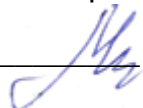


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой археологии и истории древнего мира

 А.П. Медведев

22.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.2.У.2 Учебная по получению первичных профессиональных умений и**  
**навыков педагогической деятельности**

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:  
46.04.01 История
2. Профиль подготовки/специализации: археология
3. Квалификация (степень) выпускника: магистр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: археологии и истории древнего мира
6. Составители программы: Цыбин Михаил Владимирович, к. и. н., доцент, e-mail: mvcibin@eandex.ru, исторический факультет, кафедра археологии и истории древнего мира.
7. Рекомендована: кафедрой археологии и истории древнего мира, протокол № 10 от 22.06.2017 г.
8. Учебный год: **2019-2020** Семестр: **3**

**9. Цели учебной педагогической практики:** Главной целью учебной педагогической практики является развитие у магистрантов педагогических качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, необходимых в сфере их будущей профессиональной деятельности. Закрепление и углубление их профессиональной подготовки на основе углубленного изучения учебного процесса и учебно-воспитательной работы кафедры. Практика позволяет учащимся усвоить навыки преподавания профессиональных дисциплин в высшей школе, общих и специальных курсов магистратуры, углубить знания по дисциплинам «Методики преподавания истории в высшей школе», «Педагогика и психология высшей школы». В результате прохождения учебной педагогической практики, опираясь на знания, полученные при изучении педагогики и психологии высшей школы, у магистрантов формируются профессиональные педагогические навыки, умения и компетенции, необходимые для преподавателя истории и археологии высшей школы.

#### **10. Задачи учебной педагогической практики**

1. изучение обучающими методик, современных образовательных технологий, методов и приемов устного и письменного изложения исторического и археологического материала;
2. Закрепление знаний по теории и методике преподавания истории в высшей школе;
3. изучение методики преподавания археологии и курсов по истории древнего мира и археологии;
4. получение навыков ведения учебно-воспитательной работы;
5. ознакомление с основными видами профессиональной педагогической деятельности преподавателей высшей школы;
6. изучение опыта преподавания дисциплин исторического и археологического цикла в соответствии со специализацией магистра;
7. изучение комплексов учебных и учебно-методических пособий;
8. овладение основами современных компьютерных технологий в учебном процессе;
9. изучение наиболее эффективных технологий презентации исторического и археологического материала;

10. формирование навыков и компетенций использования археологических материалов в работе преподавателя истории и при организации школьного исторического (археологического) музея.

**11. Место учебной педагогической практики в структуре ООП магистратуры:**

учебная педагогическая практика относится к профессиональному циклу обязательных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «магистр истории», профиль «археология». Она включена в базовую часть этого цикла. Прохождение практики связано с развитием педагогических знаний и навыков, полученных учащимися по программе бакалавриата во время педагогической практики в средней школе. В ходе практики студенты углубляют знания и совершенствуют навыки, полученные ими в ходе изучения дисциплин профессионального цикла программы магистратуры по направлению история, профиль «археология».

Для успешного прохождения учебной педагогической практики учащимся необходимы входные знания, умения и компетенции, приобретенные в результате освоения курсов по археологии, истории первобытного общества, истории древнего мира, отечественной истории (эпохи феодализма), в объеме учебной программы подготовки бакалавров по направлению «история», а также курса «Педагогика и психология высшей школы» и курсов по выбору настоящей магистерской программы.

**12. Форма проведения практики аудиторная**

В ходе проведения учебной педагогической практики магистранты изучают учебно-методическую, учебную и воспитательную работу. В учебную работу входит посещение лекций, семинарских и лабораторных занятий, занятий по тестированию бакалавров, обучающихся по направлению история, а также экскурсий в Археологическом музее ВГУ для школьников.

**13. Место и время проведения практики**

Археологический музей ВГУ

2 год 3 семестр

**14. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной педагогической практики**

В результате прохождения учебной педагогической практики магистрант должен приобрести следующие навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные компетенции (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность порождать новые идеи (ОК-2);
- способность к адаптации к новым ситуациям, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности, переоценке накопленного опыта (ОК-3);
- свободно пользоваться русским языком, как средством делового общения (ОК-4);
- способность управлять коллективом, воздействовать на его социально-психологический климат (ОК-5);
- принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОК-6);

б) профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области истории, археологии, информатики (ПК-2);
- способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ПК-4);
- способность применять современные методы и методики преподавания (ПК-5);

в) педагогические:

- навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (ПК-16);
- уметь анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей (ПК-17);

- применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе (ПК-18).

- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-24).

### 15. Структура и содержание учебной археологической практики

Общая трудоемкость учебно-научной археологической практики составляет 1 зачетная единица, 35. Практика проводится у магистрантов второго года обучения.

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3.	№ сем.	
Аудиторные занятия	20	20		
в том числе:				
лекции				
практические	20	20		
лабораторные				
Самостоятельная работа	16	16		
Итого:	36	36		

### 16. Содержание разделов практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1 подготовительный этап	Первая неделя практики Студенты изучают организацию учебного процесса на кафедре археологии и истории древнего мира.	Изучение учебных планов и программ дисциплин по кафедре археологии; изучение рекомендуемой учебной, методической и научной литературы, планов проведения экскурсий в музее археологии. Знакомство с ЭУМК по археологии, компьютерным обеспечением учебного процессе, тестирующими программами. (10 часов)	Индивидуальные консультации
2 этап Основной	Вторая-третья недели практики. Посещение занятий по кафедре археологии и истории древнего мира.	Посещение лекций и семинаров ведущих преподавателей, знакомство с группами. Посещений занятий по тестированию. (20 часов)	Анализ с руководителем практики посещенных занятий.
3 этап Итоговый	Студенты оформляют отчетную документацию	Итоговая конференция и оформление отчетной документации	Зачет

		(6 часов).	
Итого:			

### **17. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной педагогической практике**

В ходе проведения практики по программе магистратуры, профиль «археология» магистранты используют традиционные методы обучения: лекции, экскурсии, опросы, работу с учебной литературой и источниками на семинарских занятиях, творческие работы, демонстрацию, в том числе интерактивные технологии, презентации исторического и археологического материала, мультимедийные средства обучения истории и археологии.

### **18. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа магистрантов, а также подготовка их к посещению занятий осуществляется с помощью имеющихся в библиотечном фонде университета учебников, пособий и программ. К самостоятельной работе студентов относится их подготовка к каждому посещаемому занятию, анализ посещаемых лекций и семинарских заданий, составление отчета о практике. Отчет утверждается на заседании кафедры археологии и истории древнего мира.

### **19. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет**

### **20. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной педагогической практики:**

#### **Основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие : [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т .— Москва : Юрайт, 2014 .— 315 с.
2	Педагогика : учебное пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Л.А. Колосова и др., науч. ред. Л.А. Колосова] .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 146 с.
3	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с.
4	Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы : учебное пособие : [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю.В. Сорокопуд .— Ростов н/Д : Феникс, 2011 .— 541, [1] с.
5	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова .— Москва : Юнити-Дана, 2012 .— 447 с. — ISBN 978-5-238-02236-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.
6	Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина .— 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2011 .— 204 с. — ISBN 978-5-9765-1173-6 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

#### **Дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
8	Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. М., 1989.
9	Балакина Л.П. Преподавание истории в высшей школе. Учеб.-мет. пособие для студентов

	исторического факультета. Челябинск, 2007
10	Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования. М., 2007.
11	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" .— Москва : Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2009 .— 136 с. — (Педагогика и психология) .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79393">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79393</a> >.
12	Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории : Учебник для студ. вузов, обуч. по специальности 032600 "История" / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова .— М. : Владос, 2003 .— 382с.
13	Золотарев А.А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. М., 2003.
14	Историческое образование в современной России. М., 1997.
15	Как изучают историю в высшей школе: опыт, перспективы, дискуссии. М., 2007
16	Коваль Т.В. Содержание и современные технологии преподавания истории. М., 2001.
17	Матюшин Г.Н. Археология в школе.— М.: Просвещение, 1964.— 155 с.
18	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д., 2002.
19	Преподаватель современного вуза: особенности и тенденции изменения образа жизни : По материалам социол. исслед. / Воронеж. гос. ун-т. Каф. социологии и политологии. Лаб. социол. исслед. — Воронеж, 2001 .— 88с.
20	Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 208 с.
21	Смирнова, Н.Г. Педагогика / Н.Г. Смирнова .— 2-е изд., доп. — Кемерово : КемГУКИ, 2010 .— 124 с. — ISBN 5-8154-0053-x .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227873">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227873</a> >.
22	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студентов. М., 2003.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

№ п/п	Источник
23	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus</a>
24	Библиотекведение - URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus</a>
25	Труды работников ВГУ - URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xml+rus</a> ;
26	ЭБС Университетская библиотека URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723</a>
27	Археологические памятники Центрально-Черноземного региона: Пособие к лекционному курсу / Воронеж. гос. ун-т. ист. фак.; Сост. Е.Ю. Захарова.— Воронеж, 2003 .— 63 с. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/apr03057.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/apr03057.pdf</a> >.
28	Мультимедийное сопровождение курса "Археология" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для направления 030600 - История (квалификация "бакалавр")] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. А.А. Припадчев, М.В. Цыбин .— Электрон. мультимедийные данные .— Воронеж : Воронежский государственный университет, 2013 .— 1 электрон. опт. диск (DVD) .— Загл. с контейнера .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4.0.
29	<a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/safonov/index.htm">Сафонов, И.Е.</a> Археология Центрального Черноземья (культуры древних скотоводов III тыс. до н.э. - XIV в н.э.) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И.Е. Сафонов, М.В. Цыбин .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2004 .— 1 электрон. опт. диск (CD) .— Загл. с контейнера .— Windows 2000 .— <URL: <b>Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.</b> > .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/safonov/index.htm">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/safonov/index.htm</a> >.

**21. Материально-техническое обеспечение производственной педагогической практике.**

Археологический музей ВГУ, основная экспозиция, мультимедийные средства, в т.ч. интерактивная доска, компьютерный зал. Зональная библиотека ВГУ и библиотека при Археологическом музее ВГУ обеспечивают потребности в монографической, периодической и учебно-методической литературе для успешного проведения научно-педагогической практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций Примерного ООП ВО по направлению подготовки история, профиль «археология».

Автор к.и.н, доцент М.В.Цыбин

Рецензент д.и.н., проф. А.П.Медведев