

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

*Заведующий кафедрой
английского языка естественно-научных
факультетов*



Стернина М.А.

05.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 Иностранный язык

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

05.03.06 Экология и природопользование

2. Профиль подготовки/специализация: природопользование; геоэкология

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра английского языка естественно-научных факультетов

6. Составители программы: канд. филол. наук Черникова Светлана Николаевна

7. Рекомендована НМС факультета РГФ, протокол №10 от 19.06.2018

8. Учебный год: 2018-2019

Семестр(ы): 1, 2, 3, 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в различных областях социально-культурной и профессиональной сфер деятельности; развитие учебной автономии, способности к самообразованию, информационной культуры.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.5 «Иностранный язык» относится к Базовой части Блока 1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-9	Способность к использованию знаний иностранного языка в профессиональной и межличностной коммуникации; готовностью следовать легитимным этническим и правовым нормам; толерантность и способность к социальной адаптации	<p>знать: 1) основные грамматические формы и конструкции (видо-временную систему времен английского глагола, синтаксические типы предложения, наклонения, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи); 2) лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200-1500 лексических единиц; 3) о существовании этнических и культурных различий народов мира.</p> <p>уметь: 1) понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; 2) выделять значимую/запрашиваемую информацию; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p> <p>владеть: 1) языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности; 2) навыками подбора литературы по своей специальности для дополнительного изучения и навыками выполнения самостоятельных заданий в межсессионный период.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 6 ЗЕТ/216 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)					
	Всего	По семестрам				
		Установочная сессия	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Аудиторные занятия	26	2	6	6	6	6
в том числе:						
лекции						
практические	26	2	6	6	6	6
Самостоятельная работа	177		34	56	50	37
Контроль	13			4		9
Форма промежуточной аттестации			зачет	зачет	зачет	экзамен
Итого	180	2	40	66	56	52

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	1. Практические занятия	
1.	Социально-культурная сфера общения.	The Age of Technology; Around the World; Global Affairs
2.	Профессиональная сфера общения.	Basics of Ecology
3.	Профессиональная сфера общения.	Environmental problems
4.	Профессиональная сфера общения.	Environmental economics

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)		
		Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Социально-культурная сфера общения.	8	34	42
2.	Профессиональная сфера общения.	6	56	62
3.	Профессиональная сфера общения.	6	50	56
4.	Профессиональная сфера общения.	6	37	43
	Контроль			13
	Итого:	26	141	216

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы присылаются или приносятся на сессию в определенные учебным планом сроки. Если в работе были допущены ошибки, студент должен их исправить в той же тетради, с учетом рекомендаций проверявшего работу преподавателя. Во время сессии студент должен быть готов ответить на любой вопрос преподавателя, имеющий отношение к выполненной работе. Контрольные работы должны выполняться в отдельной тетради. На обложке тетради указываются: факультет; курс; группа; фамилия, имя и отчество; дата выполнения контрольной работы и ее номер. Контрольные работы следует выполнять четким, разборчивым почерком, оставляя поля не менее 20 мм для замечаний преподавателя. Обязательно строгое соблюдение последовательности выполнения заданий. Наличие заголовков (формулировок задания) к каждому заданию работы обязательно. Допускаются только общепринятые сокращения. Не отвечающая данным требованиям или выполненная не полностью контрольная работа, не засчитывается и возвращается без проверки.

Необходимые для выполнения контрольных работ основные грамматические темы:

1. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные.
2. Оборот there be.
3. Спряжение глаголов в Present, Past, Future Simple (Active и Passive).
4. Спряжение глаголов в Present, Past, Future Continuous (Active и Passive).
5. Спряжение глаголов в Present, Past, Future Perfect (Active и Passive).
6. Спряжение глаголов в Present, Past, Future Perfect Continuous (Active).
7. – ing формы.
8. Инфинитив и инфинитивные обороты.
9. Модальные глаголы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения

а) основная литература

№ п/п	Источник
1.	World Matters. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: Е.В. Воронина, Т.В. Дробышева, Л.А. Кривенко. – Воронеж, 2017 г.
2.	Grammar Matters Plus. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова. – Воронеж, 2017 г.
3.	English for the Students of Geography = Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие. Ч. 1 / Авт. – сост. Васильева М. А. – М.: Издательство «Менеджер», 2001. – 208 с.
4.	Уроки английского. География мира = English Courses. World Geography: Учеб. пособие / Авт. – сост. Комарова А.И., Окс И.Ю., Бадмаева Ю.Б. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»; 2001. – 320 с.
5.	World around us. Environmental problems: учебное пособие по английскому языку / Воронеж. гос. ун-т.; сост: О.В. Высочина, С.Н. Черникова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 . – 63 с.
6.	Man and the environment: учебное пособие для вузов по английскому языку: для студентов факультета географии и геоэкологии / Составители: Н.В. Сафонова,

	С.Н. Черникова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 . – 43 с.
7.	Контрольные работы по английскому языку для студентов заочного отделения по специальности природопользование / Составители: Н.В. Сафонова, С.Н. Черникова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005 . – 23 с.

б) дополнительная литература

№ п/п	Источник
8.	Collins T., Maples M.J. Gateway to Science. Vocabulary and Concepts. - Harper Collins Publishers, 2007. – 285 p.
9.	Murphy R. Essential Grammar in Use / R. Murphy. – 2nd edition. – Cambridge University Press, 2006. – 350 p.
10.	Revising Grammar. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова. – Воронеж, 2010.
11.	K.Kelly. Geography. Macmillan Vocabulary Practice Series. – Macmillan Publishers Limited, 2009. – 232 p.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Контрольные работы по английскому языку для студентов заочного отделения по специальности природопользование / Составители: Н.В. Сафонова, С.Н. Черникова. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2005 . – 23 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Поисковая система Google

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, телевизор

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или	ФОС (средства оценивания)

	формирования знаний, умений, навыков)	модуля и их наименование)	
<p>ОК-9</p> <p>Способность к использованию знаний иностранного языка в профессиональной и межличностной коммуникации; готовностью следовать легитимным этническим и правовым нормам; толерантность и способность к социальной адаптации</p>	<p>знать: 1) основные грамматические формы и конструкции (видо-временную систему времен английского глагола, синтаксические типы предложения, наклонения, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи); 2) лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200-1500 лексических единиц; 3) о существовании этнических и культурных различий народов мира.</p>	<p>Социально-культурная сфера общения</p> <p>Профессиональная сфера общения</p>	<p>Контрольная работа № 1, 2, КИМы для промежуточной аттестации (зачет).</p>
	<p>уметь: 1) понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; 2) выделять значимую/запрашиваемую информацию; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p>	<p>Социально-культурная сфера общения</p> <p>Профессиональная сфера общения</p>	<p>Контрольная работа № 3, КИМы для промежуточной аттестации.</p>
	<p>владеть: 1) языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности; 2) навыками подбора литературы по своей специальности для дополнительного</p>	<p>Социально-культурная сфера общения.</p> <p>Профессиональная сфера общения.</p>	<p>Контрольная работа № 4, КИМы для промежуточной аттестации.</p>

	изучения и навыками выполнения самостоятельных заданий в межсессионный период.		
Промежуточная аттестация: 1, 2 и 3 семестры – зачет; 4 семестр - экзамен			КИМы для промежуточных аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

- Знание** основных грамматических форм и конструкций (видо-временной системы времен английского глагола, синтаксических типов предложений, наклонения, модальности, залога, знаменательных и служебных частей речи); лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200-1500 лексических единиц.
- Умение** понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; поддерживать контакты при помощи электронной почты.
- Владение** языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Зачет в 1, 2 и 3 семестрах состоит из чтения, перевода и реферирования научного текста по специальности со словарем, объемом 2000 печ. знаков. Время на подготовку – 45 минут.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено / не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания	Шкала оценок
Продемонстрированы навыки фонетически правильного чтения (не более 5 ошибок), навыки реферирования, перевод текста выполнен адекватно (не более 5 ошибок лексико-грамматического характера).	Зачтено
Задание не выполнено, при чтении допущено более 5 фонетических ошибок, отсутствует логика в изложении текста, текст не переведен или переведен не полностью, в переводе допущены грубые ошибки лексико-грамматического характера.	Не зачтено

Экзамен в 4 семестре состоит из чтения, перевода и реферирования научного текста по специальности со словарем, объемом 2500 печ. знаков.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценок
<p>Сформированные знания грамматических форм и конструкций английского языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения.</p> <p>Сформированные коммуникативные умения в области рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.</p> <p>Сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично (81-100 баллов)</p>
<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания грамматических форм и конструкций английского языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения.</p> <p>Сформированные, но имеющие отдельные недостатки коммуникативные умения в области рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.</p> <p>Сформированное, но имеющее отдельные недостатки владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо (66-80 баллов)</p>
<p>Неполное представление о грамматических формах и конструкциях английского языка; недостаточное знание</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно (51-65 баллов)</p>

<p>лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики. Недостаточно сформированные коммуникативные умения в области рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Недостаточно сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p>		
<p>Фрагментарные знания или отсутствие знаний. Фрагментарные умения или отсутствие умений. Фрагментарное владение необходимыми языковыми и речевыми умениями и навыками.</p>	—	Неудовлетворительно (50 и менее баллов)

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Контрольные работы для самостоятельного выполнения

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

I. Look through the text attentively to understand its main ideas. Suggest an alternative title to the text.

Nature and humanity both exist on the same Earth, and form an integral system. People live in constant interaction with the elements of nature, and use its resources.

Humanity is affecting nature not more than any other species; its biological size is relatively small. But by its activities human society is vigorously transforming nature. As a result of humanity's rapid demographic and social development, the environment is now developing into a new and more complicated system; its evolution is actually different from that of the untouched wilderness. This unnatural evolutionary process is occurring at a considerably faster rate than is natural evolutionary development.

It must be admitted that today one modern person can affect nature more than thousands of primitive people could in the past. The earth is being transformed by the appearance of urban and industrial zones, the cultivation of land, the extermination of forests, the creation of artificial bodies of water, and so forth. Such transformed areas now

comprise over 20 per cent of the planet's surface. This has caused noticeable changes in the earth's thermal and water balances.

In a number of countries the oxygen consumption in industry and transport has already exceeded the amount that is being generated by the plants in these countries. More than 100 thousand million tons of raw materials are extracted annually from the entrails of the earth; this is more than 25 tons per person per year. The greatest part of them turns into wastes polluting the environment.

Pollutants are damaging the natural balance of chemical elements in the biosphere, filling it with pesticides, synthetic materials, and radioactive elements, which decompose very slowly and which can be accumulated in living organisms. Millions of tons of oil products are being thrown into the Ocean. The atmosphere and waters are being polluted by industrial and gasoline exhaust. The decrease in the extent of tropical woods, soil erosion, the desertification of productive lands, and certain countries' delayed growth in agricultural production is a cause for deep concern. At present, we are in the process of losing approximately one thousand animal species and two and a half thousand plant species.

The current relationship which exists between man and nature is the vital problem that must be solved. Each nation must possess certain preserved natural territories, corresponding to its resources and needs, which will provide for the development of its society at the optimum level. These lands and water areas are to be kept under a special regime and isolated in order to protect the region's ecological potential, to preserve the genetic fund and the reproduction and growth of natural resources, to improve the environment and recreational areas, and to provide scientific information about natural complexes- standards of the region's natural state.

II. Read and translate the text. Translate parts 2, 4, 5, 6 in written form.

III. Explain the meaning of the following.

- form an integral system
- relatively small
- untouched wilderness
- noticeable changes
- entrails of the earth
- decompose
- urban zones
- industrial wastes
- deep concern
- vital problem
- possess
- provide for

IV. Correct the mistakes in the sentences below.

- 1) One modern person can't affect nature more than thousands of primitive people could in the past.
- 2) At present we are losing two thousand of animal species.
- 3) People and animal species both exist on the earth and form an integral system.
- 4) All kinds of pollutants are damaging the natural balance filling it with synthetic materials.
- 5) Each nation must possess certain industrial zones.
- 6) Artificial bodies of water are to be kept under a special regime.
- 7) Millions tons of water are being thrown into the rivers and lakes.

V. Answer the following questions.

- 1) What forms an integral system on the Earth?
- 2) How do people exist on the Earth?
- 3) How does humanity affect nature?
- 4) How is human society transforming nature?
- 5) What is the Earth being transformed by?
- 6) What percentage of the planet's surface do transformed areas comprise?
- 7) How many tons of raw materials are extracted annually from the Earth?
- 8) What are pollutants damaging?
- 9) What are atmosphere and waters are polluted by?
- 10) What is a cause for deep concern now?
- 11) How are preserved natural territories to be kept?

VI. Put a suitable adjective from the box with each noun.

ecological	agricultural
dangerous	practical
natural	

- | | | | |
|---------------|------------------|---------------|--------------|
| 1) situation | 2) usage | 3) monument | 4) season |
| 5) phenomenon | 6) disaster | 7) pollution | 8) result |
| 9) region | 10) development | 11) organism | 12) resource |
| 13) situation | 14) reproduction | 15) substance | 16) chance |

VII. Form adverbs from the following adjectives and translate them.

- a) relative
- b) vigorous
- c) original
- d) actual
- e) considerable
- f) approximate
- g) comparative

VIII. Give degrees of comparison of the following adjectives.

Pattern: safe-safer-safest

- | | |
|-------------|--------|
| close | flat |
| vast | dry |
| severe | wet |
| exploitable | simple |

IX. Complete the sentences with the following verbs in Simple, Continuous and Perfect (Passive Voice).

- 1) Antarctica _____ (discover) in 1920.
- 2) Theoretically lakes under Antarctica _____ (predict) earlier.
- 3) Since then Antarctica _____ regularly _____ (visit) by expedition.
- 4) The well of the Vostok Station _____ already _____ (drill) to a depth 2.700 meters.
- 5) The well _____ (fill) with a special liquid.

- 6) Strange, unexplainable geological structures _____ (trace) under the Vostok Station.
- 7) Soon the station _____ (reopen) to continue drilling.
- 8) Now the Russians _____ (help) by the American and French scientists.
- 9) Fish _____ (take) from the ocean faster than they can reproduce themselves.
- 10) Several international laws _____ (create) to regulate the use of the world ocean and avoid disputes among countries.
- 11) The world ocean usually _____ (subdivide) into four main oceans.
- 12) A series of dams _____ (build) on the Volga.
- 13) Many theories _____ (present) about how the earth has changed over time.

X. Translate the sentences from the text where the following verbs are used in Passive.

admit	throw
transform	pollute
generate	solve
extract	keep

XI. Make the verbs in the following sentences passive.

Pattern: Transformed communities **stabilize** the environment.

The environment **is stabilized** by the transformed communities.

1. The rapid social and economic development **has caused** a transformation of nature.
2. Changes in the hydrosphere **bring about** transformation in these regions.
3. The system **includes** natural monuments, national parks and reserves.
4. Reindeers **frighten away** the birds.
5. The ancient sea **formed** the sandy clay sediments.
6. Several countries **are** now **creating** mini-reserves.
7. Thousand specialists **carry out** the scientific research.
8. The earth surface **displays** an amazing variety of landforms.
9. Technological advances **have changed** the patterns of resource use.
10. Geographers **identify** two types of ocean currents.
11. Several nations **have signed** the Law of the Sea Treaty.

XII. Choose the words from the box and use them in the sentences in the correct form.

	clean	exciting	wide	good
low	famous	large	expensive	dirty

London is one of **1)**_____ cities in the world. Its population is **2)**_____ than Tokyo or Shanghai, but it is one of **3)**_____ tourist destinations of all. London is probably **4)**_____ for its museums, galleries, palaces and other sights, but it also includes a **5)**_____ range of peoples, cultures and religions than many other places. People used to say that it was **6)**_____ city too, but it is now much **7)**_____ than it was. To the surprise of many people, it now has some of **8)**_____ restaurants in Europe too. For some people that makes London **9)**_____ city in Europe. Unfortunately, London is definitely not **10)**_____ city in Europe, though a holiday in London is a good value for money, considering what there is to see and do ther

XIII. Fill in the proper prepositions.

1. Bus station is _____ the post office and the park.
2. Many zoos keep animals ___ awful conditions.
3. The museum opens ___ 11 o'clock.
4. ___ Fridays he works late.
5. ___ the weekend the office is closed.
6. The café is open from 11 a.m. ___ 10 p.m.
7. Your salary will be paid ___ the end of the next month.
8. Hy went back ___ his home town.

9. What is so special _____ this person?
10. VOICE program changes pictures _____ sounds.

XIV. Comment on the following statement (write 6-7 sentences).
“Humankind disruptive impact on the environment”

19.3.2 Задание для самостоятельной работы

Текст 3

I. The following words are taken from the text to check your guesses. Do not use dictionary at this stage. Put these words into the alphabetic order.

Natural, familiar, uniformly, introduction, aquatic, emigrate, orbit, zones, savannah, geophysical, biosphere, microorganisms, preserve, tropical, hot, compose, literally, reef.

II. Read and translate the text. Do paragraphs 2, 3, 4 in written form.

HOTSPOTS

The biosphere that gives us life is wondrously rich. The number of organisms composing it is astronomical: one million trillion insects are believed to be alive on the planet at any one time; they in turn are beggared by the bacteria, ten billion of which may reside in a single pinch of soil. And so great is the diversity of life-forms that we still have not taken its measure. During the past two centuries biologists have discovered and given formal names to somewhat more than 1.5 million species of plants, animals, and microorganisms, yet various methods of estimation place the number of all species on Earth, known and still unknown, between 3 million and 100 million.

In spite of this immense complexity, perhaps because of it, the biosphere is also very fragile. Although it appears robust, it is actually a hollow shell around the planet so thin it cannot be seen edgewise from an orbiting spacecraft. Its teeming organisms are ill equipped to withstand humanity's relentless assault on the habitats in which they live. Our species, at more than six billion strong and heading toward nine billion by mid-century, has become a geophysical force more destructive than storms and droughts. Half the world's forests are gone. Tropical forests in particular, where most of Earth's plant and animal species live. If they were not being clear-cut at the rate of perhaps one per cent a year, they would not be threatened. In shallow waters from the West Indies to the Maldives many of Earth's coral reefs are literally fading away. If it were not for polluting, damming, and the introduction of alien organisms, we would not observe the whole-sale extinction of native aquatic species. Greenhouse warming, by edging climatic zones poleward faster than flora and fauna can emigrate, threatens the existence of entire ecosystems, including those of the Arctic and other hitherto least disturbed parts of the world.

Researchers generally agree that extant species are now vanishing at least 100 and possibly as much as 10,000 times faster than new ones are being born. Many experts believe that if the present rate of environmental change stayed the same, half the world's surviving species would be gone by the end of the century.

Is there a way to divert the human juggernaut and save at least most of the remaining natural world? A providential arrangement in the geography of life makes it at least possible. Biodiversity is not distributed uniformly over land and sea. A large part of it is concentrated in a relatively small number of coral reefs, forests, savannas, other habitats scattered on and around different continents. By preserving these special places, biologists have come to agree, it should be possible to accommodate the continuing human surge while protecting a large part of Earth's threatened fauna and flora.

Among the most precious of the special places are the hotspots, which conservation biologists define as natural environments containing exceptionally large numbers of endangered

species found nowhere else. The most familiar hotspots include the Philippines, California's Mediterranean-climate coast, and Madagascar.

III. Answer the questions.

- 1) What is the number of organisms on the planet?
- 2) What is beggared by the bacteria?
- 3) Who has given formal names to more than 1.5 million species?
- 4) Is biosphere very fragile?
- 5) What appears robust?
- 6) What has become more destructive than storms and droughts?
- 7) Why are half the world's forests gone?
- 8) What causes the whole-sale extinction of the native aquatic species?
- 9) What threatens the existence of entire ecosystems?
- 10) What species are vanishing at least 100 times faster than new ones are being born?
- 11) What makes possible to save most of the remaining natural world?
- 12) How is biodiversity distributed over land and sea?
- 13) Where is a large part of biodiversity concentrated in?
- 14) Why are hotspots among the most precious places?
- 15) Where are the most familiar hotspots in the world?

IV. Using your own words write a short paragraph about the distribution of biodiversity on the planet (7-8 sentences).

19.3.3 КИМ для промежуточной аттестации (зачет)

Прочитайте и переведите текст (2000 п.э). Устно передайте его содержание на английском языке. Время на подготовку 45 минут.

BIODIVERSITY

Biological diversity - or biodiversity - is the term given to total variety and complexity and interactions of all life on Earth. The biodiversity we see today is the result of billions of years of evolution, shaped by natural processes and, increasingly, by the influence of humans. It forms the web of life of which we are an integral part and upon which we so fully depend.

Species diversity is often understood in terms of the wide variety of plants, animals and microorganisms. So far, about 1.75 million species have been identified, mostly small creatures such as insects. Scientists estimate that there are about 13 million species.

Diversity of ecosystems is also important. There are ecosystems that occur in deserts, forests, wetlands, mountains, lakes, rivers, and agricultural landscapes. In each ecosystem, living creatures, including humans, form a community, interacting with one another and with the air, water, and soil around them.

In the last 50 years we have lost 300,000 species. Species are disappearing between 100 and 1,000 times as fast as they were before humans arrived. One in four mammal species and one in eight bird species face a high risk of extinction in the near future and the population of each species is expected to fall by at least a fifth in the next 10 years. Invertebrates aren't faring so badly - only around 0.1 per cent of the 1.6 million known species are thought to be threatened - but it's possible that many undiscovered species will die out before we even know of their existence.

A habitat is the environment in which an individual, population, community or species lives. Habitat destruction is the single most important danger to wildlife. Habitat loss is harmful not only to a single kind of animal or plant but to entire ecological communities. There are few parts of the world that have not been altered, damaged or destroyed. Modern technology speeds up the process of habitat destruction. Serious damage can be done in a tiny proportion of the time that it would have taken in the past. By the year 2032, more than 70% of the Earth's land surface is likely to be destroyed, fragmented or disturbed by cities, roads, mines and other infrastructure of human civilisation (the present level is about 50%). Habitat fragmentation is

also a threat. This is the breaking up of large natural places into smaller fragments or islands of habitat. Many of the world's nature parks and reserves could lose their plants and animals gradually over time if they are too small.

19.3.4 КИМ для промежуточной аттестации (экзамен)

Прочитайте и переведите текст (2500 п.э). Устно передайте его содержание на английском языке. Время на подготовку 45 минут.

Environmental and Resource Economics

Environmental economics is the subset of economics that is concerned with the efficient allocation of environmental resources. The environment provides both a direct value as well as raw material intended for economic activity, thus making the environment and the economy interdependent. For that reason, the way in which the economy is managed has an impact on the environment which, in turn, affects both welfare and the performance of the economy.

One of the best known critics of traditional economic thinking about the environment is Herman Daly. In his first book he suggested that “enough is best,” arguing that economic growth leads to environmental degradation and inequalities in wealth. He asserted that the economy is a subset of our environment, which is finite. Therefore his notion of a steady-state economy is one in which there is an optimal level of population and economic activity which leads to sustainability. Daly calls for a qualitative improvement in people's lives – development – without perpetual growth. Today, many of his ideas are associated with the concept of *sustainable development*.

By the late 1970s, the late economist Julian Simon began countering arguments against economic growth. His keystone work was *The Ultimate Resource*, published in 1981 and updated in 1996 as *The Ultimate Resource 2*, in which he concludes there is no reason why welfare should not continue to improve and that increasing population contributes to that improvement in the long run. His theory was that population growth and increased income puts pressure on resource supplies; this increases prices, which provides both opportunity and incentive for innovation; eventually the innovations are so successful that prices end up below what they were before the resource shortages occurred. In Simon's view, a key factor in economic growth is the human capacity for creating new ideas and contributing to the knowledge base. Therefore, the more people who can be trained to help solve arising problems, the faster obstacles are removed, and the greater the economic condition for current and future generations.

Environmental economics takes into consideration issues such as the conservation and valuation of natural resources, pollution control, waste management and recycling, and the efficient creation of emission standards. Economics is an important tool for making decisions about the use, conservation, and protection of natural resources because it provides information about choices people make, the costs and benefits of various proposed measures, and the likely outcome of environmental and other policies. Since resources – whether human, natural, or monetary – are not infinite, these public policies are most effective when they achieve the maximum possible benefit in the most efficient way. Therefore, one job of policymakers is to understand how resources can be utilized most efficiently in order to accomplish the desired goals by weighing the costs of various alternatives to their potential benefits.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя аутентичные научные тексты по специальности объемом 2000 печатных знаков (зачет) и 2500 печатных знаков (экзамен). Допуском к промежуточной аттестации является самостоятельное выполнение контрольных работ в межсессионный период. Оценка «зачтено» за выполнение контрольной работы выставляется, если задание выполнено на 50% и более; оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если задание выполнено менее чем на 50%.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.