А.Х. Востокова;
Б) И.А. Бодуэна де Куртенэ;
В) Ф.Ф. Фортунатова;
Г) В.А. Богородицкого.

12. Назовите ученых XIX в., внесших вклад в развитие лингвистической типологии: _____

13. Основателем психологического течения в языкознании был:

- А) Гумбольдт;
Б) Шлейхер;
В) Шлегель;
Г) Штейнталь.

14. В какие 2 ряда слов, по мнению представителей Московской лингвистической школы необходимо поставить существительное стекло, чтобы доказать наличие у него формы: _____

15. Работы каких философов оказали влияние на формирование общелингвистических идей В. фон Гумбольдта: _____

16. Выделение внешней и внутренней формы в языке принадлежит:

- А) Вундту;
Б) Гумбольдту;
В) Лескину;
Г) Бодуэну де Куртенэ.

17. Автор книги "Мысль и язык":

- А) Гумбольдт;
Б) Потемкин;
В) Крушевский;
Г) Бодуэну де Куртенэ.

18. На чем основывается сравнительно-исторический метод: _____

19. По выражению Ю.С.Маслова, «сохраняющийся в слове отпечаток того движения мысли, которое имело место в момент возникновения слова», можно назвать _____

20. Согласно их представлениям, каждое звуковое изменение происходит механически, по законам, не знающим исключений, во всех словах, в которых имеется данный звук (исключения из действия законов возможны либо при действии какого-то другого закона, ограничивающего данный закон, либо при изменении слов по аналогии). Так считали: А) модисты; Б) представители психологического направления; В) младограмматики; Г) никто из вышеперечисленных.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности лингвиста. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.