

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

теоретической и прикладной лингвистики



проф. А.А. Кретов

02.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 Морфология русского языка

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** -
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** И.А. Меркулова, канд.филол.н., доц.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр(-ы):** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Целью освоения дисциплины является усвоение знаний о структуре русского языка и особенностях его морфологического уровня, формирование теоретических и содержательных основ для самостоятельной научной деятельности в области русистики и для работы с русским языком в прикладных целях. Задачи курса: определение основных теоретических понятий русской морфологии, определение места морфологии в системе русского языка, овладение практическими навыками морфемного разбора и морфологического анализа русских словоформ.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Содержательно она связана с Б1.Б.17 Общая фонетика и последующей дисциплиной Б1.Б.19 Общий синтаксис и Б1.Б.18 Общая морфология, тем самым обеспечивая адекватное представление о системе языка.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в процессе освоения вышеуказанных лингвистических дисциплин.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<p>знать:</p> <p>специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка; основные фонетические единицы и процессы, системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы; различать и правильно интерпретировать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка</p> <p>владеть:</p> <p>навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочётов</p>
ПК-5	владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	<p>Знать:</p> <p>методы описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать лингвистически-ориентированные программные системы.</p> <p>Владеть:</p> <p>основами дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часов.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость(часы)			
	Всего	По семестрам		
		6 сем.	№ сем.
Аудиторные занятия		32		
в том числе:				
лекции		16		
практические				
лабораторные		16		
Самостоятельная работа		76		
Зачет с оценкой				
Итого:		108		

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Современный русский язык в свете базовой морфологической проблематики	Предмет и задачи морфологии русского языка. Понятие слова в морфологии. Словоформы и клитики. Три плана членения словоформы в морфологии. Разделы морфологии.
1.2	Этапы становления русской морфологии	Развитие морфологического учения в русистике. Известные ученые грамматисты.
1.3	Элементы морфемики	Морфемика слова. Корни и аффиксы. Алломорфия. Морфонология. Проблемы морфемного анализа.
1.4	Части речи и грамматические разряды в русском языке	Части речи в русском языке. Подходы к частеречной классификации, ее основные теоретические и эмпирические проблемы.
1.5	Именная морфология	Именное словоизменение. Грамматические категории имени — категории числа, рода, одушевленности, падежа. Полные vs. Краткие прилагательные. Категория атрибутивности. Состав и организация именной парадигмы. Идентификация инвентаря падежей. Падежный синкретизм. Акцентные парадигмы имени.
1.6	Глагольная морфология	Морфология глагола. Грамматические категории глагола. Категории вида, грамматического времени, наклонения, залога. Видовые пары, акциональность, способы глагольного действия. Частные значения видовых граммем. Пассив в русском языке. Возвратные глаголы. Состав и организация глагольной парадигмы.
1.7	Деривационная морфология	Деривационная морфология. Морфологические механизмы изменения синтаксического класса лексемы. Структура отглагольных субстантивов и адъективов. Структура отыменных глаголов. Перфективация, вторичная имперфективация. Именная деривационная морфология.
1.8	Морфология русского языка в школе и вузе: общее и отличное	Основные проблемы курса русской морфологии. Трудные случаи морфемного анализа.
2. Лабораторные занятия		
2.1	Современный русский язык в свете базовой	Предмет и задачи морфологии русского языка. Понятие слова в морфологии. Словоформы и клитики. Три плана

	морфологической проблематики	членения словоформы в морфологии. Разделы морфологии.
2.2	Этапы становления русской морфологии	Развитие морфологического учения в русистике. Известные ученые грамматисты.
2.3	Элементы морфемики	Морфемика слова. Корни и аффиксы. Алломорфия. Морфонология. Проблемы морфемного анализа.
2.4	Части речи и грамматические разряды в русском языке	Части речи в русском языке. Подходы к частеречной классификации, ее основные теоретические и эмпирические проблемы.
2.5	Именная морфология	Именное словоизменение. Грамматические категории имени — категории числа, рода, одушевленности, падежа. Полные vs. Краткие прилагательные. Категория атрибутивности. Состав и организация именной парадигмы. Идентификация инвентаря падежей. Падежный синкретизм. Акцентные парадигмы имени.
2.6	Глагольная морфология	Морфология глагола. Грамматические категории глагола. Категории вида, грамматического времени, наклонения, залога. Видовые пары, акциональность, способы глагольного действия. Частные значения видовых граммем. Пассив в русском языке. Возвратные глаголы. Состав и организация глагольной парадигмы.
2.7	Деривационная морфология	Деривационная морфология. Морфологические механизмы изменения синтаксического класса лексемы. Структура отглагольных субстантивов и адъективов. Структура отыменных глаголов. Перфективация, вторичная имперфективация. Именная деривационная морфология.
2.8	Морфология русского языка в школе и вузе: общее и отличное	Основные проблемы курса русской морфологии. Трудные случаи морфемного анализа.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Современный русский язык в свете базовой морфологической проблематики	2		2	5	9
2.	Этапы становления русской морфологии	2		2	10	14
3.	Элементы морфемики	2		2	12	18
4.	Части речи и грамматические разряды в русском языке	2		2	10	14
5.	Именная морфология	2		2	10	14
6.	Глагольная морфология	2		2	10	16
7.	Деривационная морфология	2		2	9	13
8	Морфология русского языка в школе и вузе: общее и отличное	2		2	10	14
Итого:		16		16	76	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Зализняк А.А. Русское именные словоизменение. М.: Наука, 1968
2.	Камынина А. А. Современный русский язык. Морфология: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1999. 240 с.
3.	Морфология современного русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / С. И. Богданов, В. Б. Евтюхин, Ю. П. Князев и др. СПб. : Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. — 634 с.
4.	Плунгян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику: учеб.пособие. Изд. 2-е, исправленное. – М. :Эдиториал УРПС, 2003. – 384 с. (и другие издания).
5.	Распопов И.П., Ломов А.М. Основы русской грамматики. Воронеж, 1984.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики : На материале русского языка / Рос. Академия наук. Ин-т лингвистических исследований. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 736 с.
2.	Булыгина Т.В. Грамматические и семантические категории и их связи // Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., 1997.
3.	Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М., 1977.
4.	Зализняк Анна А., Шмелев А.Д. Введение в русскую аспектологию. М., 2000.
5.	Иткин И.Б. Русская морфонология. М., 2007.
6.	Касевич В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. М., 1988.
7.	Кретов А.А. Проблема лингвистического существования // Филологические записки, 1994. № 2. – С. 169-180.
8.	Кретов А.А. Съедобное-несъедобное или криптоклассы русских существительных // Теория языковой категоризации. Воронеж, 2003. – С. 140-151.
9.	Крылов С.А. «'Русское именные словоизменение' тридцать лет спустя: опыт ретроспективной рецензии с позиций неоструктуралистской морфологии». // А.С.Касьян, Ф.Р.Минлос (ред.) Studialinguarum. М., 1997.
10.	Мельчук И.А. Русский язык в модели «Смысл □ Текст». «Countability vs. non-countability of nouns in Russian and their lexicographic description». Москва — Вена, 1995.
11.	Панов М.В. Степени членимости основы // Русский язык и советское общество. Социолого-лингвистическое исследование. Словообразование современного русского языка / под ред. М.В. Панова. М., 1968.
12.	Перцов Н.В. Русский вид: словоизменение или словообразования? М.Ю.Черткова (ред.). Типология вида. Проблемы, поиски, решения. М., 1998.
13.	Поливанова А.К. «Опыт построения грамматической классификации русских лексем // Вопросы кибернетики. Язык логики и логика языка. М., 1990
14.	Поливанова А.К. Выбор числовых форм существительных в русском языке // Проблемы структурной лингвистики 1981. М., 1983.
15.	Русская грамматика. М., 1980.
16.	Холодович А.А. Залог: определение. Исчисление // Холодович А.А. Проблемы грамматической теории. Л., 1979.
17.	Якобсон Р. Шифтеры, глагольные категории и русский глагол // Принципы типологического анализа языков различного строя. М., 1972.
18.	Янко-Триницкая Н.А. Членимость основы русского слова // Изв. АН СССР. Сер. Лит-ры и языка. 1968. Т. XXVII. Вып. 6. с. 532-540.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
	Национальный корпус русского языка: http://www.ruscorpora.ru/ .
	Задачи лингвистических олимпиад 1965-1975. Ред. Беликов В.И., Муравенко Е.В., Алексеев М.Е. —

	<i>М.: МЦНМО, 2007 г. www.mccme.ru/lsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf</i>
	<i>www.philology.ru – русский филологический портал</i>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	<i>Морфология современного русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / С. И. Богданов, В. Б. Евтюхин, Ю. П. Князев и др. СПб. : Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. — 634 с.</i>
2.	<i>Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики : На материале русского языка / Рос. Академия наук. Ин-т лингвистических исследований. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 736 с.</i>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

Программное обеспечение (Microsoft Office).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 41/ - компьютерный класс: Настенный экран 180*180 (1 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Моноблок Lenovo C360 (11 шт.). /ауд. 92 / переносной проектор.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 41, 92
---	--

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	Знать: основные теоретические подходы и методы морфологического анализа применительно к русскому языковому материалу.	1) Современный русский язык в свете базовой морфологической проблематики 2) Этапы становления русской морфологии 3) Элементы морфемики	
	Уметь: производить морфологический анализ языковых выражений на русском языке с использованием современного теоретического и понятийного аппарата.	4) Части речи и грамматические разряды в русском языке 5) Именная морфология 6) Глагольная морфология	Тест № 1
	Владеть: специальной терминологией; методологией морфологического анализа применительно к русскому языку, основными аналитическими приемами,	7) Деривационная морфология 8) Морфология русского языка в школе и вузе: общее и отличное	Практическое задание № 1

	наработанными современной теоретической морфологии.		
ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Знать: основные достижения современной морфологической теории в анализе этого материала.	1) Современный русский язык в свете базовой морфологической проблематики 2) Этапы становления русской морфологии 3) Элементы морфемики	
	Уметь: производить морфологический анализ языковых выражений на русском языке с использованием современного теоретического и понятийного аппарата.	4) Части речи и грамматические разряды в русском языке 5) Именная морфология 6) Глагольная морфология	Тест № 2
	Владеть: специальной терминологией; методологией морфологического анализа применительно к русскому языку, основными аналитическими приемами, наработанными современной теоретической морфологии.	7) Деривационная морфология 8) Морфология русского языка в школе и вузе: общее и отличное	Практическое задание № 2
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание основных теоретических подходов и методов морфологического анализа применительно к русскому языковому материалу; основные достижения современной морфологической теории в анализе этого материала.
2. умение производить морфологический анализ языковых выражений на русском языке с использованием современного теоретического и понятийного аппарата.
3. владение специальной терминологией; методологией морфологического анализа применительно к русскому языку, основными аналитическими приемами, наработанными современной теоретической морфологии.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

	Уровень	
--	---------	--

Критерии оценивания компетенций	сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных теоретических подходов и методов морфологического анализа применительно к русскому языковому материалу; основные достижения современной морфологической теории в анализе этого материала; использовать метод компьютерного моделирования лексико-семантической системы; объяснять сложные явления лексико-семантической системы дуализмом языкового знака; производить морфологический анализ языковых выражений на русском языке с использованием современного теоретического и понятийного аппарата.; владение специальной терминологией; методологией морфологического анализа применительно к русскому языку, основными аналитическими приемами, наработанными современной теоретической морфологии</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание основных теоретических подходов и методов морфологического анализа применительно к русскому языковому материалу; основные достижения современной морфологической теории в анализе этого материала; использовать метод компьютерного моделирования лексико-семантической системы; объяснять сложные явления лексико-семантической системы дуализмом языкового знака; производить морфологический анализ языковых выражений на русском языке с использованием современного теоретического и понятийного аппарата.; владение специальной терминологией; методологией морфологического анализа применительно к русскому языку, основными аналитическими приемами, наработанными современной теоретической морфологии</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знание основных теоретических подходов и методов морфологического анализа применительно к русскому языковому материалу; основные достижения современной морфологической теории в анализе этого материала; использовать метод компьютерного моделирования лексико-семантической системы; объяснять сложные явления лексико-семантической системы дуализмом языкового знака; производить морфологический анализ языковых выражений на русском языке с использованием современного теоретического и понятийного аппарата.; владение специальной терминологией; методологией морфологического анализа применительно к русскому языку, основными аналитическими приемами, наработанными современной теоретической морфологии</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании функционального подхода к выделению лексико-семантических единиц; при практическом применении приобретенных знаний; не может использовать метод компьютерного моделирования лексико-семантической</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Примеры упражнений и задач по морфологии

Дана частичная парадигма потенциального слова *малин*.

малин малины

малиногомалиных

малиномумалиным

малиногомалиных

малиныммалиными

малиноммалиных

К какому типу склонения (по Зализняк 1977) относится данное слово?

3. На основе данных по этимологии произведите морфемное членение слов:

Булыжник – собств. русск. от “булыга” – глыба, валун.

Дружина – общеслав. Первоначально “друг” – спутник, товарищ на войне.

Врач – отсутствует лишь в западнослав. яз. От “врати” – говорить.

Важный – общеслав. От “вага” – вес, тяжесть, сила.

Аляповатый – собств. русск. от “оляпать” – делать грубо, как попало.

Детвора – из укр. яз. от “детва” – собирательное к дитя.

Простыня – собств. русск. от “простой” – простое, не сшитое полотно.

Какие морфемы можно выделить в словах невеста, мальчуган, ведьма?

Проверьте по словарю.

4. Выделите слова, связанные отношениями производности, и выстройте словообразовательные цепи. Все ли цепи имеют исходные слова? В каждой ли цепи все звенья на месте?

Домашний, домишко, домовитость, домовитый, бездомный, дом. 2. Глубина, глубинный, углубить, сверхглубинный, углубление. 3. Грузить, перегрузка, перегрузить, перегруженность, перегруженный, груз.

5. Студент в слове *укрытие* выделил такие морфы: *у* – приставка, *кры* – корень, *т* – суффикс причастия, *и* – суффикс инфинитива, *я* – суффикс существительного. Это правильное решение?

6. Объясните употребление единственного числа вместо множественного и множественного вместо единственного.

1. Швед, русский колет, рубит, режет. 2. Бунтовщики потупили голову. 3. Вокруг все дико: ель, сосна да мох седой. 4. Тигр, обитающий в Уссурийском крае, крупнее своего индийского собрата. 5. Все засыпает: и человек, и зверь, и птица. 6. Времена Вертеров и Шарлот прошли.

7. Применив критерий Маслова, установите видовые пары глаголов.

Иван пришел домой, снял пальто, прошел в ванную, помыл руки, потом пошел на кухню и съел там три котлеты прямо со сковороды. Потом он лег на диван. Некоторое время читал газету; нашел в ней кроссворд, который ему понравился, и решил его.

8. Ниже даны некоторые русские существительные в том виде, в каком они представлены в “Грамматическом словаре русского языка” А.А. Зализняка:

Вѣдьма ж о 1 а

Дождь м 2 в

Карась м о 2 в

Няня ж о 2 а

Одеяло с 1 а

Олень м о 2 а

Похвалá ж 1 в

Пуля ж 2 а

Табун м 1 в

Чертá ж 1 в

Шеф м о 1 а

Установите, что означает каждая из указанных помет, и определите, какие пометы будут иметь следующие слова: блин, вождь, карта, княгиня, множество, слон, панцирь.

19.3.2 Перечень Контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительный материал текущей аттестации № 1

1. Морфология —
это _____
2. Продемонстрируйте свойства агглютинативной аффиксации на примере следующих русских словоформ: дотроньтесь-ка, понавывписывала, перебрасывающихся.
3. Назовите признаки аналитизма русского языка, проявляющиеся в данном предложении. И в безлюдной степи он не выглядел бы круглым сиротой.
4. Приведите примеры сочетания синтетизма и аналитизма в русском и изучаемом иностранном языке.
5. Выделите в данных словах корневые морфы. Назовите их возможные алломорфы.
Распевать _____, *привыкнуть* _____
6. Подчеркните слово, в морфемном членении которого допущена ошибка:
По-раз-брос-а-ть, ход-ьб-а, трескот-н-я, бел-оват-ый, при-чал.
7. Какой тип отклонения от принципа аддитивности представлен в примерах *некупечь, стригу-стричь*: а) кумуляция; б) идиоматичность; в) контекстная вариативность.
8. Какую _____ падежную _____ рамку _____ имеет _____ глагол восхищаться _____
9. Какова семантическая роль имени в предложении: Соль рассыпалась а) агенс; б) пациенс; в) причина; г) стимул.

10. Языки с преобладанием неморфологической техники выражения грамматических значений называются: а) флективными; б) аналитическими; в) полисинтетическими.
 11. Какого падежа не существует в языках мира: а) эргатив, б) партитив, в) обликвус, г) пассив.
 12. Системы, в которых естественный пол грамматически не релевантен (т.е. названия мужчин и женщин, самцов и самок животных всегда принадлежат к одному и тому же согласовательному классу), называются _____.
 13. Определите падеж выделенного слова *Чего тебе надобно, старче?* а) комитатив, б) компаратив, в) вокатив, г) эргатив.
 14. Чем объединены слова в данной группе: *снежинка, песчинка, жемчужина, виноградина*. А) это диминутивы, б) это сингулятивы, в) это аугментативы, г) это нумеративы.
 15. Чтобы выразить в языке какое-то грамматическое значение, необходимы как минимум две противопоставленные друг другу формы. Это утверждение а) истинно, б) ложно.
 16. Если в языке нет форм падежа, отношения между предметами выражаются при помощи предлогов или порядка слов. Это утверждение а) истинно, б) ложно.
 17. Противопоставление грамматических форм слова выражается только специальными аффиксами. Это утверждение а) истинно, б) ложно.
 18. Грамматика каждого языка представляет собой систему, но эти системы устроены по-разному. Это утверждение а) истинно, б) ложно.
 20. Придумайте слово, соответствующее схеме – приставка-корень-2 суффикса-окончание
-

Контрольно-измерительный материал текущей аттестации № 2

Общее задание: описать деепричастия, причастия, императив и отглагольное существительное на -ние (-тие).

1. Выберите классификацию глагольных основ (Исаченко, Дресслер-Гагарина, Зализняк, ваша собственная)
2. Для каждого из глагольных классов и для каждой из форм, перечисленных в общем задании, ответьте на следующие вопросы
 - 2.1. От какой основы образуется данная форма?
 - 2.2. С помощью каких аффиксов образуется данная форма?
 - 2.3. Если форма образуется с помощью более чем одного аффикса/алломорфа, какова дистрибуция аффиксов/алломорфов? Можно ли эту дистрибуцию сформулировать в терминах глагольных классов?
 - 2.4. Если в глагольной основе происходят чередования, какая ступень представлена в данной форме? Какие формы парадигмы имеют такую же ступень?
 - 2.5. Как позиция ударения в данной форме соотносится с акцентной схемой финитных форм?
 - 2.6. Ответив на вопросы 2.1-2.5 для каждого из классов, сформулируйте обобщения о сходствах и различиях глаголов разных классов.
3. Имеют ли формы, перечисленные в общем задании, лексические ограничения? При утвердительном ответе сформулируйте эти ограничения.
4. По образцу произведите морфологический разбор существительных.

Образец: Так мчалась юность бесполезная – существительное, начальная форма – юность; абстрактное, вне категории одушевленности/неодушевленности; женский род (морфологич. показатель – парадигма склонения, семантики рода нет); 3 субстантивное склонение; ед.ч., вне числовой корреляции, семантики числа нет; им.п. (нулевое окончание при независимости формы), значение субъекта.

Кого не утомят угрозы, моленья, клятвы, мнимый страх, записки на шести листах, обманы, сплетни, кольца, слезы, надзоры теток, матерей и дружба тяжкая мужей.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности лингвиста. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

