

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
археологии и истории древнего мира

 А.П. Медведев

28.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.18 Латинский язык

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 46.03.01
история
- 2. Профиль подготовки:** без профиля
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** археологии и истории
древнего мира
- 6. Составители программы:** Захарова Елена Юрьевна, д.и.н., доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом исторического факультета
Воронежского государственного университета, протокол №6 от 28.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018-2019, 2019-2020 **Семестр:** 2, 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Изучение дисциплины «Латинский язык» имеет своей целью наделить студентов базовыми знаниями по грамматике латинского языка, знаниями в области исторической терминологии латинского происхождения, опытом перевода латинских источников, расширить общий лингвистический кругозор студентов. Задачи:

- приобрести навыки чтения на латинском языке;
- усвоить знания в области грамматики латинского языка;
- приобрести навыки перевода оригинальных латинских текстов со словарем;
- приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- усвоить важнейшие термины исторической науки, имеющие латинское происхождение, их происхождение и взаимосвязь с историческими событиями;
- овладеть элементарными методами исторического познания.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Латинский язык» относится к Блоку 1 ФГОС 3+ высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация «бакалавр»), относится к базовой части, к числу обязательных дисциплин.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>знать: важнейшие термины исторической науки, имеющие латинское происхождение, их происхождение и взаимосвязь с историческими событиями</p> <p>уметь: использовать знания и понятия, полученные в процессе освоения курса, для изучения истории человечества</p> <p>владеть: навыками исторического анализа для соотнесения конкретной информации, почерпнутой из источника латинского происхождения, с определенным историческим фактом или явлением</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.
Форма промежуточной аттестации *зачет, зачет с оценкой.*

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
		По семестрам

		Всего	2 семестр	3 семестр	...
Аудиторные занятия		64	30	34	
в том числе:	лекции				
	практические	64	30	34	
	лабораторные				
Самостоятельная работа		80	42	38	
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации		Зачет, Зачет с оценкой	зачет	Зачет с оценкой	
Итого:		144	72	72	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Лабораторные занятия		
1.1	Введение в латинский язык	Место латинского языка в системе исторического образования Основные этапы развития латинского языка Значение латинского языка в европейской культуре Мертвые языки в современном мире
1.2	Фонетика	Латинский алфавит. Гласные, дифтонги. Особенности произношения согласных. Буквосочетания. Слогоразделение, долгота и краткость слога. Правила постановки ударения. Важнейшие фонетические законы.
1.3	Морфология	Грамматический строй латинского языка. Имя существительное: его характеристики, склонение. Имя прилагательное: его характеристики, степени сравнения, типы склонения. Глагол: характеристики, системы времен, спряжение. Местоимения: типы, склонение. Наречие, степени сравнения. Числительное: типы, склонение, употребление. Служебные части речи.
1.4	Синтаксис	Принципы построения простых предложений. Сложносочиненные предложения. Типы сложноподчиненных предложений. Синтаксис падежей. Сведения о латинском стихосложении
1.5	Основы техники перевода с латинского на русский язык	Грамматические признаки главных и второстепенных членов предложения. Порядок перевода слов в предложении. Требования к грамматическому анализу членов предложения. Особенности дословного и вольного типа перевода.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекц ии	Практи чески е	Лабораторные	Самостоятель ная работа	Всего
1	Введение в латинский язык			2	2	4
2	Фонетика			6	6	12
3	Морфология			36	36	72
4	Синтаксис			10	10	20
5	Основы техники перевода с латинского на русский язык			18	18	36
Итого:				72	72	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты должны опираться, прежде всего, на знания, полученные в процессе работы на лабораторных занятиях, а также на учебник Н.А. Гончаровой, пособие преподавателей ВГУ по латинскому языку. В процессе подготовки к занятиям приоритетной задачей должна стать систематизация учебного материала и выявление грамматической структуры латинского языка, а также установление межпредметных связей и актуализация личного учебного опыта. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо изучить материал по конспекту и учебнику, выполнить по заданию преподавателя письменные упражнения. Устный ответ обучающегося должен соответствовать следующим требованиям: знание конкретного грамматического и лексического материала, умение обосновать правильность выполненного задания соответствующим правилом латинского языка. Одной из форм текущего контроля также является самостоятельная тестовая работа, подготовка к которой осуществляется в процессе изучения учебной литературы. К зачету необходимо выучить на латинском языке не менее 30 крылатых выражений с переводом, к зачету с оценкой – не менее 50 и 4 куплета Международного гимна студентов.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Латинский язык : учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: М.Ф. Дашкова, О.В. Абакумова .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 213 с.
2.	Кацман Н.Л. Латинский язык / Н.Л. Кацман ; Покровская З. А. — 7-е изд., перераб. доп. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 .— 482 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-691-001893-0 .— URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234852 (Дата обращения: 01.05.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Бабичев Н.Т. Словарь латинских крылатых слов: 2500 единиц /Н.Т. Бабичев, Я.М. Боровский; ред. Я.М. Боровский. – изд. 2-е. – М.: Русский язык, 1986. – 957 с.
4	Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. Ок.200000 слов и словосочетаний / И.Х. Дворецкий – 7-е изд.- М.: Русский язык, 2002. – 843 с.
5	Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка / А.Ч.Козаржевский – 2 изд. - М.: Изд-во Моск.ун-т, 1981. – 312 с.
6	Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру / Науч. ред. Г.Г. Козлова. – Ч. 4, кн. 1-2: Хрестоматия латинских текстов. - М., 1995.
7	Григорьев, А.В. Латинский язык: Учебное пособие. II. Практика / А.В. Григорьев ; Романовская Г. А. — Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013 .— 138 с. — ISBN 978-5-7042-2489-1 .– URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240139 (Дата обращения: 01.05.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (Дата обращения: 01.05.2018).
2.	ЭБС Университетская библиотека URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723 (дата обращения: 01.05.2018).
3.	Библиотекосведение - URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus (Дата обращения: 01.05.2018).
4.	Perseus Collection: Greek and Roman Materials: база данных // Электронная библиотека Perseus Digital Library (Tufts University) – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.perseus.tufts.edu/hopper/collection?collection=Perseus:collection:Greco-Roman (Дата обращения: 01.05.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Захарова Е.Ю. Латинский язык: учебно-методическое пособие. – Воронеж: ИД ВГУ, 2020. - 24 с.
2	Латинский язык : учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: М.Ф. Дашкова, О.В. Абакумова .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 213 с.
3	Бабичев Н.Т. Словарь латинских крылатых слов: 2500 единиц /Н.Т. Бабичев, Я.М. Боровский; ред. Я.М. Боровский. – изд. 2-е. – М. : Русский язык, 1986. – 957 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональной базой данных, указанной в пункте «15.в)» программы.

При реализации дисциплины используется программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: базовые правила грамматики латинского языка	2. Фонетика. 3.Морфология 4. Синтаксис.	устный опрос, тест
	уметь: читать на латинском языке; переводить с латинского на русский язык со словарем;	2. Фонетика. 3.Морфология 4. Синтаксис. 5. Основы техники перевода с латинского на русский язык.	устный опрос, тест

	владеть (иметь навык(и)): анализировать информацию с позиций принципа историзма	1. Введение в латинский язык. 5. Основы техники перевода с латинского на русский язык.	устный опрос, тест
Промежуточная аттестация			КИМ, контрольная работа

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

В конце 2 семестра студенты сдают зачет.

Критерии оценок:

Зачтено:

- 1) Теоретический материал по грамматике усвоен и изложен при ответе верно.
- 2) Текст прочитан по-латыни и переведен на русский язык правильно, с соблюдением всех грамматических правил.
- 3) Обучающийся владеет изученным в рамках курса терминологическим аппаратом и безошибочно называет не менее 30 латинских афоризмов.

Не зачтено:

Обучающийся допускает грубые ошибки при ответе по всем вышеперечисленным аспектам итогового задания.

В конце 3 семестра – зачет с оценкой.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Теоретический материал по грамматике усвоен и изложен при ответе верно. Приведены примеры. Текст прочитан по-латыни и переведен на русский язык правильно, с соблюдением всех грамматических правил. Обучающийся владеет изученным в рамках курса терминологическим аппаратом и безошибочно называет не менее 50 латинских афоризмов. Читает наизусть 4 куплета Международного студенческого гимна.	Повышенный уровень	Отлично

При ответе по всем вышеперечисленным аспектам присутствуют незначительные ошибки.	Базовый уровень	Хорошо
При ответе по всем вышеперечисленным аспектам обучающийся допускает несколько существенных ошибок.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
В ответе присутствуют грубые фактические и грамматические ошибки. Обучающийся с трудом переводит текст.	–	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету Семестр 2:

1. Латинский алфавит
2. Гласные, дифтонги
3. Особенности произношения согласных
4. Особенности прочтения буквосочетаний
5. Слогоразделение, долгота и краткость слога
6. Правила постановки ударения
7. Важнейшие фонетические законы.
8. Грамматические характеристики имени существительного
9. 1 склонение имен существительных.
10. 2 склонение имен существительных.
11. 3 склонение имен существительных
12. 4 склонение имен существительных
13. 5 склонение имен существительных.
14. Грамматические характеристики имени прилагательного
15. Степени сравнения прилагательных
16. Прилагательные 1 и 2 склонений.
17. Прилагательные 3-его склонения.
18. Грамматические характеристики глагола
19. Спряжение глагола во временах системы инфекта действительного и страдательного залогах изъявительного наклонения

Семестр 3:

1. Спряжение глагола во временах системы перфекта действительного и страдательного залогах изъявительного наклонения
2. Образование повелительного наклонения глаголов.
3. Образование времен условного наклонения глаголов.
4. Местоимения: типы, склонение.
5. Наречие, степени сравнения.
6. Числительное: типы, склонение, употребление.
7. Служебные части речи.
8. Принципы построения простых предложений.
9. Сложносочиненные предложения.

10. Типы сложноподчиненных предложений.
11. Синтаксис падежей.
12. Сведения о латинском стихосложении
13. Грамматические признаки главных и второстепенных членов предложения
14. Место латинского языка в системе исторического образования
15. Основные этапы развития латинского языка.
16. Значение латинского языка в европейской культуре

19.3.2 Перечень заданий к практическим занятиям

Тема: «Фонетика»

Задания к занятию:

Прочитайте латинские слова. Объясните постановку ударения в них: terra, vita, domus, aqua, vetus, victor, bene, usus, unus, sol, pax, pons, civis aera, aeger, aēr, foedus, poēta, Graecus, nauta, Eurōpa, aurum, poena, jus patria, otario, scientia, vicarius, video, filius, Asia, victoria, historia, argumentum, monumentum, magistra, Labyrinthus, facultas, libella, protector humānus, Romānus, tribūnus, patrōnus, Homērus, Athēnae, poēma, Gajus Julius Caesar, Marcus Tullius Cicēro, Titus Livius, Gajus Sallustius Roma, Carthāgo, Troja, Graecia, Italia, Syracūsae, Sicilia, Cyprus, Aegyptu ;

Тема: «Имя существительное: его характеристики, склонение»

Задания к занятиям:

Образуйте gen. sing от существительных III склонения по форме non. sing.: consul, animal, sol, sal, labor, honor, timor, uxor, dolor, soror, oratio, diction, legio, regio, libertas, civitas, veritas, varietas, flumen, nomen, Carmen.

Определите падежные формы существительных; назовите словарную форму; переведите на русский язык: rem, civium, principatus, virtutem, dono, ordini, originis, amicorum, moribus, situ, reginam, modos, arenas, noctes.

Форма среднего рода ед.ч. прилагательного bonus, а, um субстантивировалась в bonum, I n добро, благо. По данному образцу образуйте существительные от прилагательных malus, а, um плохой, злой; verus, а, um истинный, правдивый.

Просклоняйте: discipulus, i m; ager, agri m; forum, i n.

Определите падежные формы существительных; переведите на русский язык: camp-os, camp-um (поле); templ-a, templ-orum, templ-o (храм); fortune-is, fortune-ae, fortune-arum, fortune-am (судьба); libr-is, libr-i, libr-orum, libr-um (книга); puer-i, puer-o, puer-um, puer-is (мальчик); victori-arum, victori-am, victori-as (победа).

Поставьте существительные в соответствующем падеже; in (castrorum n), cum (Graecus, i m), sine (filia, ae f), apud (nos), per (silva, ae f) ad (murus, i m), trans (provincia, ae f).

Образуйте Abl. sing, и pl.: nummus, i m монета, incola ae m, f житель, clarus a, um известный, proverbium, i n поговорка, suus, а, um свой, своя, свое.

Определите падежные формы слов; переведите на русский язык: numm-o (монета), vari-a (различный), tempor-e (время), fili-am (дочь), fili-um (сын), labor-em

(труд), reg-es (царь), medic-os (врач), nostr-as (наш), muner-a (дар), matr-um (мать), magistr-orum (учитель), su-arum (свой), consul-ibus (консул), de-is (Бог).

Просклоняйте существительные: schola, ae f школа; silva, ae f лес; bestia, ae f животные.

Определите падежную форму существительных. Образуйте nom. Sing.: terr-a, terr-am, terr-as, terr-as, terr-arum; epistol-a, epistol-is, epistol-ae, epistol-arum; fabul-ae, fabul-arum, fabul-is, fabul-is, fabul-as; lingu-arum, lingu-is, lingu-am, lingu-a.

Тема: «Имя прилагательное: его характеристики, степени сравнения, типы склонения»

Задания к занятиям:

Определите падежную форму прилагательных и притяжательных местоимений.

Образуйте nom. sing.: mult-as, me-i, long-um, cert-a, firm-os, antique-orum, vestr-o, su-is, bon-ae, parv-am.

Просклоняйте словосочетания: exercitus fortis, domus parva, cornu dextrum.

Просклоняйте: vir bonus, oppidum clarum, forum Romanorum, ager publicus, familia mea.

Определите склонение прилагательных: bonus, a, um; liber, libera, um; mortalis, e; felix, felicitis; terrester, tris, e; similis, e; severus, a, um; sapiens, sapientis; longus, a, um; par, paris.

Просклоняйте словосочетания: homo sapiens, jus civile, poeta vetus, servus infelix, vir fortis, femina fortis, animal forte.

Согласуйте прилагательное magnus, a, um с существительными exercitus, us m, pars, partis f, signum, i n; поставьте словосочетания в асс. sing. и pl., gen. pl.

Просклоняйте словосочетания: dies longus, salus publica, usus socialis.

Согласуйте прилагательное bonus, a, um с существительными fructus, us m; manus, us f; res, rei f; liber, bri m; villa, ae f; nauta, ae m; nox, noctis f; negotium, i n.

Тема: «Глагол: характеристики, системы времен, спряжение»

Задания к занятиям:

Образуйте основные формы глаголов: servo 1; servio 4. Определите основы.

Образуйте 2-е л. ед. ч. всех времен системы инфекта и перфекта действительного залога.

Определите личную форму глаголов, спряжение, переведите на русский язык.

Образуйте 1-ел. ед.ч.: leg-i-mus, disc-i-te, sunt, sci-u-nt, tene, ama-s, place-o, ambulatis, gign-u-nt, narra-te, es, scrib-e, impera-t, tace-mus, veni-te.

Образуйте 3-ел. мн. ч. praes. act. И imperatives от глаголов: amo, 1 люблю, teneo, 2 держу, illustro, 1 освещаю, placeo, 2 направляюсь, disco, 3 учусь, scio, 4 знаю, gigno, 3 рождаю, munio, 4 укрепляю.

Проспрягайте глаголы во всех временах системы перфекта действительного залога: *navigo*, 1, *relinquo*, *īqui*, *lictum*, *ēre*.

Напишите основные формы стандартных глаголов: *laboro* 1, *cogito* 1, *impero* 1, *laudo* 1, *finio* 4, *munio* 4.

Образуйте основные формы стандартных глаголов: *libero*, 1, *voco*, 1, *servo*, 1, *punio* 4, *impleo*, 2.

Проспрягайте в *perfectum ind. act.* глаголы: *venio*, *veni*, *ventum*, *venire* приходить, *video*, *vidi*, *visum*, *videre* видеть, *vinco*, *vici*, *victum*, *vincere* побеждать, *voco*, 1 звать

Определите формы глаголов, переведите на русский язык: *portaverunt* (нести), *misi* (посылать), *diximus* (вести), *vales* (быть здоровым), *ambulabunt* (гулять), *condidistis* (основывать), *vocate* (звать).

Образуйте 3-е л. ед. ч. действительного залога всех времен системы инфекта и перфект от глаголов: *possum*, *potui*,-, *posse*, *servo*, 1, *mitto*, *misi*, *missum*, *ere*.

Образуйте 1-е л. ед. ч. действительного и страдательного залога всех времен системы инфекта от глаголов: *facere*, *respondere*.

Проспрягайте в *praes. act.* глаголы: *capere*, *facere*, *statuere*, *monuere*

Образуйте *imperativus sing., pl.* от глаголов: *jubere*, *laudare*, *cadere*, *finire*, *struere*.

Образуйте 2-л. мн. ч. действительного залога всех времен системы инфекта и системы перфекта от глаголов : *cognosco*, *nōvi*, *nītum*, *ēre*; *studeo*, *ui*, - , *ēre*.

Образуйте 2-е л. мн. ч. *praes. act.* и мн. ч. *imperativus*. Переведите на русский язык: *colo*, 3 (обрабатываю), *regno*, 1 (царствую) *rego*, 3 (управляю), *punio*, 4 (наказываю), *sedeo*, 2 (сажу), *venio*, 4 (прихожу) *teneo*, 2 (держу).

Напишите основные формы глаголов: *ignoro* 1, *narro* 1, *deleo* 2.

Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную: *Agricolae silvam caedunt*.

Образуйте основные формы глаголов и определите их основы: *nuntio*, 1; *transporto*, 1.

Образуйте причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, переведите на русский язык: *capio*, *seri*, *captum*, *ere*; *pugno*, 1; *pello*, *repuli*, *pullsum*, *ere*.

Определите форму причастий. Образуйте *non.sing.*: *agenti*, *ferentes*, *docto*, *vastaturos*, *perterritam*, *venientibus*, *spectatum*, *volantium*, *imperans*, *scripturae*.

Определите склонение причастий. Образуйте от данных причастий *abl. Sing* и *pl.*; *acc.sing* и *pl.*: *dans*, *dantis*; *habens*, *habentis*; *conversus*, *a*, *um*; *veniens*, *venientis*; *iecturus*, *a*, *um*; *trastus*, *a*, *um*; *quaesiturus*, *a*, *um*.

Образуйте 1-е л. мн.ч. всех времен системы инфекта действительного и страдательного залога и системы перфекта действительного залога от глагола: do, dedi, datum, dare.

Проспрягайте во всех временах системы перфекта страдательного залога глаголы: aedifico, 1; commoveo, movi, motum, 2.

Образуйте 3-е л. мн.ч. всех времен системы инфекта и системы перфекта страдательного залога от глаголов: construe, construxi, constructum, construere, cingo, cinxī, cinctum, cingere.

Определите формы глаголов, переведите на русский язык: aedificatus est, aedificatus erat, aedificatus erit; condidisti, condideras, condideris; dicunt, dicebat; dicet; mutamur, mutabamur, mutabimur.

Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную, страдательную в действительную: Phoenices litteras invenerunt. Roma a Gallis expugnata est.

Образуйте 3-е л. мн. ч. всех времен системы перфекта изъявительного наклонения действительного залога от глаголов: tollo, sustuli, sublatum, ege, praesum, praesum, praefui,-, praeesse.

Определите формы глаголов, переведите на русский язык. Образуйте 1-е л. ед. ч. и инфинитив: vide-mus (видеть), cing-u-nt (окружать), orna-nt (украшать), habe-t (иметь), es-tis (быть), cave-te (берегись), monstra (показывать), trah-it (тянуть), leg-i-s (читать), fini-tis (кончать), move-nt (двигать), su-mus (быть).

Образуйте инфинитив и 3-е л. ед. ч. и мн. ч. Переведите на русский язык: narro, 1 (рассказываю), orno, 1 (украшаю), floreo, 2 (расцветаю), debeo, 2 (я должен), facio, 3 (делаю), dico, 3 (говорю), scio, 4 (знаю), audio, 4 (слушаю).

Определите основу и спряжение глаголов: vivēre *жить*, laborāre *работать*, sentīre *чувствовать*, audīre *слушать*, debēre *быть должным*, dicēre *говорить*, sperāre *надеяться*, valēre *быть здоровым*, discēre *учиться*, dāre *давать*, respondēre *отвечать*, venīre *приходить*.

Образуйте от приведенных выше глаголов 1-е л. ед. ч. наст. вр.

Образуйте инфинитивы от глаголов: lego, 3 *я читаю*, doceo, 2 *я учу*, scribo, 3 *я пишу*, mīlīto, 1 *я борюсь*, veto, 1 *я запрещаю*, finio, 4 *я кончаю*, poseo, 2 *я причиняю вред*, venio, 4 *я прихожу*.

Определите спряжения глаголов по их личным формам. Переведите на русский язык. Образуйте форму 1-го л.ед. ч.: laborā-mus (работать), spera-nt (надеяться), viv-ī-mus (жить), disc-u-nt (учиться), sentī-mus (чувствовать), respond-nt (отвечать), debē-mus (быть обязанным), audi-u-nt (слушать), dic-ī-tis (говорить), dā-tis (давать), valē-tis (быть здоровым), venī-tis (приходить), laudā-tis (хвалить).

Образуйте 3-е л. ед. ч. praes. act от глаголов: legēre, scribēre, habēre, vidēre, dāre, laudāre, audīre, finīre.

Проспрягайте в imperfectum ind. act. и pass. глаголы: habere иметь, consulere совещаться, обсуждать.

Образуйте 3-е л. ед.ч. praes., imperf. ind. act. и pass от глаголов: prohibere препятствовать, munire укреплять, mittere посылать, vocare звать.

Проспрягайте в fut. I ind. и pass. глаголы: videre видеть, ponere класть, ставить, prodesse быть полезным.

Образуйте 2-е л. ед. ч. всех времен системы инфекта действительного залога от глагола pugnare сражаться. Переведите на русский язык.

Определите формы глаголов. Переведите на русский язык. Образуйте 1-е л. ед. ч. praes. ind. и inf. praes.act.: conservabitur, eris, videbo, parabamus, invenietur, dicitis, punite, prodero, vince, habentur, respondebar, oppugnari.

В предложении Puer librum legit замените форму настоящего времени глагола формами прошедшего и будущего. Преобразуйте это предложение из действительной конструкции в страдательную.

Тема: «Принципы построения простых предложений»

Задания к занятиям:

1. Прочитайте, выполните грамматический анализ и переведите текст.

De magistratibus Romanorum

Principatus magistratuum Romae in manibus consulum erat. Consules errant magistratus annui, consulibus erant imperium et potestas, praeterea consul erat iudex et pontifex maximus. Consul jus vitae necisque habebat.

De Troja capta

Bellum Troja fuit in anno millesimo centesimo octogesimo tertio ante aeram nostram. Helena rapta causa fuit hujus belli. Decimo anno Troja a Graecis expugnata est. De Troja capta Agamemnon Clytaemnestram, uxorem suam, facibus ardentibus nuntiavit. Sed multae res iram deorum adversus victores commoverant: templa incensa, Cassandra rapta, Priamus ad aras interfectus. Itaque tempestates aeva multi e Graecibus naufragium fecerunt.

Преобразуйте конструкцию предложения из действительной в страдательную; Aesopus, poeta Graecorum, saepe fabulas de lupo narrat.

Составьте предложения из слов: 1) civis, verus, patria, amare; 2) miles, fortis, oppidum, defendere.

Тема: «Сложносочиненные предложения»

Задания к занятиям:

1. Прочитайте, выполните грамматический анализ и переведите текст.

De deis antiquis

Romani antiqui multos deos colebant, in eorum numero Neptunum, Mercurium, Proserpiman, Vestam. Vista erat dea focorum domesticorum. In foro Romano rotundum templum Vestae deae erat, ubi virgines Vestales ignem perpetuum custodiebant. Non procul atrium Vestae erat, ubi virgines Vestales habitabant. Matronae Romane deae sacrificabant et festa deae celebrabant.

Midas

Certabant quondam Apollo et Pan. Apollo lyram habebat, Pan fistula canebat. Arbiter palmam Apollini adjudicavit, solus Midas repugnabat. Tum Apollo ira commotus asininas ei aures dedit. Diu hoc omnibus latuit, nam rex altam gestabat mitram. Postremo famulus, qui capillos regi resecabat, vitium animadvertit.

Тема: «Типы сложноподчиненных предложений»

Задания к занятиям:

1. Прочитайте, выполните грамматический анализ и переведите текст.

De Prometheus

Prometheus, qui auxilio Minervae homines ex terrā et aquā fercerat, de genere humano bene meruit. Di saepe Prometheus ad epulas suas invitabant. Itaque consilium Jovis, qui omnes homines necare constituerat, Prometheus notum erat, Prometheus aliquando in caelum venit, ignem, quem Jupiter hominibus negaverat, de Olympo subduxit et hominibus donavit. Quamquam ira Jovis magna erat, genus humanum non delavit.

Тема: «Основы техники перевода с латинского на русский язык»

Задания к занятиям:

1. Прочитайте, выполните грамматический анализ и переведите текст.

De Carthagine

In litore Africae contra Italiam sita erat Carthago, urbs antiqua et nobilis. Ea erat caput rei publicae Carthaginensium, qui praecipue mercatura maritima divitias et potentiam sibi paraverunt et cum ipsis Romanis de principatu contendebant.

De Graecorum et Romanorum deis

Graeci et Romani non unum deum, sed multos deos deasque colunt. Primus in numero deorum Jupiter est, Saturni filius, dominus mundi. Locus, ubi Jupiter solio sedet et mundi imperium tenet, est Olympus. Inde duos deorum tonat et fulminate. Neptunus secundus filius Saturni est.

De Italia

Italia est magna paeninsula Europae. Poetae terram fecundam Italiae laudant. Incolae Italiae plerumque sunt naerae. Roma est in Italia. Lingua Latina lingua Romae est. Gloria victoriarum Romam ornat. Roma est patria litterarum.

19.3.3 Перечень заданий к дискуссиям (устный опрос)

Тема «Основные вехи в развитии латинского языка» 1.

Особенности архаичного периода в развитии латыни.

2. Достижения классического периода в развитии латыни.

3. Отличительные черты постклассического периода в развитии латыни.

Тема «Мертвые языки в современном мире»

1. Причины вымирания языков.

2. Влияние латинского языка на другие языки.

3. Перспективность движения за возрождение использования латинского языка в качестве международного языка науки.

19.3.4 Перечень тестовых заданий

Буква **C** произносится как [Ц]: а)
перед всеми согласными
б) перед всеми гласными
в) в положении между гласными г)
перед e, i, y

Буква **s** читается как [з]: а)
перед всеми согласными б)
перед всеми гласными
в) в положении между гласными г)
перед e, i, y

Как читается выделенное буквосочетание в слове bestia? а)
[кс]
б) [ти]
в) [ци] г)
[ш]

Определите склонение существительного *populus, i, m* а)
I
б) II в)
III г) IV

Прилагательное *felix, icis* склоняется по а)
I склонению
б) II склонению в)
III склонению г) IV
склонению

Диграф *ch* читается как а)
[x]
б) [к]
в) [с] г)
[ц]

Как читается выделенное буквосочетание в слове lingua? а)
[нгу]
б) [нгв]
в) [нги] г)
[нжу]

В латинском языке падежей а)
2
б) 3
в) 4 г)
6

Определите склонение существительного *urbs, is, f* а)
I
б) II в)
III г) IV

Прилагательное *antiquus* склоняется по а)
по I склонению
б) по II склонению в)
по III склонению г)
по IV склонению

Словарная форма существительного состоит из: а)
форма в Nom. Sing, окончание Gen. Sing, род
б) форма Nom. Sing, окончание множ. числа, род в)
форма Nom. sing, род
г) форма Nom. Plur, род

Прилагательное publica склоняется а)
по I склонению
б) по II склонению
в) по III склонению г)
по IV склонению

Определите тип склонения существительного caput, capitis n а)
III склонение, согласный тип
б) III склонение, гласный тип
в) III склонение, смешанный тип г)
IV склонение

Какое окончание имеет существительное animal, alis n в Nom. Plur? а)
а
б) ia в)
es г)
um

Словарная форма прилагательного simplex, icis «простой» включает в себя: а)
форму м.р. и окончание ж.р.
б) форму м. и ж. р. и окончание ср. р. в)
форму м. р. и окончание ж. и ср. р.
г) форму м., ж., и ср.р. и окончание Gen.sing.

В латинском языке глагол имеет а)
1 спряжение
б) 2 спряжения
в) 3 спряжения г)
4 спряжения

Если основа глагола оканчивается на –ā, то это
а) глагол 1 спряжения
б) глагол 2 спряжения
в) глагол 3 спряжения г)
глагол 4 спряжения

Определите тип склонения существительного animal, is, n а)
III склонение, гласный тип
б) III склонение, согласный тип в)
III склонение, смешанный тип г) I
склонение

Какое окончание имеет существительное bellum, i n в Nom.plur? а)
i
б) a

в) orum г)
us

Существительное *cursus, us m* относится к а)
I склонению
б) II склонению
в) III склонению, согласному типу г)
IV склонению

В каком случае буква *s* читается как [з]? а)
fossa
б) *rosa* в)
scribo г)
ars

Буква *s* читается как [ц]: а)
в конце слова
б) перед *ae, oe* в)
перед *a, o, u*
г) перед всеми согласными

Как читается выделенное буквосочетание в слове Rhein? а)
[pɣ]
б) [pχ] в)
[p] г) [ɣ]

В каком случае буквосочетание *ti* читается как [ти]? а)
natio
б) *bestia*
в) *declaratia* г)
emansipatia

В латинском языке в многосложных словах (больше двух) ударение ставится: а)
на последний слог
б) на предпоследний слог, если он краткий
в) на третий от конца слог, если предпоследний слог долгий г)
на предпоследний слог, если он долгий

Словарная форма существительного включает в себя: а)
окончания мужского и женского рода
б) форму именительного падежа, окончание родительного и обозначение рода в)
окончания женского, мужского и среднего рода
г) форму именительного и родительного падежей

Основа имени существительного – это: а)
слово без приставки и суффикса
б) слово без приставки в)
корень слова
г) часть слова без окончания

Определите склонение существительного *patria, ae, f* а)
I

- б) II в)
- III г) IV

Определите тип склонения существительного *pars, partis* f: а)

I склонение

- б) III склонение, гласный тип в)
- III склонение, согласный тип
- г) III склонение, смешанный тип

Определите склонение существительного *cornu, us* n: а)

I

- б) II в)
- III г) IV

Определите тип склонения существительного *flumen, inis* n: а)

II склонение

- б) V склонение
- в) III склонение, смешанный тип г)
- III склонение, согласный тип

Словарная форма прилагательного I-II склонений включает в себя: а)

форму именительного и окончание родительного падежей

б) форму единственного и множественного числа в)

форму мужского и окончание среднего родов

г) форму мужского рода, окончания женского и среднего родов

К прилагательным I-II склонений относятся: а)

прилагательные на *-er, -is, -e*

б) прилагательные на *-is, -e*

в) прилагательные на *-s* или *-x*

г) прилагательные на *-us, -a, -um*

Какое окончание имеет существительное *tabula,ae* f в *Nominativus Pluralis*: а)

ae

б) *ei*

в) *arum* г)

erum

Какое окончание имеет существительное *facies,ei* f в *Nominativus Pluralis*: а)

es

б) *erum* в)

ae

г) *arum*

Степени сравнения имеют

а) прилагательные и наречия б)

только прилагательные

в) только наречия

г) прилагательные, наречия, числительные

Прилагательное *sapiens* склоняется по: а)

I склонению

- б) II склонению
- в) III склонению, гласному типу г)
- III склонению, согласному типу

Определите основу существительного terra, ae f: а)

- terra
- б) terrae в)
- terr
- г) ter

Существительное homo, inis, m относится к: а)

- I склонению
- б) III склонению, смешанному типу в)
- IV склонению
- г) III склонению, согласному типу

Существительное amicus, i m относится к: а)

- III склонению, смешанному типу
- б) III склонению, согласному типу в)
- II склонению
- г) I склонению

Признаком склонения является: а)

- окончание Nom. sing.
- б) окончание Gen. sing. в)
- род
- г) окончание Nom. plur.

В каком слове буква C читается как [ц]? а)

- oculus
- б) corpus в)
- crista г)
- sacer

Латинские прилагательные склоняются: а)

- только по I, II и III склонениям
- б) не склоняются
- в) только по IV и V склонениям
- г) так же как существительные, к которым относятся

Какое окончание имеет существительное cornus, us n в Nom. Plur? а)

- us
- б) ua в)
- i г) a

19.3.5 Перечень заданий для контрольных работ

Вариант 1:

1. Прочитайте, выполните грамматический анализ и переведите текст.

De magistratibus Romanorum

Principātus magistrātuum Romae in manībus consūlum erat. Consūles errant magistrātus annui, consulībus erant imperium et potestas, praeterea consul erat iudex et pontifex maxīmus. Consul jus vitae necisque hacēbat.

Вариант 2:

1. Прочитайте, выполните грамматический анализ и переведите текст.

De Troja capta

Bellum Troja fuit in anno millesimo centesimo octogesimo tertio ante aeram nostram. Helena rapta causa fuit hujus belli. Decimo anno Troja a Graecis expugnata est. De Troja capta Agamemnon Clytaemnestram, uxorem suam, facibus ardentibus nuntiavit. Sed multae res iram deorum adversus victores commoverant: templa incensa, Cassandra rapta, Priamus ad aras interfectus. Itaque tempestates aeva multi e Graecibus naufragium fecerunt.

Вариант 3:

1. Прочитайте, выполните грамматический анализ и переведите текст.

De deis antiquis

Romani antiqui multos deos colebant, in eorum numero Neptunum, Mercurium, Proserpiman, Vestam. Vista erat dea focorum domesticorum. In foro Romano rotundum templum Vestae deae erat, ubi virgines Vestales ignem perpetuum custodiebant. Non procul atrium Vestae erat, ubi virgines Vestales habitabant. Matronae Romane deae sacrificabant et festa deae celebrabant.

Вариант 4:

1. Прочитайте, выполните грамматический анализ и переведите текст.

Midas

Certabant quondam Apollo et Pan. Apollo lyram habebat, Pan fistula canebat. Arbiter palmam Apollini adjudicavit, solus Midas repugnabat. Tum Apollo ira commotus asininas ei aures dedit. Diu hoc omnibus latuit, nam rex altam gestabat mitram. Postremo famulus, qui capillos regi resecat, vitium animadvertit.

Вариант 5:

1. Прочитайте, выполните грамматический анализ и переведите текст.

De Prometheo

Prometheus, qui auxilio Minervae homīnes ex terrā et aquā fercerat, de genere humano bene meruit. Di saepe Prometheum ad epūlas suas invitabant. Itaque consilium Jovis, qui omnes homines necare constituerat, Prometheo notum erat, Prometheus aliquando in caelum venit, ignem, quem Juppiter hominibus negaverat, de Olympo subduxit et hominibus donavit. Quamquam ira Jovis magna erat, genus humanum non delēvit.

Вариант 6:

1. Прочитайте, выполните грамматический анализ и переведите текст.

De Carthagine

In litore Africae contra Italiam sita erat Carthago, urbs antiqua et nobilis. Ea erat caput rei publicae Carthaginensium, qui praecipue mercatura maritima divitias et potentiam sibi paraverunt et cum ipsis Romanis de principatu contendebant.

Вариант 7:

1. Прочитайте, выполните грамматический анализ и переведите текст.

De Graecorum et Romanorum deis

Graeci et Romani non unum deum, sed multos deos deasque colunt. Primus in numero deorum Juppiter est, Saturni filius, dominus mundi. Locus, ubi Juppiter solio sedet et mundi imperium tenet, est Olympus. Inde dues deorum tonat et fulminate. Neptunus secundus filius Saturni est.

Вариант 8:

1. Прочитайте, выполните грамматический анализ и переведите текст.

De Italia

Italia est magna paeninsula Europae. Poetae terram fecundam Italiae laudant. Incolae Italiae plerumque sunt naurae. Roma est in Italia. Lingua Latina lingua Romae est. Gloria victoriarum Romam ornat. Roma est patria lirrerarum.

Критерии оценки устного ответа

“Отлично” - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

“Хорошо” - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.

“Удовлетворительно” - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.

“Неудовлетворительно” - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления.

Критерии оценки тестов

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка “отлично” выставляется студенту, если текст прочитан по-латыни и переведен на русский язык правильно, с соблюдением всех грамматических правил, верно проведен грамматический анализ;

Оценка “хорошо” выставляется студенту, если текст прочитан по латыни и переведен на русский язык не более чем с двумя ошибками; грамматический анализ не более чем с двумя ошибками;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст прочитан по латыни и переведен на русский язык не более чем с четырьмя ошибками, грамматический анализ не более чем с двумя ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в тех случаях, когда работа не представлена или выполнена более чем с пятью ошибками.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса, теста*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания приведены выше.