


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
археологии и истории древнего мира

 А.П. Медведев

22.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.01.01. Археологическое наследие Центральной  
России

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:  
46.03.01 история
2. Профиль подготовки/специализации: история
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма образования: заочная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: археологии и истории древнего мира
6. Составители программы: Захарова Елена Юрьевна, д.и.н., доцент, e-mail: ez@hist.vsu.ru, исторический факультет, кафедра археологии и истории древнего мира
7. Рекомендована: кафедрой археологии и истории древнего мира протокол № 11 от 21.06.2017 г.

**8. Учебный год: 2018-2019**

**Семестр: 5**

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Изучение дисциплины «Археологическое наследие Центральной России» имеет своей целью наделить обучающегося знаниями в области археологии Центральной России, акцентируя внимание на современных научных представлениях о древнейшем прошлом родного края, основных этапах и закономерностях его развития на ранних стадиях и в различных исторических условиях.

Задачи:

- усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях древнейшего прошлого нашего региона в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- познакомиться с выдающимися памятниками археологии;
- усвоить навыки работы с различными источниками исторической информации;
- приобрести навыки работы в библиотеке и Музее археологии ВГУ, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах и сетевых ресурсах;
- приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления докладов и библиографии по тематике исследований различных аспектов археологии Центральной России;

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Археологическое наследие Центральной России» относится к Блоку 1 ФГОС 3+ высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация «бакалавр») и входит в вариативную часть, дисциплины по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по дисциплине «Археология».

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	- способность к самоорганизации и самообразованию;	знать: важнейшие археологические памятники Центральной России; основные этапы археологического изучения региона; законодательство РФ в области археологии;  уметь: соотносить конкретный артефакт с определенной археологической культурой;  иметь навыки: анализировать информацию с позиций принципа историзма
ОПК-1	способность решать задачи в профессиональной деятельности на основе информационной библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом ос-	знать: основную научную литературу по курсу  уметь: использовать современные информационные технологии для решения поставленных задач по курсу  владеть: навыками поиска информации по курсу в библиотеках

	новых требований информационной безопасности	
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p>знать: современные научные концепции, характеризующие специфику археологических культур региона</p> <p>уметь: привлекать и анализировать основные виды археологических источников по истории Центральной России</p> <p>владеть: базовыми методами археологических исследований</p>
ПК-8	- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	<p>знать: основные черты, территорию распространения, хронологические рамки, важнейшие памятники и их исследователей применительно к археологическим культурам Центральной России; законодательство РФ в области археологии;</p> <p>уметь: использовать знания и понятия, полученные в процессе освоения курса, для изучения истории Центральной России;</p> <p>владеть: навыками археологического анализа для соотнесения конкретного артефакта с определенной ступенью в историческом развитии региона</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 2/72.**

**Форма промежуточной аттестации зачет.**

### 13 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			3 сем.	№ сем.	.....
Аудиторные занятия	36	12	36		
В том числе:	18		18		
лекции					
практические	18	12	18		
лабораторные					
самостоятельная работа	36		36		
Итого:	72	12	72		
форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		

### 13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Вводный раздел.	1. Место курса в системе исторического образования ВГУ 2. Предмет, цели и задачи курса 3. Природно-географические и административно-территориальные характеристики Центральной России
1.2	Археологическое изучение Центральной России: этапы региональной археологии	1. Первые сведения об имеющихся на территории региона древностях (XVII-XVIII столетия). 2. Изучение древностей региона в XIX – начале XX вв. 3. Работы в первые послереволюционные десятилетия 4. Исследования во второй половине XX в. 5. Археологическое изучение региона на современном этапе
1.3	Памятники эпохи камня Центральной России	1. История изучения памятников эпохи камня Центральной России 2. Наиболее значимые памятники: степень изученности, перспективы 3. Исторические реконструкции по археологическим материалам
1.4	Эпоха энеолита – бронзы в Центральной России	1. История изучения памятников эпохи энеолита - бронзы Центральной России 2. Наиболее значимые памятники. 3. Исторические реконструкции по археологическим материалам
1.5	Ранний железный век на территории Центральной России	1. История изучения памятников раннего железного века Центральной России 2. Наиболее значимые памятники. 3. Исторические реконструкции по археологическим материалам
1.6	Эпоха раннего средневековья по материалам археологических памятников региона	1. Восточные славяне на территории региона по данным археологии 2. Аланы и болгары в регионе по данным археологии 3. Юго-восточные пределы Древней Руси по данным археологии
1.7	Археологическое наследие Центральной России: современное состояние и перспективы	1. Формирование отношения к археологическому наследию в России. 2. Развитие правовой базы в сфере археологического наследия (федеральный и региональный уровни). 3. Археологическое наследие Центральной России в системе археологического наследия Российской Федерации
<b>2. Практические занятия</b>		

2.1	Археологическое изучение Центральной России: этапы региональной археологии	Археологическое изучение региона на современном этапе
2.2	Памятники эпохи камня Центральной России	1. Наиболее значимые памятники. 2. Исторические реконструкции по археологическим материалам
2.3	Эпоха энеолита – бронзы в Центральной России	1. Наиболее значимые памятники. 2. Исторические реконструкции по археологическим материалам
2.4	Ранний железный век на территории Центральной России	1. Наиболее значимые памятники. 2. Исторические реконструкции по археологическим материалам
2.5	Эпоха раннего средневековья по материалам археологических памятников региона	1. Восточные славяне на территории региона по данным археологии 2. Аланы и болгары в регионе по данным археологии 3. Юго-восточные пределы Древней Руси по данным археологии
2.6	Археологическое наследие Центральной России: современное состояние и перспективы	Развитие правовой базы в сфере археологического наследия (федеральный и региональный уровни).

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная Работа	Всего
1	Вводный раздел.	2			2	4
2	Археологическое изучение Центральной России: этапы региональной археологии	2 в интерактивной форме	4		6	12
3	Памятники эпохи камня Центральной России	4	4 из них 2 в интерактивной форме		6	14
4	Эпоха энеолита	2	2		6	10

	– бронзы в Центральной России		в интерактивной форме			
5	Ранний железный век на территории Центральной России	2 в интерактивной форме	2		6	10
6	Эпоха раннего средневековья по материалам археологических памятников региона	4	4 из них 2 в интерактивной форме		8	16
7	Археологическое наследие Центральной России: современное состояние и перспективы	2 в интерактивной форме	2		2	6
Итого:		18	18		36	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)*

При изучении дисциплины студенты должны опираться, прежде всего, на лекционный курс, а также на учебное пособие Е.Ю. Захаровой. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную литературу, чтобы подготовиться к устному обсуждению предварительно поставленных вопросов, в том числе в форме круглого стола или дискуссии. Устный ответ обучающегося должен соответствовать следующим требованиям: логическое изложение изученного материала, критический анализ концепций различных научных школ. К практическим занятиям по требованию преподавателя необходимо подготовить доклад.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Археология: учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности "История"/ под. ред. В.Л. Янин. – М : Изд-во Моск. ун-та, 2012. – 608 с.
2.	Добровольская М.В. Археология / М.В. Добровольская, Можайский А. Ю. — Москва : Прометей, 2012 .— 116 с. — ISBN 978-5-4263-0082-8 .—

<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723>>.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Археологические древности земли воронежской / В.Д. Березуцкий [и др.] .— Воронеж : Научная книга, 2012 .— 198 с.
5	Вантит: Изучение микрорайона памятников у северной окраины г. Воронежа. Вып. 1./ А.Д. Пряхин, В.И. Беседин, Ю.Д. Разуваев, М.В. Цыбин. - Воронеж, 1997. – 44 с.
6	Вантит: Изучение микрорайона памятников у северной окраины г. Воронежа. Вып. 2./ А.Д. Пряхин, В.И. Беседин, Ю.Д. Разуваев, И.Е. Сафонов, М.В. Цыбин. - Воронеж, 1997. – 44 с.
7	Винников А.З. По дорогам минувших столетий: Археология о древней истории Воронежского края / А.З. Винников, А.Т. Синюк. - Воронеж, 1990. – 318с.
8	Винников А.З. Славяне лесостепного Дона в раннем средневековье (VIII – начало IX века) / А.З. Винников. - Воронеж, 1995. – 168 с.
9	Древнейшая история Липецкого края / А.Н. Бессуднов [и др.] .— Липецк : Гриф и К, 2010 .— 458 с.
10	Дона-волжская абашевская культура / А.Д. Пряхин, В.И. Беседин, Е.Ю. Захарова, А.С. Саврасов, И.Е. Сафонов, Е.Б. Свистова. - Воронеж, 2001. – 172 с.
11	Древнейшая история Липецкого края / А.Н. Бессуднов, Е.Н. Мельников, Г.Л. Земцов, Р.В. Смольянинов. – Тула, 2010. – 460 с.
12	Медведев А.П. Ранний железный век лесостепного Подонья: Археология и этнокультурная история I тысячелетия до н.э. / А.П. Медведев. - М., 1999. – 160 с.
13	На юго-востоке Древней Руси: Ист.-археол. исслед.: Сб. науч. тр. - Воронеж, 1996. – 115 с.
14	Новохарьковский могильник эпохи Золотой Орды. - Воронеж, 2002. – 200 с.
15	Палеолит Костенковско-боршевского района на Дону. - Л., 1982. – 208 с.
16	Плетнева С.А. Очерки Хазарской археологии / С.А. Плетнева. - М.- Иерусалим, 1999. – 318 с.
17	Пряхин А.Д. Археология и археологическое наследие / А.Д. Пряхин. - Воронеж, 1995. – 206 с.
18	России Черноземный край. – Воронеж, 2000. – 863 с.
19	Синюк А.Т. Население бассейна Дона в эпоху неолита / А.Т. Синюк. - Воронеж, 1986. – 186 с.
20	Синюк А.Т. Бронзовый век бассейна Дона / А.Т. Синюк. - Воронеж, 1996. – 351 с.
21	Тропин Н.А. Елецкая земля в XII - XV вв. / Н.А. Тропин. - Елец, 1999. – 146 с.
22	Хотинский Н.А. История и география Куликова поля / Н.А. Хотинский. - М., 1988. – 204 с.
23	Советская археология .— Москва : Изд-во "Наука", 1973-2013 .— 329 с. — <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83790">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83790</a> >.
24	Черных, Е.Н. Степной пояс Евразии: феномен кочевых культур / Е.Н. Черных .— Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2009 .— 625 с. — ISBN 978-5-9551-0290-0 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73035">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73035</a> >.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:



№ п/п	Источник
25	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus</a>
26	Библиотекосведение - URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus</a>
27	Труды работников ВГУ - URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus</a> ;
	ЭБС Университетская библиотека URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Археологические памятники Центрально-Черноземного региона. Пособие к лекционному курсу (по выбору) / сост.: Е.Ю. Захарова. Воронеж: ВГУ, 2003. 64 с.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Типовое оборудование аудитории
2. Мультимедийное оборудование

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	знать: важнейшие археологические памятники Центральной России; основные этапы археологического изучения региона; законодательство РФ в области археологии;	1.Вводный раздел. 2.Археологическое изучение Центральной России: этапы региональной археологии. 3.Памятники эпохи камня Центральной России. 4.Эпоха энеолита –	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)

		<p>бронзы в Центральной России.</p> <p>5. Ранний железный век на территории Центральной России.</p> <p>6. Эпоха раннего средневековья по материалам археологических памятников региона.</p> <p>7. Археологическое наследие Центральной России: современное состояние и перспективы</p>	
	<p>уметь: соотносить конкретный артефакт с определенной археологической культурой;</p>	<p>3.Памятники эпохи камня Центральной России.</p> <p>4.Эпоха энеолита – бронзы в Центральной России.</p> <p>5. Ранний железный век на территории Центральной России.</p> <p>6. Эпоха раннего средневековья по материалам археологических памятников региона.</p>	<p>устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)</p>
	<p>владеть (иметь навык(и)): анализировать информацию с позиций принципа историзма</p>	<p>2.Археологическое изучение Центральной России: этапы региональной археологии.</p> <p>3.Памятники эпохи камня Центральной России.</p> <p>4.Эпоха энеолита – бронзы в Центральной России.</p> <p>5. Ранний железный век на территории Центральной России.</p> <p>6. Эпоха раннего средневековья по материалам археологических памятников региона.</p>	<p>устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)</p>

<p>ОПК-1  способность решать задачи в профессиональной деятельности на основе информационной библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>знать: основную научную литературу по курсу</p>	<p>1. Вводный раздел.  2. Археологическое изучение Центральной России: этапы региональной археологии.  3. Памятники эпохи камня Центральной России.  4. Эпоха энеолита – бронзы в Центральной России.  5. Ранний железный век на территории Центральной России.  6. Эпоха раннего средневековья по материалам археологических памятников региона.  7. Археологическое наследие Центральной России: современное состояние и перспективы.</p>	<p>устный опрос (доклады);</p>
	<p>уметь: использовать современные информационные технологии для решения поставленных задач по курсу</p>	<p>2. Археологическое изучение Центральной России: этапы региональной археологии.  7. Археологическое наследие Центральной России: современное состояние и перспективы</p>	<p>устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)</p>
	<p>владеть: навыками поиска информации по курсу в библиотеках</p>	<p>2. Археологическое изучение Центральной России: этапы региональной археологии.  3. Памятники эпохи камня Центральной России.  4. Эпоха энеолита – бронзы в Центральной России.  5. Ранний железный век на территории Центральной Рос-</p>	<p>устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия);</p>

		<p>сии.</p> <p>6. Эпоха раннего средневековья по материалам археологических памятников региона.</p> <p>7. Археологическое наследие Центральной России: современное состояние и перспективы.</p>	
ПК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p>знать: современные научные концепции, характеризующие специфику археологических культур региона</p>	<p>3.Памятники эпохи камня Центральной России.</p> <p>4.Эпоха энеолита – бронзы в Центральной России.</p> <p>5. Ранний железный век на территории Центральной России.</p> <p>6. Эпоха раннего средневековья по материалам археологических памятников региона.</p>	<p>устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)</p>
	<p>уметь: привлекать и анализировать основные виды археологических источников по истории Центральной России</p>	<p>3.Памятники эпохи камня Центральной России.</p> <p>4.Эпоха энеолита – бронзы в Центральной России.</p> <p>5. Ранний железный век на территории Центральной России.</p> <p>6. Эпоха раннего средневековья по материалам археологических памятников региона.</p>	<p>устный опрос (индивидуальный опрос, доклады)</p>
	<p>владеть: базовыми методами археологических исследований</p>	<p>3.Памятники эпохи камня Центральной России.</p> <p>4.Эпоха энеолита – бронзы в Центральной России.</p> <p>5. Ранний железный век на территории Центральной России.</p>	<p>устный опрос (индивидуальный опрос, доклады)</p>

		6. Эпоха раннего средневековья по материалам археологических памятников региона.	
ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	знать: основные черты, территорию распространения, хронологические рамки, важнейшие памятники и их исследователей применительно к археологическим культурам Центральной России; законодательство РФ в области археологии	2. Археологическое изучение Центральной России: этапы региональной археологии. 3. Памятники эпохи камня Центральной России. 4. Эпоха энеолита – бронзы в Центральной России. 5. Ранний железный век на территории Центральной России. 6. Эпоха раннего средневековья по материалам археологических памятников региона. 7. Археологическое наследие Центральной России: современное состояние и перспективы.	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)
	уметь: использовать знания и понятия, полученные в процессе освоения курса, для изучения истории Центральной России;	2. Археологическое изучение Центральной России: этапы региональной археологии. 3. Памятники эпохи камня Центральной России. 4. Эпоха энеолита – бронзы в Центральной России. 5. Ранний железный век на территории Центральной России. 6. Эпоха раннего средневековья по материалам археологических памятников региона. 7. Археологическое	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)

		наследие Центральной России: современное состояние и перспективы.	
	владеть: навыками археологического анализа для соотнесения конкретного артефакта с определенной ступенью в историческом развитии региона	3.Памятники эпохи камня Центральной России. 4.Эпоха энеолита – бронзы в Центральной России. 5. Ранний железный век на территории Центральной России. 6. Эпоха раннего средневековья по материалам археологических памятников региона.	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ №№ 1-13 (вопросы приведены ниже, см. <b>19.3.1</b> )

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с формой его конкретного археологического и исторического проявления;
- 3) умение дать обоснованные оценки, аргументировано соотнести конкретный артефакт с археологической культурой;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными современных научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

### Зачтено:

Обучающийся демонстрирует глубокие и разносторонние знания программного материала, может дать обоснованные оценки, аргументировано и логично раскрыть содержание поставленного вопроса.

### Не зачтено:

Обучающийся демонстрирует полное незнание программного материала, не может сделать выводов и проследить причинно-следственные связи

### **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету**

1. Природно-географические и административно-территориальные характеристики Центральной России
2. Первые сведения об имеющихся на территории региона древностях (XVII-XVIII столетия).
3. Изучение древностей региона в XIX – начале XX вв.
4. Работы краеведческих объединений в первые послереволюционные десятилетия
5. Исследования академических экспедиций в Центральной России во второй половине XX в.
6. История археологических исследований воронежских ученых во второй половине XX в.
7. Археологическое изучение региона на современном этапе
8. Важнейшие археологические открытия последних десятилетий
9. История изучения памятников эпохи палеолита и мезолита Центральной России
10. Возможности исторических реконструкций по археологическим материалам
11. История создания и основные направления деятельности археологических музеев-заповедников «Костенки» и «Дивногорье».
12. История изучения памятников эпохи неолита Центральной России
13. История изучения памятников эпохи энеолита - бронзы Центральной России
14. История изучения памятников раннего железного века Центральной России
15. Восточные славяне на территории региона по данным археологии
16. Аланы и болгары в регионе по данным археологии
17. Юго-восточные пределы Древней Руси по данным археологии
18. Формирование отношения к археологическому наследию в России.
19. Развитие правовой базы в сфере археологического наследия (федеральный уровень).
20. Развитие правовой базы в сфере археологического наследия (региональный уровень).

#### **19.3.2 Перечень заданий к практическим занятиям**

**(в том числе в форме круглого стола и дискуссии)**

**Тема «Археологическое изучение Центральной России: этапы региональной археологии»**

1. Охарактеризовать основные черты процесса археологического изучения региона на современном этапе.
2. Проанализировать важнейшие археологические открытия последних десятилетий в регионе.

**Тема «Памятники эпохи камня Центральной России»**

Охарактеризовать наиболее значимые памятники эпохи в регионе.

**Тема круглого стола:**

Искусство верхнего палеолита региона: виды, сюжеты, место в духовной культуре.

**Дискуссионные вопросы (в рамках сквозной дискуссии о возможностях исторических реконструкций по археологическим материалам):**

1. Охота или трупоядение? (проблема взаимоотношений человека и мамонта)
2. Была ли неолитическая революция в нашем регионе? (по данным археологических комплексов)

**Тема «Эпоха энеолита – бронзы в Центральной России»**

Охарактеризовать наиболее значимые памятники эпохи в регионе.

**Тема круглого стола:**

Духовная культура населения региона в эпоху энеолита - бронзы.

**Дискуссионные вопросы (в рамках сквозной дискуссии о возможностях исторических реконструкций по археологическим материалам):**

1. Воины-колесничие на Дону: местная традиция или проявление миграционного процесса?
2. Была ли имущественная и социальная дифференциация? (по данным археологических комплексов)?

**Тема «Ранний железный век на территории Центральной России»**

1. Охарактеризовать наиболее значимые памятники эпохи в регионе.
2. Проанализировать развитие хозяйства, социальных отношений и потестарной организации в обществах региона в раннем железном веке (по данным археологических комплексов).

**Тема «Эпоха раннего средневековья по материалам археологических памятников региона»**

1. Охарактеризовать археологические культуры, связываемые с восточными славянами на территории региона.
2. Перечислить археологические проявления культурной традиции алан и болгар в регионе.
3. Проанализировать археологические данные, связываемые с древнерусским населением.

**Тема круглого стола:**

Этно-социальная картина в эпоху раннего средневековья по материалам археологических памятников региона.

**Дискуссионный вопрос (в рамках сквозной дискуссии о возможностях исторических реконструкций по археологическим материалам):**

Каков был политический статус лесостепного Подонья в эпоху раннего средневековья? ( в составе какого-либо государства, буферная зона и т.п.)

**Тема «Археологическое наследие Центральной России: современное состояние и перспективы»**



1. Проанализировать развитие правовой базы в сфере археологического наследия (федеральный уровень).
2. Проанализировать развитие правовой базы в сфере археологического наследия (региональный уровень).

### **19.3.3 Перечень тем для докладов**

1. Искусство и магия в первобытном обществе.
2. Зарождение искусства.
3. Ранние формы охоты.
4. Древнейшие колесницы Евразии
5. Знаки на сосудах эпохи бронзы: классификация и назначение
6. Из истории региональной археологии: вклад исследователя

А.А. Спицын

Н.Е. Макаренко

П.П. Ефименко

С.Н. Замятнин

А.Н. Москаленко

П.Д. Либеров

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретический вопрос, позволяющий оценить уровень полученных знаний, и практический, дающий возможность оценить степень сформированности навыков археологического анализа. Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Критерии оценивания приведены выше.