

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета РГФ
Борискина О.О.



03.07.2018

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ**

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация: -

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра теоретической и
прикладной лингвистики**

**6. Составители программы: Подтележникова Е.Н., канд. филол. наук, доцент кафедры
теоретической и прикладной лингвистики**

**7. Рекомендована: Ученым советом факультета романо-германской филологии,
протокол № 10 от 03.07.2018.**

8. Учебный год: 2022-2023

Семестр(ы): 6

9. Цели и задачи практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

10. Место практики в структуре ООП: производственная практика входит в Блок 2. Практики, вариативная часть и для ее успешного осуществления необходимо усвоение таких дисциплин, как «Основы прикладной лингвистики», «Информатика и основы программирования», «Основные направления современной лингвистики». Обязательным является знание базовых категорий современной лингвистики и умение анализировать данные.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная; выездная

Форма проведения практики: концентрированная

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: методики поиска, анализа и обработки материала исследования; междисциплинарные связи гуманитарных дисциплин в аспекте самосовершенствования и профессиональной компетенции Уметь: находить, анализировать и интерпретировать материал исследования; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности Владеть: навыками формулирования целей, задач, методов, выводов научного исследования; творческого использования знаний из различных областей профессиональной деятельности
ОПК-1	владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	Знать: рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка Уметь: применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка Владеть: навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания
ПК-3	владение методами сбора и документации лингвистических данных	Знать: методики поиска, анализа и обработки материала исследования Уметь: работать с различными источниками информации Владеть: навыками реферирования, формулирования

		целей, задач, методов, выводов научного исследования
ПК-4	способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	Знать: основные принципы проведения лингвистического эксперимента. Уметь: спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы Владеть: базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов, навыками экспертной деятельности
ПК-5	Владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Знать: методы описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации Уметь: использовать лингвистически-ориентированные программные системы. Владеть: основами дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.
ПК-6	Способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	Знать: критерии, необходимые для описания макро- и микроструктуры дискурса, его различных жанров Уметь: добиваться наибольшего соответствия формы и содержания текста, улучшения его композиционного построения, логической четкости, точного лексико-стилистического оформления текста; Владеть: навыками определения макроструктуры и микроструктуры дискурса
ПК-8	владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	Знать: основные принципы проведения лингвистического эксперимента. Уметь: спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы Владеть: базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов, навыками экспертной деятельности

13. Объем практики в зачетных единицах/час. 3 /108

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Текущий контроль за работой обучающегося осуществляется в рамках контактной работы, проводимой в форме консультаций.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		6 семестр	№ семестра	...
Всего часов		108		
в том числе:				
Контактная работа (консультация)		2		
Самостоятельная работа		106		
Форма промежуточной аттестации		0		
Итого:		108		

15. Содержание практики

№ п/п	Этапы работы на производственной практике	Содержание этапов работы
-------	-------------------------------------------	--------------------------

1	Подготовительный (организационный)	Организационные мероприятия (собрание студентов на кафедре теоретической и прикладной лингвистики, ознакомление с программой практики, порядком предоставления отчёта по практике и критериями оценки).
2	Основной	Методы лингвистических исследований (принципы лингвистического исследования, традиционные и современные методы, базы данных по лингвистике, работа с научной и справочной литературой, работа в библиотеке, электронные ресурсы и печатные научные журналы по лингвистике). Ознакомление студентов с методикой обработки лексического материала для создания электронной базы данных «Словаря поэзии Никитина». Выполнение индивидуальных заданий по анализу и обработке материала для «Словаря поэзии Никитина»
3	Заключительный	Подготовка и оформление отчетов студентов о проделанной работе, проведение итогового собрания и оценка практики

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Берков В.П. Двухязычная лексикография : учебник для студентов вузов / В.П. Берков . – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Астрель [и др.], 2004. – 237 с.
2.	Шилихина, К.М. Теоретическая и практическая лексикография : учебное пособие по специальности 021800 (031301) - Теоретическая и прикладная лингвистика / К.М. Шилихина ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 59 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Бобунова, Мария Александровна. Фольклорная лексикография : становление, теоретические и практические результаты, перспективы / М.А. Бобунова .— Курск : Изд-во Курск. гос.ун-та, 2004 .— 240 с.
4	Полное собрание стихотворений / И.С. Никитин ; примеч. Л.А. Плоткина; авт. предисл. Н.И. Рыленков .— Л. : Сов. писатель, 1965 .— 613 с.
5	Кретов А.А. Комплексная методика компонентного анализа ЛСВ // Матеріали міжнародної наукової конференції "Семантика мови і тексту" ,13-15 жовтня 1993 р. Частина 1. Івано-Франківськ, 1993, с. 151- 152.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
6	www.lib.vsu.ru
7	www.gramota.ru
8	www.slovari.ru
9	www.glossary.ru
10	www.ruscorpora.ru
11	Конкорданс (по Полному собранию стихотворений И.С. Никитина)
12	Словник (по Полному собранию стихотворений И.С. Никитина)

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости) Для обеспечения продуктивного прохождения производственной практики применяется ПК с доступом к сети Интернет, другие материально-технические средства в соответствии со спецификой производственной деятельности студента в период производственной практики.

18. Материально-техническое обеспечение практики: Для обеспечения продуктивного прохождения производственной практики применяется ПК с доступом к сети Интернет,

другие материально-технические средства в соответствии со спецификой производственной деятельности студента в период производственной практики.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	Подготовительный (организационный)
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Основной
ОПК-1	владение основными понятиями и категориями современной лингвистики	Основной
ПК-3	владение методами сбора и документации лингвистических данных	Основной
ПК-4	способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	Основной Заключительный
ПК-5	владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	Основной
ПК-6	способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	Основной
ПК-8	владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	Основной Заключительный
Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия
- способность к самоорганизации и самообразованию
- владение основными понятиями и категориями современной лингвистики
- владение методами сбора и документации лингвистических данных
- способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы

- владение навыками оформления и представления результатов научного исследования
- владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке
- способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

Критерии оценивания:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности.
 - 1) своевременная подготовка индивидуального плана практики
 - 2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики
 - 3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком
 - 4) посещение установочной и заключительной конференций и т.д
2. Уровень профессионализма, демонстрируемый обучающимся – практикантом (профессиональные качества, знания, умения, навыки)
 - 1) способность осуществлять подбор адекватного (необходимого) метода для решения поставленных в ходе практики задач
 - 2) умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские и др.) и задачи профессиональной деятельности в их взаимосвязи
 - 3) полнота охвата необходимой литературы
 - 4) способность работать с технической документацией и т.д.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Продемонстрировано <ul style="list-style-type: none"> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия - способность к самоорганизации и самообразованию - владение основными понятиями и категориями современной лингвистики - владение методами сбора и документации лингвистических данных - способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы - владение навыками оформления и представления результатов научного исследования - владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке - способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей 	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев. Недостаточно продемонстрировано <ul style="list-style-type: none"> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия 	Базовый уровень	Хорошо

<ul style="list-style-type: none"> - способность к самоорганизации и самообразованию - владение основными понятиями и категориями современной лингвистики - владение методами сбора и документации лингвистических данных - способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы - владение навыками оформления и представления результатов научного исследования - владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке - способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей 		
<p>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют более 5 несоответствий перечисленным критериям.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Выполните индивидуальное задание по обработке лексического материала для создания электронной базы данных «Словаря поэзии Никитина» по следующему алгоритму:

Структура словарной статьи:

Лемма, грамматическая помета, номер омонима, номер значения, дефиниция: гипероним, парадигмосемы, синтагмосемы, эпидигмосемы.

Эквонимы. Синонимы. Антонимы. Гипонимы.

Криптоклассы: классификаторы/классификант. Частота реализации: значений, словоформ, криптоклассов. Устойчивые словосочетания. Номер значения. Дефиниция.

Как строить дефиницию.

Построению дефиниции предшествует анализ материала, осуществляемый в три этапа.

Первый этап анализа - парадигматический

На этом этапе мы можем опираться на данные толковых словарей, а также словарей синонимов и антонимов. Толкование данного ЛСВ сравнивается с толкованиями синонимичных и антонимичных ЛСВ и выявляются компоненты значения, которыми данная семема отличается от своих синонимов и антонимов. (Например, *смотреть, глядеть, коситься, таращиться, пялиться, пучиться, лупиться, щуриться, зевать, глазеть, дивиться, хмуриться, утыкаться, мигать, тупиться, лорнировать, зырить.*)

Если слово не имеет синонимов и антонимов, то исследуются его родо-видовые связи (гипогиперонимические).

Например, *запонка* толкуется через слово *застёжка*, которое является её гиперонимом. Слово *запонка* следует соотносить с его эквонимами - другими словами, имеющими тот же гипероним *застёжка*: молния, кнопка, крючок [с петлей], пряжка [с ремешком], пуговица [с петлей]. Словарное толкование слова *запонка* - "застежка, вдеваемая в петли воротника и манжет мужской рубашки". Верными и необходимыми в этой дефиниции являются лишь слова "вдеваемая в петли": *запонка* не перестанет быть *запонкой*, если рубашка окажется не мужской, а женской. В петли "воротника" *запонки* сейчас уже вдевать не принято, да и петель на воротниках может не быть, но если бы и были, то *запонка* будет *запонкой*, куда её ни вдень; следовательно, данная часть толкования, как и "манжет", избыточна. Неверно и определение слова *запонка* словом *застёжка*: сама по себе *запонка* ничего не *застегнёт* без *петли*; следовательно, *запонка*, как и *крючок*, *пряжка*, *пуговица* - не *застёжка*, а *часть застёжки*, второй частью которой являются две петли (для *запонки*), одна петля (для *пуговицы* и *крючка*) или *ремешок* - с дырочками или без (для *пряжки*). В результате получаем следующее системно необходимое толкование слова *запонка* - "часть *застёжки*, вдеваемая в *петли*".

Второй этап анализа – деривационный

На этом этапе наряду с толковыми словарями может помочь "Словообразовательный словарь русского языка" А.Н. Тихонова или «Словарь морфем русского языка» А.И. Кузнецовой и Т.Ф. Ефремовой. Как известно, между производящим и производным ЛСВ всегда есть общие семы. Следовательно, зная, что ЛСВ находятся в отношениях производности, и зная семантику производных ЛСВ, можно делать выводы о наличии тех или иных сем в структуре значения производящего.

Так, например, слово ЛИСА определяется как "хищное млекопитающее из сем. собачьих с длинным пушистым хвостом". Сравнивая эту дефиницию с производным глаголом ЛИСИТЬ "хитро льстить, подделываться к кому-н.", убеждаемся, что в дефиниции слова ЛИСА недостаёт семы "хитрость".

Сравним также ЗАЯЦ "млекопитающее из отряда грызунов" и ЗАЯЧИЙ "свойственный зайцу" (ЗАЯЧЬЯ натура - "трусливая натура"). Следовательно, первичный ЛСВ слова ЗАЯЦ обладает семой "трусливый", с этой точки зрения значительно удачнее толкование в МАС-1: "Небольшой пугливый зверёк из отряда грызунов, с длинными задними ногами и длинными ушами".

Аналогично осуществляется анализ и при внутрисловной деривации. Так, непроизводное значение слова МЕДВЕДЬ - "крупное хищное млекопитающее животное с длинной шерстью и толстыми ногами", а производное значение этого слова - "неуклюжий, неповоротливый человек". Возникает вопрос, откуда взялись семы "неуклюжий, неповоротливый" в производном ЛСВ? Ответ может быть только один - из производящего ЛСВ. Следовательно, определение непроизводного слова МЕДВЕДЬ должно иметь иной вид; например, "Крупное хищное животное с длинной шерстью, НЕУКЛЮЖЕЕ И НЕПОВОРОТЛИВОЕ". Исходя из производящих семем, в это определение можно было бы ещё добавить "ЛЮБЯЩЕЕ МЁД". А если мы примем во внимание производное МЕДВЕЖИЙ : "Для довершения сходства фрак на нём был совершенно медвежьего цвета" (Гоголь, Мёртвые души), то понадобится ещё одно уточнение: "Любящее мёд крупное хищное животное с длинной БУРОЙ шерстью, неуклюжее и неповоротливое".

Точно так же, зная производный ЛСВ слова ОСЁЛ - "о тупом упрянце" можно восстановить семы "тупой, упрямый" в первичном ЛСВ этого существительного, а зная производный ЛСВ слова ТЮЛЕНЬ - "о неуклюжем, неповоротливом человеке", в производящем ЛСВ можно восстановить семы "неуклюжий, неповоротливый".

Семы, выявляемые на этом этапе анализа, некоторые лингвисты относят к разряду потенциальных. Думается, потенциальными они были до тех пор, пока ЛСВ не стал производящим. Как только потенциальные семы производящего ЛСВ Стали связующим звеном между ним и производным, появились все основания считать их частью лексико-семантической системы, причём уже не в потенции, а в действительности.

Третий этап анализа – синтагматический

На этом этапе могут помочь "Словарь сочетаемости слов русского языка" // Под ред. П.Н.Денисова, В.В.Морковкина, Изд. 2-ое, исправленное. - М.: Рус. яз. - 1983 и "Словарь эпитетов русского языка" К.С.Горбачевича и Хабло. Синтагматический этап компонентного анализа исходит из закона семантического согласования, который гласит: два слова могут вступать в синтагматические (т.е. в синтаксические) связи, если они не имеют несовместимых сем. В связи с этим факт сочетания одного слова с другим ещё не значит, что у них есть сходные семы, тогда как факт несочетаемости двух слов прямо указывает на наличие у них несовместимых сем.

Из определения слова ЦВЕТОК в любом толковом словаре мы не узнаем, что ЦВЕТОК - это что-то красивое, приятное, хотя данная сема содержится в его значении и это легко доказать, обратившись к сочетаемости слова. Прекрасный, изумительный, душистый, благоуханный, красивый, чудесный цветок - это нормальные словосочетания. А противный, отталкивающий, уродливый, мерзкий, гадкий, вонючий, смрадный цветок - это аномальные словосочетания. Нормальны словосочетания любить, дарить цветы и аномальны - ненавидеть, уничтожать цветы. Нормальны словосочетания радоваться цветам, любоваться цветами и аномальны - бояться, избегать цветов. Украшать цветами - можно, а изуродовать - едва ли. Все эти словосочетания указывают на наличие в семантике слова ЦВЕТОК(ед.) - ЦВЕТЫ(мн.) семы "хороший, приятный, красивый", которая и делает сочетания его со словами негативной семантики аномальными.

Таким образом, на синтагматическом этапе компонентного анализа играет неопределимую роль негативный материал. А.И.Гудавичюс указывает на ограниченность его возможностей на примере глагола МЫЧАТЬ: "Так, при определении содержания семемы мычать мало помогает то, что эта семема не сочетается с семемой конь, так как нет антонима для семемы конь, следовательно, нет и полярной семы." [Гудавичюс 1987: 9-10]. В данном случае мы имеем дело с оппозицией КОНЬ : НЕ-КОНЬ. Этого, конечно, мало, чтобы правильно употреблять глагол МЫЧАТЬ, но уже достаточно, чтобы не приписывать данное действие словам, содержащим сему `лошадь`. Дальнейшее исследование сочетаемости данного глагола в конечном итоге даст желаемый результат. А.И.Гудавичюс прав здесь в том плане, что в данном случае обращение к положительному материалу позволяет получить сему `крупный рогатый скот` в семеме `мычать` быстрее и легче, чем обращение к отрицательному материалу. Но ведь коровы могут не только мычать, но и РЕВЕТЬ. Можем ли мы на этом основании утверждать, что в глаголе РЕВЕТЬ также есть сема `крупный рогатый скот`? Учитывая, что реветь может и медведь, мы должны говорить скорее о семе `крупное дикое или домашнее животное`. И в данном случае отрицательный материал *ВОЛК, ЛИСА, ЗАЯЦ, КОШКА, СОБАКА РЕВЕТЬ позволяет принять окончательное решение. Положительный же материал может играть подсобную, вспомогательную роль.

1 этап: Данный ЛСВ сравнивается с синонимичными и антонимичными ему, а также с гиперонимом, эквонимами и гипонимами. В дефиниции удерживаются лишь те семы, которые необходимы для того, чтобы отличать данный ЛСВ от тех, с которыми он сравнивается. Остальные семы устраняются как избыточные.

2 этап: Данный ЛСВ сравнивается с мотивирующим и / или мотивированными ЛСВ (речь идёт как о межсловной, так и о внутрисловной мотивации).

3 этап состоит в сравнении сочетаемости слов, выявленных на втором этапе, а также в сравнении семантики данного ЛСВ с другими ЛСВ, имеющими сходную сочетаемость и установлении на этой основе компонентного состава его семемы.

На этом процедура комплексного компонентного анализа данного ЛСВ может считаться законченной.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения исследования и статистической обработки.

С учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

