

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

теоретической и прикладной лингвистики



проф. А.А. Кретов

02.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 Квантитативная лингвистика

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** -
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Кретов А.А., д.ф.н., профессор, Подтележникова Елена Николаевна, канд. филол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018 г.

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью курса является формирование понимания сущности ряда математических методов, получивших признание в теоретических и прикладных лингвистических исследованиях, и умений применять их на практике при проведении лингвистического анализа.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основными теоретическими проблемами количественной лингвистики в рамках прикладной лингвистики;
- ознакомление студентов с применением статистических методов в основных разделах лингвистики.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Количественная лингвистика» является дисциплиной по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических дисциплин, прежде всего, в рамках дисциплин Б1.Б.15 «Введение в теорию языка», а также Б1.Б.27 «Общая и компьютерная лексикография», Б1.Б.22 «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков», Б1.Б.26 «Технологии корпусной лингвистики».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	<p>знать:</p> <p>рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка</p> <p>уметь:</p> <p>применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка</p> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <p>навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания</p>
ОПК-2	владение основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	<p>знать:</p> <p>основные методы и средства математики и информатики, получившие применение в гуманитарных науках; понятийный и терминологический аппарат, способы хранения и передачи информации</p> <p>уметь:</p> <p>решать задачи; ориентироваться в видах прикладных программ, профессионально оформлять электронные документы, выбирать тип прикладного программного обеспечения, соответствующий определенной модели данных</p> <p>владеть (иметь навык(и)):</p>

		навыками поиска и систематизации информации, основами информационной безопасности при работе в сети, навыками разработки алгоритмов и процедур обработки информации
ПК-5	Владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	<p>Знать: методы описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации</p> <p>Уметь: использовать лингвистически-ориентированные программные системы.</p> <p>Владеть: основами дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часов.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			№ сем.5	№ сем.
Аудиторные занятия	39		68		
в том числе:					
лекции	18		18		
практические	18	10	18		
лабораторные					
Самостоятельная работа	36		36		
Итого:	72	10	72		
Форма промежуточной аттестации (зачет)					

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Количественные данные в лингвистических исследованиях	Естественный язык и язык математики как семиотические системы. Статистические закономерности в языковых структурах. Основные статистические категории: выборка и совокупности, типы переменных, их классификация. Меры центральной тенденции и рассеяния. Требования к выборочной лингвистической совокупности – репрезентативность и рациональный объем выборки. Репрезентативность; приемы, обеспечивающие надежную репрезентативность тематических выборок. Определение минимально достаточного объема выборки в

		грамматических, фонетико-фонологических и лексикологических исследованиях. Относительная ошибка и надежность. Корреляционный анализ в лингвистических исследованиях. Дисперсионный анализ. Кластерный анализ. Факторный анализ.
1.2	Закон Ципфа — Мандельброта и его следствия	Частота как характеристика употребительности слова в тексте. Закон Ципфа и его уточнение. Понятие о частотных словарях и их применении в лингвистических исследованиях. Лексикография и частотные словари. Частота слова и продуктивность. Частота слова и многозначность. Частота слова и его возраст.
1.3	Применение статистических методов в основных разделах лингвистики	Фоностатистика. Квантитативная типология Дж. Гринберга. Математическое моделирование диахронических процессов. Метод радиоуглеродного датирования. Постулаты классической глоттохронологии. Современная глоттохронология. Лексикостатистика. Статистические методы в анализе дискурса. Социолингвистические переменные, их оценивание. Психометрические методы. Контент-анализ, его методика и сущность с лингвистической точки зрения. Этапы подготовки и проведения контент-анализа: выбор корпуса языковых данных; выбор концептуальной переменной и определение ее значений; выбор единицы кодирования; отбор кодировщиков и формулировка инструкций по кодированию; кодировка данных; подсчет данных и интерпретация результатов. Виды контент-анализа. жесткий и мягкий, содержательный и структурный.
1.4	Опыт квантитативной лексикологии	Полевая модель организации лексического пространства. Критерии отбора лексики языка (функциональный, синтагматический, эпидигматический, парадигматический). Понятие лексико-семантического ядра. Параметрический анализ лексики как метод лексико-семантической типологии. Моделирование лексико-семантического пространства языка.
1.5	Квантитативные методы в корпусной лингвистике	Исходные понятия корпусной лингвистики: проблемная область, корпус данных, корпус текстов, единица хранения, типы корпусов данных, способы представления и хранения корпуса данных. Требования к корпусу текстов как к выборочной лингвистической совокупности, отражающей проблемную область. Корпусные статистические методы анализа лексики. Квантитативные методы автоматического выделения ключевых слов и терминов, устойчивых словосочетаний, синонимов.
1.6	Квантитативная лингвистика: дешифровка текста, авторизация текста	Позиционная статистика как метод дешифровки. Задачи атрибуции текста и стилеметрия. Примеры применения дешифровки и авторизации.
2. Практические занятия		
2.1	Количественные данные в лингвистических исследованиях	Естественный язык и язык математики как семиотические системы. Статистические закономерности в языковых структурах. Основные статистические категории: выборка и совокупности, типы переменных, их классификация. Меры центральной тенденции и рассеяния. Требования к выборочной лингвистической совокупности — репрезентативность и рациональный объем выборки. Репрезентативность; приемы, обеспечивающие надежную репрезентативность тематических выборок. Определение минимально достаточного объема выборки в грамматических, фонетико-фонологических и лексикологических исследованиях. Относительная ошибка и надежность. Корреляционный анализ в лингвистических исследованиях. Дисперсионный анализ. Кластерный анализ.

		Факторный анализ.
2.2	Закон Ципфа — Мандельброта и его следствия	Частота как характеристика употребительности слова в тексте. Закон Ципфа и его уточнение. Понятие о частотных словарях и их применении в лингвистических исследованиях. Лексикография и частотные словари. Частота слова и продуктивность. Частота слова и многозначность. Частота слова и его возраст.
2.3	Применение статистических методов в основных разделах лингвистики	Фоностатистика. Квантитативная типология Дж. Гринберга. Математическое моделирование диахронических процессов. Метод радиоуглеродного датирования. Постулаты классической глоттохронологии. Современная глоттохронология. Лексикостатистика. Статистические методы в анализе дискурса. Социолингвистические переменные, их оценивание. Психометрические методы. Контент-анализ, его методика и сущность с лингвистической точки зрения. Этапы подготовки и проведения контент-анализа: выбор корпуса языковых данных; выбор концептуальной переменной и определение ее значений; выбор единицы кодирования; отбор кодировщиков и формулировка инструкций по кодированию; кодировка данных; подсчет данных и интерпретация результатов. Виды контент-анализа. жесткий и мягкий, содержательный и структурный.
2.4	Опыт квантитативной лексикологии	Полевая модель организации лексического пространства. Критерии отбора лексики языка (функциональный, синтагматический, эпидигматический, парадигматический). Понятие лексико-семантического ядра. Параметрический анализ лексики как метод лексико-семантической типологии. Моделирование лексико-семантического пространства языка.
2.5	Квантитативные методы в корпусной лингвистике	Исходные понятия корпусной лингвистики: проблемная область, корпус данных, корпус текстов, единица хранения, типы корпусов данных, способы представления и хранения корпуса данных. Требования к корпусу текстов как к выборочной лингвистической совокупности, отражающей проблемную область. Корпусные статистические методы анализа лексики. Квантитативные методы автоматического выделения ключевых слов и терминов, устойчивых словосочетаний, синонимов.
2.6	Квантитативная лингвистика: дешифровка текста, авторизация текста	Позиционная статистика как метод дешифровки. Задачи атрибуции текста и стилеметрия. Примеры применения дешифровки и авторизации.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Количественные данные в лингвистических исследованиях	2	2		2	
2	Закон Ципфа — Мандельброта и его следствия	2	2		10	
3	Применение статистических методов в основных разделах лингвистики	2	2		5	
4	Опыт квантитативной лексикологии	2	2		3	
5	Квантитативные методы в корпусной лингвистике	4	4		10	

6	Квантитативная лингвистика: дешифровка текста, авторизация текста	4	4		5	
	Итого:	18	18		36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это

сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

13. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Левицкий В.В. <i>Квантитативные методы в лингвистике</i> . Нова книга, Винница 2007.
2	Марчук Ю.Н. Компьютерная лингвистика : учебное пособие для студентов вузов, специализирующихся по направлению и специальности "Филология" / Ю.Н. Марчук .— М. : Восток-Запад, 2007 .—
3	Титов В.Т. Романская квантитативная лексикология : (материалы к спецкурсу) : [учебно-методическое пособие для студентов 4 курса дневного и вечернего отделений] / В.Т. Титов ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 43 с. : ил .— Библиогр. в конце кажд. главы, с.: 41-42 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07080.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Арапов М.В. Квантитативная лингвистика. – М., 1988.
7	Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. . -М.: Эдиториал УРСС, 2001.
8	Бурлак С.А., Старостин С.А. Введение в лингвистическую компаративистику: Учебник. - М.: Эдиториал УРСС, 2001.
9	Герд А.С. (ред.) Прикладное языкознание. – СПб., 1996.
10	Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков // Новое в лингвистике. Вып. V. – М., 1960.
11	Дешериева Т.И. Языкознание и математика. Алма-Ата: Наука, 1973.
12	Мандельброт В. Теория информации и психоллингвистика: теория частот слов // Математические методы в социальных науках. – М., 1973.
13	Сухотин В.В. Исследование грамматики числовыми методами. - М., 1990.
14	Тулдава Ю.А. Проблемы и методы квантитативно-системного анализа лексики. – Таллин, 1987.
15	Emmerich Kelih: <i>Geschichte der Anwendung quantitativer Verfahren in der russischen Sprach- und Literaturwissenschaft</i> . Kovač, Hamburg 2008.
16	Karl-Heinz Best: <i>Quantitative Linguistik. Eine Annäherung</i> . 3., stark überarbeitete und ergänzte Auflage. Peust & Gutschmidt, Göttingen 2006,
17	Reinhard Köhler: <i>Gegenstand und Arbeitsweise der Quantitativen Linguistik</i> . In: Reinhard Köhler, Gabriel Altmann, Rajmund G. Piotrowski (Hrsg.): <i>Quantitative Linguistik — Quantitative Linguistics. Ein internationales Handbuch</i> . de Gruyter, Berlin/ New York 2005, S. 1-16.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
10	Международный лингвистический портал The LinguistList linguistlist.org
11	SIL International - http://www.sil.org/
12	Электронные словари Мультитран www.multitran.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	<i>Дешериева Т.И. Языкознание и математика. Алма-Ата: Наука, 1973.</i>
2.	<i>Марчук Ю.Н. Компьютерная лингвистика : учебное пособие для студентов вузов, специализирующихся по направлению и специальности "Филология" / Ю.Н. Марчук .— М. : Восток-Запад, 2007 .—</i>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

Программное обеспечение (Microsoft Office).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 12/ - компьютерный класс: Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) /ауд. 92/ переносной проектор.	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 92
--	-------------------------------------

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции и (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-1 владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	Знать: предмет и задачи количественной лингвистики; закон Ципфа — Мандельброта и его следствия	1) Количественные данные в лингвистических исследованиях 2) Закон Ципфа — Мандельброта и его следствия	Тест № 1
	уметь: практически применять приобретенные знания; применять статистические методы в основных разделах лингвистики.	3) Применение статистических методов в основных разделах лингвистики 4) Опыт количественной лексикологии	Тест № 1
	Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины	5) Количественные методы в корпусной лингвистике 6) Количественная лингвистика: дешифровка текста, авторизация текста	Тест № 1
ОПК-2 владение основами	Знать:исходные понятия корпусной лингвистики;	1)Количественные данные в лингвистических исследованиях 2)Закон Ципфа — Мандельброта и	

математических дисциплин, необходимы для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур		его следствия	
	Уметь: прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.	3) Применение статистических методов в основных разделах лингвистики 4) Опыт количественной лексикологии	Тест № 1
	Владеть: навыками использования разработанных исследовательских методов и приемов..	5) Количественные методы в корпусной лингвистике 6) Количественная лингвистика: дешифровка текста, авторизация текста	Тест № 1
ПК-5 Владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	знать: основные понятия количественной лингвистики уметь: применять методы количественного анализа для описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке владеть: методами количественного анализа	1) Количественные данные в лингвистических исследованиях 2) Закон Ципфа — Манделъброта и его следствия 5) Количественные методы в корпусной лингвистике 6) Количественная лингвистика: дешифровка текста, авторизация текста	Тест № 1
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели :

1. знание предмета и задачи количественной лингвистики; закон Ципфа — Манделъброта и его следствия; исходные понятия корпусной лингвистики;
2. умение практически применять приобретенные знания; применять статистические методы в основных разделах лингвистики; прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; применять методы количественного анализа для описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
3. использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.

4. владение понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; навыками использования разработанных исследовательских методов и приемов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание предмета и задачи количественной лингвистики; закон Ципфа — Манделъброта и его следствия; исходные понятия корпусной лингвистики; умение практически применять приобретенные знания; применять статистические методы в основных разделах лингвистики; прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности. Владение понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; навыками использования разработанных исследовательских методов и приемов.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания предмета и задачи количественной лингвистики; закон Ципфа — Манделъброта и его следствия; исходные понятия корпусной лингвистики; умения практически применять приобретенные знания; применять статистические методы в основных разделах лингвистики; прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности. Владения понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; навыками использования разработанных исследовательских методов и приемов.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень тестовых заданий:

Тест №1

1. В «количественной лингвистике» в качестве основного инструмента изучения языка и речи используются:

- качественные и количественные методы анализа

- качественные и статистические методы анализа
 - количественные или статистические методы анализа
1. В «квантитативной лингвистике» в качестве основного инструмента изучения языка и речи используются:
- качественные и количественные методы анализа
 - качественные и статистические методы анализа
 - количественные или статистические методы анализа
2. Дайте определение технологии TranslationMemory и укажите ее главные особенности
3. Какая была первая программа типа ТМ, разработанная фирмой IBM:
- Translation Manager
 - SDLX
 - Déjà Vu
 - STAR Transit
4. Сравните программу STAR Transit и DéjàVu. Какая из этих программ на Ваш взгляд является более удобной. Укажите в комментарии другую программу, если Вы считаете ее наиболее удобной в сравнении с данными продуктами.

Недоволен

STAR Transit

STAR Transit Недоволен

STAR

DéjàVu

DéjàVu Недоволен

DéjàV

Другое (укажите)

5. Какие общие функциональные возможности имеют все перечисленные программы ТМ? По какой причине выбранные возможности наиболее полезны на Ваш взгляд в работе с данными программами?

- Сведение - Alignment
- Обслуживание – Maintenance
- Терминологический словарь - TerminologyProgram
- Конкорданс (Связка словоупотребления с контекстом) - Concordance
- Текстовый редактор - DocumentEditor
- Все варианты

19.3.2 Перечень контрольно-измерительных заданий

КИМ № 1

1. Математика и языкознание. Различия лингвистического и математического знака

2. Фоностатистика

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности лингвиста. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.