

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
археологии и истории древнего мира



А.П. Медведев
22.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.09 История древнего Востока

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
41.03.03. Востоковедение и африканистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** история
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** археологии и истории древнего мира
- 6. Составители программы:** Писаревский Николай Петрович, д.и.н., доцент, e-mail: pisarevskiy1@rambler. ru, исторический факультет, кафедра археологии и истории древнего мира;
- 7. Рекомендована:** кафедрой археологии и истории древнего мира, протокол № 11 от 21.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018-2019 **Семестры:** 1, 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является усвоение студентами сложных процессов и механизмов зарождения, развития и упадка древнейших классовых обществ, государств и цивилизаций на Востоке и в Средиземноморье. Анализ новейших открытий в области восточной и античной истории и археологии дает студентам возможность изучить процесс зарождения первых очагов цивилизации, проследить эволюцию стран Востока от ранних городов-государств до «мировых» империй. Курс раскрывает античное наследие в современной цивилизации; помогает оценить «уроки» первых цивилизаций; прививает навыки и умения работы с письменными источниками. Он способствует формированию у студентов чувства историзма.

Основные задачи курса:

1. изучение фактического материала (хронология, факты-события, персоналии).
2. усвоение студентами основных закономерностей и тенденций исторического развития цивилизаций древнего мира.
3. ознакомление студентов с теорией и методологией современного востоковедения и антиковедения, его гносеологическими возможностями.
4. работа с понятийным аппаратом и хронологическими таблицами.
5. привитие навыков и умения работы с письменными источниками, а также выполнения самостоятельных научных исследований в форме семинарских докладов и курсовой работы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 ФГОС 3+ высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация «бакалавр») и входит в его базовую часть.

Входные знания, умения и компетенции по истории и обществознанию в объеме средней школы. Она изучается параллельно университетскими курсами: «Отечественная история», «История первобытного общества», «Археология», «Этнология». Данная дисциплина является предшествующей изучению истории средних веков.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: что такое история</p> <p>Уметь: использовать методы исторического объяснения для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Владеть: методикой использования полученных знаний при решении профессиональных задач</p>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь: использовать знания, полученные в ходе обучения, в</p>

	гражданской позиции	<p>профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться в явлениях и событиях в истории развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеть:</p>
ОПК-1	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации; основные принципы работы с исторической информацией; овладеть библиографической культурой поиска и использования научной литературы по конкретной тематике</p> <p>Уметь: выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности; учитывать основные требования информационной безопасности</p> <p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; анализу и восприятию информации; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
ПК-1	<p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p>Знать: базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщей истории, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p> <p>Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые исторические знания и теоретико-методологических проблем истории мировой культуры; способностью к их критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию.</p>
ПК-2	<p>способность использовать в исторических</p>	<p>Знать: базовый материал основных учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология</p>

	<p>исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<p>Уметь: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p> <p>Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, этнологии и этнографии.</p>
ПК-5	<p>способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>Знать: базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации; основные концепции развития исторического процесса</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в научно - исследовательской, образовательной, культурно - просветительской, экспертно-аналитической, организационно - управленческой деятельности; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса</p> <p>Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации обществ</p>
ПК-6	<p>способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Знать: базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации</p> <p>Уметь: применять базовую историческую информацию в научно - исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p> <p>Владеть: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p>

		приемами ведения научной дискуссии и полемики
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом)
— 5/180.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

12.2 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			1 сем.	2 сем
Аудиторные занятия	36		36	36	
в том числе: лекции	18		18	18	
практические лабораторные	18	10	18	18	
самостоятельная работа	44		44	44	
Итого:	72		72	72	
форма промежуточной аттестации	Экзамен		Экзамен,		

13.1. Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение в историю Древнего Востока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Древний Восток». 2. Периодизация истории Древнего Востока. 3. Основные источники по истории Древнего Востока. 4. Зарождение очагов древнейших в мире цивилизаций 5. Особенности исторического развития древневосточных обществ. 6. Новейшие открытия и современное состояние изученности истории Древнего Востока в науке.
1.2	.Древний Египет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древний Египет как историко-географическое и цивилизационное понятие. Периодизация истории Древнего Египта. 2. Исторические условия и особенности рождения цивилизации. 3. Экономическая основа Египетского общества и государственности 4. Общая характеристика социально-экономического и политического развития Древнего Египта. 5. Общество и государственность Древнего Египта. 6. Распределительная система и экстенсивные

		<p>формы развития цивилизации в долине Нила.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Переходные периоды истории их историческая обусловленность и роль. 8. Противоречие между государственной и частной собственностью как ведущее противоречие в историческом развитии Древнего Египта. 9. Эволюция дворцового хозяйства и распределительной системы в эпоху Нового царства. 10. Религиозно-политическая реформа Эхнатона. 11. Завоевания Рамзеса II и нашествия народов моря. 12. Поздний Египет. Реформы Бокхориса. Египет и его социально-экономическая модель.
1.3.	Древняя Месопотамия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древняя Месопотамия как историко-географическое понятие. 2. Периодизация истории Древней Месопотамии. 3. Основные источники по истории Древней Месопотамии 4. Зарождение первых очагов цивилизации и её характерные особенности. Роль этнополитических процессов и взаимосвязей. 5. Общая характеристика социально-экономического и политического развития обществ и государств Древней Месопотамии в III-I тыс. до н.э. 6. Отношения собственности, развитие экономики и купеческо-ростовщического капитала в Месопотамии II-I тыс. до н.э. 7. Проблема политической системы власти и вопрос об интернационализме культуры класса-сословия Месопотамской элиты во II тыс. до н.э. 8. Социально-экономическая модель общества Месопотамии.
1.4	Древняя Малая Азия и Восточное Средиземноморье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древняя Малая Азия и Восточное Средиземноморье как историко-географическое понятие. 2. Периодизация истории и основные источники её изучения. Место Ветхого Завета как памятника языка, письменности, литературы и исторического источника. 3. Хетты и проблемы индоевропейской прародин, этногенеза, культурных взаимосвязей, зарождения государственности и формирования хетто-хурритской общности. 4. Общая характеристика социально-экономической и политической истории хеттского общества в эпоху Древнего и Нового царств. 5. Империя хеттов в середине XV- второй

		<p>половине XIV вв. до н.э. Хетто-ахейские отношения и международный мир.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Древняя Палестина и Израильско-Иудейское царство. 7. Древняя Сирия и Финикия. Историческая обусловленность особенностей социальных отношений и политической организации общества и государства. 8. Общее и особенное в социально-экономическом и политическом развитии обществ и государств древних хеттов и населения Восточного Средиземноморья. 9. Распад хеттского царства и образование постхеттских государственных образований. Фригия. Лидия. Древняя Троя. 10. Особенности социально-экономической модели общества и государственности хеттов и их соседей в Восточном Средиземноморье.
1.4	Древний Иран и Индия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древний Иран и Индия как историко-географические понятия. Индоарийская проблема и вопрос о миграциях индоиранцев на Иранское нагорье и в Индостан. 2. Периодизации истории Древнего Ирана и Древней Индии. 3. Основные источники по истории Древнего Ирана и Древней Индии. 4. Зарождение и первые очаги ранних форм цивилизации Древнего Ирана и Индии. Элам и Хараппа. 5. Мидийское и Персидское царства. 6. Империя Ахеменидов: экономика, структура общества и политическая система власти. 7. Древняя Индия Ведийского периода. Социально-экономическое и политическое развитие индийских царств во II-I тыс. до н.э. 8. Образование общеиндийской державы Нандов. Борьба с македонскими захватчиками. 9. Государственность и общество эпохи династии Маурьев и Гуптов. Новое в социально-экономическом и политическом развитии.
1.5	Древний Китай	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древний Китай как историко-географическое понятие. 2. Периодизация истории Древнего Китая. 3. Основные источники по истории Древнего Китая 4. Этнические и социально-экономические особенности возникновения и развития цивилизации. 5. Китай в эпоху царства Шан (Инь). 6. Китай в период «воюющих царств» (Западное и восточное Чжоу). 7. Китай в эпоху империй Цинь и Хань. Народные

		<p>движения.</p> <p>8. Феномен древнекитайской цивилизации и её особенностей в идеологии и культуре. .</p>
2. Практические занятия		
2.1	Введение в историю Древнего Востока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы источниковедения истории Древнего Востока. Исторический источник как понятие. 2. Типы, виды и роды исторических источников. 3. Дискуссионные проблемы классификации источников. 4. Способы извлечения исторической информации и законы мышления. Критика источника и её формы. 5. Новейшие методы исторической интерпретации и реконструкции исторических событий и фактов в разнотипных источниках. 6. Древние законы и особенности отражения в них исторической информации. 7. Алгоритм учебной работы студента над конкретной темой практического занятия
2.2	Экономика и социальный строй Древней Месопотамии по законам Хаммурапи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законы Хаммурапи как исторический источник. 2. Земледелие, его особенности, орудия труда, сооружения, технологии, тип и продукция. 3. Животноводство, его отрасли и специализация. 4. Ремесленное производство, уровень разделения труда, основные отрасли и продукция. 5. Обмен и торговля: уровни развития, соотношение внутренней и внешней торговли. 7. Понятие класс – сословие и его значение для оценки социальной структуры вавилонского общества эпохи Хаммурапи. 8. Положение свободных общинников. 9. Положение населения в государственном секторе экономики. 10. Формы зависимости и положение рабов.
2.3	Экономика и социальный строй хеттского царства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хеттские законы как исторический источник 2. Скотоводство и его отрасли. 3. Роль земледелия, его характер и особенности. 4. Садоводство и виноградарство как отрасли сельскохозяйственного производства хеттов: зона распространения, удельный вес, продукция, место. 5. Ремесленное производство хеттов: разделение труда, отрасли, специализация, место в структуре экономики. 6. Торговля: основные товары, степень организации, статус и функции купцов. 7. Состав господствующего класса по данным «Завещания» Хаттусилиса I и документу Телепина. 8. Положение различных категорий свободного и зависимого населения.
2.4	Экономика и социальный строй Египта эпохи Древнего и Среднего	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных источников и их специфики (папирусы и иконография погребальных склепов)

	царства.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Земледелие, его тип и структура. 3. Скотоводство и его тип. 4. Ремесло, обмен и торговля. 5. Положение коренного населения Египта и формы его эксплуатации. 6. Рабы, формы рабства и статус различных категорий рабов. 9. Основные черты экономики и структуры сословно-классовой иерархии общества Египта эпохи Древнего и Среднего царств царства.
2.5.	Внешняя политика Египта эпохи правления XVIII династии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Летописи египетских фараонов и документы Амарнского архива как источник. 2. Политическая ситуация в Египте начала XVI в. до н.э. и противоборство с гиксосами. 3. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. 4. Основные средства и способы обеспечения статуса Египта на международной арене в XV-XIV вв. до н.э. 5. Причины противоборства Египта и Хеттского царства во времена XX династии. 7. Договор Египта с хеттами как источник о внутри- и внешнеполитическом положении Египта в начале XIII в. до н.э.
2.6	Общество Древней Индии по законам Ману.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законы Ману как исторический источник. 2. Происхождение и обоснование варнового строя общества. 3. Брахманы, их статус, место и роль в обществе. 4. Кшатрии, их место в обществе, функции и роль. 5. Варна вайшьев в социальной системе индийского общества. 6. Шудры: обоснование, статус и обязанности представителей этой варны. 7. Население, не входящее в систему варн и его статус. 8. Положение различных категорий рабов. 9. Сословно-классовая структура общества индийских государств VIII-VI вв. до н.э.
2.7	Общество и государство Индии эпохи Маурья по данным «Артхашастры».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Артхашастра» как источник. Своеобразие, тип и познавательные возможности. 2. Экономические основы царской власти и социально-экономическая структура империи. 3. Собственность, владение, царское хозяйство и налоговая политика. 4. Община и её место в экономике и социальной сфере империи. 5. Положение свободного населения и его статус. 6. Положение зависимого населения. 7. Положение различных категорий рабов. 8. Сословно-классовая структура общества эпохи Маурья.

		9. Политическая система власти, тип государства и принципы организации управления империей.
2.8	Общество и государство Древнего Китая по данным «Книги правителя области Шан»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Книга правителя области Шан» как источник. 2. Государственная форма собственности и распределительная экономика дворцового хозяйства. 3. Община и её роль в обществе Древнего Китая 4. Разложение общины и усиление частнособственнических отношений. 5. Образование единой китайской империи и административно-политические реформы Цинь Ши Хуанди. 6. Политическая система власти и административно-бюрократический аппарат. 7. Статус царя и представителей аристократического сословия. 8. Положение свободного трудового населения 9. Положение зависимых категорий трудового населения 10. Статус раба и особенности рабства в Древнем Китае.
2.10	Итоговое занятие	1. Новые методы источниковедения и новейшие открытия в области изучения источников по истории Древнего Востока в отечественной и зарубежной науке

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Вводная лекция	2			4	6
2	Древний Египет	10	8, из них 4 в интерактивной форме		16	34
3	Древняя Месопотамия	10	10, из них 4 в интерактивной форме		16	36
4	Малая Азия и Восточное Средиземноморье	4	8, из них 2 в интерактивной форме		12	24
5	Древний Иран и Индия	6	6, из них 2 в интерактивной форме		8	20
6	Древний Китай	4	2		6	12

7	Итоговое занятие по истории Древнего Востока.	2	2 в интерактивной форме		10	14
	Итого:	72	72		36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

При изучении дисциплины обучающиеся должны опираться на лекционные курсы и обязательную учебную литературу. Работа бакалавра над освоением курса «История Древнего Востока» связана с изучением под руководством преподавателя важнейших фактов и закономерностей, отражающих особенности исторического развития обществ этого историко-географического региона. Алгоритм как учебной, так и самостоятельной его работы предполагает усвоение лекционного материала и содержания соответствующих разделов учебника, учебно-вспомогательных пособий, монографических исследований и статей в научной периодике. Бакалавр должен показать знание источников и специальной литературы, умения и навыки ведения самостоятельной научно-исследовательской работы. При изучении дисциплины обучающиеся должны опираться на лекционный курс, современную учебную литературу. По истории Древнего Востока это прежде всего вузовский учебник для исторических факультетов под ред. В.И. Кузищина (История Древнего Востока. 4-е изд., перераб. и доп.— М., 2015.— 462 с.), а также два пособия ведущих отечественных специалистов: 1. А.А. Вигасина, М.А. Дандамаева, М.В. Крюкова и др. (История Древнего Востока: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. И 90 «История»); 2. М.Д. Бухарина., И.А. Ладынина, Б.С. Ляпустина и А.А. Немировского А.А. (История Древнего Востока. М.: Ладомир, 2013. – 1139 с.). Можно использовать основную и дополнительную литературу по рекомендации преподавателя. Помимо лекций обучающиеся должны изучить 2 монографии ведущих отечественных востоковедов.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Андреев Ю.В. От Евразии к Европе / Ю.В. Андреев. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2001. – 862 с.
5.	Андреев Ю.В. Цена Свободы и гармонии. / Ю.В. Андреев. - СПб. : Алетей, 1998 – 399 с.
6.	Антология источников по истории, культуре и религии Древней Греции: Учебное

	пособие / под ред. В.И. Кузицина. СПб.: Алетейя, 2000. - 608 с.
7.	Бартошек А Златообильные Микены / А.Бартошек. - М.: Наука, 1991. - 351 с.
8.	Белицкий М. Забытый мир шумеров / М. Белицкий - М.: Наука, 1980. – 397 с.
9.	Бонгард - Левин Г.М. Древняя Индия / Г.М.Бонгард-Левин, Г.А Ильин - М. .: Восточная литература, 1986. - 758 с.
10.	Васильев Л.С История Востока / Л.С. Васильев - М.: Высшая школа, 1994. - Т. 1 - 495 с.
11.	Вулли Л. Забытое царство / Л. Вулли - М. .: Наука, 1986. – 166 с.
12.	Грантовский Э.А. Иран и иранцы до Ахеменидов / Э.А. Грантовский. М.: Восточная литература, 1998. – 343 с.
13.	Герни О.Р. Хетты / О.Р. Герни – М.: Центрполиграф, 2000.- 266 с.
14.	Геродот, . История / Геродот .— Москва : Директ-Медиа, 2008 .— 1262 с. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40906 >.
15.	Грималь П. Цицерон / П. Грималь. - М. : Молодая гвардия,1991. – 542 с.
16.	Дандамаев М.А Месопотамия и Иран в VII-IV вв. до н. э. Социальные институты и идеология / М.А. Дандамаев. СПб.: Факультет филологии и искусств, 2009. - 511 с..
17.	Доватур А.И. и др. Народы нашей страны в "Истории" Геродота. / А.И. Доватур, Д.П. Каллистов, И.А. Шишова. - М. : Наука, 1982. – 455 с.
18.	Дьяконов И.М. Общественный и государственный строй Древнего Двуречья. Шумер / И. М. Дьяконов - М. : Восточная литература, 1959. – 299 с.
19.	Дьяконов И.М. Пути истории: от древнейшего человека до наших дней / И. М. Дьяконов. М. : Наука, 1994. - 382 с.
20.	Дэвис Дж. К. Демократия и классическая Греция / Дж. К. Дэвис. М. : РОССПЭН, 2004. 295 с.
21.	Егоров А.Б. Рим на грани эпох / А.Б. Егоров. - Л.,1985.
22.	Зайцев А.И. Культурный переворот в Древней Греции VIII - V вв. до н.э. / А.И. Зайцев. – СПб.: изд-во СПб ГУ, 2001. – 318 с.
23.	Ильюшечкин В.Л. Сословно-классовое общество в истории Китая. / Ильюшечкин В.Л. - М., 1986.
24.	Историография Античной истории. - М. : Высшая школа,1980. – 415 с.
25.	История Древнего мира / Под ред. И.М. Дьяконова, В. Д. Нероновой, И.с. Свенцицкой. - М.: , 2000. - Т .1 - 3. Т.1. – 302 с.; Т.2. 390 с.; Т.3. 303 с.
26.	История Древнего Востока: учебник для студ. вузов / А.А. Вигасин [и др.]; под ред. В.И.Кузицина.— Изд. 3-е, перераб. и доп. — М.: Высш. шк., 2003 .— 462 с.
27.	История Древнего Востока : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 030401 - История / [В.И. Кузицин, С. Кучера] ; под ред. В.И. Кузицина .— М. : Академия, 2007 .— 367, [1] с.
28.	История Древнего Востока: Тексты и документы: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности "История" / Под ред. В.И. Кузицина.— М.: Высш. шк., 2002. — 719 с.
29.	История Древней Греции: учебник для студ. вузов / Ю.В. Андреев [и др.]; под ред. В.И. Кузицина. Изд. 3-е, перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 2003.— 399 с.
30.	История Древнего Рима: Учебник для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / В. И. Кузицин [и др.]; Под ред. В. И. Кузицина.— 4-е изд., перераб. и доп.— М.: Высш. шк., 2002. — 382 с.
31.	История Древнего Рима. Тексты и документы: учебное пособие для студ. вузов: в 2 ч. — М.: Высшая школа, 2004-2005. Ч.1. – 429 с.; Ч.2. – 320 с.

32.	Медведев А.П. История античного мира: Курс лекций. Ч. 1. Древняя Греция.— Воронеж : изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2003 .— 240 с.
33.	Керрам К.В. Боги, гробницы, ученые. – М. : Амфора.,2001. - 507 с.
34.	Кнабе Г.С. Древний Рим - история и повседневность / Г.С. Кнабе. - М.: Искусство, 1986. – 206 с.
35.	Косидовский З. Библейские сказания / З.Косидовский - М. : Терра, 2001.- 430 с.
36.	Кошеленко Г.А. Греческий полис на эллинистическом Востоке / Г.А. Кошеленко. - М. Наука, 1979. - 295 с.
37.	Крамер С.Н. История начинается в Шумере / С.Н. Крамер - М: Наука, 1991. 233 с.
38.	Кузищин В.И. Античное классическое рабство как экономическая система / В.И. Кузищин. М.: изд-во МГУ, 1990. - 269 с.
39.	Махлаюк А.В. Римские войны. Под знаком Марса / А.В. Махлаюк. М: ЗАО Центрполиграф, 2003. – 447 с.
40.	Машкин Н.А. Принципат Августа / Н.А. Машкин. - М.-Л.: изд-во Академии наук СССР, 1949. - 686 с.
41.	Маяк И.Л. Рим первых царей / И.Л. Маяк. - М.: изд-во МГУ, 1983. - 269 с.
42.	Медведев А.П. История античного мира. Ч. 2 : Древний Рим : курс лекций .— Воронеж: изд-во Воронеж. ун-та, 2006. — 292 с.
43.	Моммзен Т. История Рима / Т. Моммзен. - М.: Ювента,1993.- Т. 1 - 5. Т.1 – 892 с.; Т.2 -333 с.; Т.3 - 431 с. ; Т.5 - 632 с.
44.	Немировский А.И. Этруски: от мифа к истории / А.И. Немировский. М. : Наука, 1983. -261 с.
45.	Немировский А.И. Рождение Клио. У истоков исторической мысли / А.И. Немировский. –Воронеж: изд-во Воронежского госуниверситета, 1986. – 349 с.
46.	Оппенхейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации / А.Л. Оппенхейм - М.: Наука, 1970. – 407 с.
47.	Переломов Л.С. Империя Цинь – первое централизованное государство в Китае / Л.С. Переломов Л.С. М. : Восточная литература, 1962. – 244 с.
48.	Перепелкин Ю.А. Переворот Аменхотепа IV / Ю.А. Перепелкин. В 4 кн. Кн.2. – М.: Восточная литература,1984. - 272 с.
49.	Свенцицкая И.С. Раннее христианство: страницы истории / И.С. Свенцицкая. – М.: Политиздат, 1987. – 335 с.
50.	Суриков И.Е. Архаическая и классическая Греция: проблемы истории и источниковедения / И.Е. Суриков. Учебное пособие. М : КД Университет, 2007. – 236 с.
51.	Суриков И.Е. Геродот / И.Е. Суриков. М: Молодая гвардия, 2009. - 412 с.
52.	Тантлевский И.Р. История и идеология Кумранской общины / И.Р.Тантлевский. СПб,: Петербургское востоковедение, 1994. – 366 с.
53.	Туманс Х. Рождение Афины. Афинский путь к демократии от Гомера до Перикла / Х. Ту-манс. СПб: ИЦ Гуманитарная Академия, 2002. - 544 с.
54.	Уколова В.И. Поздний Рим: пять портретов / В.И. Уколова. - М., 1992. -150 с.
55.	Утченко С.Л. Цицерон и его время / С.Л. Утченко. - М.: Мысль, 1973. - 390 с.
56.	Фрай Р.Н. Наследие Ирана / Фрай Р.Н. - М.: Восточная литература, 1972. – 391 с.
57.	Фролов Э.Д. Факел Прометея / Э.Д. Фролов. – СПб,: изд-во СПбГУ, 2004. 519 с.
58.	Хабихт Х. Афины. История города в эллинистическую эпоху / Х. Хабихт. – М. : Ладомир, 1999. - 416 с.
59.	Хаммонд Н. История Древней Греции / Н.Хаммонд – М.: Центрполиграф, 2003.- 702 с.
60.	Хлевов А.А. Морские войны Рима / А.А. Хлевов. СПб.: изд-во СПбГУ, 2005.- 495 с.

61.	Шифман И.Ш. Ветхий завет и его мир / И.Ш. Шифман - М. : Политиздат,1987. – 237 с.
62.	Шифман И.Ш. Александр Македонский / И.Ш. Шифман. - Л. Наука, 1988. – 205 с.
63.	Шофман А.Б. Восточная политика Александра Македонского / А.Б. Шофман. – Казань : изд- во Казанского госуниверситета, 1967.- 520 с.
64.	Штаерман Е.М. Древний Рим Проблемы экономического развития / Е.М. Штаерман. М. : Наука,1978. – 226 с.
65.	Яйленко В.П. Архаическая Греция и Ближний Восток / В.П. Яйленко. - М. : Наука,1990. – 270 с.
66.	Дельбрюк, Г. Античный мир. четвертая. Древний Рим / Г. Дельбрюк .— Москва : Директ-Медиа, 2012 .— 136 с.— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10278>.
67.	История Древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации. I. Месопотамия .— Москва : Наука, 1983 .— 537 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45204>
68.	Афанасьева В.К. Искусство Древнего Востока / В.К. Афанасьева ; Луконин В. Г. ; Померанцева Н. А. — Москва : Государственное издательство "Искусство", 1976 .— 366 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45202>.
69.	Куликова Ю.В. Древняя Греция: Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавриата направления подготовки 030600.62 – История (профиль «Историческая политология») / Ю.В. Куликова .— Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013 .— 64 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240147>.
70.	Зелинский Ф.Ф. Римская история / Ф.Ф. Зелинский .— Санкт-Петербург : Алетейя, 2000 .— 489 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75276>
71.	Грядовой Д.И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1 / Д.И. Грядовой .— Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 464 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
72.	http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm
73.	http://ancientrome.ru/publik/buzeskul/iad.htm/
74.	www.centant.pu.ru/centrum/publik/kafsbor/2003/vlad.htm
75.	www.centant.pu.ru/aristeas/monogr/vladim_m/vlad_m10.htm
76.	http://ancientrome.ru/publik/lentzman/lentz01.htm .
77.	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
78.	Библиотековедение - URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
79.	Труды работников ВГУ - URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus ;
80.	ЭБС Университетская библиотека URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	А.А. Вигасин, М.А. Дандамаев, М.В. Крюков и др.. История Древнего Востока: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. И 90 «История»/А.А. Вигасин, М.А. Дандамаев, М.В. Крюков и др.; Под ред. В.И. Кузищина.— 4-е изд., перераб. и доп.— М.: Высш. шк.,2015.— 462 с

2	История Древнего Востока: учеб. Пособие для студентов вузов / В.И. Кузищин, С. Кучера / Под ред. В.И. Кузищина. М.: «Академия», 2012.–376 с.
3	Медведев А.П. История Античного мира / А.П. Медведев. Ч.1. Древняя Греция. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – 324 с.
4	Медведев А.П. История античного мира (Древняя Греция и Древний Рим) : учебно-методический комплекс для вузов / сост. А.П. Медведев .— Воронеж : изд-во Воронеж. ун-та: ИПЦ ВГУ, 2009 .— 54 с.
5	Писаревский Н.П. Тематика практических занятий по истории Древнего мира (для бакалавров 1 курса д/о). Воронеж, 2016.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Эл. Ресурсы:

История мировых цивилизаций: Учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, 8 - ое изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА - М., 2016 [Электронный ресурс].
URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517351>;

Мировая культура и искусство : учеб. пособие / И.И. Толстикова ; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2 - е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА - М, 2017 [Электронный ресурс].
URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754556>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: компьютерный зал, мультимедийные средства, Зональная библиотека ВГУ.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
1. История Древнего Востока			
ОК-1 способность использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: что такое история	1. Вводная лекция	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)
	Уметь: использовать методы исторического объяснения для формирования мировоззренческой позиции	2. Древний Египет 3. Древняя Месопотамия 4. Малая Азия и Восточное Средиземноморье	
	Владеть: методикой использования полученных знаний при решении профессиональных задач	5. Древний Иран и Индия	

		6. Древний Китай	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;	4. Малая Азия и Во сточное Средиземноморье 5. Древний Иран и Индия 6. Древний Китай	
	Уметь: использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться в явлениях и событиях в истории развития общества для формирования гражданской позиции		
	Владеть: основами методологии и методики анализа разнотипных источников и специальной литературы, навыками производства самостоятельного научного исследования		
ОПК-1 Способность решать задачи в профессиональной деятельности на основе информационной библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение по истории Древнего Востока, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации; основные принципы работы с исторической информацией; овладеть библиографической культурой поиска и использования научной литературы по конкретной тематике	1. Вводная лекция 2. Древний Египет 3. Древняя Месопотамия 4. Малая Азия и Во сточное Средиземноморье 5. Древний Иран и Индия 6. Древний Китай 7. Итоговое занятие по истории Древнего Востока.	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)
	Уметь: в изучении истории Древнего Востока выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для самостоятельной работы с источниками и литературой, написания курсовых работ и рефератов в плане решения стандартных задач профессиональной деятельности с учётом основных требований		

	информационной безопасности		
	<p>Владеть:</p> <p>культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>		
ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<p>Знать:</p> <p>базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщей истории, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые исторические знания и теоретико-методологических проблем истории мировой культуры; способностью к их критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию.</p>	<p>4. Малая Азия и Во сточное Средиземноморье</p> <p>5. Древний Иран и Индия</p> <p>6. Древний Китай</p> <p>7. Итоговое занятие по истории Древнего Востока.</p>	<p>устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)</p> <p>Тестирование</p>
ПК-2 способность использовать в исторических исследованиях	<p>Знать:</p> <p>базовый материал по археологии Древнего Востока</p>	<p>1. Вводная лекция</p> <p>2. Древний Египет</p>	<p>устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная</p>

<p>базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<p>Уметь: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p>	<p>3. Древняя Месопотамия 4. Малая Азия и Восточное Средиземноморье 5. Древний Иран и Индия 6. Древний Китай 7. Итоговое занятие по истории Древнего Востока.</p>	<p>беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)</p>
<p>ПК-5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>Знать: базовый материал основных исторических дисциплин, движущие силы и закономерности исторического процесса; специфику различных культур, основные проблемы современной социокультурной ситуации, специфику полиэтнической среды, особенности межэтнической коммуникации; основные концепции развития исторического процесса</p>	<p>1. Вводная лекция 2. Древний Египет 3. Древняя Месопотамия 4. Малая Азия и Восточное Средиземноморье 5. Древний Иран и Индия 6. Древний Китай 7. Итоговое занятие по истории Древнего Востока.</p>	<p>устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)</p>
<p>Уметь: применять эти базовые знания в научно - исследовательской, образовательной, культурно - просветительской, экспертно-аналитической, организационно - управленческой деятельности; использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформировавшиеся в рамках социально-экономических наук; выделять общее и особенное в развитии исторического процесса</p>			

	<p>Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации обществ</p>		
<p>ПК-6 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории древних цивилизаций и истории Древнего Востока</p>	<p>Знать: базовую историческую информацию по истории древнего Востока; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации</p>	<p>1. Вводная лекция 2. Древний Египет 3. Древняя Месопотамия 4. Малая Азия и Восточное Средиземноморье 5. Древний Иран и Индия 6. Древний Китай 7. Итоговое занятие по истории Древнего Востока.</p>	<p>устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)</p>
	<p>Уметь: применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности</p>		
	<p>Владеть: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории Древнего Востока; приемами ведения научной дискуссии и полемики</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>КИМ №№ 1-13 (вопросы приведены ниже, см. 19.3.1)</p>

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

В ходе освоения дисциплины обучающиеся проходят текущую аттестацию: тестирование, реферат, круглый стол, дискуссия и др.

Аттестация по итогам освоения дисциплины – 2 экзамена (1 и 2 семестры) и курсовая работа (2 семестр).

	Уровень	
--	---------	--

Критерии оценивания компетенций	сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся четко, логично излагает материал. Он продемонстрировал знание учебного материала и владение понятийным аппаратом, знает монографии из списка дополнительной литературы. В ходе ответа он демонстрирует не только знание фактов, событий и дат, но и умение делать выводы, связывать теорию с практикой, проследить причинно-следственные связи. Он показал умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Он владеет способами и приемами анализа источников и их исторической интерпретации. На экзамене он продемонстрировал владение компетенциями ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ близкий к отличному, но с незначительными фактическими ошибками. На экзамене он продемонстрировал владение компетенциями ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-6	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся допускает ряд фактических или логических ошибок. В ходе подготовки им не была использована дополнительная литература. На экзамене он продемонстрировал владение компетенциями ОК-1, ПК-2, ПК-5	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ не соответствует объему изучаемого материала по курсу. Обучающийся допускает грубые фактические и логические. На экзамене он не продемонстрировал владение компетенциями, указанными в п. 19.1.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Форма контрольно-измерительного материала.

Контрольно-измерительный материал по курсу «История Древнего мира» (Часть 1).

Контрольно-измерительный материал № 1.

1. Древний Восток как историко-географическое, цивилизационное и культурно-историческое понятие.
2. Источники по истории Древнего Египта.

Контрольно-измерительный материал № 2.

1. Древний Иран как историко-географическое понятие.
2. Источники по истории Древней Месопотамии.

Контрольно-измерительный материал № 3.

1. Династический Египет: экономика, социальный строй, пути политогенеза и культура.
2. Источники по истории Древней Малой Азии.

Контрольно-измерительный материал № 4.

1. Египет в эпоху Раннего и Древнего царств. Формирование модели социально-экономического развития, социальной строй и тип государственности.
2. Источники по истории Древнего Ирана.

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Египет в эпоху правления XII династии. Новые черты социально-экономического развития и причины падения Среднего царства.
2. Источники по истории Древней Индии.

Контрольно-измерительный материал № 6.

1. Древний Египет Первого переходного периода
2. Проблемы хронологии истории Древнего мира

Контрольно-измерительный материал № 7.

1. Новое в социальном развитии Египта времени правления XIX династии.
2. Мировоззрение населения долины Нила на рубеже первобытности и начала цивилизации.

Контрольно-измерительный материал № 8.

1. Внешняя политика Египта в эпоху правления XVIII династии.
2. Общество Египта эпохи Рамессидов.

Контрольно-измерительный материал № 9.

1. Древний Египет в период правления фараонов XII-XIII династий.
2. Положение зависимого населения Месопотамии по законам Хаммурапи.

Контрольно-измерительный материал № 10.

1. Гиксосы в Древнем Египте.
2. Основные проблемы источниковедения истории Древнего Востока.

Контрольно-измерительный материал № 11.

1. Древний Египет как историко-географическое понятие.
2. Происхождение и тип письменности в Древней Месопотамии.

Контрольно-измерительный материал № 12.

1. Новое в экономике и общественных отношениях Египта Нового царства.
2. Статус общинника и его место в социальной структуре общества по законам Хаммурапи.

Контрольно-измерительный материал № 13.

1. Восточное Средиземноморье во II-I тыс. до н.э.
2. Царь и его подданные по данным хеттских источников.

Контрольно-измерительный материал № 14.

1. Древняя Месопотамия в период правления Саргонидов.
2. Статус общинника по законам хеттов.

Контрольно-измерительный материал № 15.

1. Мидийское царство.
2. Человек в изобразительном искусстве Древней Месопотамии.

Контрольно-измерительный материал № 16.

1. Древний Китай как историко-географическое понятие.
2. Авеста как источник по истории Древнего Ирана.

Контрольно-измерительный материал № 17.

1. Древний Египет под властью иноземцев.
2. Положение женщины в Месопотамии по законам Хаммурапи.

19.3.2 Перечень практических занятий

Ч.1. История Древнего Востока.

Тема 1. «Древний Египет. Раннее, Среднее и Новое царство»

Вопросы для семинаров:

1. Древний Египет как модель социально-экономического развития общества Древнего Востока.
2. Характеристика источников и уровней отраженной в них информации.
3. Понятие собственности в Египте Древнего и Среднего царства. Отношения собственности и владения.
4. Земледелие, его тип и структура.
5. Место скотоводства в хозяйственной жизни египтян Древнего царства.
6. Ремесло, обмен и торговля.
7. Положение коренного населения Египта и формы его эксплуатации (неджесы, хему нисут, немху и др.).
8. Положение, сферы и формы эксплуатации рабов.
9. Взаимосвязь экономики и сословно-классовой структуры, ее основные черты в обществе Египта эпохи Древнего и Среднего царства.
10. Государственное хозяйство Египта эпохи Рамессидов и его структура.
11. Отношения земельной собственности и владения на землях государственного сектора экономики.
12. Размеры, формы и нормы налогообложения различных категорий работников «царских» и «храмовых» земель.
13. Псевдоземледельцы – «агенты» фиска и держатели земли.
14. «Частное землевладение» на государственной земле.
15. Государственный (царско-храмовой) земельный и хозяйственный комплекс.
16. Сословно-классовая структура земледельческого населения государственного сектора экономики и формы его зависимости.

Тема 2. «Древняя Месопотамия»

1. Законы Хаммурапи как исторический источник.
2. Структура экономики Древневавилонского царства и ее отражение в законах Хаммурапи.
3. Земледелие, его особенности, тип и продукция.
4. Важнейшие сельскохозяйственные орудия труда, сооружения и технологии.
5. Животноводство, его отрасли и специализация.
6. Ремесленное производство, уровень разделения труда, основные отрасли и продукция.
7. Степень товарности ремесленного производства и его тип.
8. Обмен и торговля: уровни развития, соотношение внутренней и внешней торговли.
9. Состояние экономики, ее важнейшие отрасли, эффективность производства, организация управления.

10. Экономика Месопотамии первой трети II тыс. до н.э. в системе отношений собственности.
11. Формирование сословно-классового общества в Древней Месопотамии: история, экономические основы и социальные формы.
12. Понятие «класс – сословие» и его значение для оценки социальной структуры вавилонского общества эпохи Хаммурапи.
13. Положение свободных общинников.
14. Положение населения в государственном секторе экономики.
15. Формы зависимости и положение рабов.
16. Сословно-классовая структура древнеавилонского общества эпохи царя Хаммурапи.

Тема 3. «Малая Азия в древности»

Вопросы для семинаров:

1. Хеттские законы как исторический источник и его значение для изучения общества и государственности Древней Малой Азии II тыс. до н.э.
2. Скотоводство и его отрасли.
3. Роль земледелия, его характер и особенности.
4. Садоводство и виноградарство как отрасли сельскохозяйственного производства хеттов: зона распространения, удельный вес, продукция, место. Орудия труда и виды сельскохозяйственных работ.
5. Ремесленное производство хеттов: разделение труда, отрасли, специализация, место в структуре экономики.
6. Торговля: основные товары, степень организации, статус и функции купцов.
7. Структура экономики хеттского царства как отражение естественно-географических и исторических условий формирования общества и государственности в Древней Малой Азии.
8. Состав господствующего класса по данным Завещания Хаттусилиса I и документу Телепина.
9. Свободные общинники и их статус в Хеттских законах.
10. Воины и ремесленники и их место в обществе.
11. Положение различных категорий зависимого населения.
12. Рабы и формы их эксплуатации у хеттов.
13. Особенности сословно-классовой структуры хеттского общества.

Тема 4. «Древний Иран»

Вопросы для семинаров:

1. Экономика и социальный строй общества древних ариев по данным «Авесты».
2. Бисутунская надпись как исторический источник.
3. Переворот и Реформы Дария I (административные, военные, финансовые, религиозные).

Тема 5. «Древняя Палестина в I тыс. до н.э.»

Вопросы для семинаров:

1. Экономика и социальный строй общества Древней Палестины.
2. Основные формы собственности. Собственность и владение.
3. Социальная структура израильско-иудейского общества.

Тема 6. «Древняя Индия»

Вопросы для семинаров:

1. Законы Ману как исторический источник, его познавательные возможности и специфика отражения общественного строя древних индийцев.
2. Происхождение и система варн и ее обоснование в законах Ману.

3. Брахманы, их статус и роль в обществе.
 4. Кшатрии, их функции и роль.
 5. Варна вайшьев и ее место в социальной системе индийского общества.
 6. Шудры: обоснование, статус и обязанности представителей этой варны.
 7. Население, не входящее в систему варн и его статус.
 8. Положение различных категорий рабов.
 9. Соотношение варнового строя и сословно-классовой структуры общества индийских государств УШ-У1 вв. до н.э.
 10. Государство и общество Индии эпохи Маурья по «Архашастре».
- Теория государства.
11. Внешнеполитическая доктрина. Армия и война. Внутренняя политика государства.
 12. Царь как глава государства.
 13. Общество Индии эпохи империи Маурья. Новые тенденции формирования социальной структуры.

Тема 7.«Древний Китай»

Вопросы для семинаров:

1. Экономические основы, социальный и политический строй Древнего Китая.
2. Политико-правовые учения Древнего Китая как источники и специфика отображения в них исторической действительности.
3. Социальный и политический строй Китая:
 - в «Книге о Дао и дэ»;
 - в произведении Конфуция «Лунь Юй»;
 - в труде «Книга правителя области Шан»;
4. Исторические судьбы и причины несоответствия политико-правовых учений этапу общественного развития.

19.3.4 Тестовые задания

Часть 1. История Древнего Востока.

Блок 1.

Тест № 1. Древний Египет и Месопотамия.

Для проверки знаний студентов по первой части курса «История древнего мира» («История Древнего Востока») применяется система тестирования, выполненная на базе программы «АСТ Тест». Она предполагает выявление объёма знаний каждого студента, усвоенного на лекционных и семинарских занятиях. Тестирование разделено на два крупных блока: 1. «Египет, Закавказье, Передняя и Малая Азия в древности»; 2. «Иран Средняя Азия и Восточное Средиземноморье в древности». Вопросы охватывают основные этапы истории становления, развития и угасания древневосточных цивилизаций. Задание в блоках представляют собой тест. Открытая форма тестового задания предполагает, что студент должен самостоятельно ввести ответ (дату или понятие) с клавиатуры. Закрытая форма тестирования даёт возможность выбрать из уже имеющихся вариантов ответа единственно верный. Каждый блок тестового контроля подразделяется на четыре типа заданий, предлагаемых студентам для решения (задания на соответствие, установление хронологической последовательности, выбор единственного верного варианта из нескольких предложенных и ввод ответа с клавиатуры).

Блок 1: Египет, Закавказье, Передняя и Малая Азия в древности

1. Выберите верный ответ. Под верхним Египтом понималась....
2. Выберите верный ответ. Цари III Династии Ура
3. Выберите верный ответ. Между какими египетскими городами-номами развернулась борьба за объединение страны в первый переходный период?

4. Фараон Хиан был представителем....
5. Разбойники, потерявшие связь с общиной; сиро-финикийские беглецы... .
6. Установите соответствие: Псамметих III; Рамсес III; Хоремхеб; Рамсес II; = Захват Египта персидскими войсками; разгром коалиции народов моря; преодоление последствий реформ Эхнатона; Битва при Кадеше.
7. Наиболее известным правителем Вавилонии из числа царей-амореев был....
8. Захват Египта гиксосами приходится на....
9. Выберите из предложенных вариантов имя правителя Урука, возглавившего сопротивление кутиям.
10. Назовите дату заключения «Вечного мира» между Египтом и Хеттским царством.
11. Выберите из предложенных вариантов. Каким термином в Египте Древнего царства обозначался раб ?
12. Какой слой был основной опорой царей из династии Саргонидов (жречество и служилая знать) ?
13. Выберите из предложенных вариантов. Объединение Египта после Первого переходного периода было осуществлено правителями....
14. Выстройте правильную последовательность археологических неолитических культур Египта: Фаюмская, культура Бадари, Тасийская.
15. Установите соответствие: строительство великой пирамиды; закон против роскоши; основание египетской «ливийской» династии Бубастидов = Тефнахт; Шешонк; Хеопс.
16. Укажите дату войны Вавилона и государства Мари, закончившуюся разгромом Зимрилима.
17. Укажите время правления Хаммурапи.
18. Установите соответствие: эн, энси, лугаль, шару = верховный жрец; жрец-строитель; военный вождь шумерских городов-государств (позднее - царь); титул правителя аккада.
19. Укажите имя царя Мари, заключившего договор с Хаммурапи.
20. Выберите верный ответ. Кодификация законодательства (создание свода законов) в Аккадском царстве была впервые предпринята...
21. Укажите время правления Хоремхеба.
22. Что обозначал в период Древнего царства каждый из перечисленных терминов: хемуу, бак, хентиуше\нисутиу = работник из числа «царских людей»; раб; член территориальной или соседской общины.
23. Выберите верный ответ из предложенных. Правителем какого города-нома в конце первого Переходного периода был фараон Ментухотеп.
24. Знаменитый «Царский список» правителей месопотамских городов-государств составлен в... .
25. Выберите верный ответ из предложенных. Дешифровка этой надписи положила начало систематическому изучению египетской письменности и языка.
26. Установите соответствие: Снофру, Аменхотеп IV, Яхмос, Хиан = фараон при котором был захвачен Синайский п-ов, активное строительство оборонительных укреплений на Синае; религиозно-политическая реформа; основатель XVIII династии, окончательно изгнавший гиксосов из Египта; правитель-гиксос, которому удалось на короткое время объединить почти весь Египет.
27. Мифологический правитель Урука. Герой эпических сказаний Шумеров.
28. Выберите термин, которым обозначались указы на межевых камнях, закреплявшие права собственности, предоставлявшие иммунитет от повинностей и налогов.
29. Укажите название столицы державы Саргонидов.
30. Впишите термин, которым обозначалась основная масса трудоспособного населения, работавшая преимущественно на царских землях в период III Династии Ура.
31. Укажите время правления Саргона Древнего.

32. Укажите термин, которым обозначался «большой человек, царь», но использовавшийся ранее для обозначения военного вождя.
33. Выберите верный ответ. Под временем Нового царства обычно понимают период правления.
34. Укажите время правления Рамсеса II.
35. Каким термином в Египте Нового Царства обозначались работники царских, храмовых и вельможных хозяйств.
36. Установите соответствие: Саргон Древний; Римуш; Маништусу; Нарам-Суэн = создание Аккадского царства; ограничение прав родовой аристократии; скупка общинных земель; ликвидация института наследственных «энси» на местах).
37. Выберите верный ответ. Основателем XI Общеегипетской династии был, положившей конец времени политической раздробленности (XXI в. до н.э.) был... .
38. Выберите верный ответ. Первопроходец дешифровки египетского иероглифического письма
39. Какому из перечисленных ниже фараонов удалось объединить Египет, после Первого переходного периода?
40. Выберите верный ответ. При III Династии Ура...
41. Установите соответствие: Снофру; Ментухотеп; Камес; Аменемхет III = выработка основных направлений внешней политики Египта; основание XI, преодоление политической раздробленности; начало активной борьбы с гиксосами; строительство заупокойного храма, известного эллинам, как «лабиринт».
42. Выберите верный ответ. Хаммурапи был представителем народности....
43. Выберите верный ответ. Ливийские наёмники, находившиеся на службе египетских фараонов назывались термином... .
44. Выберите верный ответ. Каким термином в период Нового Царства (согласно выводам Берлева) обозначались, так называемые, «царские люди»?
45. Укажите время правления Аменхотепа IV Эхнатона.
46. Каким термином обозначался правитель-жрец в месопотамских городах-государствах?
47. Выберите верный ответ. Под первым переходным периодом в древнеегипетской истории обычно подразумевается... .
48. Выберите верный ответ. Первым правителем, объединённого Египта стал...
49. Выберите верный ответ. С именем какого «энси» Лагаша было связано завоевание большей части Шумера и возведение «Стелы Коршунов»?
50. Выберите верный ответ. Каким правителем из династии Саргонидов были предприняты меры, направленные на окончательное уничтожение сепаратизма родовой аристократии?
51. Выберите верный ответ. Каким термином в Египте эпохи Древнего царства обозначались члены территориальных и соседских общин?
52. Имя основателя Аккадского царства.
53. Назовите имя «энси» Лагаша, с которым был связан культурный и экономический расцвет города в период господства кугиев в Месопотамии.
54. Установите соответствие терминов и их значений: афилум; вардум; мушкенум =свободный полноправный гражданин Вавилонии; раб; ограниченный в правах работник царского хозяйства).
55. Термином «гуруш» обозначались....
56. Назовите дату битвы при Харране между мидо-вавилонским и остатками сирийского войска.
57. Какой из царей Ассирии впервые начинает именовать себя титулом «шарру»?.
58. Установите соответствие имён правителей и событий: Синаххериб; Салманасар III; Ашшурбанапал; Тиглатпаласар III = военная и административная реформы и Захват Вавилона; битва при Каркаре, разгром Дамасского царства во главе с царём Газаилом;

битва при Халуле, разрушение и затопление Вавилона; создание самой обширной на Ближнем Востоке библиотеки.

59. Укажите хронологический диапазон правления Первой Вавилонской (Аморейской) династии... .

60. Укажите верную хронологическую последовательность правления царей Аккадского царства: Маништусу, Саргон, Нарам-Суэн, Римуш.

61. Назовите верховный титул хеттского царя.

62. Установите соответствие: Мурсили I; Хаттусили I; Лабарна I; Хаттусили II; мирный договор с Рамсесом II; разгром династии Хаммурапи; перенос столицы в Хаттусас; завершение формирования древнехеттского государства.

63. Укажите результат реформы Телепину в хеттском царстве.

64. Годы правления Уруинимгины.

65. Установите хронологическую последовательность: захват Вавилонии хеттами, реформа Эхнатона, битва при Кадеше, Египет под властью ливийцев и Куша.

66. «Энси» Лугальзагеси изначально правил в....

67. Имя правителя государства Мари, разгромленного Хаммурапи.

68. Должность жреца-строителя в городах-государствах Месопотамии.

69. Дата взятия Иерусалима вавилонскими войсками.

70. Установите соответствие: кудурру; машаваша; хапиру; = разбойники, потерявшие связь с общиной; сиро-финикийские беглецы в горы Ливана от двойного гнёта царьков и египетских фараонов; ливийские наёмники, находившиеся на службе у египетских фараонов; указы на межевых камнях, закреплявшие право собственности и предоставлявшие иммунитет от налогов в касситской Вавилонии.

71. Установите соответствие: Мернептах; Нехо II; Хоремхеб; Псамметих I = Реабилитация культа Амона, примирение «старой» и «новой» знати; Строительство канала, соединявшего Средиземное и Красное моря; начало устойчивой ориентации Египта на греческий мир, активное использование карийских и греко-ионийских наёмников; столкновение с народами моря.

72. Укажите хронологический период господства ассирийцев над Египтом.

73. Установите соответствие: Аменхотеп IV; Мина; Хиан; Яхмос I = расцвет гиксосского государства в Египте; взятие Авариса и Шарухена, разгром гиксосов; религиозная реформа; основание первой общеегипетской династии.

74. Годы правления Тутмоса III.

75. Назовите дату сражения за Мегиддо.

76. Укажите термин, которым именовалась служилая масса воинов в государстве Митанни.

77. Установите соответствие между государственными институтами Ассирии и терминами, которыми они обозначались в староассирийский период: лимму; Дом Города; ишшиаккум; укуллум; собрание «малых и великих» = казначей-эпоним; народное собрание; совет старейшин; наследственный правитель; судья, назначаемый советом старейшин.

78. Основная масса земель в период III Династии Ура входила в... .

79. Укажите имя фараона, начавшего отвоёвывать Египет у гиксосов.

80. Название города обозначавшего себя в качестве центра борьбы с гиксосскими завоевателями.

81. Установите соответствие: Руса I; Арама; Сардури I; Аргишти I = упадок Урарту; первый правитель объединённого Урарту; перенос столицы в Тушпу; расцвет военно-политического могущества государства Урарту.

82. Какой царь хеттов завершил начальной территориальное формирование территории хеттского царства?

83. С каким хеттским правителем сражался Рамсес II?

84. Какой хеттский царь разгромил династию Хаммурапи?.

85. Кто из хеттских царей перенёс столицу царства в Хаттусас?
86. Каким термином назывались землепользователи в хеттском царстве из числа депортированных и военнопленных?
87. Каким термином называлась верхушка народного собрания в Хеттском царстве, ближний круг родственников и сановников при царе ?
88. Каким термином обозначалась трудовая повинность в пользу царя хатти?
89. Термин обозначающий обязательную службу царю Хатти.
90. Укажите даты правления царя Суппилулиумы I (Хеттское царство)
91. Назовите древнее государство Малой Азии, которое принято называть «родиной монеты».
92. Укажите дату битвы при Кадеше.
93. Укажите годы правления царя Креза.
94. От какого правителя Вавилонии был назван избавителем царь Кир II?
95. «Свободные» с точки зрения законов страны Хатти – это... .
96. Выберите верный вариант ответа. Назовите одну из ключевых особенностей хеттского царства...
97. Назовите столицу Фригии.
98. Назовите столицу Хеттского царства.
99. Как называлась столица царства Саргонидов?
100. Как называлась столица Лидии?
101. Древняя столица Египта (одна из)
102. Столица Персии в VI – V вв. до н.э. Резиденция персидских царей.

Блок 2: Иран, Средняя Азия и Восточное Средиземноморье в древности

1. Установите хронологическую последовательность событий (Вторжение киммерийцев в Переднюю Азию; Восстание мидийцев против ассирийского господства; признание Кирием I господства Ассирии над Мидией; Битва при Галисе).
2. Жители какого финикийского города основали Карфаген (Тир).
3. Дата принятия законов об «освобождении рабов» и «вечном рабстве» в Иудейском царстве (622).
4. Назовите имя первого царя Израиля (Саул).
5. Укажите годы войны между Мидийским и Лидийским царствами (590-585).
6. Установите хронологическую последовательность времени правления царей греко-бактрийского царства (Антиох (сын Селевка)-Диодот I-Диодот II- Евтидем- Деметрий – Евкратид – Гелиокл).
7. Укажите дату похода Кира II в Бактрию (545)
8. Дата признания парфянского правителя Митридата I царём Вавилонии (141).
9. Каким термином обозначался административный чиновник в персидской империи, «хранитель царства», наместник в отдельном территориально-административном округе, назначаемый царём (сатрап).
10. Кому из перечисленных правителей удалось присоединить к Кушанской державе значительную часть северо-западной Индии (Кадфиз II).
11. Дата договора Элама с Нарам-Суэном (2230)
12. Дата основания Карфагена (814 и/или 825)
13. Установите соответствие (Вахьяздата = соперник Дария I, восставший в Персии; Гаумата = маг-самозванец, именовавший себя Бардией; Надинту-Бел = самопровозглашённый царь Вавилонии; Фравартиш = лидер восстания против Дария I в Мидии; Виштаспа = правитель Гиркании и Парфии, отец Дария I; Скунху = правитель сака-тиграхауда, пленённый Дарием I).
14. Укажите имя основателя персидской династии, в которую входили цари VI – III вв. до н.э. (Ахемен).
15. Даты правления Киаксара (625-585).

16. Имя правителя Мидии, проведшего военную реформу (Киаксар)
17. Дата восстания мидийцев против Ассирии (673).
18. Дата договора Нарам-Суэна с эламитами (2230).
19. Население Угарита II тыс. до н.э. известно как «сыны страны Угарит» (рядовые, полноправные члены общины).
20. Термин, которым назывались сезонные рабочие в персидской империи (курташ).
21. Выберите верный ответ. Надинту-Бел возглавил восстание в... (Вавилонии).
22. Укажите дату похода Тиглатпаласара в Мидию (744)
23. Укажите дату поражения царя Урарту Русы I от киммерийцев (720).
24. Укажите дату захвата Мемфиса войсками Камбиза II (525)
25. Установите хронологическую последовательность событий (разгром и подчинение Мидийского царства персами; покорение Парфии, Гиркании и Армении персидскими войсками; захват и разгром персами Вавилонии; подчинение персами Восточного Ирана и Средней Азии).
26. Выберите верный ответ из предложенных. Одной из важнейших характеристик политического строя Карфагена было... (господство всесильной олигархии).
27. Укажите годы правления царя Соломона (965-928)
28. Как назывались вожди союза 12 иудейских племён, выполнявшие жреческие, судебные и военные функции (шофет)
29. Каким термином назывались две верховных должностных лица в Карфагене (суфет)
30. Когда состоялась битва египтян и персов близ Пелусия (525).
31. Что из перечисленного не имеет отношения к правлению Дария I. (война против Лидийского Царства).
32. Установите соответствие. (Астиаг = последний правитель Мидии; Киаксар = окончательное объединение мидийских племён; Дарий III = поход против скифов; Кир II = Восстание против мидийского владычества)
33. Годы правления Кира II (558-530)
34. Назовите имя правительницы массагетов, разбившей войско Кира II (Тамирис).
35. Укажите период господства скифов над Мидией (653-625)
36. Укажите дату взятия Харрана объединённым мидо-вавилонским войском (609)
37. Укажите дату разгрома Элама персами (549)
38. Укажите дату правления Киаксара (625-585)
39. Какой царь провёл всеобщую перепись в Израильско-иудейском царстве (Давид)
40. Кто из царей Израильско-иудейского царства провёл административную реформу (разделение страны на 12 округов) (Соломон)
41. Назовите имя первого царя Израиля (Саул)
42. Чем известен Иисус Навин (вторжение в Палестину)
43. Выберите верный ответ из предложенных. В израильско-иудейском царстве «народом земли» назывались... (основная масса свободного населения).
44. Укажите годы правления царя Астиага (585-550)
45. Установите географическое соответствие (Самария = Израильское царство; Иерусалим = Израильско-Иудейское царство; Сузы = столица Элама)
46. Как называлась столица Элама? (Сузы)
47. Укажите название столицы Мидии (Экбатаны)
48. Как называлась золотая монета, введённая в обращение по итогам финансовой реформы Дария (дарик)
49. Укажите термин, которым обозначался административный чиновник, назначавшийся царём Персии и возглавлявший администрацию отдельной части империи (сатрап)
50. Укажите даты правления Каштарити (673-626).
51. Укажите дату взятия Иерусалима персами (587)

52. Дата первого похода ассирийского царя Тиглатпаласара против Израильско-иудейского царства (722 и\или 732)
53. Укажите дату восстания Гауматы в Персии (522)
54. Назовите имя вождя, возглавившего восстание против ассирийского владычества в Мидии (Фраорт)
55. Кто из мидийских правителей сумел консолидировать вокруг единого центра мидийские племена (Киаксар)
56. Кто возглавил восстание в Мидии против Дария I (Фравартиш)
57. Назовите имя Мага-самозванца, выдававшего себя за Бардию (Гаумата)
58. Выберите единственно верный ответ. По итогам хетто-египетских войн Южная Финикия, Палестина и Сирия отошли к... (Египту)
59. Укажите дату «восстания народных масс» в персидской империи VI в. до н.э. (522-519)
60. Укажите дату образования независимого Мидийского царства (672)
61. Укажите дату знаменитого мирного соглашения между Мидией и Лидией (585)

19.3.5 Темы курсовых работ по истории Древнего мира

1. Древневосточные города-государства и греческий полис (по работам Ю.В. Андреева).
2. Статус царя и царицы в Древнем Египте.
3. Аххийява – Микенское царство?
4. Политический строй государств Ахейской Греции.
5. «Народы моря», Древний Египет и Хеттское царство.
6. Троянская война в свете современных открытий.
7. Греко-арийские мифологические и религиозные сходства
8. Политические деятели Афин эпохи расцвета демократии.
9. Поход аргонавтов: миф и реальность.
10. Елена Троянская как персонаж мифологии: истоки образа.
11. Этруски и проблема их происхождения (по работам А.И. Немировского).
12. Время основания Херсонеса Таврического как проблема науки.
13. Армия и флот Александра Македонского.
14. Памятники кораблекрушений эпохи бронзы Гелидония и Улу-Бурун как источник.
15. Странствующий Одиссей: Морское дело греков во времена Гомера.
16. Морская экспедиция Перикла в Понт Эвксинский по данным Плутарха.
17. Пираты и пиратство античных морей по данным античной традиции.
18. Морские культы древних греков.

19.3.6. Тем для дискуссий по дисциплине «История древнего мира»

Ч.1. История Древнего Востока

Тема «Древний Египет»

1. Дискуссия : Проблема возникновения древнеегипетской государственности.
2. Дискуссия о событиях в Египте в «Речениях Ипусера» (реальное и вымышленное).

Тема «Древняя Месопотамия»

1. Дискуссия: Лугаль и эн (си).
2. Проблемы типологии ближневосточных обществ по работам И.М. Дьяконова.

Тема «Древний Иран»

1. Авеста. Бисутунская надпись и ее интерпретация.
2. Держава Ахеменидов как империя.

Тема «Малая Азия в древности»

1. Дискуссия о происхождении хеттов.
2. Проблема хеттского панкуса.

Тема «Древняя Палестина в I тыс. до н.э.»

1. Источниковедческие проблемы «Библии» как исторического источника.
2. Сопоставительный анализ «Заповедей Моисея и древневавилонского законодательства.
3. Теократия и царская власть в Древней Иудее и Израиле.

Тема «Древняя Индия»

1. Арийская проблема и ведийский период в истории Индии.
2. О варновом строе в Древней Индии.

Тема «Древний Китай»

1. Проблема возникновения древнейшей китайской государственности эпохи Шан-Инь.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Учебно-методические комплексы с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности бакалавров:

Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. 3-е изд. испр. и доп. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84с. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>.

Медведев А.П. История Античного мира / А.П. Медведев. Ч.1. Древняя Греция. Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. – 324 с.

Писаревский Н.П. Практические занятия по истории древнего мира. Тематика. Методические указания. Литература (для бакалавров 1 курса дневного отделения). Воронеж, 2016.[Электронный ресурс] URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m3-76.pdf>.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, доклады), письменных работ (контрольные, сочинения); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа).* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.