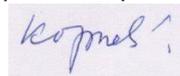


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Романской филологии  
проф. В.В. Корнева



02.07.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.07 Латинский язык**

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:  
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
2. Профиль подготовки / специализация: -
3. Квалификация (степень) выпускника: БАКАЛАВР
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Кафедра  
романской филологии
6. Составители программы: к.ф.н., преподаватель Долбилова Елена Викторовна
7. Рекомендована: НМС факультета РГФ № 10 от 19.06.2018
8. Учебный год: 2018-2019 Семестр(ы): 1

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения латинского языка связана с необходимостью ознакомления студентов с одним из древних индоевропейских языков - предшественником европейских языков, что позволяет студентам сравнивать разные индоевропейские языки, наблюдать историю их грамматического строя, становление их лексической системы.

Задачи изучения латинского языка сводятся к накоплению определенного словарного запаса (до 1000 слов), детальному ознакомлению с системой имени, что позволяет получить представление о единстве и родстве именной системы древних индоевропейских языков и современного русского языка. При этом особое внимание уделяется общности исторических основ имени и падежных флексий индоевропейских языков.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Латинский язык» относится базовой части учебного плана.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	Владение основами грамматики латинского языка и умение читать со словарем латинские тексты	<p>знать:</p> <p>основные периоды развития латинского языка, особенности его использования в каждый период, основных представителей, авторов латиноязычной литературы каждого периода; роль латинского языка в истории мировой культуры; специфические особенности текстообразования, фонетики и грамматики латинского языка сравнительно с изучаемыми родным и иностранными языками</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно, опираясь на имеющиеся теоретические знания и практические навыки, анализировать латиноязычный (с целью создания грамотного перевода) или русскоязычный текст (с целью выявления структурных или лексических единиц латинского происхождения); применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>основами грамматики латинского языка</p>

ПК-1	Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых экстралингвистических факторов	<p>знать:</p> <p>специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка; основные фонетические единицы и процессы, системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка</p> <p>уметь:</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы; различать и правильно интерпретировать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка</p> <p>владеть:</p> <p>навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочётов</p>
------	---	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом - 2/72.**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

**13 Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			№ сем.	№ сем.
				.....

Аудиторные занятия			1		
в том числе:	лекции				
	практические				
	лабораторные	36		36	
	Самостоятельная работа	36		36	
	Итого:	72		72	
Форма промежуточной аттестации				зачет с оценкой	

### 13.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.		Знакомство студентов с историей латинского языка и его ролью в истории европейской культуры.
2.	1. ФОНЕТИКА	Алфавит, гласные, дифтонги, правила чтения некоторых согласных и буквенных сочетаний, долгота и краткость гласных.
3.	2. ГРАММАТИКА	Имя существительное. 1 склонение. Глагол esse.
4.		Глагол, настоящее время действительного залога. Четыре спряжения латинского глагола.
5.		Повелительное наклонение латинского глагола. Особые глаголы 3 спряжения. Система личных местоимений.
6.		Второе склонение существительных. Прилагательные 1 и 2 склонений. Согласование существительного и прилагательного.
7.		Контрольная работа на 1 и 2 склонения. Система указательных, вопросительных и относительных местоимений.
8.		Настоящее время страдательного залога. Страдательная конструкция в латинском языке. Система предлогов.
9.		Имперфектум действительного и страдательного залогов латинского языка.
10.		Будущее 1 действительного и страдательного залогов.
11.		Глагол esse. Глаголы с esse. Особое спряжение глагола posse. Контрольная работа на все времена.
12.		Третье склонение существительных. Согласная разновидность. Образование формы номинатива. Основные фонетические законы латинского языка.
13.		Гласная и смешанная разновидности третьего склонения. Прилагательные 3 склонения. Причастие настоящего времени.
14.		Степени сравнения прилагательных. Конструкции при сравнительной и превосходной степенях. Особые случаи образования степеней сравнения.
15.		Четвертое и пятое склонения существительных.
16.		Времена, образованные от основы перфекта.
17.		Времена, образованные от основы перфекта.
18.		Времена, образованные от супина

### 13.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
	Фонетика			2	4	6
	Грамматика			34	32	66

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

Рекомендуемые образовательные технологии включают лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов. Предполагается проведение текущей аттестации.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	<b>Гончарова, Нинель Афиногеновна.</b> Латинский язык : учебник : [для студентов вузов по гуманитарным специальностям] / Н.А. Гончарова .— Москва : ИНФРА-М, 2015 .— 407 с.
2.	Латинский язык (Lingua Latina) / Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра германских и романских языков ; сост. Т.Г. Письмак и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 179 с. - ISBN 978-5-8353-2090-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481566">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481566</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	<b>Солопов, Алексей Иванович.</b> Латинский язык : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 и направлению подготовки 031001 "Филология"] / А.И. Солопов, Е.В. Антонец ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак., Каф. классической филологии .— М. : Юрайт, 2011 .— 430 с
2.	<b>Попов, А.Н.</b> Латинский язык : начальный курс : хрестоматия, грамматика, синтаксис, словари : [учебник для вузов] / А.Н. Попов, П.М. Шендяпин ; [под ред. Д.В. Бугая] .— М. : Академический проект, 2008 .— 496 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	<a href="http://www.wikipedia.org">www.wikipedia.org</a> (история Римской Империи)

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

№ п/п	Источник
1.	Портал <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):**

Программное обеспечение (Microsoft Office).

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Проектор Epson EB-X18 (1 шт.) Настенный экран (1 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40 (лекционная)
---	---

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-3	<p>знать: основные периоды развития латинского языка, особенности его использования в каждый период, основных представителей, авторов латиноязычной литературы каждого периода; роль латинского языка в истории мировой культуры; специфические особенности текстообразования, фонетики и грамматики латинского языка сравнительно с изучаемыми родным и иностранными языками</p>	<p>Знакомство студентов с историей латинского языка и его ролью в истории европейской культуры.</p> <p>Алфавит, гласные, дифтонги, правила чтения некоторых согласных и буквенных сочетаний, долгота и краткость гласных.</p> <p>Имя существительное. 1 склонение.</p> <p>Глагол esse.</p> <p>Глагол, настоящее время действительного залога. Четыре спряжения латинского глагола.</p> <p>Повелительное наклонение латинского глагола. Особые глаголы 3 спряжения. Система личных местоимений.</p>	ТЕСТ № 1
	<p>уметь: самостоятельно, опираясь на имеющиеся теоретические знания и практические навыки, анализировать латиноязычный (с целью создания грамотного перевода) или русскоязычный текст (с целью выявления структурных или лексических единиц латинского происхождения); применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности</p>	<p>Второе склонение существительных.</p> <p>Прилагательные 1 и 2 склонений. Согласование существительного и прилагательного.</p> <p>Контрольная работа на 1 и 2 склонения.</p> <p>Система указательных, вопросительных и относительных местоимений.</p> <p>Настоящее время страдательного залога. Страдательная конструкция в латинском языке.</p> <p>Система предлогов.</p> <p>Имперфект действительного и страдательного залогов латинского языка.</p> <p>Будущее 1 действительного и страдательного залогов.</p> <p>Глагол esse. Глаголы с esse. Особое спряжение глагола</p>	ТЕСТ № 1

		posse. Контрольная работа на все времена.	
	владеть:грамматикой латинского языка	Третье склонение существительных. Сogласная разновидность. Образование формы номинатива. Основные фонетические законы латинского языка. Гласная и смешанная разновидности третьего склонения. Прилагательные 3 склонения. Причастие настоящего времени. Степени сравнения прилагательных. Конструкции при сравнительной и превосходной степенях. Особые случаи образования степеней сравнения. Четвертое и пятое склонения существительных. Времена, образованные от основы перфекта. Времена, образованные от основы перфекта. Времена, образованные от супина	ТЕСТ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

знать: основные периоды развития латинского языка, особенности его использования в каждый период, основных представителей, авторов латиноязычной литературы каждого периода; роль латинского языка в истории мировой культуры; специфические особенности текстообразования, фонетики и грамматики латинского языка сравнительно с изучаемыми родным и иностранными языками; специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка; основные фонетические единицы и процессы, системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка

уметь: самостоятельно, опираясь на имеющиеся теоретические знания и практические навыки, анализировать латиноязычный (с целью создания грамотного перевода) или русскоязычный текст (с целью выявления структурных или лексических единиц латинского происхождения); применять полученные знания в научно- исследовательской и других видах деятельности; самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы; различать и правильно интерпретировать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка

владеть: основами грамматики латинского языка; навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочётов

Для оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Обучающийся демонстрирует способности:</p> <p>знать: основные периоды развития латинского языка, особенности его использования в каждый период, основных представителей, авторов латиноязычной литературы каждого периода; роль латинского языка в истории мировой культуры; специфические особенности текстообразования, фонетики и грамматики латинского языка сравнительно с изучаемыми родным и иностранными языками; специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка; основные фонетические единицы и процессы, системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка</p> <p>уметь: самостоятельно, опираясь на имеющиеся теоретические знания и практические навыки, анализировать латиноязычный (с целью создания грамотного перевода) или русскоязычный текст (с целью выявления структурных или лексических единиц латинского происхождения); применять полученные знания в научно- исследовательской и других видах деятельности; самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы; различать и правильно интерпретировать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка</p> <p>владеть: основами грамматики латинского языка; навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочётов</p>	<p>Повышенн ый уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Обучающийся демонстрирует частичные способности:</p> <p>знать: основные периоды развития латинского языка, особенности его использования в каждый период, основных представителей, авторов латиноязычной литературы каждого периода; роль латинского языка в истории мировой культуры; специфические особенности текстообразования, фонетики и грамматики латинского языка сравнительно с изучаемыми родным и иностранными языками; специфику происхождения, развития, типологии, внешних связей и внутренней обусловленности языков, важнейших признаков языка; основные фонетические единицы и процессы, системное устройство лексического уровня языка, грамматический строй, основные грамматические и словообразовательные явления изучаемого языка</p> <p>уметь: самостоятельно, опираясь на имеющиеся теоретические знания и практические навыки,</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>анализировать латиноязычный (с целью создания грамотного перевода) или русскоязычный текст (с целью выявления структурных или лексических единиц латинского происхождения); применять полученные знания в научно- исследовательской и других видах деятельности; самостоятельно осуществлять поиск специальной литературы; различать и правильно интерпретировать основные единицы фонетической, лексической и грамматической системы родного и изучаемого языка</p> <p>владеть: основами грамматики латинского языка; навыками структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочётов</p>		
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• затрудняется в изложении отдельных теоретических положений;</li> <li>• допускает отдельные погрешности в использовании терминологии;</li> <li>• допускает некоторые ошибки в классификациях и определениях;</li> <li>• в целом знаком с современными нормами русского литературного языка, но испытывает затруднения при применении знаний на практике.</li> </ul>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускает грубые ошибки в классификациях и определениях;</li> <li>• не владеет терминологическим аппаратом;</li> <li>• не умеет строить текст в соответствии с конкретной коммуникативной установкой</li> <li>• не может подкрепить ответ пример</li> </ul>	–	Неудовлетворительно

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тест 1**

**1. В латинском языке есть гласные: ...**

- A) а, е, і, о
- B) а, е, і, о, и
- C) а, е, і, о, и, у
- D) а, е, і, с, и, у

**2. Как читается буквосочетание «ch»?**

- A) х
- B) ф
- C) т
- D) р

**3. Сколько времён в латинском языке?**

- A) 1

- B) 4
- C) 6
- D) 12

**4. Склонение существительного определяется по окончанию ...**

- A) Им. п. ед. ч.
- B) Им. п. мн. ч.
- C) Р. п. ед. ч.
- D) Р. п. мн. ч.

**5. К какому типу относятся неравносложные существительные?**

- A) согласному
- B) гласному
- C) смешанному
- D) IV склонению

**6. Как переводится ТЭ –logia?**

- A) боль
- B) наука, учение
- C) сужение
- D) расширение

**7. Vitaminum E это ...**

- A) tocoferolum
- B) acidum folicum
- C) Thiaminum
- D) Acidum ascorbinicum

**8. На какие разряды делятся латинские числительные?**

- A) количественные
- B) порядковые
- C) количественные и порядковые
- D) количественные, порядковые, разделительные, наречные

**9. Расшифруйте сокращение «aa.».**

- A) a
- B) ana
- C) acidum
- D) aqua

**10. Расшифруйте сокращение «extr.».**

- A) extractum
- B) extende
- C) emulsum
- D) emplastrum

**11. Переведите слово с латинского языка на русский язык: «quadrupes, quadrupedis, m».**

- A) четвероногое животное
- B) коза
- C) собака
- D) животное

**12. Переведите слово с латинского языка на русский язык: «bulbus, i, m».**

- A) фрукт
- B) дерево
- C) клубень

D) луковица

**13. Переведите слово с латинского языка на русский язык: «Betula verrucosa, m».**

A) береза

B) абрикос

C) дуб

D) дерево

**14. Переведите слово с латинского языка на русский язык: «colligere».**

A) собирать

B) давать

C) обсыпать

D) готовить

**15. Переведите слово с латинского языка на русский язык: «humerus, i, m».**

A) плечо

B) рука

C) голова

D) палец

**16. Переведите слово с русского языка на латинский язык: «стопа».**

A) caput, itis, n

B) pes, pedis, m

C) os, oris, n

D) os, ossis, n

**17. Переведите слово с русского языка на латинский язык: «рог».**

A) pulsus, us, m

B) arcus, us, m

C) cornu, us, m

D) meatus, us, m

**18. Переведите слово с русского языка на латинский язык: «слабительный сбор».**

A) species laxantes

B) species aromaticae

C) species amarae

D) species ureticae

**19. Переведите слово с русского языка на латинский язык: «голова».**

A) species

B) extende

C) amarae

D) caput, itis, n

**20. Переведите слово с русского языка на латинский язык: «общий».**

A) cervicalis, e

B) communis, is, e

C) coronalis, e

D) caudalis, e

**21. Определите склонение следующего существительного «cauda, ae, f».**

A) I

B) II

C) III

D) IV

**22. Определите склонение следующего существительного «capitulum, i, n».**

- A) I  
B) II  
C) III  
D) IV
- 23. Определите склонение следующего существительного «facies, ei, f».**
- A) I  
B) II  
C) III  
D) IV
- 24. Определите тип III склонения существительного «tendo, inis, m».**
- A) гласный  
B) согласный  
C) смешанный
- 25. Определите тип III склонения существительного «frons, frontis, f».**
- A) гласный  
B) согласный  
C) смешанный
- 26. Определите падеж и число существительного «cornua».**
- A) Nom. Sing.  
B) Nom. Pl.  
C) Gen. Sing.  
D) Gen. Pl.
- 27. Определите падеж и число существительного «specierum».**
- A) Nom. Sing.  
B) Nom. Pl.  
C) Gen. Sing.  
D) Gen. Pl.
- 28. Переведите на латинский язык термин «тело позвонка».**
- A) corpus vertebrae  
B) caput costae  
C) crista capitis costae  
D) crista colli costae
- 29. Определите склонение прилагательного «lata».**
- A) I  
B) II  
C) III  
D) IV
- 30. Определите склонение прилагательного «temporalis».**
- A) I  
B) II  
C) III  
D) IV
- 31. Образуйте родительный падеж единственного числа прилагательного «internus».**
- A) internus  
B) interni  
C) interne  
D) internarum

**32. Образуйте родительный падеж единственного числа прилагательного «latum».**

- A) lati
- B) latus
- C) latae
- D) late

**33. Образуйте именительный падеж множественного числа прилагательного «abdominale».**

- A) abdominalia
- B) abdominalie
- C) abdominalus
- D) abdominales

**34. Образуйте именительный падеж множественного числа прилагательного «triceps».**

- A) tricipae
- B) tricipio
- C) triceps
- D) tricipites

**35. Определите степень сравнения прилагательного «brevis».**

- A) положительная
- B) сравнительная
- C) превосходная

**36. Определите степень сравнения прилагательного «longior».**

- A) положительная
- B) сравнительная
- C) превосходная

### Тест по латинскому языку вариант 2

**1. В латинском языке есть следующие дифтонги: ...**

- A) ae, oe, au, eu
- B) ae, oe, iu, au
- C) aë, oë, au, eu
- D) ae, oe, ju, iu

**2. Как читается буквосочетание «ph»?**

- A) х
- B) ф
- C) т
- D) р

**3. Сколько спряжений в латинском языке?**

- A) 3
- B) 4
- C) 12
- D) 6

**4. К первому склонению относятся, как, правило, имена существительные оканчивающиеся в именительном падеже единственного числа на –а ... рода.**

- A) м. рода
- B) ср. рода
- C) ж. и ср. рода
- D) ж. рода

**5. Какие прилагательные имеют те же окончания, что и существительные I и II склонений?**

- A) прил. I
- B) прил. II
- C) прил. I, II
- D) прил. III, IV

**6. Как переводится ТЭ –stenosis?**

- A) сужение каналов или отверстий
- B) расширение
- C) осмотр каналов
- D) болезнь

**7. Vitaminum D это ...**

- A) Tocoferolum
- B) Ryboflavinum
- C) Ergocalciferolum
- D) Calciferolum

**8. Разделительные числительные отвечают на вопрос ...?**

- A) Сколько?
- B) По сколько?
- C) Сколько раз?
- D) Который?

**9. Расшифруйте сокращение «sem.».**

- A) seu
- B) semen
- C) spiritus
- D) sirupus

**10. Расшифруйте сокращение «hb.».**

- A) flos
- B) gutta
- C) ampula
- D) herba

**11. Переведите слово с латинского языка на русский язык: «avis, avis, f».**

- A) птица
- B) коза
- C) мышь
- D) личинка

**12. Переведите слово с латинского языка на русский язык: «strobilus, i, m».**

- A) цветок
- B) шишка
- C) растение
- D) семена

**13. Переведите слово с латинского языка на русский язык: «triticum, i, n».**

- A) пшеница
- B) калина
- C) трава
- D) подорожник

**14. Переведите слово с латинского языка на русский язык: «recipere».**

- A) брать
- B) давать
- C) смешивать
- D) выписывать

**15. Переведите слово с латинского языка на русский язык: «rectum, i, n».**

- A) лицо
- B) прямая кишка
- C) желудок
- D) живот

**16. Переведите слово с русского языка на латинский язык: «сердце».**

- A) regio, onis, f
- B) cutis, cutis, f
- C) cor, cordis, n
- D) tuber, eris, n

**17. Переведите слово с русского языка на латинский язык: «движение».**

- A) casus, us, m
- B) situs, us, m
- C) vultus, us, m
- D) motus, us, m

**18. Переведите слово с русского языка на латинский язык: «горький сбор».**

- A) species amarae
- B) species sedativae
- C) species metabolicae
- D) species stomachicae

**19. Переведите слово с русского языка на латинский язык: «паутиноподобный».**

- A) arachnoideus, a, um
- B) osseus, a, um
- C) fuscus, a, um
- D) obliquus, a, um

**20. Переведите слово с русского языка на латинский язык: «основной».**

- A) basilaris, e
- B) articularis, e
- C) brevis, e
- D) caudalis, e

**21. Определите склонение следующего существительного «arcus, us, m».**

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV

**22. Определите склонение следующего существительного «oculus, i, n».**

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV

**23. Определите склонение следующего существительного «corpus, oris, n».**

- A) I
- B) II

C) III

D) IV

**24. Определите тип III склонения существительного «semen, inis, m».**

A) гласный

B) согласный

C) смешанный

**25. Определите тип III склонения существительного «pulmo, onis, m».**

A) гласный

B) согласный

C) смешанный

**26. Определите падеж и число существительного «ossa».**

A) Nom. Sing.

B) Nom. Pl.

C) Gen. Sing.

D) Gen. Pl.

**27. Определите падеж и число существительного «fructuum».**

A) Nom. Sing.

B) Nom. Pl.

C) Gen. Sing.

D) Gen. Pl.

**28. Переведите на латинский язык термин «головка ребра».**

A) caput costae

B) caput

C) costae

D) caput scapulae

**29. Определите склонение прилагательного «brevis».**

A) I

B) II

C) III

D) IV

**30. Определите склонение прилагательного «recens».**

A) I

B) II

C) III

D) IV

**31. Образуйте родительный падеж единственного числа прилагательного «recta».**

A) rectae

B) rectum

C) recti

D) rectarum

**32. Образуйте родительный падеж единственного числа прилагательного «sinister».**

A) sinistare

B) sinistrum

C) sinistre

D) sinistri

**33. Образуйте именительный падеж множественного числа прилагательного «recens».**

A) recentes, recentia

- B) recentia
- C) recentum
- D) recentri

**34. Образуйте именительный падеж множественного числа прилагательного «cerebralis».**

- A) cerebrales
- B) cerebralum
- C) cerebrali
- D) cerebralicum

**35. Определите степень сравнения прилагательного «latius».**

- A) положительная
- B) сравнительная
- C) превосходная

**36. Определите степень сравнения прилагательного «major».**

- A) положительная
- B) сравнительная
- C) превосходная

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности лингвиста. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.