

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Заведующий кафедрой  
английского языка естественно-научных  
факультетов



Стернина М.А.

05.07.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.3 Иностранный язык

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

05.03.01 Геология

**2. Профиль подготовки/специализация:**

геология, геохимия, геофизика, гидрогеология и инженерная геология,  
экологическая геология

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра английского  
языка естественно-научных факультетов

**6. Составители программы:** Должикова Ксения Юрьевна  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

**7. Рекомендована** НМС факультета РГФ, протокол №10 от 19.06.2018  
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

**8. Учебный год:** 2018-2019

**Семестр(ы):** 1, 2, 3, 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, учебно-познавательной и профессиональной сфер деятельности; развитие учебной автономии, способности к самообразованию, информационной культуры; расширение кругозора, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.3 «Иностранный язык» относится к Базовой части Блока 1.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК -5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<p><b>Знать:</b> основные грамматические формы и конструкции (видо-временную систему времен английского глагола, синтаксические типы предложения, наклонения, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи); лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200-1500 лексических единиц.</p> <p><b>Уметь:</b> - <u>в области аудирования:</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных, публицистических и прагматических текстов, выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; - <u>в области чтения:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных, публицистических, научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; - <u>в области говорения:</u> начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог-интервью при приеме на работу; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; - <u>в области письма:</u> заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок коллажей, постеров, стенных газет и т.д.</p> <p><b>Владеть (иметь навык(и)):</b> языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и</p>

		профессиональной сферах общения.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	<b>Знать</b> о существовании этнических и культурных различий народов мира. <b>Уметь:</b> распределять обязанности между членами группы при выполнении проектного задания, брать на себя инициативу.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<b>Уметь:</b> определить основное содержание прочитанного текста, кратко изложить его содержание. <b>Владеть:</b> навыками подбора литературы по своей специальности для дополнительного изучения.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 7 ЗЕТ/252 часа**

**Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	По семестрам			
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Аудиторные занятия	124	36	26	36	26
в том числе: лекции					
практические	124	36	26	36	26
лабораторные					
Самостоятельная работа	128	36	10	18	28
Экзамен					36
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	экзамен
Итого:	252	72	36	54	90

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	1. Практические занятия	
1.	Бытовая сфера общения	Leisure Time; Food; Shopping; Homes; Family Matters
2.	Социально-культурная сфера общения	Rural and Urban Living; Wildlife; The Age of Technology; Around the World; Global Affairs; Sports; Languages and Communication
3.	Учебно-познавательная сфера общения	Education; Higher Education in Russia and Abroad; My University; Academic and Non-Academic Activities; Academic Mobility
4.	Введение в профессиональную	Geology and the Earth; Minerals; Igneous Rocks;

сферу общения	Sedimentary Rocks; Weathering; Ground Water; Metamorphic Rocks
---------------	----------------------------------------------------------------

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции и	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Бытовая сфера общения		36		36	72
2.	Социально-культурная сфера общения		26		10	36
3.	Учебно-познавательная сфера общения		36		18	54
4.	Введение в профессиональную сферу общения		26		28	54
Итого:			124		92	216
Экзамен: 36			124		92	252

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение иностранного языка – процесс постоянный, не терпящий перерывов, поэтому необходимо регулярно посещать занятия и выполнять домашние задания. При пропуске занятий по уважительной причине необходимо по договоренности с преподавателем отчитаться по пропущенному материалу.

В ходе изучения курса предусмотрено выполнение проектных заданий по социально-культурной, бытовой, учебно-познавательной и профессиональной сферам общения, самостоятельная работа в системе Moodle ВГУ, чтение аутентичных текстов по специальности в объеме 10000 печатных знаков и заполнение Журнала чтения.

В середине каждого семестра предусмотрено проведение текущей аттестации, в конце семестра проводится промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Personal Matters. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: Е.И.Клименко, С.Н. Черникова. – Воронеж, 2017 г.
2.	World Matters. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: Е.В. Воронина, Т.В. Дробышева, Л.А. Кривенко. – Воронеж, 2017 г.
3.	Academic Matters Plus. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова. – Воронеж, 2017 г.
4.	Введение в геологию (Introduction to Geology) Учебное пособие для студентов геологического факультета часть 1. Составители Л.Н. Титова, Л.Г. Юницкая, В.М.

	Ненахов. Воронеж, 2001 г.
5.	Введение в геологию (Introduction to Geology) Учебное пособие для студентов геологического факультета часть 2. Составители Л.Н. Титова, Л.Г. Юницкая, В.М. Ненахов. Воронеж, 2001 г.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6.	Лексико-грамматические тесты по английскому языку. Учебно-методическое пособие. Часть 1. Составители Л.Н. Титова, К.Ю. Должикова, Л.Г. Юницкая. Издательско-полиграфический центр Воронежского Государственного Университета. - 2009 г.
7.	Лексико-грамматические тесты по английскому языку. Учебно-методическое пособие. Часть 2. Составители Л.Н. Титова, К.Ю. Должикова, Л.Г. Юницкая. Издательско-полиграфический центр Воронежского Государственного Университета. - 2009 г.
8.	Англо-русский геологический словарь. Учебно-методическое пособие. Составители Л.Н. Титова, К.Ю. Должикова, Л.Г. Юницкая. Издательско-полиграфический центр Воронежского Государственного Университета. - 2007 г.
9.	Тексты для домашнего чтения. Методическая разработка для студентов геологического факультета. Составители Л.Н. Титова, Л.Г. Юницкая, В.М. Ненахов. Воронеж. - 2001 г.
10.	Англо-английский словарь-справочник геологических терминов. Методическая разработка для студентов геологического факультета. Составители Л.Н. Титова, Л.Г. Юницкая, В.М. Ненахов. Воронеж, 2001 г.
11.	Grammar Matters Plus. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова.- Воронеж, 2017 г.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
12.	On-line энциклопедия Britannica

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Темы проектных заданий по бытовой, социально-культурной и учебно-познавательной сферам общения.
2.	Дневник чтения по профессиональной сфере общения.
3.	ЭУМК «World Matters». Задания для самостоятельной работы студентов по социально-культурной сфере общения. Воронина Е.В., Кривенко Л.А.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Поисковая система Google; Образовательный электронный портал MOODLE ВГУ

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

*CD/MP3 проигрыватель, компьютер, телевизор*

---

## 19. Фонд оценочных средств

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
<p>ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> основные грамматические формы и конструкции (видо-временную систему времен английского глагола, синтаксические типы предложения, наклонения, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи); лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 - 1500 лексических единиц.</p>	<p>Раздел 1. Бытовая сфера общения. Раздел 2. Социально-культурная сфера общения. Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения. Раздел 4. Введение в профессиональную сферу общения.</p>	<p>Тесты для текущей аттестации, КИМы для промежуточной аттестации (зачет)</p>
	<p><b>Уметь:</b> <u>- в области аудирования:</u> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных, публицистических и прагматических текстов, выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; <u>- в области чтения:</u> понимать основное содержание несложных аутентичных, публицистических, прагматических, научно-популярных текстов, блогов/веб-</p>	<p>Раздел 1. Бытовая сфера общения. Раздел 2. Социально-культурная сфера общения. Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения. Раздел 4. Введение в профессиональную сферу общения.</p>	<p>Тесты для текущей аттестации, КИМы для промежуточной аттестации (зачет)</p>

	<p>сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;  <u>- в области говорения:</u>  начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог- побуждение к действию, диалог-интервью при приеме на работу;  делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение  <u>- в области письма:</u>  заполнять формуляры и бланки прагматического характера;  поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).</p>		
	<p><b>Владеть:</b>  языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.</p>	<p>Раздел 1. Бытовая сфера общения.  Раздел 2. Социально-культурная сфера общения.  Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения.  Раздел 4. Введение в профессиональную сферу общения.</p>	<p>Протокол оценивания презентации (экзамен)</p>
<p>ОК-6  Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая ... этнические, ... и</p>	<p><b>Знать о</b>  существовании этнических и культурных различий народов мира.</p>	<p>Раздел 1. Бытовая сфера общения.  Раздел 2. Социально-культурная сфера общения.  Раздел 3. Учебно-</p>	<p>Выполнение проектного задания</p>

культурные различия.	<b>Уметь:</b> распределять обязанности между членами группы при выполнении проектного задания, брать на себя инициативу.	познавательная сфера общения.	
ОК-7 Способность к .... самообразованию.	<b>Уметь:</b> определить основное содержание прочитанного текста, кратко изложить его содержание. <b>Владеть:</b> навыками подбора литературы по своей специальности для дополнительного изучения.	Раздел 4. Введение в профессиональную сферу общения.	Журнал чтения (Reading Log)
<b>Промежуточная аттестация: 1, 2, 3 семестры — зачет; 4 семестр - экзамен</b>			КИМы, Протокол оценивания презентации

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

1. **Знание** основных грамматических форм и конструкций (видо-временной системы времен английского глагола, синтаксических типов предложения, наклонения, модальности, залога, знаменательных и служебных частей речи); лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 - 1500 лексических единиц.

### 2. Умения

#### - в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных, публицистических и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

#### - в области чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных, публицистических и прагматических текстов, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

#### - в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;



- в области письма:

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.

3. **Владение** языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено/не зачтено. «Зачтено» - тестовое задание выполнено на 50% и более; «не зачтено» - тестовое задание выполнено менее чем на 50%.

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценок
Сформированные знания грамматических форм и конструкций английского языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения. Сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения. Сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности	<b>Повышенный уровень.</b>	<b>Отлично (81-100 баллов)</b>
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания грамматических форм и конструкций английского языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения. Сформированные, но имеющие	<b>Базовый уровень</b>	<b>Хорошо (66-80 баллов)</b>

<p>отдельные недостатки коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. Сформированное, но имеющее отдельные недостатки владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.</p>		
<p>Неполное представление о грамматических формах и конструкциях английского языка; недостаточное знание лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики. Недостаточно сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. Недостаточно сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения.</p>	<p><b>Пороговый уровень</b></p>	<p><b>Удовлетворительно (51-65 баллов)</b></p>
<p>Фрагментарные знания или отсутствие знаний грамматических форм и конструкций английского языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики. Фрагментарные умения или отсутствие умений в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. Фрагментарное владение необходимыми языковыми и речевыми умениями и навыками.</p>	<p>—</p>	<p><b>Неудовлетворительно (50 и менее баллов)</b></p>

--	--	--

**19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Тестовые задания для текущих аттестаций**

<p><b>ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РАЗДЕЛАМ “LEISURE TIME”, “FOOD”, “LIVE TO SHOP OR SHOP TO LIVE” БЫТОВОЙ СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ</b> для студентов 1 курса естественно-научных факультетов</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1. Put the words in the correct order.**

Example: *a bargain / really / going / I / enjoy / markets / the shops / looking / and / for / round.* – *I really enjoy going round the shops and markets looking for a bargain.*

1. common / gardening / house / have / is / a very / hobby / for / their / who / people / own.
2. day / should / you / a couple / eat / per / of / vegetables.
3. life / and / would / our / without / rest / difficult / be / recreation.
4. on / spend / you / money / clothes / a lot of / music / and.
5. free / have / to / different / people / how / their / of / ideas / time / spend.
6. the / be / right / eat / and / can / food / healthier / you.
7. a day / playing / 2-3 hours / spend / I / chess.
8. Traditional / Italy / lasagna / is / a dish / of.
9. hobby / collecting / is / a / popular / things / very.
10. people / nowadays / the / things / on / buy / Internet/ can.

**2. Here are the answers to the questions. Write the questions. Use the words in brackets.**

Example: *There farmers can sell their products directly to the customer. (market)* – *What is a farmers' market?*

1. My friends and I like going to the cinema and do it every weekend. (often)
2. Ice-cream tastes very sweet, it is smooth, creamy and very cold. (taste like)
3. A nice cup of green tea with some biscuits is the best way to start a new day. (for breakfast)
4. I don't spend a lot of time in the shops and I choose things very fast. (clothes shops)

5. I always look for the lowest price. (different shops)
6. I like to see what's new, and there's a really good atmosphere there. ( mall)
7. You can play games in the arcade at the mall. (coin-operated machines)
8. Yes, I always check prices in different shops. (careful)
9. Well, I get the weekly groceries. (regularly)
10. Farmers sell their products directly to the customers and provide them with "real" food. (profits)

### 3. Complete the dialogue with the words or phrases:

your opinion    work    look after    choice    with    have to    need to  
 wrong    food and stuff    ~~the public~~    missing out

Example:

A:     *Today we're talking about the role of the mother in the family. Let's see what the public think.*

B:            I think mothers should stay at home. I **1)**\_\_\_\_\_my kids, they need my love and I know what they like.

A:            I understand **2)**\_\_\_\_\_, but sometimes mothers have no **3)**\_\_\_\_\_. They **4)**\_\_\_\_\_work. It's better for the family to have money to buy **5)**\_\_\_\_\_.

B:            Well, that's a good point, but I think some mothers **6)**\_\_\_\_\_because they want to, not because they **7)**\_\_\_\_\_. They prefer to work rather than look after their children, and I think that's **8)**\_\_\_\_\_.

A:            I agree **9)**\_\_\_\_\_ you. I know a lot of mothers who work just because they like to have a job. And that's a real pity, because they're **10)**\_\_\_\_\_ on the best time in their children's lives. You can work anytime, but they are only young once.

### 4. Read the text and say whether the statements are true or false.

#### **The best shopping cities**

*Which are the best cities to shop in? Writer, Ellie Clare, has been to five cities around the world to find out. This week, she writes about Paris.*

I went to Paris in June. It's a lovely city for sightseeing at that time of year, but it's also a great place to find high-quality fashion. I started in the boutiques and visited all the top names, including Cartier, Chanel, Christian Dior and Yves Saint Laurent. I've never seen such beautiful things, but they are, of course, expensive. I bought some perfume and moved on to the huge department stores of Paris. Two of the most famous are Printemps and Galeries Lafayette and they are definitely good places to visit. One place I found disappointed was The

Champs- Elysées. In old days, it was a great place for fashion, but now there are too many fast-food restaurants, banks, airline offices, shopping centers and cinemas aimed at tourists. Don't waste your time there!

After the shops, I tried the markets. One of the most famous places to find treasures in Paris is the flea market. There are three main flea markets and they are situated around the old gates of the city. I spent hours walking around these fascinating places and while I was there, I discovered the meaning of the name flea market. Hundreds of years ago, the royal family gave away their old clothes, but they were full of little insects- fleas, of course!

One stallholder told me that the best time to find treasures at the market is before the crowds arrive, usually between 5 a. m. and 6 a. m. But that was a bit early for me. I was enjoying Paris nightlife too much! There are also open –air markets all around the city where you can buy flowers, clothes, pets, food and many other things. And if you want to buy a book, visit the rows of bookstalls along the River Seine. You can find some great bargains there, or you can spend hours just looking.

If you want to buy half of Paris or if you just want to walk around and look, you'll love the experience. Paris is a great place to shop!

1. Ellie went sightseeing.
  2. She bought one item from a boutique.
  3. She didn't visit any of the department stores in the city.
  4. She mentions two department stores.
  5. She thinks The Champs-Elysées has improved.
  6. You can have a meal on The Champs-Elysées.
  7. Ellie spent most of her time at the flea markets.
  8. A long time ago, kings and queens sold their old clothes in flea markets.
  9. Ellie visited the flea markets between 5 a.m. and 6 a. m.
  10. The bookstalls by the river are very expensive.
5. **Write about your hobby.**

### 19.3.2 Тестовые задания для промежуточных аттестаций

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ  
ОБЩЕНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
студентов 1 – 2 курсов естественнонаучных факультетов**

**VOCABULARY AND  
GRAMMAR**

**1. Choose the words from the box and use them in the sentences in the correct form.**

student	ignoring	necessary	quality	growth
be based	provide	knowledge	last	forum

### **The Quality of Education, Learning Outcomes and Economic Growth**

The Jomtien Declaration in 1990 and the follow-up Framework for Action adopted at the World Education 1) \_\_\_\_\_ in Dakar, Senegal in April 2000, recognize the 2) \_\_\_\_\_ of education as a crucial component in the broad movement of achieving Education for All

A learning outcome is the particular 3) \_\_\_\_\_, skill or behavior that a student is expected to exhibit after a period of study. Learning outcomes reflect a nation's concern with the level of knowledge acquisition among its student population. Measuring learning outcomes 4) \_\_\_\_\_ information on what particular knowledge (cognitive), skill or behavior (affective) 5) \_\_\_\_\_ have gained after instruction is completed. They are typically measured by administering assessments at sub-national, national, regional and international levels

Education systems across the world 6) \_\_\_\_\_ on the principle that education quality is defined by its contribution to the development of cognitive skills and behavioral traits, attitudes and values that are judged 7) \_\_\_\_\_ for good citizenship and effective life in the community. Over the 8) \_\_\_\_\_ 10 years growth research has been able to demonstrate that the quality of education, has a statistically significant and important positive economic effect and that 9) \_\_\_\_\_ the quality of education limits economic 10) \_\_\_\_\_.

(10 points)

### **2. Fill in the proper prepositions.**

1. In an ideal world, university education would be free and open 1) \_\_\_ all.
2. Many students have to depend 2) \_\_\_ their parents to finance their education.
3. The proposed increase 3) \_\_\_ fees is unfair to students.
4. One of the great things 4) \_\_\_ joining the club was being able to go on some tours all 5) \_\_\_ the world.
5. Materials are often not in the correct place when you look 6) \_\_\_ them.
6. They are also very dissatisfied 7) \_\_\_ the standard of lecturing.
7. Lifelong learning provides adults with learning opportunities 8) \_\_\_ all ages.
8. It includes postgraduate programs 9) \_\_\_ those who want to improve their qualifications.
9. The modern world belongs 10) \_\_\_ the half-educated, a rather difficult class, because they do not realize how little they know.

(10 points)

### **3. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.**

At present, students **1)** \_\_\_\_\_ (*accept*) by universities or other institutions of higher education **2)** \_\_\_\_\_ (*receive*) a grant from their local authority, which **3)** \_\_\_\_\_ (*cover*) the cost of the course, and may cover **4)** \_\_\_\_\_ (*live*) expenses. Parents with higher incomes **5)** \_\_\_\_\_ (*be expected*) to make a contribution. Until 1990 the grant **6)** \_\_\_\_\_ (*not have*) to be paid back, but by now a system of loans **7)** \_\_\_\_\_ (*be introduced*).

From **8)** \_\_\_\_\_ (*be*) a university primarily driven by undergraduate education, Cambridge's reputation now **9)** \_\_\_\_\_ (*be tied*) to its research achievements, which can be simply represented by the fact that more than three-quarters of its current annual income **10)** \_\_\_\_\_ (*be devoted*) to research.

(10 points)

**4. Underline the correct word.**

1. In the Soviet Union, education of all levels was free for anybody who could *pass/take* entrance exams.
2. Students were provided with small *scholarships /salary* and free housing.
3. After *providing/obtaining* a Certificate of Complete Secondary Education a student can enter a University or a Community College.
4. One of the most *attractive/boring* features of the bachelor's degree program in the United States is that it is highly *standard/flexible*.
5. The first year is called the *freshman/junior* year; the second is called *sophomore / senior*.
6. The typical student *admitted/invited* to the University of Chicago, in addition to being *academically/physically* promising, shows a desire for a liberal arts education, a keen sense of *humor /curiosity*, a willingness to question standard assumptions, and a taste for theoretical discussion.

(10 points)

**5. Write the words connected to education.**

1. roelbcha	<b>b</b> _____
2. cpmusa	<b>c</b> _____
3. guraated	<b>g</b> _____
4. leeructr	<b>l</b> _____
5. crhholssiap	<b>s</b> _____
6. eeergd	<b>d</b> _____

(6 points)

**6. Complete the sentences by changing the form of the word in capitals.**

1. I did six hours of ..... (REVISE) for the test, and I still failed.
2. There is such an emphasis on ..... (ACADEMY) achievement these days.
3. Please send photocopies of all your ..... (CERTIFY) to us.
4. My Dad said I'd better spend more time on my ..... (STUDY).
5. My ..... (QUALIFY) include a degree and an MA in Chemistry.
6. Do you pay enough ..... (ATTEND) in class?
7. I spend a lot time on the Math problem but I still got the wrong (SOLVE).
8. He knew he would never ..... (SUCCESS) in passing the exam.

(8 points)

**READING AND SPEAKING**

**7. Read the text and fill in the missed sentences (1-6) into the correct paragraphs (a-f) of the text.**

1. Compulsory education ends for pupils age eighteen and up.
2. Thus, a 6,75 could be written as 7- and count as a 6,8 whereas a 7+ would be a 7,25 and count as a 7,3.
3. Also schools are closed during public holidays.
4. Schools are furthermore divided in public schools and special (religious) schools.
5. Since September 2002 the higher education system in the Netherlands has been organised around a three-cycle system consisting of Bachelor's, Master's and PhD degrees.
6. This is to relieve road congestion

**Education in the Netherlands**

Education in the Netherlands is characterized by division: education is oriented toward the needs and background of the pupil. Education is divided over schools for different age groups some of these in turn divided in streams for different educational levels. A) \_\_\_\_\_

Compulsory education in the Netherlands starts at the age of five, although in practice, most schools accept children from the age of four. From the age of



sixteen there is a partial compulsory education, meaning a pupil must attend some form of education for at least two days a week. **B)**\_\_\_\_\_

Higher education in the Netherlands is offered at two types of institutions: research universities and universities of professional education. The former comprise general universities and universities specializing in engineering and agriculture. The latter comprise general institutions and institutions specializing in particular field, such as agriculture, fine and performing arts, or teacher training. **C)**\_\_\_\_\_ The higher education system continues, however, to be a binary system with a distinction between research-oriented education and professional higher education.

In general, all schools in the Netherlands observe a long summer holiday and several weeks of one or two-week holidays during the year. **D)**\_\_\_\_\_ Below tertiary education level, there are usually no “terms, at least, the school year is not usually divided into periods of a fixed number of weeks. At the university level, terms do exist. Each university can decide on its own how to divide the year.

The summer holiday and autumn holiday are spread, meaning that the country is divided into three regions (“north”, “middle” and “south”), which start and end their holidays at one-week intervals. **E)**\_\_\_\_\_

In the Netherlands, grades from 1.0 to 10.0 are used, with 1 being worst and 10 being best. Generally one decimal place is used and +/- means a quarter rounded to either 0.8 or 0.3. **F)**\_\_\_\_\_.

The grade scale with labels:

10	outstanding	5	insufficient
9	very good	4	strongly insufficient
8	good	3	very strongly insufficient
7	more than sufficient	2	bad
6	sufficient	1	very bad

Converting the numbers of the Dutch grading system into the letters of systems such as those used in the United States and Great Britain, is difficult. It can really only be done if one can compare the frequency distribution of grades in the two system. The grades 9 and 10 are hardly ever given on examination (on average, a 9 is awarded in only 1.5% and a 10 in 0.0% of cases).

(6 points)

**8. Read the text again and answer the following questions.**

1. What do “compulsory education” and “partially compulsory education” mean?
2. What types of higher education institutions are offered in the Netherlands?
3. Can you explain the terms: *a three-cycle educational system* and *binary system of education*?
4. How do summer and autumn holidays concern the division of the country into three regions?
5. Comment on the Dutch grading system. Compare it with the one in Russia.

(10 points)

**LISTENING**

**9. Listen to some students expressing their opinions on which can be done by computers and tick ( ✓ ) them.**

1. Teach a grammatical structure	_____
2. Print out information or compositions	_____
3. Help students to revise for tests or exams	_____
4. Help students with their personal problems	_____
5. Enable students to contact other people around the world	_____
6. Encourage students to work together	_____
7. Have information available when you need it	_____
8. Stop an argument in the classroom	_____
9. Help students with pronunciation	_____
10. Teach new vocabulary	_____

(10 points)

**WRITING**

**10. A group of English students is coming to your university. On behalf of the organizers of their stay in Russia complete the letter and ask about:**

1. The dates
2. People who have been to Russia before
3. Vegetarians or people on a special diet
4. Any special requests connected with their stay in Russia

*School Exchange*

*Organizing Committee  
Oxford College  
UK*

*Dear Ms Hunter,  
On behalf of the Russian organizers of our schools' exchange programme, I would like to ask you for some details concerning your stay.*

*.....*

*We would appreciate it if you could send us a reply as soon as possible.*

*Yours sincerely,*

*....*

(20 points)

### 19.3.3 Проблематика для подготовки экзаменационных презентаций

1. Geology and the Earth.
2. Minerals.
3. Igneous Rocks.
4. Sedimentary Rocks.
5. Weathering.
6. Ground Water.
7. Metamorphic Rocks.

### 19.3.4. Темы проектных заданий по сферам общения

<b>Бытовая сфера общения</b>	
LEISURE TIME:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. The most exotic hobby</li><li>2. How national holidays can reveal national character</li></ol>
FOOD:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. My favourite restaurant (advertise it) / The way I want to organize my own restaurant (pair work)</li><li>2. Present a famous chef's recipe (watch "Jamie Oliver Cooking" on Youtube.com)</li><li>3. The best menu within a tight budget (group work)</li></ol>
SHOPPING:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. The reasons of shopaholism (essay)</li><li>2. You should buy it (a sales representative is trying to persuade others to buy a product, the rest ask questions) (presentation + pair work)</li></ol>
MY HOME:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Housekeeping tips / Running the house tips</li><li>2. Five devices to make house chores easier</li><li>3. The problems you can face running a hotel (watch "Gordon Ramsay Hotel Hell" on Youtube.com)</li></ol>
FAMILY MATTERS:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Five tips of getting on together and keeping closer relationships in a family</li><li>2. The teenage years are the hardest in a person's life (essay)</li><li>3. Five tips for stay-at-home dads</li></ol>
<b>Социально-культурная сфера общения</b>	

RURAL AND URBAN LIVING:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Is life better in the countryside? (essay)</li> <li>2. Country living vs city living in different countries</li> <li>3. Top ten city dangers</li> </ol>
WILDLIFE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Endangered animals of different regions</li> <li>2. Staying alive in wildlife / Survival skills (watch “Dual Survival” and “Survivorman” on Youtube.com)</li> </ol>
ARTS:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A person of art</li> <li>2. Present and analyze one picture (different genres)</li> </ol>
TECHNOLOGY:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Five devices to make your house an Eco house</li> <li>2. Present a scheme of one popular device and explain how it works</li> <li>3. Technological advances in Russia and abroad (watch “The Gadget Show” on Youtube.com)</li> </ol>
TRAVELLING:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Travelling Tips</li> <li>2. Top ten sights of European capitals</li> </ol>
GLOBALISATION:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Does globalisation mean the same as Americanisation? (essay)</li> <li>2. Present one of TED Talks on Globalisation</li> <li>3. Features of national identity of different nations</li> </ol>
SPORTS:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A successful sportsperson who failed at first</li> <li>2. Mega sporting events that influenced the development of a country</li> </ol>
LANGUAGES:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Differences of body language in different cultures (pair work)</li> <li>2. Five most common English phrases/ idioms/ expressions</li> <li>3. Explain the etymology of some English phrases (watch “America’s Secret Slang” on Youtube.com or use Online Etymology Dictionary)</li> </ol>
CUSTOMS AND TRADITIONS:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Holiday food traditions in different countries</li> <li>2. Five etiquette rules you shouldn’t break / Russian vs British etiquette rules</li> <li>3. Present the most common features of one country/place (watch “Rick Steves’ Full Episodes” on Youtube.com)</li> </ol>
<b>Академическая сфера общения</b>	
EDUCATION:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Present the main principles and values of elementary/ secondary/ higher education (group work)</li> <li>2. Should higher education be free for all? (analyse different opinions from Youtube.com and present them to the class)</li> </ol>
HIGHER EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Present the main features of different systems of higher education in Russia/ ... in different countries</li> <li>2. Good education can influence the future success of a person (essay)</li> <li>3. Top ten engineering and technology universities in the world</li> </ol>

MY UNIVERSITY:	1. Voronezh University facilities (group work) 2. The history and prominent names of my department (group work)
ACADEMIC AND NON-ACADEMIC ACTIVITIES:	1. Academic activities that you can do online (pair work) 2. Ten non-academic activities that can help to get a job 3. Present your own subject ranking table and comment on your choice
ACADEMIC MOBILITY:	1. Choose one European university and write an application letter 2. Present the programs of three technical summer courses abroad

### 19.3.5 Журнал чтения (Reading Log)

<u>Reading Log</u>			
Name _____		Date _____	
<b>Reading Piece #</b> ____			
Title of the article/text/paper/chapter of the book, imprint _____			
P. ____ - p. ____		Number of characters _____	
1. Write down not less than 15-20 words from the assigned piece and fill in the chart			
<b>Word</b>	<b>Translation</b>	<b>Word</b>	<b>Translation</b>
2. <b>Find</b> in the English-English dictionary 8-10 new words/terms from the assigned piece that will be useful for you and <b>learn</b> them			
<b>Word</b>	<b>Definition</b>		
3. Identify <b>the purpose</b> of the assigned piece: _____			
4. Write out <b>2-3 interesting facts</b> from the assigned piece: _____			
5. Write a <b>summary</b> of the assigned piece presenting the main ideas of the reading.			

### 19.3.6 Протокол оценивания презентаций

Факультет \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ ФИО преподавателя \_\_\_\_\_

Фамилия студента	<u>Языковое оформление</u> 20 баллов				<u>Содержание</u> 20 баллов * За чтение снимается 20 баллов			<u>Структура</u> 10 баллов			<u>Оформление слайдов</u> 10 баллов (единообразие списков, цветового и шрифтового оформления; пояснения к диаграммам, графикам, таблицам)	<u>Ответы на вопросы</u> 20 баллов (оцениваются умения дать развернутые ответы, прокомментировать свой ответ, отклонить/отложить вопрос)  1 вопрос – 5 баллов	<u>Участие в дискуссии</u> 20 баллов  (1 правильный вопрос или комментарий - 5 баллов)		«5»- 81-100 «4»- 66-80 «3»- 51-65
	Лексика – 5 б.	Грамматика – 5 б.	Фонетика – 5 б.	Fluency – 5 б.	Актуальность – 5 б.	Соответствие заявленной теме – 5 б.	Логичность изложения – 10 б.	Вступление – 3 б.	Переходы между частями, линкеры – 3 б.	Заключение – 4 б.			Оценка презентации	Итоговая оценка	
											1	1	5		
											2	2	6		
											3	3	7		
											4	4	8		
											1	1	5		
											2	2	6		
											3	3	7		
											4	4	8		
											1	1	5		
											2	2	6		
											3	3	7		
											4	4	8		

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета в форме тестирования по пройденным разделам бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сфер общения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования в форме тестирования по комплектам КИМ по бытовой, социально-культурной и учебно-познавательной сферам общения (зачет) и практического задания по подготовке и выступлению с презентацией по профессиональной сфере общения (экзамен).

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

**Зачетная оценка** складывается из оценки, полученной за финальный тест (50%), и оценки, полученной за работу в семестре (50%). При выставлении оценки за работу в семестре учитывается аудиторная работа (работа на практических занятиях, своевременность и качество выполнения домашних заданий) – 60%, и выполнение заданий по самостоятельной работе – 40%.

**Экзамен** проводится в виде презентации на самостоятельно выбранную тему по изученной проблематике. При оценке презентации учитывается языковое оформление, содержание, структура презентации, ответы на вопросы и участие в дискуссии.

Итоговая оценка складывается из оценки, полученной на экзамене (50%), и оценки, полученной за работу в семестре (50%). При выставлении оценки за работу в семестре учитывается аудиторная работа (работа на практических занятиях, своевременность и качество выполнения домашних заданий) – 60%, и выполнение заданий по самостоятельной работе – 40%.