

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

теоретической и прикладной лингвистики



проф. А.А. Кретов

02.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 Общая дериватология

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** -
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Кретов А.А., д.ф.н., профессор, Подтележникова Елена Николаевна, канд. филол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018 г.

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(-ы): 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины: целью дисциплины является усвоение строения и принципов изучения словообразования в языках мира. К задачам дисциплины относится знакомство с назначением систем аффиксации. Конечной задачей курса является подготовка студентов к углубленному пониманию формы и значения производных слов в современных языках, подлежащих компьютерному анализу и моделированию.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина ФТД.1 «Общая дериватология» является факультативом. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения лингвистических дисциплин, прежде всего, в рамках дисциплин Б1.Б.15 «Введение в теорию языка», а также Б1.Б.27 «Общая и компьютерная лексикографии», Б1.Б.22 «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков», Б1.Б.26 «Технологии корпусной лингвистики».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	знать: рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка уметь: применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка владеть (иметь навык(и)): навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания
ПК-1	владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	знать: специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка; основные фонетические единицы и процессы, системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка уметь: самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы; различать и правильно интерпретировать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка владеть: навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочётов

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 1 ЗЕТ / 36 часов.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			№ сем. 8	№ сем.
Аудиторные занятия	24	16	24		
в том числе: лекции	12		12		
практические	12		12		
лабораторные					
Самостоятельная работа	12		12		
Итого:	36		36		
Форма промежуточной аттестации (зачет)					

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Теоретические проблемы дериватологии	Гомогенность (однородность) как главный принцип системного анализа. Три принципа системного анализа: гомогенность, гомохронность, гомотопность. Системная (ВНУТРЕННЯЯ), пространственная (ВНЕШНЯЯ) и временная однородность. Внутриуровневая, межуровневая, межъязыковая и временная однородность.
1.2	Радиксология и словообразование	О безостаточном членении словоформы и асемантических частях слова. Словообразование в его отношении к корнеобразованию и основообразованию.
1.3	Принципы «синхронного» словообразования. Синхрония и диахрония в словообразовании.	О так называемом «критерии Винокура». О так называемой «идиоматичности слова». О мнимой невозможности словообразовательного синтеза. О синхронии и диахронии в словообразовании. О соотношении словообразования и этимологии. О взаимодействии разноязычных систем словообразования.
1.4	Морфемный и словообразовательный анализ	О соотношении морфемики и словообразования. Морфемное членение и этимологическая транскрипция.
1.5	Словообразовательная система. Позиционный анализ аффиксов	О словообразовательной системе. О соотношении элемента и системы в словообразовании. О словообразовательной омонимии. Терминальные, нетерминальные и нормальные аффиксы. Пространство и время в словообразовании. КОАН в словообразовании. Глагольная и именная префиксация. О проклитиках и энклитиках. Золотое сечение русского слова.
1.6	Взаимодействие словообразования с	О границе между словообразованием и формообразованием (<i>морфологией</i>). О взаимодействии

	уровнями языка	словообразовательной и <i>лексико-семантической</i> систем. Словообразование и <i>синтаксис</i> .
1.7	Радикология: способы образования корней. Апеллятивная аффиксация: слово- и формообразование	Заимствования. Звукоподражания. Словосложение. Сращение словосочетаний Аббревиация и её разновидности. Изобретение. Функциональная характеристика словообразования. Синтаксическая конверсия. Синтаксическая компрессия. Функциональная характеристика формообразования. Морфологическая конкретизация. Морфологическая классификация. Семантическая классификация
1.8	Южнославянская подсистема аффиксации	Южнославянская (церковнославянская) базовая подсистема славянского (апеллятивного) словообразования. Суффиксация. Префиксация
1.9	Вспомогательные подсистемы русского словообразования	ПИЕ, онимическая и интернациональная подсистемы аффиксации. Словообразовательная подсистема онимов Подсистема индоевропейского словообразования. Подсистема интернационального (греко-латинского) словообразования
1.10	Взаимодействие подсистем аффиксации	Славянской с индоевропейской Славянской с интернациональной. Апеллятивной и онимической
1.11	Несистемные явления в словообразовании. Аспекты морфотактики	Калькирование. Образования по аналогии. Словесная игра. Фонетические аспекты. Акцентологические аспекты. Морфологические аспекты. Синтаксические аспекты. Семантические аспекты
1.12	ККГ-способы представления словообразовательной системы и компьютерное обеспечение исследований в области деривации	А.С.Шишков. С.К.Шаумян и П.А.Соболева. Н.Ф.Клименко и Е.А.Карпиловская Трёхмерная модель словообразовательного пространства. Системы морфемного анализа. Системы позиционного анализа. Системы словообразовательного синтеза.
2. Практические занятия		
2.1	Теоретические проблемы дериватологии	Гомогенность (однородность) как главный принцип системного анализа. Три принципа системного анализа: гомогенность, гомохронность, гомотопность. Системная (ВНУТРЕННЯЯ), пространственная (ВНЕШНЯЯ) и временная однородность. Внутриуровневая, межуровневая, межъязыковая и временная однородность.
2.2	Радикология и словообразование	О безостаточном членении словоформы и асемантических частях слова. Словообразование в его отношении к корнеобразованию и основообразованию.
2.3	Принципы «синхронного» словообразования. Синхрония и диахрония в словообразовании.	О так называемом «критерии Винокура». О так называемой «идиоматичности слова». О мнимой невозможности словообразовательного синтеза. О синхронии и диахронии в словообразовании. О соотношении словообразования и этимологии. О взаимодействии разноязычных систем словообразования.
2.4	Морфемный и словообразовательный анализ	О соотношении морфемики и словообразования. Морфемное членение и этимологическая транскрипция.
2.5	Словообразовательная система. Позиционный анализ аффиксов	О словообразовательной системе. О соотношении элемента и системы в словообразовании. О словообразовательной омонимии. Терминальные, нетерминальные и нормальные аффиксы. Пространство и время в словообразовании. КОАН в словообразовании. Глагольная и именная префиксация. О проклитиках и энклитиках. Золотое сечение русского слова.
2.6	Взаимодействие словообразования с уровнями языка	О границе между словообразованием и формообразованием (<i>морфологией</i>). О взаимодействии словообразовательной и <i>лексико-семантической</i> систем. Словообразование и <i>синтаксис</i> .
2.7	Радикология: способы образования корней.	Заимствования. Звукоподражания. Словосложение. Сращение словосочетаний Аббревиация и её разновидности. Изобретение. Функциональная

	Апеллятивная аффиксация: слово- и формообразование	характеристика словообразования. Синтаксическая конверсия. Синтаксическая компрессия. Функциональная характеристика формообразования. Морфологическая конкретизация. Морфологическая классификация. Семантическая классификация
2.8	Южнославянская подсистема аффиксации	Южнославянская (церковнославянская) базовая подсистема славянского (апеллятивного) словообразования. Суффиксация. Префиксация
2.9	Вспомогательные подсистемы русского словообразования	ПИЕ, онимическая и интернациональная подсистемы аффиксации. Словообразовательная подсистема онимов Подсистема индоевропейского словообразования. Подсистема интернационального (греко-латинского) словообразования
2.10	Взаимодействие подсистем аффиксации	Славянской с индоевропейской Славянской с интернациональной. Апеллятивной и онимической
2.11	Несистемные явления в словообразовании. Аспекты морфотактики	Калькирование. Образования по аналогии. Словесная игра. Фонетические аспекты. Акцентологические аспекты. Морфологические аспекты. Синтаксические аспекты. Семантические аспекты
2.12	ККГ-способы представления словообразовательной системы и компьютерное обеспечение исследований в области деривации	А.С.Шишков. С.К.Шаумян и П.А.Соболева. Н.Ф.Клименко и Е.А.Карпиловская Трёхмерная модель словообразовательного пространства. Системы морфемного анализа. Системы позиционного анализа. Системы словообразовательного синтеза.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические проблемы дериватологии	1	1		1	3
2.	Радикология и словообразование	1	1		1	3
3.	Принципы «синхронного» словообразования. Синхрония и диахрония в словообразовании.	1	1		1	3
4.	Морфемный и словообразовательный анализ	1	1		1	3
5.	Словообразовательная система. Позиционный анализ аффиксов	1	1		1	3
6.	Взаимодействие словообразования с уровнями языка	1	1		1	3
7.	Радикология: способы образования корней. Апеллятивная аффиксация: слово-	1	1		1	3

	и формообразование					
8.	Южнославянская подсистема аффиксации	1	1		1	3
9.	Вспомогательные подсистемы русского словообразования	1	1		1	3
10.	Взаимодействие подсистем аффиксации	1	1		1	3
11.	Несистемные явления в словообразовании. Аспекты морфотактики	1	1		1	3
12.	ККГ-способы представления словообразовательной системы и компьютерное обеспечение исследований в области деривации	1	1		1	3
	Итого:	12	12		12	36

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных

задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Гинзбург Е.Л. Словообразование и синтаксис /Е.Л.Гинзбург . Изд. 2.. – М.: Либроком, 2010. – 264 стр.</i>
2	<i>Воронина И.Е. Компьютерное моделирование лингвистических объектов: монография / И.Е.Воронина. – Воронеж ИПЦ ВГУ, 2007. – 177 с.</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	<i>Кретов А.А. Методические указания по курсу "Проблемы теории деривации" для слушателей факультета повышения квалификации // Воронеж, 1995. – 35 с.</i>
7	<i>Зенков Г.С. Вопросы теории словообразования. /Г.С.Зенков. – Фрунзе: Киргизский гос. ун-т. 1969 – 100 с.</i>
8	<i>Зенков Г.С. Проблема предмета и метода дериватологии // Исследование словообразования и лексики русского языка: Сб. науч. трудов. – Фрунзе, 1985. – С. 3-21.</i>
9	<i>Зенков Г.С. Принципы организации словообразовательных элементов в систему и возможности ее описания : автореф. дисс. ... докт. филол. наук / Г.С.Зенков.. – Краснодар., 1993. – 49 с.</i>
1,0	<i>Карпиловская Е.А. Конструирование глагольных зон словообразовательных гнезд (на материале украинских глаголов звучания) : автореф. дисс. ... канд. филол. наук / Е.А.Карпиловская. – Л., 1987. – 18 с.</i>
11	<i>Клименко Н.Ф. Морфемна структура слова як одиниця типологічного опису мови /</i>

	<i>Н.Ф.Клименко // Мови європейського культурного ареалу: розвиток / взаєвплив / О.І.Череди́ченко та ін. – Київ : До віра, 19956. – С.199-215. – на укр. яз.</i>
12	<i>Кретов А.А. Славянские этимологии : монография. /А.А.Кретов. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2009. – 364 с.</i>
13	<i>Кронгауз М.А. Семантические механизмы глагольной префиксации. Автореф. дисс. ... докт. филол. наук. – М.: РГГУ, 1999. – 48 с.</i>
14	<i>Ляхнович Т.Л. Принципы построения морфемно-грамматического словаря русских глаголов. Автореф. дисс. ... канд филол. наук. М: РУДН, 1990. – 16 с.</i>
15	<i>Меркулова И.А. Грамматическая сочетаемость русских морфем. Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Воронеж : ВГУ, 2000. – 22 с.</i>
16	<i>Моисеев А. И. Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке : Учеб. пособие / А. И. Моисеев ; ЛГУ им. А. А. Жданова, 206,[1] с. 21 см, Л. Изд-во ЛГУ 1987.</i>
17	<i>Кретов А.А. Методические указания по курсу "Проблемы теории деривации" для слушателей факультета повышения квалификации // Воронеж, 1995. – 35 с.</i>
18	<i>Зенков Г.С. Вопросы теории словообразования. /Г.С.Зенков. – Фрунзе: Киргизский гос. ун-т. 1969 – 100 с.</i>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
10	http://kls.ksu.ru/boduen/bodart_1.php?id=6&num=9000000
11	http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/lingvo/2002/02/kretov.pdf
12	http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-08.pdf

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	<i>Кретов А.А. Славянские этимологии : монография. /А.А.Кретов. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2009. – 364 с.</i>
2.	<i>Моисеев А. И. Основные вопросы словообразования в современном русском литературном языке : Учеб. пособие / А. И. Моисеев ; ЛГУ им. А. А. Жданова, 206,[1] с. 21 см, Л. Изд-во ЛГУ 1987.</i>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

Программное обеспечение (Microsoft Office).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 93, 21, 23, 28/ переносной проектор.	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 93
--	----------------------------------

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции и (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средств а оценивания)
ОПК-1 владение	Знать: предмет и задачиобщей	1. Теоретические проблемы дериватологии	

основными понятиями и категориями современной лингвистики	<p>дериватологии; строение и принципы изучения словообразования в языках мира; формы и значения производных слов в современных языках, подлежащих компьютерному анализу и моделированию.</p>	<p>2. Радикология и словообразование 3. Морфемный и словообразовательный анализ 4. Принципы «синхронного» словообразования. Синхрония и диахрония в словообразовании.</p>	
	<p>Уметь: практически применять приобретенные знания; выявлять назначение систем аффиксации; проводить позиционный анализ аффиксов; прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале</p>	<p>5. Словообразовательная система. Позиционный анализ аффиксов 6. Взаимодействие словообразования с уровнями языка 7. Радикология: способы образования корней. Апеллятивная аффиксация: слово- и формообразование 8. Южнославянская подсистема аффиксации</p>	Тест № 1
	<p>Владеть: Понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; практическими навыками проведения словообразовательного анализ</p>	<p>9. Вспомогательные подсистемы русского словообразования 10. Взаимодействие подсистем аффиксации 11. Несистемные явления в словообразовании. Аспекты морфотактики 12. ККГ-способы представления словообразовательной системы и компьютерное обеспечение исследований в области деривации</p>	Практическое задание № 1
ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	<p>Знать: предмет и задачи общей дериватологии; строение и принципы изучения словообразования в языках мира; формы и значения производных слов в современных языках, подлежащих компьютерному анализу и моделированию.</p>	<p>1. Теоретические проблемы дериватологии 2. Радикология и словообразование 3. Морфемный и словообразовательный анализ 4. Принципы «синхронного» словообразования. Синхрония и диахрония в словообразовании.</p>	
	<p>Уметь: использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>5. Словообразовательная система. Позиционный анализ аффиксов 6. Взаимодействие словообразования с уровнями языка 7. Радикология: способы образования корней. Апеллятивная аффиксация: слово- и формообразование 8. Южнославянская подсистема аффиксации</p>	Тест № 2
	<p>Владеть: навыками использования разработанных исследовательских методов и приемов.</p>	<p>9. Вспомогательные подсистемы русского словообразования 10. Взаимодействие подсистем аффиксации 11. Несистемные явления в словообразовании. Аспекты морфотактики 12. ККГ-способы представления словообразовательной системы и компьютерное обеспечение исследований в области деривации</p>	Практическое задание № 2

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1. знание предмета и задач общей дериватологии; строение и принципы изучения словообразования в языках мира; формы и значения производных слов в современных языках, подлежащих компьютерному анализу и моделированию.
2. умение практически применять приобретенные знания; выявлять назначение систем аффиксации; проводить позиционный анализ аффиксов; прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.
3. владение понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; практическими навыками проведения словообразовательного анализа; навыками использования разработанных исследовательских методов и приемов.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Ответ на контрольно-измерительный материал соответствует всем перечисленным показателям, обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Продемонстрировано знание предмета и задач общей дериватологии; строение и принципы изучения словообразования в языках мира; формы и значения производных слов в современных языках, подлежащих компьютерному анализу и моделированию, умение практически применять приобретенные знания; выявлять назначение систем аффиксации; проводить позиционный анализ аффиксов; прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, владение понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; практическими навыками проведения словообразовательного анализа; навыками использования разработанных исследовательских методов и приемов.	Базовый уровень	Зачет
Ответ на контрольно-измерительный материал не	Пороговый	Незачет

<p>соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания предмета и задач общей дериватологии; строение и принципы изучения словообразования в языках мира; формы и значения производных слов в современных языках, подлежащих компьютерному анализу и моделированию, умение практически применять приобретенные знания; выявлять назначение систем аффиксации; проводить позиционный анализ аффиксов; прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале; использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, владение понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; практическими навыками проведения словообразовательного анализа; навыками использования разработанных исследовательских методов и приемов.</p>	<p>уровень</p>	
--	----------------	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень заданий для текущей аттестации:

Материалы текущей аттестации

- 1. Проблемами теоретической дериватологии являются:**
 - a. гомогенность, гомохронность, гомотопность.
 - b. Системная, пространственная и временная однородность.
 - c. Внутриуровневая, межуровневая, межъязыковая и временная однородность.
 - d. a, b, c.
- 2. Соотношение корней и аффиксов в словообразовательной системе:**
 - a. Корни – константа, аффиксы – переменная.
 - b. Корни – переменная, аффиксы – константа.
 - c. a, и b.
 - d. Ни a, ни b.
- 3. Принципы «синхронного» (академического) словообразования:**
 - a. Опрощение, переразложение, морфемная ассимиляция и диссимиляция.
 - b. «Критерий Винокура», «идиоматичность слова», мотивированность производного, ограниченность корпуса словником нормативного словаря.
 - c. Диахроническая глубина, предельная дробность морфемного членения, учёт данных диалектной и исторической лексикологии.
 - d. Ни a, ни b, ни c.
- 4. Различение син- и диахронии в словообразовании:**
 - a. Синхрония – словообразование, диахрония – этимология.
 - b. Синхрония – как можно объяснить слова, диахрония – как они образованы.
 - c. Синхрония – текущее состояние системы, диахрония – предшествующие.
 - d. Синхрония – как можно образовать новые слова, диахрония – как образованы уже имеющиеся.
- 5. Морфемный и словообразовательный анализ -**
 - a. Это два разных этапа одного анализа

- b. Это два разных анализа
 - c. Это два разных этапа двух разных анализов
 - d. Это одно и то же.
6. Словообразовательная система – это:
- a. Система словообразовательных гнезд
 - b. Система корней
 - c. Система аффиксации
 - d. Система словообразовательных типов
7. Позиционно аффиксы делятся на:
- a. Терминальные и нетерминальные
 - b. Нормальные и аномальные
 - c. Ни а, ни b.
 - d. А и b.
8. Показателем деривационной связи является:
- a. Наличие одного слова в дефиниции другого.
 - b. Отличие основы одного слова от основы другого на один терминальный аффикс.
 - c. Чутьё носителя языка.
 - d. Опыт и интуиция лингвиста-профессионала.
9. Граница междуслово- и формообразованием
- a. Задаётся Академической грамматикой.
 - b. Задаётся оппозицией «синтагматика||парадигматика».
 - c. Задаётся изменением части речи
 - d. Задаётся изменением синтаксической функции.
10. Радикология - это:
- a. Учение о способах образования корней
 - b. Учение о радикальных элементах
 - c. Учение о радиоактивных элементах
 - d. Ни а, ни b, ни с.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, если студент правильно отвечает на 80% и более вопросов теста.
- оценка «хорошо» ставится, если студент правильно отвечает на 70% и более вопросов теста.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно отвечает на 60% и более вопросов теста.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент отвечает менее чем на 60% вопросов теста.

Составитель _____ А.А. Кретов

_____.____.201 г.

19.3.2 Перечень контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Теоретические проблемы дериватологии
2. ККГ-способы представления словообразовательной системы и компьютерное обеспечение исследований в области деривации

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности лингвиста. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

