

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
археологии и истории древнего мира

 А.П. Медведев

22.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.11. Методика преподавания истории

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 46.03.01 история
- 2. Профиль подготовки/специализации:** история
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** археологии и истории древнего мира
- 6. Составители программы:** Зиньковская Ирина Владимировна, доктор исторических наук, доцент, исторический факультет, кафедра археологии и истории древнего мира
- 7. Рекомендована:** кафедрой археологии и истории древнего мира протокол № 11 от 21.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018-2019 **Семестр:** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса: сформировать у студентов представление о работе преподавателя истории, о методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса, преподавания исторических курсов; теоретически и методически подготовить студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

Задачи курса:

1. Охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя истории.
2. Познакомить студентов с эволюцией преподавания истории в России и зарубежных странах, с основными принципами и системами организации преподавания истории.
3. Показать основные формы организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной.
4. Раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных курсов истории.
5. Подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план урока, планы семинарских занятий).
6. Отработать приемы установления контакта с детской и подростковой аудиторией.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей) (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавр истории БЗ, вариативная часть. Курс базируется на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин, как всеобщая и отечественная история, этнология, вспомогательные исторические дисциплины. Одновременно курс тесно связан с учебными дисциплинами педагогического комплекса – с психологией и общей педагогикой.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: основные способы самостоятельного поиска информации по дисциплине уметь: анализировать учебную литературу и источниковую базу владеть: методикой формулирования и визуализации полученных выводов.
ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	знать: основную научную литературу по данной проблематике уметь: использовать основные информационные технологии владеть: навыками обобщения материала содержащегося в литературе
ПК-2	способностью	знать: основные закономерности в различных науках:

	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	археологии, лингвистики, этнографии, истории и т.д. уметь: выбирать необходимую информацию из комплекса научных исследований владеть: навыками обобщения актуальной информации
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	знать: основную научную литературу и источниковую базу уметь: использовать современные информационная технологии владеть: навыками аналитической работы с материалами.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом)**  
— 4/144.

**Форма промежуточной аттестации** *зачет.*

### 13 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		.	8 сем.	.....
Аудиторные занятия	24		18	
в том числе: лекции			8	
практические	10		10	
лабораторные				
Самостоятельная работа	124		124	
Итого:	144			

#### 13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и задачи курса методики преподавания истории. Становление и развитие школьного исторического образования.	1. Предмет методики преподавания истории. 2. Задачи, структура и содержание вузовского курса методики преподавания истории в школе. 3. Становление школьного исторического образования в 17-18 вв. 4. Школьное историческое образование в 19 веке. 5. Реформирование школьного исторического образования на рубеже 19-20 вв. 6. Возможности использования дореволюционного опыта в современной школе.
	Современная система исторического образования в средней	1. Современная структура школьного исторического образования. 2. Учебно-воспитательные задачи изучения истории.

2	<p>общеобразовательной и профессиональной школе.</p>	<p>3. Построение и задачи курса истории древнего мира (5 класс).  4. Построение и задачи курса истории средних веков (6 класс).  5. Построение и задачи курса истории России (6-11 классы).  6. Построение и задачи школьных курсов новой и новейшей истории (7-11 классы).</p>
3	<p>Учитель истории.  Должностные обязанности учителя. Кабинет истории в школе и его оборудование.</p>	<p>1. Особенности педагогической деятельности учителя истории, ее содержание и структура.  2. Должностные обязанности учителя истории.  3. Требования к историческим, психолого-педагогическим знаниям и умениям учителя истории, его личностным качествам.  4. Значение кабинета истории в образовании учащихся.  5. Учебно-методический комплекс средств обучения.</p>
4	<p>Формирование исторических знаний и умений учащихся в процессе обучения истории.</p>	<p>1. Структура и функции исторических знаний.  2. Компоненты учебного исторического материала: конкретные исторические представления, исторические понятия, закономерности общественного развития.  3. Классификация умений.  4. Методика и этапы формирования умений учащихся.  5. Диагностика уровня сформированности умений.</p>
5	<p>Средства, методы и методические приемы обучения истории. Внутрипредметные и межпредметные связи.</p>	<p>1. Общая характеристика средств обучения.  2. Понятия о методах обучения.  3. Роль устного преподавания.  4. Роль печатных текстов в обучении истории.  5. Виды исторических документов.  6. Виды справочной литературы.  7. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории.  8. Приемы их реализации.</p>
6	<p>Наглядный метод обучения. Виды наглядности.</p>	<p>1. Виды наглядности, используемой в преподавании истории.  2. Методика работы с вещественной наглядностью.  3. Методика работы с иллюстрациями учебника.  4. Методика работы с изобразительной наглядностью.  5. Методика работы с условной наглядностью.  6. Мел и доска на уроках истории.</p>
	<p>Проблемное обучение на уроках истории.</p>	<p>1. Значение проблемного обучения в преподавании истории.  2. Проблемно-познавательные задания и задачи. Их</p>

7		<p>виды.</p> <p>3. Методика создания проблемной ситуации на уроке.</p> <p>4. Методика использования проблемно-познавательных задач и заданий в обучении истории.</p> <p>5. Описание урока или его фрагмента с использованием проблемно-познавательных заданий или задач.</p>
8	<p>Методика работы со школьным учебником истории и рабочей тетрадью по истории.</p>	<p>1. Роль школьного учебника истории в обучении.</p> <p>2. Проблема альтернативного учебника в настоящее время.</p> <p>3. Учебно-методические комплекты по истории, их роль в обучении.</p> <p>4. Основные компоненты методического аппарата школьного учебника истории.</p> <p>5. Методика работы с текстом учебника в обучении истории.</p> <p>6. Описание приемов работы с учебником на одном из уроков.</p> <p>7. Роль рабочих тетрадей в процессе обучения.</p> <p>8. Виды рабочих тетрадей.</p> <p>9. Методика работы с рабочими тетрадями.</p> <p>10. Описание опыта использования рабочих тетрадей на конкретном уроке.</p>
9	<p>Мультимедийные учебники и компьютерные программы в обучении истории.</p>	<p>1. Место, возможности и перспективы использования компьютерных программ в обучении истории.</p> <p>2. Виды компьютерных программ (экзаменационные, обучающие и вспомогательные).</p> <p>3. Методика использования компьютерных программ в обучении.</p> <p>4. Описания опыта использования компьютерных программ.</p>
10	<p>Дидактические игры в обучении истории.</p>	<p>1. Роль дидактических игр в обучении истории.</p> <p>2. Виды дидактических игр.</p> <p>3. Методика использования дидактических игр в обучении истории.</p> <p>4. Описание урока-игры или использования отдельного игрового приема на уроке истории.</p>
11	<p>Формы организации обучения истории. Типы уроков истории.</p>	<p>1. Требования к современному уроку по истории.</p> <p>2. Структурные элементы урока, их взаимосвязь.</p> <p>3. Комбинированный урок, его задачи и структура.</p> <p>4. Обобщающе-повторительный урок, его задачи и структура.</p> <p>5. Урок изучения нового материала, его задачи и структура.</p> <p>6. Урок проверки и учета знаний, его задачи и структура.</p> <p>7. Учебные экскурсии, конференции, консультации,</p>

		зачеты – специфические дополнительные формы учебно-воспитательного процесса.
12	Система проверки и оценки знаний и умений в процессе обучения истории.	1. Приемы текущей проверки и оценки знаний и умений в средних и старших классах. 2. Методы контроля в обучении. 3. Тестовая проверка знаний. 4. Методы самоконтроля. 5. Организация и проведение экзаменов.
13	Внеклассная работа по истории.	1. Формы внеклассной работы по истории. 2. Краеведческая работа. 3. Военно-патриотическая работа. 4. Экскурсионная работа. 5. Исторические олимпиады. 6. Исторические кружки.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет и задачи курса методики преподавания истории. Становление и развитие школьного исторического образования.	4	4	4	12
2	Современная система исторического образования в средней общеобразовательной и профессиональной школе.	4	4	4	12
3	Учитель истории. Должностные обязанности учителя. Кабинет истории в школе и его оборудование.	2	2	6	10
4	Формирование исторических знаний и умений учащихся в процессе обучения истории.	2	2	6	10
5	Средства, методы и методические приемы обучения истории. Внутрипредметные и межпредметные связи.	4	4	6	14
6	Наглядный метод обучения. Виды наглядности.	2	2	6	10
Итого:		10	10	8	32

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

При изучении дисциплины студенты должны в первую очередь опираться на материалы лекционных курсов, поскольку современных учебников и пособий полностью соответствующих тематике курса в отечественной историографии до сих пор нет. Следует так же использовать основную дополнительную литературу по рекомендации преподавателя.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе: Практ. пособие для учителей / Е.Е. Вяземский. - М.: ВЛАДОС, 1999.- 175 с.
2	Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова.- М.: Владос, 2003.- 382 с.
3	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студ. вузов / М.Т. Студеникин.- М.: ВЛАДОС, 2002.- 238 с.
4	Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособия для студ. вузов, обуч. по специальности «История» / А.Т. Степанищев. Ч.1. – 2002.- 303 с.
5	Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособия для студ. вузов, обуч. по специальности «История» / А.Т. Степанищев. Ч.2. – 2002.- 204 с.
6	Шоган В.В. Новые технологии в историческом образовании / В.В. Шоган.- Ростов н/Дону, 2005.- 156 с.
7	Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Новая технология личностно-ориентированного исторического образования / В.В. Шоган.- Ростов н/Д, 2007.- 475 с.
8	Дидактика истории и обществознания: от школы к университету: научно-методический сборник / под ред. А.Б. Соколова.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007.- 111 с.

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
9	Богоявленский Б. Мультимедийные учебные пособия в преподавании истории / Б. Богоявленский, К. Митрофанов // История. - 1998. - № 29.
10	Возрождение из руин: воспоминания, мифы и табу в преподавании истории послевоенного времени в России и Германии: Сборник материалов германороссийского семинара / Под ред. М.А. Сукиасяна.- Волгоград: Изд-во ВАГС, 2002.- 177 с.
11	Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира / Г.И. Годер. - М., 1996.- 143 с.
12	Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе / П.В. Гора. - М., 1971. - 239 с.
13	Грицевский И.М. Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории / И.М. Грицевский. - М.,1987. - 79 с.
14	Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке / И.А.Ильницкая. - М., 1985. - 80 с.
15	Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя истории: Всеобщая история. XX век: 9 кл./ Т.В. Коваль.- М.: ВЛАДОС, 2002.- 270 с.
16	Козоровицкий Я.Б. Документ и картина на уроках истории средних веков / Я.Б.

	Козоровицкий, Л.И. Козоровицкая, З.С. Цыпина. - М., 1964. - 111 с.
17	Косова Г.Р. Изобразительное искусство в преподавании истории / Г.Р.Косова. - М., 1966. - 176 с.
18	Лебедева И.М. Организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах: Из опыта работы / И.М. Лебедева. - М., 1990. - 95 с.
19	Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. - М., 1974. - 64 с.
20	Мурзаев В.С. Рисунки на классной доске в преподавании истории / В.С.Мурзаев. - М., 1960. - 112 с.
21	Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней / А.Т. Степанищев. - М., 1999. - 124 с.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

№ п/п	Источник
22	Преподавание истории в школе – приложение к одноименному журналу – <a href="http://www.pish.ru">www.pish.ru</a>
23	Методика преподавания истории в школе – <a href="http://www.pedsovet.org">www.pedsovet.org</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение информационно-справочные системы (при необходимости) и**

Не используются

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Типовое оборудование аудитории
2. Мультимедийное оборудование

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: основные способы самостоятельного поиска информации по дисциплине	1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории. Становление и развитие школьного исторического	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады,

		образования. 3. Учитель истории.	круглый стол, дискуссия)
	уметь: анализировать учебную литературу и источниковую базу	Должностные обязанности учителя. Кабинет истории в школе и его оборудование. 4. Формирование исторических знаний и умений учащихся в процессе обучения истории.	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)
	владеть: методикой формулирования и визуализации полученных выводов.	5. Средства, методы и методические приемы обучения истории. Внутрипредметные и межпредметные связи. 6. Наглядный метод обучения. Виды наглядности.	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)
ОПК-3 способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	знать: основную научную литературу по данной проблематике	1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории. Становление и развитие школьного исторического образования.	устный опрос (доклады);
	уметь: использовать основные информационные технологии	2. Современная система исторического образования в средней общеобразовательной и профессиональной школе.	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)
	владеть: навыками обобщения материала содержащегося в литературе и источниках.	4. Формирование исторических знаний и умений учащихся в процессе обучения истории. 5. Средства, методы и методические приемы обучения истории. Внутрипредметные и межпредметные связи. 6. Наглядный метод обучения. Виды наглядности.	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия);
ПК-2 способностью	знать: основные закономерности в	1. Предмет и задачи курса методики	устный опрос (индивидуальный

использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	различных науках: археологии, лингвистики, этнографии, истории и т.д.	преподавания истории. Становление и развитие школьного исторического образования. 2. Современная система исторического образования в средней общеобразовательной и профессиональной школе. 3. Учитель истории. Должностные обязанности учителя. Кабинет истории в школе и его оборудование. 4. Формирование исторических знаний и умений учащихся в процессе обучения истории. 5. Средства, методы и методические приемы обучения истории. Внутрипредметные и межпредметные связи.	ый опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)
	уметь: выбирать необходимую информацию из комплекса научных исследований		устный опрос (индивидуальный опрос, доклады)
	владеть: навыками обобщения актуальной информации		устный опрос (индивидуальный опрос, доклады)
ПК-9 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	знать: основную научную литературу и источниковую базу	1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории. Становление и развитие школьного исторического образования. 2. Современная система исторического образования в средней общеобразовательной и профессиональной школе. 3. Учитель истории. Должностные обязанности учителя. Кабинет истории в школе и его оборудование. 4. Формирование исторических знаний и умений учащихся в процессе обучения истории.	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)
	уметь: использовать современные информационные технологии		устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)
	владеть: навыками аналитической работы с материалами		устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады,

		исторических знаний и умений учащихся в процессе обучения истории. 6. Наглядный метод обучения. Виды наглядности.	круглый стол, дискуссия)
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ №№ 1-8 (вопросы приведены ниже, см. <b>19.3.1</b> )

## **19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с формой его конкретного археологического и исторического проявления;
- 3) умение дать обоснованные оценки, аргументировано соотнести конкретный артефакт с археологической культурой;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными современных научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

### Зачтено:

Обучающийся демонстрирует глубокие и разносторонние знания программного материала, может дать обоснованные оценки, аргументировано и логично раскрыть содержание поставленного вопроса.

### Не зачтено:

Обучающийся демонстрирует полное незнание программного материала, не может сделать выводов и проследить причинно-следственные связи

## **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, задачи обучения истории, основные факторы, связь методики с другими науками.
2. Особенности обучения истории в на рубеже XIX-XX вв., в 1920-е годы.
3. Введение самостоятельных курсов истории в 30-50-е годы.
4. Историческое образование в средней и высшей школе в 60-80-е годы.
5. Зарождение новой системы исторического образования и методики преподавания истории в 80-90-е годы XX века.
6. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2012 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС.

7. Назначение и структура государственного стандарта: цели, задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности ГОС по истории для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура.
9. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта.
10. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования.
12. Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана.
13. Примерные программы по учебным предметам (История 5-9 кл.).
14. Вариативность программ. Программы по основным и модульным курсам.
15. Социальный заказ школе и роль школьной дисциплины «история» в его выполнении.
16. Особенности целей изучения истории в основной и полной средней школе в государственном и федеральном государственном образовательном стандарте. Определение цели и задач уроков истории.
17. Цели, задачи и предмет исторического образования в системе среднего и высшего образования.
18. Структура школьного образования и преподавание истории в основной и полной средней школе.
19. Структура школьного исторического образования и базовое содержание учебного исторического материала.
20. Особенности содержания и организации профильного обучения по истории.
21. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения.
22. Элективные курсы в обучении истории на базовом и профильном уровнях.
23. Рабочая программа и календарно-тематический план учителя истории.
24. Школьный учебник и его компоненты (для основной средней школы и полной средней школы). Методы и приемы обучения истории с использованием учебника, книги для чтения и пр.
25. Учебно-методические комплексы: картографические пособия и исторические карты, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по истории, методические пособия для учителя истории и т.д.
26. Факт, событие, процесс как исторические знания.
27. Различие фактов и их отбор фактов на уроках истории, уровни освещения фактов.
28. Соотношение фактов и обобщений. Методические приемы обобщения исторических фактов на уроке истории.
29. Представления и понятия в изучении истории.
30. Роль исторических понятий в обучении истории.
31. Классификация исторических понятий: социологические, общеисторические, частно-исторические.
32. Методы, приемы и принципы формирования исторических понятий на уроках истории.
33. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории.
34. Изучение исторической личности на уроке истории.
35. Умения и навыки на уроках истории: понятие и виды. Особенности формирования умений в основной и полной средней школе.
36. Предметные результаты изучения истории в средней школе.
37. Эмпирический и теоретический уровни усвоения исторических знаний, умений и навыков.
38. Познавательные возможности и познавательный интерес обучающихся.
39. Индивидуализация и дифференциация обучения (внутренняя и внешняя).
40. Методы и приемы обучения истории.

41. Формы организации изучения истории на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная).
42. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни.

### **19.3.2 Перечень тем для рефератов**

1. Государственная политика в области образования и историческое образование личности современного школьника.
2. Изучение культуры и быта (вопросов религии) в школьном курсе истории.
3. Игровые технологии на уроках истории.
4. Метод проекта в обучении истории.
5. Экскурсионный метод в обучении истории.
6. Внеклассная работа учителя истории.
7. Методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории.
8. Информационные технологии в процессе преподавания истории.
9. Использование информационных технологий в обучении истории.
10. Особенности преподавания истории в 5-7-х (8-9-х, 10-11-х) классах.
11. Преподавание основ светской этики и изучение истории в V классах.
12. Использование мемуарной и художественной литературы в преподавании истории.
13. Цивилизационный и формационный подходы в обучении истории.
14. Инновационные методы обучения истории.
15. Учебно-методические комплексы в обучении истории.
16. Формирование толерантности на уроках истории.
17. Изучение нового материала на уроках истории.
18. Наглядность на уроках истории.
19. Процесс социализации учащихся через преподавание истории.
20. Проблемный подход в обучении истории.
21. Роль устных источников в преподавании истории.
22. Методики и технологии современных учителей истории в процессе преподавания в школе (анализ деятельности учителей школ региона).
23. Историческое образование в России 1920-1930 гг. (1940-1950 гг., 1960-1980 гг., 1990-2000 гг., 2000-2010 гг.).
24. Изучение «исторической личности» на уроках истории (методика и содержание).
25. Методы мотивации учащихся к изучению истории.
26. Коммуникативные технологии обучения истории в современной школе.
27. Воспитание патриотизма во внеклассной работе учителя истории.
28. Групповые и личностно-ориентированные технологии в обучении истории.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретический вопрос, позволяющий оценить уровень полученных знаний, и практический, дающий возможность оценить степень сформированности навыков археологического анализа. Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Критерии оценивания приведены выше.