

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
археологии и истории древнего мира

 А.П. Медведев

22.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.2 Латинский язык в классическую эпоху

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

46.03.01 история

2. Профиль подготовки/специализации: история

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: археологии и истории древнего мира

6. Составители программы: Захарова Елена Юрьевна, д.и.н., доцент, e-mail: ez@hist.vsu.ru, исторический факультет, кафедра археологии и истории древнего мира

7. Рекомендована: кафедрой археологии и истории древнего мира протокол № 11 от 21.06.2017 г.

8. Учебный год: 2019-2020

Семестр: 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является закрепление знаний и навыков по латинской филологии, его лексике и грамматике в объеме, необходимом для чтения оригинальных текстов римских и средневековых авторов. Латинский язык является инструментом познания нарративных и иных источников по истории античного мира и средневековья, истории античной и средневековой культуры. При изучении курса магистранты знакомятся с латинскими литературными текстами различных жанров. Латынь также является источником исторической и политической терминологии.

Основные задачи курса:

1. Усвоение основ латинской грамматики, развития фонетического, морфологического, синтаксического и лексического строя латинского языка.
2. Овладение навыками перевода оригинальных латинских текстов.
3. Умение анализировать оригинальные латинские тексты как исторические источники.
4. Знать латинскую историческую и культурную терминологию.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Учебная дисциплина относится к курсам по выбору вариативной части учебного плана подготовки магистров истории по профилю «археология». Входные знания, умения и компетенции по латинскому языку, истории древнего мира и истории средних веков в пределах программы подготовки бакалавров по направлению «история».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: базовые правила грамматики латинского языка Уметь: читать на латинском языке; переводить с латинского на русский язык со словарем; Владеть: анализировать информацию с позиций принципа историзма
ОПК-6	способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Знать: важнейшие термины исторической науки, имеющие латинское происхождение, их происхождение и взаимосвязь с историческими событиями Уметь: использовать знания и понятия, полученные в процессе освоения курса, для изучения истории челове-

		чества Владеть: навыками исторического анализа для соотнесения конкретной информации, почерпнутой из источника латинского происхождения, с определенным историческим фактом или явлением
ПК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Знать: базовый материал основных учебных дисциплин: археология, история древнего мира, история Древней Греции и Рима Уметь: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности с использованием знаний. Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории и с учётом состояния представлений и исследованности проблемы античного города в трудах современных специалистов по археологии и истории древнего мира.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом)
— 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			3 сем.	№ сем.
Аудиторные занятия	30		30		
в том числе: лекции					
практические	30	10	30		
лабораторные					
самостоятельная работа	42		42		
контроль					
форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		
Итого:	72		72		

13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1	Вводное занятие.	Значение и место латинского языка и римской культуры в европейской цивилизации и мировой культуре.

		История латинского языка. Латинский язык и латинские исторические источники.
2	Грамматическая система латинского языка.	Имена существительные. Имена прилагательные. Глагол. Предлоги. Местоимения. Наречия. Числительные.
3	Синтаксис.	Перевод активных и пассивных синтаксических конструкций.
4	Перевод латинского текста	Перевод, морфологический и синтаксический разбор адаптированного исторического источника. Работа с латинско-русским словарем.
5	Чтение, перевод, комментарий латинских исторических текстов.	Цезарь. «Записки о Галльской войне».
6.	Чтение, перевод, комментарий латинских исторических текстов.	Ливий, «Римская история от основания города»
7	Чтение, перевод, комментарий латинских исторических текстов.	Тацит, «Германия»
8	Римская эпиграфика	Латинские надписи Херсонеса Таврического.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Лабораторные	Самост. работа	Контроль	
1	Вводное занятие.		2	2		2
2	Грамматическая система латинского языка.		8	8		16
3	Синтаксис.		8	8		18
4	Чтение, перевод латинских исторических текстов.		12	24		36
	ИТОГО:		30	42		72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

При изучении дисциплины студенты должны опираться, прежде всего, на лекционный курс, а также на учебное пособие Е.Ю. Захаровой. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную литературу, чтобы подготовиться к устному обсуждению предварительно поставленных вопросов, в том числе в форме круглого стола или дискуссии. Устный ответ обучающегося должен соответствовать следующим требованиям: логическое изложение изученного материала, критический анализ концепций различных научных школ. К практическим занятиям по требованию преподавателя необходимо подготовить доклад.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с

требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Латинский язык : учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: М.Ф. Дашкова, О.В. Абакумова .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 213 с.
1	Практикум с методическими рекомендациями и контрольными работами по дисциплине "Латинский язык и основы терминологии" : учебно-методическое пособие / Л.М. Мартыненко [и др.] ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 .— 284 с.
	Жданова Е.В. Латинский язык / Е.В. Жданова .— Москва : Евразийский открытый институт, 2011 .— 165 с. — ISBN 978-5-374-000184-6 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059>.
	Кацман Н.Л. Латинский язык / Н.Л. Кацман ; Покровская З. А. — 7-е изд., перераб. доп. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 .— 482 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-691-001893-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234852>.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Дворецкий И. Х. Латинско-русский словарь: ок. 50000 сл. / И.Х. Дворецкий. – 4- изд. – М.: Рус. яз, 2000. – 843 с.
4	Подосинов А.В. Латинско-русский словарь: Linqua Latina: ок. 13000 слов / А.В. Подосинов. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 373 с.
5	Хрестоматия по латинскому языку: для студентов филологического и исторического факультетов вузов. – СПб.: Филологический ф-т СПбГУ, 2003. – 115 с.
6	Гончарова Н.А. Историческая терминология и лексика латинского языка: словарь / Н.А. Гончарова. – Минск: ИЦ БГУ, 2008. – 153 с.
7	Вестготская правда (книга приговоров). Латинский текст. Перевод. Исследование.- М.: Русский Фонд Содействия Образованию и науке, 2012. – 944 с. (Исторический источники).
8	Linqua Latina: Введение в латинский язык и античную культуру. Ч.4. Кн.1-2. Хрестоматия латинских текстов / А.В. Подосинов. – М.,1995. – 556 с.
9	Хрестоматия латинских текстов средневековых авторов / под ред. В.С. Соколова, Д.А. Дробглава. Ч.1. – М.: Изд-во МГУ,1956. – 384 с.
10	Иордан. О происхождении и деяниях гетов (Getica)// Вступит. Статья, пер., коммент Е.Ч. Скржинской. – СПб.:Алетейя, 2000. – 512 с.
11	Тронский И.М. Историческая грамматика латинского языка: общеиндоевропейское языковое состояние / И.М. Тронский. - 2- изд. – М.: Индрик, 2001. – 575 с.
12	Ильинская Л.С. Латинское наследие в русском языке: словарь-справочник. – М.: Глосса-пресс, 2003. – 400 с.
13	Соломоник Э.И. Латинские надписи Херсонеса Таврического: Тексты, перевод, комментарий. – М.:Наука,1983. – 94 с.
14	Дрбоглав Д.А. Камни рассказывают. Эпиграфические латинские памятники XV–первой половины XVII в. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 76 с.
15	Русско-латинский словарь .— Санкт-Петербург : Типография Шредера, 1891 .— 431 с. — ISBN 978-5-4458-1143-5 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119781>.
16	Щавелева, Н.И. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. II / Н.И. Щавелева ; Подосинов А. В. — Изд. 7-е .— Москва : Флинта, 2011

	.— 256 с. — ISBN 978-5-89349-260-6 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93670 >.
17	Марцелли А.А. Латинский язык / А.А. Марцелли .— Изд. 4-е перераб. и доп. — Ростов-н/Д : Феникс, 2013 .— 287 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-21207-3 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451 >.
18	Подосинов, А.В. LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. III / А.В. Подосинов ; Щавелева Н. И. — Москва : Флинта, 2009 .— 233 с. — ISBN 978-5-9765-0284-0 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94686 >.
19	Григорьев, А.В. Латинский язык: Учебное пособие. II. Практика / А.В. Григорьев ; Романовская Г. А. — Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013 .— 138 с. — ISBN 978-5-7042-2489-1 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240139 >.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
25	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
26	Библиотекведение - URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
27	Труды работников ВГУ - URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus ;
	ЭБС Университетская библиотека URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Археологические памятники Центрально-Черноземного региона. Пособие к лекционному курсу (по выбору) / сост.: Е.Ю. Захарова. Воронеж: ВГУ, 2003. 64 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Не используются

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Типовое оборудование аудитории
2. Мультимедийное оборудование

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-3 готовностью	Знать: базовые правила	1. Вводное занятие.	устный опрос

к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	грамматики латинского языка	3. Синтаксис. 4. Чтение, перевод латинских исторических текстов.	(индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)
	Уметь: читать на латинском языке; переводить с латинского на русский язык со словарем;	1. Вводное занятие. 2. Грамматическая система латинского языка. 4. Чтение, перевод латинских исторических текстов.	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)
	Владеть: анализировать информацию с позиций принципа историзма Знать: важнейшие термины исторической науки, имеющие латинское происхождение, их происхождение и взаимосвязь с историческими событиями	2. Грамматическая система латинского языка. 3. Синтаксис. 4. Чтение, перевод латинских исторических текстов.	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)
ОПК-6 способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Знать: важнейшие термины исторической науки, имеющие латинское происхождение, их происхождение и взаимосвязь с историческими событиями	1. Вводное занятие. 2. Грамматическая система латинского языка. 3. Синтаксис.	устный опрос (доклады);
	Уметь: использовать знания и понятия, полученные в процессе освоения курса, для изучения истории человечества	1. Вводное занятие. 2. Грамматическая система латинского языка.	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)
	Владеть: навыками исторического анализа для соотнесения конкретной информации, почерпнутой из источника латинского происхождения, с определенным историческим фактом или явлением	1. Вводное занятие. 4. Чтение, перевод латинских исторических текстов.	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия);
ПК-2 Способность использовать в исторических исследова-	Знать: базовый материал основных учебных дисциплин: археология, история	1. Вводное занятие. 3. Синтаксис. 4. Чтение, перевод ла-	устный опрос (индивидуальный опрос,

<p>дованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<p>древнего мира, история Древней Греции и Рима</p>	<p>тинских исторических текстов.</p>	<p>фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)</p>
	<p>Уметь: применять эти знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности с использованием знаний.</p>	<p>2. Грамматическая система латинского языка. 3. Синтаксис. 4. Чтение, перевод латинских исторических текстов.</p>	<p>устный опрос (индивидуальный опрос, доклады)</p>
	<p>Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории и с учётом состояния представлений и исследованности проблемы античного города в трудах современных специалистов по археологии и истории древнего мира.</p>	<p>2. Грамматическая система латинского языка. 3. Синтаксис.</p>	<p>устный опрос (индивидуальный опрос, доклады)</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>КИМ №№ 1-13 (вопросы приведены ниже, см. 19.3.1)</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с формой его конкретного археологического и исторического проявления;
- 3) умение дать обоснованные оценки, аргументировано соотнести конкретный артефакт с археологической культурой;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными современных научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Зачтено:

Обучающийся демонстрирует глубокие и разносторонние знания программного материала, может дать обоснованные оценки, аргументировано и логично раскрыть содержание поставленного вопроса.

Не зачтено:

Обучающийся демонстрирует полное незнание программного материала, не может сделать выводов и проследить причинно-следственные связи

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

Контрольно-измерительный материал №1

1. Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударения.
2. Контрольное чтение.
3. Цитирование латинских афоризмов.

Контрольно-измерительный материал №2

1. Грамматические характеристики имени существительного
2. Контрольное чтение.
3. Цитирование латинских афоризмов.

Контрольно-измерительный материал №3

1. 1 и 2 склонения имен существительных.
2. Контрольное чтение.
3. Цитирование латинских афоризмов.

Контрольно-измерительный материал №4

1. Разновидности 3-его склонения имен существительных
2. Контрольное чтение.
3. Цитирование латинских афоризмов.

Контрольно-измерительный материал №5

1. 4 и 5 склонения имен существительных
2. Контрольное чтение.
3. Цитирование латинских афоризмов.

Контрольно-измерительный материал №6

1. Грамматические характеристики имени прилагательного
2. Контрольное чтение.
3. Цитирование латинских афоризмов.

Контрольно-измерительный материал №7

1. Степени сравнения прилагательных
2. Контрольное чтение.
3. Цитирование латинских афоризмов.

Контрольно-измерительный материал №8

1. Грамматические характеристики глагола
2. Контрольное чтение.
3. Цитирование латинских афоризмов.

Контрольно-измерительный материал №9

1. Спряжение глагола во временах системы инфекта действительного и страдательного залогов изъявительного и условного наклонения.
2. Контрольное чтение.
3. Цитирование латинских афоризмов.

Контрольно-измерительный материал №10

1. Спряжение глагола во временах системы перфекта действительного и страдательного залогов изъявительного и условного наклонения
2. Контрольное чтение.
3. Цитирование латинских афоризмов.

Контрольно-измерительный материал №11

1. Образование повелительного наклонения глаголов.
2. Контрольное чтение.
3. Цитирование латинских афоризмов.

Контрольно-измерительный материал №12

1. Основные категории местоимений.
2. Контрольное чтение.
3. Цитирование латинских афоризмов.

Контрольно-измерительный материал №13

1. Наречие. Образование, степени сравнения.
2. Контрольное чтение.
3. Цитирование латинских афоризмов.

Контрольно-измерительный материал №14

1. Служебные части речи.
2. Контрольное чтение.
3. Цитирование латинских афоризмов

19.3.2 Комплект задач (заданий, ситуаций)

Тема: «Грамматическая система латинского языка»

Задания к семинарским занятиям:

1. Определите основу инфекта и спряжение глаголов:

vivĕre (жить) -

laborāre (работать) -

sentĭre (чувствовать) -

habĕre (иметь) –

2. Образуйте от приведенных выше глаголов первую основную форму (1-е лицо ед.ч. настоящего времени)

3. Образуйте инфинитивную форму настоящего времени для глаголов:

lego, 3 (я читаю) –

doceo, 2 (я учу) –

milito, 1 (я борюсь) –

finio, 4 (я заканчиваю) –

Определите спряжение, время, лицо и число глаголов, переведите на русский язык:

mone-b-i-tur (советовать) –

dic-eba-tis (говорить) –

spera-nt (надеяться) –

viv-e-mus (жить) –

muni-u-ntur (укреплять) –

sumus (быть) –

appella-mur (называть) –

Проспрягайте во всех временах системы инфекта изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов глаголы:

cingĕre (окружать), **curāre** (лечить)

Praesens indicatīvi actīvi

Praesens indicatīvi passīvi

Imperfectum indicatīvi actīvi

Imperfectum indicatīvi passīvi

Futurum I indicatīvi actīvi

Futurum I indicatīvi passīvi

В предложении замените форму настоящего времени глагола формами прошедшего (Imperfectum) и будущего (Futurum I). Переведите предложение во всех временах.

Clavus clavo pellitur. _____

1. Определите основу инфекта и спряжение глаголов:

audīre (слушать) –

debēre (быть должным) –

dicēre (говорить) –

sperāre (надеяться) –

2. Образуйте от приведенных выше глаголов первую основную форму (1-е лицо ед.ч. настоящего времени)

3. Образуйте инфинитивную форму настоящего времени для глаголов:

scribo, 3 (я пишу) –

milito, 1 (я борюсь) –

finio, 4 (я заканчиваю) –

posco, 2 (я причиняю вред) –

Определите спряжение, время, лицо и число глаголов, переведите на русский язык:

labora-mus (работать) –
eram (быть) –
gign-u-ntur (рождать) –
disc-eba-nt (учиться) –
veni-e-s (приходить) –
lauda-b-i-mini (хвалить) –
vinc-e-ris (побеждать) –

Проспрягайте во всех временах системы перфекта изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов глаголы:

punīre (наказывать), **docēre** (учить)

Perfectum indicatīvi actīvi

Perfectum indicatīvi passīvi

Plusquamperfectum indicatīvi actīvi

Plusquamperfectum indicatīvi passīvi

Futurum II indicatīvi actīvi

Futurum II indicatīvi passīvi

В предложении замените форму настоящего времени глагола формами прошедшего (Perfectum) и будущего (Futurum II). Переведите предложение во всех временах.

Ut salutāmus, ita resalutāmur. _____

1. Определите основу инфлекта и спряжение глаголов:

valēre (быть здоровым) –

discēre (учиться) –

dāre (давать) –

finire (заканчивать) –

2. Образуйте от приведенных выше глаголов первую основную форму (1-е лицо ед.ч. настоящего времени)

3. Образуйте инфинитивную форму настоящего времени для глаголов:

venio, 4 (я прихожу) –

cogito, 1 (я мыслю) -

divido, 3 (я делю) -

jubeo, 2 (я приказываю) –

Определите спряжение, время, лицо и число глаголов, переведите на русский язык:

monstra-ba-ris (показывать) –

sentī-e-mus (чувствовать) –

responde-b-i-tur (отвечать) –

saluta-mini (приветствовать) –

conserva-t (беречь) –

eris (быть) –

audi-eba-ntur (слушать) –

Проспрягайте во всех временах условного наклонения действительного и страдательного залогов глаголы:

amāre (любить), **sculpĕre** (ваять, лепить)

Praesens conjunctīvi actīvi

Praesens conjunctīvi passīvi

Imperfectum conjunctīvi actīvi

Imperfectum conjunctīvi passīvi

Perfectum conjunctīvi actīvi

Perfectum conjunctīvi passīvi

Plusquamperfectum conjunctīvi actīvi

Plusquamperfectum conjunctīvi passīvi

В предложении замените форму настоящего времени глагола формами прошедшего (Imperfectum) и будущего (Futurum I). Переведите предложение во всех временах.

Victoria curam amat. _____

1. Определите основу инфекта и спряжение глаголов:

respondēre (отвечать) –

venīre (приходить) –

legēre (читать) –

laudāre (хвалить) –

2. Образуйте от приведенных выше глаголов первую основную форму (1-е лицо ед.ч. настоящего времени)

3. Образуйте инфинитивную форму настоящего времени для глаголов:

amo, 1 (я люблю) –

mōneo, 2 (я убеждаю) –

curro, 3 (я бегу) –

scio, 4 (я знаю) –

Определите спряжение, время, лицо и число глаголов, переведите на русский язык:

da-tis (давать) –

audi-u-ntur (слушать) –

vide-b-o (видеть) –

para-ba-mus (готовить) –

inveni-e-tur (придумывать) –

estis (быть) –

scrib-eba-ris (писать) –

Образуйте все формы повелительного наклонения для глаголов:

censēre (оценивать), **munīre** (укреплять)

В предложении замените форму настоящего времени глагола формами прошедшего (Imperfectum) и будущего (Futurum I). Переведите предложение во всех временах.

Dum spiro, spero. _____

1. Определите основу инфлекта и спряжение глаголов:

scribĕre (писать) –

vidĕre (видеть) –

dāre (давать) –

audĭre (слушать) –

2. Образуйте от приведенных выше глаголов первую основную форму (1-е лицо ед.ч. настоящего времени)

3. Образуйте инфинитивную форму настоящего времени для глаголов:

mitto, 3 (я посылаю) –

rideo, 2 (я смеюсь) –

signo, 1 (я обозначаю) –

erudio, 4 (я обучаю) –

Определите спряжение, время, лицо и число глаголов, переведите на русский язык:

dic-i-tis (говорить) –

debe-ba-mus (быть обязанным) –

habe-mur (иметь) –

responde-b-i-s (отвечать) –

erimus (быть) –

porta-b-u-ntur (носить) –

servi-eba-nt (быть рабом, служить) –

Проспрягайте во всех временах системы инфлекта изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов глаголы:

vincĕre (побеждать), **monstrāre** (показывать)

Praesens indicatīvi actīvi

Praesens indicatīvi passīvi

Imperfectum indicatīvi actīvi

Imperfectum indicatīvi passīvi

Futurum I indicatīvi actīvi

Futurum I indicatīvi passīvi

В предложении замените форму настоящего времени глагола формами прошедшего (Imperfectum) и будущего (Futurum I). Переведите предложение во всех временах.

Cum tacent, clamant. _____

Тема: «Синтаксис»

Задания к семинарским занятиям:

Преобразуйте из действительной конструкции в страдательную, из страдательной в действительную следующие предложения. Переведите оба варианта.

Medicus aegrotum curat. _____

Minerva a Graecis dea sapientiae et belli putatur.-----

Murus oppidum cingit.-----

Liber a discipulo legitur.-----

Victoria concordia gignitur.-----

Agricolae silvam caedunt.-----

Romani castra muniunt.-----

Apollo a Romanis frater Dianae putatur.-----

Aesopus fabulas narrat.-----

Vesta a feminis adorabatur.-----

Тема: «Перевод латинского текста»

Задания к семинарским занятиям:

1. Прочитайте, выполните грамматический анализ и переведите текст.

De Troja capta

Bellum Troja fuit in anno millesimo centesimo octogesimo tertio ante aeram nostram. Helena rapta causa fuit hujus belli. Decimo anno Troja a Graecis expugnata est. De Troja capta Agamemnon Clytaemnestram, uxorem suam, facibus ardentibus nuntiavit. Sed multae res iram deorum adversus victores commoverant: templa incensa, Cassandra rapta, Priamus ad aras interfectus. Itaque tempestates aeva multi e Graecibus naufragium fecerunt.

De deis antiquis

Romani antiqui multos deos colebant, in eorum numero Neptunum, Mercurium, Proserpiman, Vestam. Vista erat dea focorum domesticorum. In foro Romano rotundum templum Vestae deae erat, ubi virgines Vestales ignem perpetuum custodiebant. Non procul atrium Vestae erat, ubi virgines Vestales habitabant. Matronae Romane deae sacrificabant et fiesta deae celebrabant.

Midas

Certabant quondam Apollo et Pan. Apollo lyram habebat, Pan fistula canebat. Arbitrarius palmam Apollini adjudicavit, solus Midas repugnabat. Tum Apollo ira commotus asininas ei aures dedit. Diu hoc omnibus latuit, nam rex altam gestabat mitram. Postremo famulus, qui capillos regi resecabat, vitium animadvertit.

Тема: «Чтение, перевод, комментарий латинских исторических текстов»

Задания к семинарским занятиям:

1. Прочитайте, выполните грамматический анализ, переведите текст, составьте исторический комментарий к нему:

Цезарь. «Записки о Галльской войне»

19.3.3. Фонд тестовых заданий

Буква **C** произносится как [Ц]:

- а) перед всеми согласными
- б) перед всеми гласными
- в) в положении между гласными
- г) перед e, i, y

Буква **s** читается как [з]:

- а) перед всеми согласными
- б) перед всеми гласными
- в) в положении между гласными
- г) перед e, i, y

Как читается выделенное буквосочетание в слове *bestia*?

- а) [кс]
- б) [ти]
- в) [ци]
- г) [ш]

Определите склонение существительного *populus, i, m*

- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV

Прилагательное *felix, icis* склоняется по

- а) I склонению
- б) II склонению
- в) III склонению
- г) IV склонению

Диграф *ch* читается как

- а) [x]
- б) [k]
- в) [c]
- г) [ц]

Как читается выделенное буквосочетание в слове *lingua*?

- а) [нгу]
- б) [нгв]
- в) [нги]
- г) [нжу]

В латинском языке падежей

- а) 2

- б) 3
- в) 4
- г) 6

Определите склонение существительного *urbs, is, f*

- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV

Прилагательное *antiquus* склоняется по

- а) по I склонению
- б) по II склонению
- в) по III склонению
- г) по IV склонению

Словарная форма существительного состоит из:

- а) форма в *Nom. Sing*, окончание *Gen. Sing*, род
- б) форма *Nom. Sing*, окончание множ. числа, род
- в) форма *Nom. sing*, род
- г) форма *Nom. Plur*, род

Прилагательное *publica* склоняется

- а) по I склонению
- б) по II склонению
- в) по III склонению
- г) по IV склонению

Определите тип склонения существительного *caput, capitis n*

- а) III склонение, согласный тип
- б) III склонение, гласный тип
- в) III склонение, смешанный тип
- г) IV склонение

Какое окончание имеет существительное *animal, alis n* в *Nom. Plur*?

- а) a
- б) ia
- в) es
- г) um

Словарная форма прилагательного *simplex, icis* «простой» включает в себя:

- а) форму м.р. и окончание ж.р.
- б) форму м. и ж. р. и окончание ср. р.
- в) форму м. р. и окончание ж. и ср. р.
- г) форму м., ж., и ср.р. и окончание *Gen.sing.*

В латинском языке глагол имеет

- а) 1 спряжение
- б) 2 спряжения
- в) 3 спряжения
- г) 4 спряжения

Если основа глагола оканчивается на $-\bar{a}$, то это

- а) глагол 1 спряжения
- б) глагол 2 спряжения
- в) глагол 3 спряжения
- г) глагол 4 спряжения

Определите тип склонения существительного *animal, is, n*

- а) III склонение, гласный тип
- б) III склонение, согласный тип
- в) III склонение, смешанный тип
- г) I склонение

Какое окончание имеет существительное *bellum, i n* в *Nom.plur*?

- а) *i*
- б) *a*
- в) *orum*
- г) *us*

Существительное *cursus, us m* относится к

- а) I склонению
- б) II склонению
- в) III склонению, согласному типу
- г) IV склонению

В каком случае буква *s* читается как [з]?

- а) *fossa*
- б) *rosa*
- в) *scribo*
- г) *ars*

Буква *s* читается как [ц]:

- а) в конце слова
- б) перед *ae, oe*
- в) перед *a, o, u*
- г) перед всеми согласными

Как читается выделенное буквосочетание в слове Rhein?

- а) [рг]
- б) [рх]
- в) [р]
- г) [г]

В каком случае буквосочетание *ti* читается как [ти]?

- а) *natio*
- б) *bestia*
- в) *declaratia*
- г) *emansipatia*

В латинском языке в многосложных словах (больше двух) ударение ставится:

- а) на последний слог
- б) на предпоследний слог, если он краткий
- в) на третий от конца слог, если предпоследний слог долгий

г) на предпоследний слог, если он долгий

Словарная форма существительного включает в себя:

- а) окончания мужского и женского рода
- б) форму именительного падежа, окончание родительного и обозначение рода
- в) окончания женского, мужского и среднего рода
- г) форму именительного и родительного падежей

Основа имени существительного – это:

- а) слово без приставки и суффикса
- б) слово без приставки
- в) корень слова
- г) часть слова без окончания

Определите склонение существительного *patria, ae, f*

- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV

Определите тип склонения существительного *pars, partis f*:

- а) I склонение
- б) III склонение, гласный тип
- в) III склонение, согласный тип
- г) III склонение, смешанный тип

Определите склонение существительного *cogni, us n*:

- а) I
- б) II
- в) III
- г) IV

Определите тип склонения существительного *flumen, inis n*:

- а) II склонение
- б) V склонение
- в) III склонение, смешанный тип
- г) III склонение, согласный тип

Словарная форма прилагательного I-II склонений включает в себя:

- а) форму именительного и окончание родительного падежей
- б) форму единственного и множественного числа
- в) форму мужского и окончание среднего родов
- г) форму мужского рода, окончания женского и среднего родов

К прилагательным I-II склонений относятся:

- а) прилагательные на *-er, -is, -e*
- б) прилагательные на *-is, -e*
- в) прилагательные на *-s* или *-x*
- г) прилагательные на *-us, -a, -um*

Какое окончание имеет существительное *tabula,ae f* в *Nominativus Pluralis*:

- а) *ae*

- б) ei
- в) arum
- г) erum

Какое окончание имеет существительное *facies,ei f* в *Nominativus Pluralis*:

- а) es
- б) erum
- в) ae
- г) arum

Степени сравнения имеют

- а) прилагательные и наречия
- б) только прилагательные
- в) только наречия
- г) прилагательные, наречия, числительные

Прилагательное *sapiens* склоняется по:

- а) I склонению
- б) II склонению
- в) III склонению, гласному типу
- г) III склонению, согласному типу

Определите основу существительного *terra, ae f*:

- а) *terra*
- б) *terrae*
- в) *terr*
- г) *ter*

Существительное *homo, inis, m* относится к:

- а) I склонению
- б) III склонению, смешанному типу
- в) IV склонению
- г) III склонению, согласному типу

Существительное *amicus, i m* относится к:

- а) III склонению, смешанному типу
- б) III склонению, согласному типу
- в) II склонению
- г) I склонению

Признаком склонения является:

- а) окончание *Nom. sing.*
- б) окончание *Gen. sing.*
- в) род
- г) окончание *Nom. plur.*

В каком слове буква *C* читается как [ц]?

- а) *oculus*
- б) *corpus*
- в) *crista*

г) sacer

Латинские прилагательные склоняются:

- а) только по I, II и III склонениям
- б) не склоняются
- в) только по IV и V склонениям
- г) так же как существительные, к которым относятся

Какое окончание имеет существительное *cornus, us* n в Nom. Plur?

- а) us
- б) ua
- в) i
- г) a

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретический вопрос, позволяющий оценить уровень полученных знаний, и практический, дающий возможность оценить степень сформированности навыков археологического анализа. Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Критерии оценивания приведены выше.