

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
археологии и истории древнего мира

 А.П. Медведев
28.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Введение в специальность

1. Шифр и наименование направления подготовки:

46.03.01 история

2. Профиль подготовки: без профиля

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: археологии и истории древнего мира

6. Составители программы: Медведев Александр Павлович, д. и. н., профессор

7. Рекомендована: научно-методическим советом исторического факультета Воронежского государственного университета, протокол №6 от 28.06.2018 г.

8. Учебный год: 2018-2019

Семестр: 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Главной целью изучения курса «Введение в специальность» является усвоение студентами теоретических основ современной исторической науки, формирование представлений о ее особенностях и месте в системе гуманитарного знания. В процессе усвоения дисциплины студенты-первокурсники знакомятся с теорией и методологией современной исторической науки, новейшими научными направлениями, понятийным аппаратом и проблематикой, ее организационными формами в России и за рубежом, ведущими российскими научными изданиями для историков.

Задачи:

- помочь студенту сформировать представление об истории как науке;
- раскрыть возможности и перспективы профессии историка и археолога;
- познакомить первокурсников с методологическими основаниями современной исторической науки и ее проблематикой;
- помочь формированию у студентов чувства историзма;
- привить первичные навыки работы с научной литературой и источниками, а также выполнения самостоятельных научных исследований;
- дать рекомендации по самостоятельной работе студентов, написанию рефератов и курсовых работ.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина включена в вариативную часть ООП, блок дисциплин Б1 и является обязательной.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: закономерности и основные тенденции в развитии древнего общества во всей совокупности различных аспектов: материального, духовного, бытового, этногенетического и социального. уметь: анализировать вещественные источники для исторической реконструкции прошлого. владеть: методикой анализа и синтеза археологических памятников и материалов с целью реконструкции исторических процессов,

ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p>Знать: базовую историческую информацию; принципы использования и интерпретации различной исторической информации</p> <p>Уметь: применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p> <p>Владеть: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики</p>
------	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2/72.

Форма промежуточной аттестации *Зачет*

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр	№ сем.
Аудиторные занятия	36	36		
в том числе:	36	36		
лекции				
практические				
лабораторные				
самостоятельная работа	36	36		
Итого:	72	72		
форма промежуточной аттестации	зачет	зачет		

13.1. Содержание дисциплины планируемых результатов обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	1. Лекции	

1	История как наука	<p>Древнегреческое значение, и смысл термина «история». История и прошлое. История и память. Актуальность исторического знания. История как наука. История как искусство. Профессиональная ответственность историка. Определение истории как науки. Объект и предмет исторических исследований. Основные компоненты истории: факты, понятия, законы истории; методы исследования; мировоззрение, идеи, идеалы, этические и эстетические нормы; профессиональные навыки, умения и компетенции. История и вспомогательные исторические дисциплины.</p>
2	История исторической науки	<p>Типы исторического мышления. Мифологическое и эпическое сознание. Зарождение исторического знания. Геродот. Античная историография. Христианство и его вклад в историческую мысль. Открытие «исторического источника». Идея прогресса. Историзм. Зарождение профессиональной исторической науки. Первые исторические кафедры и семинары. Появление национальных историографий. Зарождение и развитие исторической науки в России. Профессия историка в XIX и XX вв. Постмодернистский вызов истории. Историк в начале XXI в.</p>
3	Исторические источники и исторические факты	<p>Понятие «исторический источник». Предания и остатки. Основные виды исторических источников. Нарративные источники. Схема отражения прошлого в нарративных источниках. Вещественные источники и их специфика. Новые виды источников (кино-фотодокументы, электронные и т.п). Историк и источник. Понятие «исторический факт». Историческое событие и факт. Историографический факт. Историк и источник. Проблема фальсификации исторических источников и способы ее преодоления.</p>
4	Методология исторического познания, методы исторических исследований	<p>Теория и методология истории. Принципы исторической науки. Процедура исторического исследования. Эмпирический и теоретический уровни. Понятие научного метода в исторической науке, основные методы. Современные статистико-математические и компьютерные методы. Методы исторической хронологии. Периодизация истории. Учение о парадигме. Концепции исторического процесса Циклические теории. Концепции исторического регресса и прогресса, их современные разновидности. Материалистический подход к истории. Формационная теория. Цивилизационные концепции. Вопрос о смысле истории.</p>
5	Профессия историка	<p>Обучение профессии историка включает в себя одновременно критический анализ, знание источников и умение формулировать проблему. Самостоятельная работа студента-историка. Лекции. Конспекты. Семинары. Практики. Конференции. Язык историка (общенаучные, гуманитарные, базовые исторические понятия). Научный аппарат историка и способы его оформления. Схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы и графики. Современные формы презентации исторического материала. Процедура исторического исследования. Формулировка темы, цели, постановка задач исследования. Историография. Историческое исследование и историческое повествование. Основные формы отчетности бакалавров-историков. Экзамены. Зачеты. Современные интерактивные формы. Рефераты. Курсовые. Выпускная квалификационная работа.</p>

6	Основные научные исторические учреждения в России	Исторические институты в составе Академии наук РАН. Ассоциации историков. Главные российские исторические журналы. Университетская историческая наука. МГУ и СПбГУ. Исторические факультеты университетов, структура, кафедры. Выдающиеся историки. Исторический факультет Воронежского университета. История факультета. Его современное состояние. Структура. Кафедры. Лаборатории. Учебный музей археологии. Основные научные направления. Кафедра археологии и истории древнего мира. Кафедра зарубежной истории и востоковедения. Кафедра истории России. Кафедра отечественной истории новейшего времени и историографии.
---	---	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	История как наука	4			4	8
2	История исторической науки	8			8	16
3	Исторические источники и исторические факты	4			4	8
4	Методология исторического познания и методы исторических	8			8	16
5	Профессия историка	6			6	12
6	Основные научные исторические учреждения в России	6			6	12
Итого:		36			36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студенты должны опираться, прежде всего, на лекционный курс, так как современных учебников и пособий по нему до сих пор нет. Можно использовать основную и дополнительную литературу по

рекомендации преподавателя. Помимо лекций студенты должны подготовить реферат по одному из выдающихся отечественных или зарубежных историков. Список предлагаемых тем и примерный план их выполнения см.: 19.3.2.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Методы исторического исследования : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 030401 "История", направлению подготовки 030400 "История"] / Л.Н. Мазур. — Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. ун-та, 2010 . 606, [1] с.
2.	Сенькова, И.В. Введение в историю: материалы для самоподготовки / сост. И.В. Сенькова. – Архангельск: Северный федеральный университет, 2011. - 32 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма / М.А. Барг. М.: Мысль, 1982. 251 с.
4.	Блок М. Апология истории или ремесло историка / М. Блок. М.: Наука, 1973. 230 с. (2-е изд. 1986).
5.	Болингброк Г. Письма об изучении и пользе истории / Г. Болингброк. М: Наука., 1978. 359 с.
6.	Геродот. История / Геродот .— Москва : Директ-Медиа, 2008 .— 1262 с. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40906 >.
7.	Гуревич А. История историка / А. Гуревич. М. : РОССПЭН, 2004. 283 с.
8.	Дербов Л.А. Введение в изучение истории / Л.А. Дербов. М. : Высшая школа, 1981. 184 с.
9.	Исторический факультет Воронежского государственного университета / ред. В.Н. Глазьев. Воронеж: Истоки, 2010. 245 с.
10.	Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. М. : Наука, 2003. 441 с.
11.	Коллингвуд Р.Дж. Идея истории. Автобиография / Р.Дж. Коллингвуд. М. : Наука, 1980. 485 с.
12.	Копосов Н.Е. Как думают историки / Н.Е. Копосов. Новое литературное обозрение. М. : Владимир Даль. 2001. 325 с.
13.	Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории / Б.Г.Могильницкий. М.: Высшая школа, 1989. 176 с.
14.	Ланглуа Ш. -В., Сеньобос; Ш. Введение в изучение истории / Ш.-В. Ланг-луа, Ш. Сеньобос . М. : ГПИБ, 2004. — 305 с.
15.	Лоуэнталь Д. Прошлое – чужая страна / Д. Лоуэнталь. – СПб. : Владимир Даль, 2004. 622 с.
16.	Немировский А.И. У истоков исторической мысли / А.И. Немировский. Воронеж, 1979. 212 с. (2-ое изд. Рождение Клио. Воронеж, 1986. 349 с.).
17.	Про А. Двенадцать уроков по истории / А Про. М.: РГГУ, 2000. 333 с.
18.	Ракитов А.И. Историческое познание. Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. М.: Политиздат, 1982. 303 с.
19.	Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. Т. 1. Конструирование прошлого / И.М.Савельева, А.В. Полетаев. М.: Наука, 2003. 630 с.

20.	Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. Т. 2. Образы прошлого/ И.М.Савельева, А.В. Полетаев. СПб.: Наука, 2003.750 с.
21.	Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного / И.М.Савельева, А.В.Полетаев. М. 1997. М.: Языки русской культуры, 1997. 800 с.
22.	Семёнов Ю. И. Философия истории. (Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней) / Ю. И. Семёнов. М.: Современные тетради, 2003. 776 с.
23.	Смоленский Н.И.Теория и методология истории / Н.И. Смоленский. М.: Academia, 2008. 272 с.
24.	Тойнби А. Постижение истории / А Тойнби. М.: Айрис-Прес, 2002. 637 с.
25.	Тош Д. Стремление к истине: Как овладеть мастерством историка / Д Тош.. М., 2000. М.: Весь мир, 2000. 296 с.
26.	Трельч Э. Историзм и его проблемы. Логическая проблема философии истории / Э. Трельч . М : Юрист, 1994. 719 с.
27.	Февр Л. Бои за историю / Л. Февр . М. : Наука, 1991. 691 с.
28.	Фукидид, . История. Из речи Перикла над могилами воинов / Фукидид .— Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1510 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40933 (Дата обращения: 01.05.2018).
29.	Хаттон П.Х. История как искусство памяти / П.Х. Хаттон. СПб: Владимир Даль, 2003.
30.	Янин, В.Л. Я послал тебе бересту. / В.Л. Янин .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Школа «Языки русской культуры», 1998 .— 462 с. – (Язык. Семиотика. Культура) .— ISBN 5-7859-0044-0 . – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213267 (Дата обращения: 01.05.2018).
31.	Ясперс К. Истоки истории и ее цель/ К.Ясперс. М : Республика, 1994. 528 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Источник
1.	Коллекция электронных ресурсов по истории с библиотекой исторических источников: Древний мир / Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm (Дата обращения: 01.05.2018).
2.	Библиотекведение - URL: https://lib.vsu.ru/zgate?lnit+lib.xml,simple.xsl+rus (Дата обращения: 01.05.2018).
3.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (Дата обращения: 01.05.2018).
4.	ЭБС Университетская библиотека URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723 (Дата обращения: 01.05.2018).
5.	История. Археология. Этнология: база данных: hist. – URL: http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe (Дата обращения: 01.05.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Методы исторического исследования : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 030401 "История", направлению подготовки 030400 "История"] / Л.Н. Мазур. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та, 2010 . 606, [1] с.

2.	Сенькова, И.В. Введение в историю: материалы для самоподготовки / сост. И.В. Сенькова. – Архангельск: Северный федеральный университет, 2011. - 32 с.
----	---

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15.в)» программы.

При реализации дисциплины используется программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, проектор Nec M271X, экран настенный для проектора, ноутбук ASUS.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: закономерности и основные тенденции в развитии древнего общества во всей совокупности различных аспектов: материального, духовного, бытового, этногенетического и социального.	1.История как наука 2.История исторической науки 3.Исторические источники и исторические факты	устный опрос
	уметь: анализировать вещественные источники для исторической реконструкции прошлого.	1.История как наука 2.История исторической науки 5.Профессия историка 6.Основные научные исторические учреждения в России	устный опрос

	<p>владеть: методикой анализа и синтеза археологических памятников и материалов с целью реконструкции исторических процессов, объектов и фактов.</p>	<p>1.История как наука 4.Методология исторического познания и методы исторических исследований 5.Профессия историка 6.Основные научные исторические учреждения в России</p>	<p>устный опрос</p>
<p>ПК-6 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Знать: базовую информацию по истории исторической науки; принципы использования и интерпретации этой информации</p>	<p>1.История как наука 2.История исторической науки 3.Исторические источники и исторические факты 4.Методология исторического познания и методы исторических исследований</p>	<p>устный опрос</p>
	<p>Уметь: применять эту информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p>	<p>3.Исторические источники и исторические факты 4.Методология исторического познания и методы исторических исследований 5.Профессия историка</p>	<p>устный опрос</p>
	<p>Владеть: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики</p>	<p>3.Исторические источники и исторические факты</p>	<p>устный опрос</p>

Промежуточная аттестация	КИМ
---------------------------------	------------

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание закономерностей и основных тенденций в развитии древнего общества во всей совокупности различных аспектов: материального, духовного, бытового, этногенетического и социального.
- 2) умение анализировать вещественные источники для исторической реконструкции прошлого и применять эту информацию в различных сферах;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять полученные теоретические знания в исторических исследованиях, решать научные задачи;
- 5) владение понятийным аппаратом исторической науки, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

«Зачтено» – полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание учебного материала, умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, владение понятийным аппаратом исторической науки.

«Не зачтено» – ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

19.3.1 Перечень вопросов к зачету (КИМ):

1. История слова «история»
2. Эпиметей и Клио
3. Как в античности становились историками?
4. Принципы написания истории (Цицерон, Тацит, Амм. Марцеллин)
5. Зарождение периодизации всемирной истории
6. Зарождение науки истории в германских университетах
7. История и память
8. История и прошлое
9. Историческое событие и исторический факт
10. Историографический и исторический факт
11. Время истории, историческая хронология и периодизация
12. Язык историка
13. Основные теории исторического процесса
14. Исторические источники, ненамеренные искажения
15. Профессия историка
16. Письменные работы бакалавров
17. Государственная политика в области исторической науки (дореволюционный период)
18. Государственная политика в области исторической науки (советский период)

19. Государственная политика в области исторической науки (современный период период)
20. Структура и основные направления научной и педагогической работы кафедр исторического ф-та ВГУ

19.3.2 Темы рефератов

1. История и эпос в «Илиаде» и «Одиссее» Гомера Андреев Ю.В. Гомеровское общество. СПб., 2004
2. Геродот
Геродот. История. Л., 1972 (и др. издания).
3. Фукидид
Фукидид. История. М., 1981 (и др. издания).
4. Полибий
Полибий. Всеобщая история. Т.1 – 3. М., 1994-1995 (и др. издания).
5. Ливий
Ливий Тит. История Рима от основания города. Т. I-III. М., 1989 - 1994
6. Тацит
Тацит К. Соч. в 2-х т. М., 1993.
7. Плутарх
Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Т.1 -2. М., 1994 (и др. издания).
8. Аммиан Марцеллин
Марцеллин Аммиан. История. М., 1994
9. Августин
Августин Аврелий. О граде божьем. Минск, М., 2000.
10. Иордан
Иордан. О происхождении и деянии гетов. СПб., 2001.
11. Прокопий Кесарийский
Прокопий Кесарийский. Война с готами. Т.1–2. М., 1996.
12. Повесть временных лет
Повесть временных лет. Ч.1. Текст и перевод. М.-Л., 1950 (Изд. 2-е, испр. и доп.). СПб., 996 с.
Данилевский И. Н. Повесть временных лет: Герменевтические основы источниковедения летописных текстов. М., 2004
13. Вико Дж
Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М., 1994.
14. Гиббон Эд.
Гиббон Эд. История упадка и разрушения Римской империи. Ч. I. — СПб., 1997.
15. Дройзен И. Г
Дройзен И. Г. Историка. СПб., 2004.
16. Энгельс Ф.
Энгельс. Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // К.Маркс и Ф. Энгельс. Соч. 2–е изд. Т. 21. С. 23–178.
17. Моммзен Т.
Моммзен Т. История Рима. СПб., 1993.
18. Шпенглер О.
Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993.
19. Ясперс К.
Ясперс К. Истоки истории и ее цель. М., 1994.
20. Блок М.
Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М., 1986.
21. Тойнби А.
Тойнби А.Дж. Постигание истории. М., 1991.
22. Хейзинга Й.
Хейзинга Й. Осень Средневековья. М., 1995.

24. Бродель Ф.
Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV–XVIII вв. Т. 1–3. М., 1986–1992.
25. Карамзин Н.М.
Карамзина Н. М. История государства Российского. В 4-х т. М., 1989
26. Соловьев С.М.
Цимбаев Н. И. Сергей Соловьёв. М., 1990
27. Ключевский В.О.
Ключевский В.О. Курс русской истории // Ключевский В.О. Сочинения. Т. I– V. М., 1956–1958.
28. Кареев Н.И.
Кареев Н.И. Историология. (Теория исторического процесса). Пг., 1915.
29. Ростовцев М.И.
Скифский роман. М., 1997.
30. Тарле Е.В.
Б. С. Каганович. Евгений Викторович Тарле. Историк и время. СПб., 2014
31. Нечкина М.В.
История в человеке : Академик М. В. Нечкина : Документальная монография / отв. ред. Е. Л. Рудницкая, С. В. Мироненко М., 2011
32. Черепнин Л.В.
33. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М., 1981.
Он же. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII веков. М., 1982. Он же. Язычество древней Руси. М., 1987.
34. Янин В.Л.
Янин В.Л. Я послал тебе бересту... М., 1965. Изд. 2-е – 1975. Изд. 3 – 1998.
35. Гуревич А.Я
Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1972. Изд. 2-е – 1984. Гуревич А. История историка. М., 2004.
36. Дьяконов И.М.
Дьяконов И.М. Пути истории. М., 1994.
37. Аверинцев С.С.
Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы. СПб., 2004
38. Клейн Л.С.
Клейн Л. С. Трудно быть Клейном. СПб., 2010. 39. Данилевский И.Н.
Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX— XII вв.): курс лекций. М., 1998
40. Немировский А.И.
Немировский А.И. У истоков исторической мысли. Воронеж, 1979. (2-е изд. Рождение Клио. Воронеж, 1986)

Примерный план реферата

1. Введение. Эпоха и судьба историка, его научный портрет
2. Проблематика исследований и научное творчество (краткая аннотация основных работ)
3. Используемые источники
4. Исследовательская «кухня» (методы и приемы работы с источниками, их критика, интерпретация, синтез)
5. Методология историка
6. Заключение. Оценка современниками и потомками

Критерии оценки устного ответа

“Отлично” - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет

введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

“Хорошо” - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.

“Удовлетворительно” - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.

“Неудовлетворительно” - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления.

Критерии оценки реферата

"Отлично" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, на высоком уровне. Реферат сдан вовремя, полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты. Привлечен и полностью верно оформлен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал. Работа отвечает всем требованиям, перечисленным выше.

"Хорошо" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат сдан вовремя, либо подвергался коррекции обучающимся после выставления оценки с целью повышения оценки. Реферат полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты, либо имеется незначительная неполнота раскрытия темы (либо реализации цели/задач). Привлечен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, однако имеются незначительные погрешности в библиографическом оформлении (1 тип ошибок в каждой записи, либо 1-2 типа ошибок в менее 50% записей). Работа отвечает не менее чем 80% прочих требований, перечисленным выше.

"Удовлетворительно" - обучающийся продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части раскрывает тему, цель работы выполнена, поставленные в ней задачи достигнуты не полностью. Привлечен минимально необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, либо имеются погрешности в библиографическом оформлении (не более 1 ошибки в каждой записи). Работа отвечает не менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

"Неудовлетворительно" - обучающийся не продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной

траектории. Реферат по большей части не раскрывает тему, цель работы не выполнена, поставленные в ней задачи не достигнуты, либо достижение цели и задач не привело к раскрытию темы в силу неспособности обучающегося верно сформулировать их. Привлечен недостаточный для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, и/или имеются существенные ошибки в библиографическом оформлении (более 2 ошибок в каждой записи). Работа отвечает менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: *устного опроса*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание (реферат), позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.