

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

теоретической и прикладной лингвистики



проф. А.А. Кретов

02.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 Отечественные и зарубежные лингвистические теории

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации: -**
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** И.А. Меркулова, канд.филол.н., доц.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр(-ы):** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Охарактеризовать вклад различных национальных традиций, научных школ и направлений, а также конкретных исследователей и их теорий в формирование и развитие знаний о языке.

Студент должен знать основные вопросы теории лингвистической науки и их решение в рамках различных направлений и школ в исторической перспективе от античности, Средневековья и Возрождения до сравнительно-исторического и типологического языкознания XIX, структурализма и функционализма XX веков.

Студент должен уметь: показать связь концепций и идей языкознания прошлых столетий с современной наукой о языке, проследить генезис лингвистической терминологии, основных концептов и становление парадигм в отечественной и зарубежной лингвистической науке.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части и представляет собой своеобразный итог системы лингвистических знаний. Для ее освоения студентам необходимы умения и навыки, полученные в ходе освоения модуля “Фундаментальная лингвистика”.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p> <p>владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов</p> <p>уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>владеть (иметь навык(и)): приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p>
ОПК-1	владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	<p>знать: рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы</p>

		<p>изучаемого языка</p> <p>уметь: применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания</p>
ПК-7	<p>Владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации</p>	<p>Знать: методы описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации</p> <p>Уметь: использовать лингвистически-ориентированные программные системы.</p> <p>Владеть: основами дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 часов.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		8 сем.	№ сем.
Аудиторные занятия	36	36		
в том числе:				
лекции	18	18		
практические	18	18		
лабораторные				
Самостоятельная работа	72	72		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36	36		
Итого		144		

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теория лингвистической науки	<p>Специфические черты лингвистической науки. Язык как важнейшее средство общения. Происхождение языка. Взаимодействия языков и закономерности их развития. Классификации языков. Уровни языка и их единицы. Методы лингвистического исследования. Начальный этап развития знаний о языке. Грамматика Панини и ее значение для дальнейших лингвистических исследований. Характер античного языкознания. Китайская лингвистическая традиция и ее</p>

		особенности.
1.2	Лингвистические теории в Средние века и эпоху Возрождения	Языкознание в средневековой Европе. Арабское языкознание. Развитие лингвистических знаний в западноевропейской науке XVI-XVII вв. и в российской науке XVIII в. Расширение круга известных языков и формирование представлений о множественности языков. Возникновение первых универсальных грамматик. Грамматика Пор-Рояля. Лингвистическая проблематика в трудах философов XVII-XVIII вв.; очередное возрождение интереса к проблеме происхождения языка. Лингвистические идеи Дж. Локка и Г. Лейбница. Первые русские грамматики; лингвистические работы М.В. Ломоносова.
1.3	Компаративистика: ее истоки и современное состояние	Разработка первоначальной версии сравнительно-исторического метода. Основоположники индоевропейского сравнительно-исторического языкознания: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков. Предпосылки возникновения натуралистического направления. Концепция развития языков А. Шлейхера. Реконструкция индоевропейского праязыка. Учение Шлейхера о родословном древе. Компаративистика в XX в. Глоттохронология. М. Сводеш и его теория. Уточнение идей Сводеша в работах отечественных лингвистов. Сравнительно-историческое языкознание на современном этапе.
1.4	Философия языка В. фон Гумбольдта	Гумбольдт – основоположник философии языка. Учение Гумбольдта о “языке” и “духе”. Проблема “Индивид – народ – язык”. Гумбольдт о внутренней форме языка, о строении и совершенстве языков. Психологическое направление в языкознании. Лингвистические теории, развивающие идеи Гумбольдта в современном языкознании.
1.5	Младogrammatизм – ведущее направление сравнительно-исторического языкознания XIX в.	Методологические основания младogrammatизма. Историзм и психологизм – основные принципы младogrammatической школы. Учение младogrammatиков о языковых законах. Роль младogrammatических идей в развитии языкознания. Младogrammatизм в России. Казанская и Московская лингвистические школы. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ. Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Деятельность А.А. Шахматова.
1.6	Критика младogrammatиков на рубеже веков.	Полемика с младogrammatиками. Предпосылки зарождения социологического направления. Философская основа французской социологической школы. Антуан Мейе и его ученики. Эстетическое направление в

		языкознании. Школа К. Фосслера. “Школа слов и вещей”. Неолингвистика.
1.7	Лингвистическая теория Ф. де Соссюра	Истоки соссюрских идей. Лингвистика языка и лингвистика речи. Создание семиологии. Учение о лингвистическом знаке. Синхрония и диахрония. Статическая и эволюционная лингвистика Учение о языке как системе. Учение о внешней и внутренней лингвистике. Сильные и слабые стороны учения Соссюра. Ф. де Соссюр и современное языкознание.
1.8	Структурализм в языкознании	Пражская школа. Проблемы фонологии и грамматика в трудах пражцев. Типологическое изучение языков и языковые союзы. Проблема литературного языка и культуры речи. Копенгагенская школа в языкознании. Луи Ельмслев. Женевская лингвистическая школа. Ученики и сторонники Ф. де Соссюра. Первый этап дескриптивной лингвистики. Ф. Боас. Общетеоретические взгляды Э. Сепира. Теория лингвистической относительности Б. Уорфа. Л. Блумфилд – основоположник дескриптивной лингвистики. Дистрибутивный метод. З. Харрис. Разработка методики анализа по непосредственно составляющим. Трансформационный метод. Генеративная грамматика. Английская лингвистика начала XX века. Французский структурализм. Задачи, стоявшие перед лингвистами в послереволюционной России. Ленинградская фонологическая школа и ее достижения. Лингвистические взгляды Е.Д. Поливанова. Проблемы лингвистики в трудах В.В. Виноградова. Новое учение о языке Н.Я. Марра, деятельность И.И. Мещанинова.
1.9	Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике	Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования. Причины разочарования в приемах лингвистического анализа структурализма. Смена парадигм научного знания. Советское и постсоветское языкознание. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования.
2. Практические занятия		
2.1	Теория лингвистической науки	Специфические черты лингвистической науки. Язык как важнейшее средство общения. Происхождение языка. Взаимодействия языков и закономерности их развития. Классификации языков. Уровни языка и их единицы. Методы лингвистического исследования. Начальный этап развития знаний о языке. Грамматика Панини и ее значение для дальнейших лингвистических исследований. Характер античного языкознания. Китайская лингвистическая традиция и ее

		особенности.
2.2	Лингвистические теории в Средние века и эпоху Возрождения	Языкознание в средневековой Европе. Арабское языкознание. Развитие лингвистических знаний в западноевропейской науке XVI-XVII вв. и в российской науке XVIII в. Расширение круга известных языков и формирование представлений о множественности языков. Возникновение первых универсальных грамматик. Грамматика Пор-Рояля. Лингвистическая проблематика в трудах философов XVII-XVIII вв.; очередное возрождение интереса к проблеме происхождения языка. Лингвистические идеи Дж. Локка и Г. Лейбница. Первые русские грамматики; лингвистические работы М.В. Ломоносова.
2.3	Компаративистика: ее истоки и современное состояние	Разработка первоначальной версии сравнительно-исторического метода. Основоположники индоевропейского сравнительно-исторического языкознания: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков. Предпосылки возникновения натуралистического направления. Концепция развития языков А. Шлейхера. Реконструкция индоевропейского праязыка. Учение Шлейхера о родословном древе. Компаративистика в XX в. Глоттохронология. М. Сводеш и его теория. Уточнение идей Сводеша в работах отечественных лингвистов. Сравнительно-историческое языкознание на современном этапе.
2.4	Философия языка В. фон Гумбольдта	Гумбольдт – основоположник философии языка. Учение Гумбольдта о “языке” и “духе”. Проблема “Индивид – народ – язык”. Гумбольдт о внутренней форме языка, о строении и совершенстве языков. Психологическое направление в языкознании. Лингвистические теории, развивающие идеи Гумбольдта в современном языкознании.
2.5	Младogramматизм – ведущее направление сравнительно-исторического языкознания XIX в.	Методологические основания младogramматизма. Историзм и психологизм – основные принципы младogramматической школы. Учение младogramматиков о языковых законах. Роль младogramматических идей в развитии языкознания. Младogramматизм в России. Казанская и Московская лингвистические школы. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ. Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Деятельность А.А. Шахматова.
2.6	Критика младogramматиков на рубеже веков.	Полемика с младogramматиками. Предпосылки зарождения социологического направления. Философская основа французской социологической школы. Антуан Мейе и его ученики. Эстетическое направление в

		языкознании. Школа К. Фосслера. “Школа слов и вещей”. Неолингвистика.
2.7	Лингвистическая теория Ф. де Соссюра	Истоки соссюровских идей. Лингвистика языка и лингвистика речи. Создание семиологии. Учение о лингвистическом знаке. Синхрония и диахрония. Статическая и эволюционная лингвистика Учение о языке как системе. Учение о внешней и внутренней лингвистике. Сильные и слабые стороны учения Соссюра. Ф. де Соссюр и современное языкознание.
2.8	Структурализм в языкознании	Пражская школа. Проблемы фонологии и грамматика в трудах пражцев. Типологическое изучение языков и языковые союзы. Проблема литературного языка и культуры речи. Копенгагенская школа в языкознании. Луи Ельмслев. Женевская лингвистическая школа. Ученики и сторонники Ф. де Соссюра. Первый этап дескриптивной лингвистики. Ф. Боас. Общетеоретические взгляды Э. Сепира. Теория лингвистической относительности Б. Уорфа. Л. Блумфилд – основоположник дескриптивной лингвистики. Дистрибутивный метод. З. Харрис. Разработка методики анализа по непосредственно составляющим. Трансформационный метод. Генеративная грамматика. Английская лингвистика начала XX века. Французский структурализм. Задачи, стоявшие перед лингвистами в послереволюционной России. Ленинградская фонологическая школа и ее достижения. Лингвистические взгляды Е.Д. Поливанова. Проблемы лингвистики в трудах В.В. Виноградова. Новое учение о языке Н.Я. Марра, деятельность И.И. Мещанинова.
2.9	Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике	Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования. Причины разочарования в приемах лингвистического анализа структурализма. Смена парадигм научного знания. Советское и постсоветское языкознание. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теория лингвистической науки	2	2		8	12
2.	Лингвистические теории в Средние века и эпоху Возрождения	2	2		8	12
3.	Компаративистика: ее	2	2		8	12

	истоки и современное состояние					
4.	Философия языка В. фон Гумбольдта	2	2		8	12
5.	Младограмматизм – ведущее направление сравнительно-исторического языкознания XIX в.	2	2		8	12
6.	Критика младограмматиков на рубеже веков.	2	2		8	12
7.	Лингвистическая теория Ф. де Соссюра	2	2		8	12
8.	Структурализм в языкознании	2	2		8	12
9.	Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике	2	2		8	12
	Экзамен					36
	Итого:	18	18		72	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных

задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алпатов В.М. История лингвистических учений. 2-е изд. - М., 1998; 2000.
2.	Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания/ Под ред. С.Ф. Гончаренко.- М., 2003. – 672 с.
3.	Амирова Т. А. Из истории лингвистики XX века : Структурно-функциональное языкознание (истоки, напр., школы) : Учебное пособие / Т.А. Амирова ; Моск. гос. лингв.ун-т, Каф. общ. и сравнит. языкознания ; под ред. С.Ф. Гончаренко .— М. : ЧеРо, 1999
4.	Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. Ч. 1-2.-М., 1964-1965.
5.	Кондрашов Н.А. История лингвистических учений / Н. А. Кондрашов. – М., 2003.
6.	Сусов И.П. История языкознания / И.П. Сусов. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2006. – 295 с. - Тверь, 1999.
7.	Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. – М.: Флинта, Наука, 2004.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Античные теории языка и стиля. 2-е изд. - СПб, 1996. Раздел "Язык".
2.	Гречко В. А. Теория языкознания. Учебное пособие. Ч. 1. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородского ун-та, 1995.
3.	Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука конца 20 века. - М., 1995.
4.	Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. – М.: Изд-во РУДН, 2003.
5.	Идеи Фердинанда де Соссюра в современной лингвистике: сб. научных трудов / [под ред. И.А. Стернина]. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007.
6.	История лингвистических учений. Древний мир. - Л", 1980.
7.	История лингвистических учений. Средневековый Восток. - Л., 1981.
8.	История лингвистических учений. Средневековая Европа. - Л., 1985.
9.	История лингвистических учений. Позднее средневековье. - СПб., 1991.
10.	Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) // Язык и наука конца XX века. - М., 1995.
11.	Кун Т. Структура научных революций. 2-е изд. - М., 1977.
12.	Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2004. – С. 254-260.
13.	Пражский лингвистический кружок. - М., 1967. (статьи В.Матезиуса, Н.Трубецкого, В.Скалички).
14.	Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии. -М., 1970 (статьи Н.Ф.Яковлева. П.С.Кузнецова).
15.	Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики // Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию.-М., 1977.
16.	Лайонз Д. Введение в теоретическую лингвистику. - М., 1978 (Главы 1, 6, 9).
17.	Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990 (статьи по истории языкознания).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
	www.philology.ru - филологический портал
	http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/Warafutdinova1.pdf - Шарафутдинова Н.С. "Теория и история лингвистической науки" (учебник)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	Норман Б. Ю. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие. – М.: Флинта:

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):
 Программное обеспечение (Microsoft Office).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 93, 21, 23, 28/ переносной проектор.

г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 93

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции и (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные проблемы, связанные со сменой научных парадигм в истории лингвистических учений.	1) Теория лингвистической науки 2) Лингвистические теории в Средние века и эпоху Возрождения 3) Компаративистика: ее истоки и современное состояние	
	Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	4) Философия языка В. фон Гумбольдта 5) Младограмматизм – ведущее направление сравнительно-исторического языкознания XIX в. 6) Критика младограмматиков на рубеже веков	Тест № 1
	Владеть: навыками анализа и реферирования научной литературы.	7) Лингвистическая теория Ф. де Соссюра 8) Структурализм в языкознании 9) Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике	Практическое задание № 1
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1) Теория лингвистической науки 2) Лингвистические теории в Средние века и эпоху Возрождения 3) Компаративистика: ее истоки и современное состояние	
	Уметь: показать связь концепций и идей языкознания с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями	4) Философия языка В. фон Гумбольдта 5) Младограмматизм – ведущее направление сравнительно-исторического языкознания XIX в. 6) Критика младограмматиков	Тест № 2

различия		на рубеже веков	
ОПК-1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	Знать: основные проблемы, связанные со сменой научных парадигм в истории лингвистических учений, развитием взглядов на языковую деятельность человека от античности, Средневековья и Возрождения до сравнительно-исторического и типологического языкознания XIX, структурализма и функционализма XX веков.	7) Лингвистическая теория Ф. де Соссюра 8) Структурализм в языкознании 9) Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике	Практическое задание № 2
	Уметь: показать связь концепций и идей языкознания прошлых столетий с современной наукой о языке, проследить генезис лингвистической терминологии, основных концептов и становление парадигм в отечественной и зарубежной лингвистической науке.	4) Философия языка В. фон Гумбольдта 5) Младограмматизм – ведущее направление сравнительно-исторического языкознания XIX в. 6) Критика младограмматиков на рубеже веков	
	Владеть: навыками анализа и реферирования научной литературы.	7) Лингвистическая теория Ф. де Соссюра 8) Структурализм в языкознании 9) Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике	
ПК-7 Владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	знать: параметры разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации уметь: использовать идеи о разнообразии естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации для дальнейших исследований. владеть: представлениями об общих закономерностях развития лингвистики, о важнейших научных школах и направлениях и достигнутых ими результатах,	4) Теория лингвистической науки 5) Лингвистические теории в Средние века и эпоху Возрождения Компаративистика: ее истоки и современное состояние 4) Философия языка В. фон Гумбольдта 5) Младограмматизм – ведущее направление сравнительно-исторического языкознания XIX в. 6) Критика младограмматиков на рубеже веков 7) Лингвистическая теория Ф. де Соссюра 8) Структурализм в языкознании 9) Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике	

Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели :

Знать: основные проблемы, связанные со сменой научных парадигм в истории лингвистических учений.

Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Владеть: навыками анализа и реферирования научной литературы.

Знать: основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уметь: показать связь концепций и идей языкознания с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями

Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать: основные проблемы, связанные со сменой научных парадигм в истории лингвистических учений, развитием взглядов на языковую деятельность человека от античности, Средневековья и Возрождения до сравнительно-исторического и типологического языкознания XIX, структурализма и функционализма XX веков.

Уметь: показать связь концепций и идей языкознания прошлых столетий с современной наукой о языке, проследить генезис лингвистической терминологии, основных концептов и становление парадигм в отечественной и зарубежной лингвистической науке.

Владеть: навыками анализа и реферирования научной литературы.

знать: параметры разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации

уметь: использовать идеи о разнообразии естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации для дальнейших исследований.

владеть: представлениями об общих закономерностях развития лингвистики, о важнейших научных школах и направлениях и достигнутых ими результатах,

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------	--------------

	компетенций	
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных проблем, связанных со сменой научных парадигм в истории лингвистических учений, развитием взглядов на языковую деятельность человека от античности, Средневековья и Возрождения до сравнительно-исторического и типологического языкознания XIX, структурализма и функционализма XX веков, умение показать связь концепций и идей языкознания прошлых столетий с современной наукой о языке, проследить генезис лингвистической терминологии, основных концептов и становление парадигм в отечественной и зарубежной лингвистической науке, владение навыками анализа и реферирования научной литературой.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание основных проблем, связанных со сменой научных парадигм в истории лингвистических учений, развитием взглядов на языковую деятельность человека от античности, Средневековья и Возрождения до сравнительно-исторического и типологического языкознания XIX, структурализма и функционализма XX веков, умение показать связь концепций и идей языкознания прошлых столетий с современной наукой о языке, проследить генезис лингвистической терминологии, основных концептов и становление парадигм в отечественной и зарубежной лингвистической науке, владение навыками анализа и реферирования научной литературой.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знание основных проблем, связанных со сменой научных парадигм в истории лингвистических учений, развитием взглядов на языковую деятельность человека от античности, Средневековья и Возрождения до сравнительно-исторического и типологического языкознания XIX, структурализма и функционализма XX веков, умение показать связь концепций и идей языкознания прошлых столетий с современной наукой о языке, проследить генезис лингвистической терминологии, основных концептов и становление парадигм в отечественной и зарубежной лингвистической науке, владение навыками анализа и реферирования научной литературой.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании функционального подхода к выделению лексико-семантических единиц; при практическом применении приобретенных знаний; не может использовать метод компьютерного моделирования лексико-семантической системы.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень тестовых заданий

Тест текущей аттестации № 1

1. В какой период времени и в какой традиции могло появиться такое утверждение: “Существует внутренняя органическая связь между вещью и ее названием; изучение слова ведет к познанию сущности предмета, называемого этим словом”

А) В Древней Индии, грамматика Панини; Б) В VIII в., грамматика Сибавейхи; В) XVIII в., японская лингвистическая традиция; Г) Античный период, Древняя Греция.

2. Выберите временной отрезок, соответствующий деятельности модистов: А) конец XIII-начало XIV в.; Б) III-IV вв. н.э.; В) рубеж XVI-XVII вв.; Г) ни один из указанных.

3. Грамматика Пор-Рояля посвящена, в основном: А) индоевропейскому языку; Б) грамматике семито-хамитских языков; В) изложению гипотез происхождения языка; Г) ничему из вышеизложенного.

4. Закон Раска-Гримма связан с: А) палатализацией заднеязычных согласных; Б) теорией агглютинации; В) количественной и качественной редукцией гласных; Г) регулярными соответствиями между индоевропейскими и германскими согласными.

7. Автор теории агглютинации: А) Р. Раск; Б) А. Востоков; В) Ф. Бопп; Г) Ф. Шлегель.

8. Назовите семью языков, с сопоставления языков которой началось сравнительно-историческое языкознание _____

9. Младограмматизм как направление в лингвистике приблизительно охватывает период: А) 1620-1750 гг.; Б) 1870-1910 гг.; В) 1910-1950 гг.; Г) 1750-1820 гг.

10. Лингвист, не относящийся к младограмматикам: А) Лескин; Б) Дельбрюк; В) Пауль; Г) Остгоф; Д) все младограмматики.

Тест текущей аттестации № 2

1. В.фон Гумбольдт полагал, что

1) язык следует рассматривать как антиномию «ergon'a» и «energey'i»;
2) главное – не происхождение от единого языка-предка, а скрещивание языков; 3) следует отказаться от глобальных обобщений и заниматься фонетическими законами; 4) что-то другое.

2.Родословное древо языков А. Шлейхера представляет собой генетическую классификацию:

А) китайско-тибетских языков;Б) балто-славянских языков;В) индоевропейских языков;Г) тюркских языков.

3.Теорию Ч. Дарвина к науке о языке в одной из своих работ применил:

А) Ф. Бопп;Б) Б. Дельбрюк;В) Г. Штейнталь;Г) А. Шлейхер

4. Принцип, который не был характерен для Казанской лингвистической школы:

А) различение звука и буквы;

Б) допущение смешивания процессов, происходящих в языке на данном этапе его существования и процессов, совершающихся на протяжении длительного времени;В) первоочередное внимание к живому языку и его диалектам, а не к древним памятникам письменности.Г) все вышеперечисленное характерно.

5. Что нового в отечественное и мировое языкознание внесла Московская лингвистическая школа? _____

6. Формальный подход к анализу грамматических явлений в русском языкознании справедливо связывают со школой:

А) А.Х. Востокова;Б) И.А. Бодуэна де Куртенэ;В) Ф.Ф. Fortunatova;Г) В.А. Богородицкого.

7. Назовите ученых XIX в., внесших вклад в развитие лингвистической типологии:

8. Основателем психологического течения в языкознании был:

А) Гумбольдт;Б) Шлейхер;В) Шлегель;Г) Штейнталь.

9. Работы каких философов оказали влияние на формирование общелингвистических идей В. фон Гумбольдта: _____

10. Выделение внешней и внутренней формы в языке принадлежит:

А) Вундту;Б) Гумбольдту;В) Лескину;Г) Бодуэну де Куртенэ.

11. Автор книги “Мысль и язык”:

А) Гумбольдт;Б) Потебня;В) Крушевский;Г) Бодуэну де Куртенэ.

12. По выражению Ю.С.Маслова, «сохраняющийся в слове отпечаток того движения мысли, которое имело место в момент возникновения слова»,
можно назвать

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности лингвиста. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

