

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
Истории России



\_\_\_\_\_ М.Д.Карпачев

28.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.09 Актуальные проблемы исторических исследований**

**1. Код и наименование направления подготовки / специальности: 46.04.01**

История

**2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа: Археология**

**3. Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории России**

**6. Составители программы: Карпачев Михаил Дмитриевич, д.и.н., профессор**

**7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 6 от 28. 06. .2018,**

**8. Учебный год: 2018/19**

**Семестр(ы): 2**

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью дисциплины "Актуальные проблемы исторических исследований" является овладение кругом наиболее актуальных проблем отечественной истории периода Российской империи, характерных черт, особенностей хозяйственно-экономического строя, социальных отношений, политического устройства, а также материальной и духовной культуры. В рамках учебной дисциплины необходимо показать социальные истоки российских революций, проследить черты сходства и различия исторического развития России и европейских государств.

Исходя из этого задачами дисциплины являются: изучение причин, условий, этапов формирования разнотипных цивилизаций; типов хозяйственно-экономических отношений и социальных связей в России и странах Запада; сущности феномена российского феодализма; основных; особенностей экономического, социального, политического и культурного развития отдельных регионов мира в новое время; основного комплекса источников по истории цивилизаций и важнейших достижений мировой исторической науки; роли и значения российской истории в последующем развитии человечества.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** базовая часть (Б.1), входными для данной дисциплины являются знания, умения и компетенции по дисциплинам "История России", "Политология", дисциплина является предшествующей для дисциплин "История нового и новейшего времени", "История России XX – XXI вв".

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|---|---|
| Код         | Название  |   |
| ОК-2        | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического | знать: базовую терминологию истории всемирной и российской истории и основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений;<br>уметь: анализировать проблемы истории |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | развития общества для формирования гражданской позиции   | России и зарубежья;<br>владеть: способностью к обобщению и анализу научной информации.   |
| ОК-7  | способность к самоорганизации и самообразованию  | знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы;<br>уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание;<br>владеть: навыками составления устного выступления и презентации.   |
| ОПК-1 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности;<br>уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам всемирной истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории России и Западной Европы;<br>владеть: начальными навыками анализа исторических источников и работы с исторической картой. |
| ПК-1  | способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории  | знать: основные результаты развития европейской цивилизации;<br>уметь: использовать в полученные при изучении всеобщей и российской истории данные для анализа преемственности или ее отсутствия в дальнейшем развитии России и Западной Европы;<br>владеть: навыками анализа исторической информации.   |
| ПК-5  | способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место  | знать: основные этапы истории средних веков; наиболее значительные события и выдающихся деятелей России и зарубежных стран;<br>уметь: выявлять причинно-следственные связи в процессе развития традиционного и современного общества;  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | человека в историческом процессе, политической организации общества   | владеть: навыками работы с историческими источниками с целью извлечения информации об интересах различных социальных слоев общества и его политической структуры.   |
| ПК-6  | способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию   | знать: основные концепции современной историографии по главным проблемам генезиса и развития западноевропейского и российского общества;<br>уметь: использовать типологизацию процесса развития общества для выявления региональных особенностей в развитии разных стран;<br>Владеть: навыками использования исторических карт для подтверждения выводов об особенностях генезиса общественной и государственной жизни в разных европейских регионах. |
| ПК-9  | способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах | знать: основные архивы, музеи и библиотеки, содержащие памятники, книги, журналы, содержащие информацию по актуальным проблемам истории, а также электронные каталоги и иные сетевые ресурсы по данной проблематике;<br>уметь: искать, анализировать и применять почерпнутую в них информацию;<br>иметь навыки: составления музейных каталогов, архивных и электронных описаний всемирного исторического процесса и исторической мысли.               |
| ПК-10 | способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований  | знать: основные правила и алгоритмы поиска литературы и составления обзоров, аннотаций и рефератов по истории и историографии;<br>уметь: работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами;<br>владеть: навыками анализа научной литературы по истории средних веков.  |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4/144.**

Форма промежуточной аттестации – экзамен

**12.1. Междисциплинарные связи**

| № п/п | Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы | № разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами |
|-------|--|--|
| 1.    | Источниковедение истории России  | 1–3  |
| 2.    | Историография истории России   | 1–3  |

### 13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы             | Трудоемкость (часы) |                                   |              |        |       |
|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------|--------|-------|
|                                | Всего               | В том числе в интерактивной форме | По семестрам |        |       |
|                                |                     |                                   | 2 сем.       | № сем. | ..... |
| Аудиторные занятия             | 32                  |                                   | 32           |        |       |
| в том числе:                   |                     |                                   |              |        |       |
| лекции                         | 16                  |                                   | 16           |        |       |
| практические                   | 16                  |                                   | 16           |        |       |
| лабораторные                   |                     |                                   |              |        |       |
| Самостоятельная работа         | 76                  |                                   | 76           |        |       |
| Контроль                       | 36                  |                                   | 36           |        |       |
| Итого:                         | 144                 |                                   | 144          |        |       |
| Форма промежуточной аттестации | экз.                |                                   | экз.         |        |       |

### 13.1 Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|--|---|
| 1.    | Становление и развитие самодержавия в России.                            | Политический строй и социальные отношения в России в начале XVIII – XIX вв. Российское самодержавие в середине и во второй половине XIX в.                                |
| 2.    | Проблемы политического развития России в XIX в.: реформы и контрреформы. | Освободительные реформы середины XIX в. Контрреформы второй половины XIX в. Социально-политические последствия реформ и контрреформ середины и второй половины XIX в.     |
| 3.    | Актуальные проблемы истории Российской империи в начале XX в.            | Причины и предпосылки нарастания кризиса самодержавно-монархической государственности. Изменение государственного строя России в 1905-1906 гг. Падение монархии в России. |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) |              |              |                 |       |
|-------|---------------------------------|----------------------|--------------|--------------|-----------------|-------|
|       |                                 | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная | Всего |

|  |  |    |    |  | работа |                         |
|--|--|----|----|--|--------|-------------------------|
|  | Становление и развитие самодержавия России.                              | 4  | 6  |  | 25     | 35                      |
|  | Проблемы политического развития России в XIX в.: реформы и контрреформы. | 4  | 6  |  | 25     | 35                      |
|  | Актуальные проблемы истории Российской империи в начале XX в.            | 8  | 4  |  | 26     | 38                      |
|  | Итого:   | 16 | 16 |  | 76     | 108 +<br>36<br>контроль |

## **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Работа студента по дисциплине "Актуальные проблемы исторических исследований" должна быть разделена на две условные части: работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к итоговому тестированию и зачету.

Студент должен быть готов к лекции и ее запаси до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Во время лекции не надо отвлекаться от речи лектора. Необходимо попытаться выделить в его выступлении основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать первоисточники, историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

Такая же работа предполагается и с основными датами и событиями в истории исторической мысли. Предполагается, что даты по теме практического занятия будут записаны после плана-конспекта и возле каждой дано событие.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную

часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в как в устной, так и письменной форме, путем постановки соответствующих проблемных вопросов во время лекционной беседы, выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины, знание научной и учебно-методической литературы.

Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1.    | <a href="#">Сахаров А.Н.</a> История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров; Боханов А. Н.; Шестаков В. А. М.: Проспект, 2014. 768 с.<br><URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251749">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251749</a> >. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 2.    | Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России / А.Я. Аврех. М.: Политиздат, 1991. 285 с.   |
| 3.    | <a href="#">Булдаков В. П.</a> Красная смута. Природа и последствия революционного насилия /В.П. Булдаков. М.: РОССПЭН, 2010. 965 с.   |
| 4.    | Великие реформы в России 1856–1874. М.: МГУ, 1992. 336 с.<br><URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38412">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38412</a> >.        |
| 5.    | Зырянов П.Н. Петр Столыпин: Политический портрет. /П.Н. Зырянов. М.: Высш. шк., 1992. 157 с.   |
| 6.    | <a href="#">Ильин В. В.</a> Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизационного процесса / В. В. Ильин, А. С. Панарин, А. С. Ахиезер; Под ред. В. В. Ильина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996. 398 с. |
| 7.    | <a href="#">Миронов Б. Н.</a> Благосостояние населения и революции в имперской России, XVIII - начало XX века /Б.Н. Миронов. 2-е изд., испр., доп. М.: Весь Мир, 2012. 844 с.                          |



|     |  |
|-----|--|
| 8.  | Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.): Генезис личности, демократ. семьи, гражд. о-ва и прав. гос-ва: В 2 т. /Б.Н. Миронов. Т.1. 1999. 547 с. Т.2. 1999. 566 с.   |
| 9.  | Освобождение крестьян. Деятели реформы. М.: Издание "Научное Слово", 1911. 386 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=67175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=67175</a> >.   |
| 10. | <a href="#">Семёнов Н.П.</a> Освобождение крестьян в царствование императора Александра II / Н.П. Семёнов. СПб.: Государственная типография, 1889. 867 с. — <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104191">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104191</a> >. |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 11.   | Каталог ЗНБ ВГУ – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus</a>                    |
| 12.   | Библиотекведение – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus</a>                   |
| 13.   | Труды работников ВГУ – URL: <a href="https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus">https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus</a> ;             |
| 14.   | ЭБС Университетская библиотека – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211723</a> |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | <i>История России XIX –начала XX века. Хрестоматия. Воронеж 2002.</i> |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

Для реализации учебной дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» используются Интернет-ресурсы и стандартный пакет Microsoft Office.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оборудованной мультимедийным проектором EPSON EB-X12, практические занятия проводятся в кабинете-классе информационных технологий (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb – 15 шт.) с выходом в Интернет.

**17. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

**Отлично** – безошибочное знание фактической истории, самостоятельный и аргументированный анализ результатов явлений и процессов.

**Хорошо** – уверенное знание причин, предпосылок и последствий явлений и процессов, точный анализ их результатов.

**Удовлетворительно** – знание основных событий, явлений и процессов, верное в целом представление об их экономических и социально-политических последствиях.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) | ФОС* (средства оценивания) |
|---|---|--|----------------------------|
|---|---|--|----------------------------|

|  | умений, навыков)  | дисциплины или модуля и их наименование)      |   |
|--|---|---|---|
| ОК-2   | Знать базовую терминологию всемирной и российской истории и основные подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений;   | Становление и развитие самодержавия в России. |   |
|  | Уметь: анализировать проблемы истории России и зарубежья;<br>владеть: способностью к обобщению и анализу научной информации.  | Становление и развитие самодержавия в России. | Тест № 1                                    |
| ОПК-1...способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знать: знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности; картой.   |   |   |
|  | уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию;<br>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам всемирной истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории России и Западной Европы; |   | Тест № 2                                    |
|  | владеть: начальными навыками анализа работы с исторической картой и комплексами исторических источников.  |   | Практическое задание<br>Ситуационная задача |
| ПК способность   | знать: основные результаты  |   |   |

|   |  |  |                 |
|---|--|--|-----------------|
| использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | развития европейской цивилизации;  |  |                 |
|   | уметь: использовать в полученные при изучении всеобщей и российской истории данные для анализа преемственности или ее отсутствия в дальнейшем развитии России и Западной Европы; |  |                 |
|   | владеть: навыками анализа исторической информации.   |  | Курсовая работа |
| Промежуточная аттестация  |  |  | КИМ             |

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

### Пример:

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

(как пример):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом .....
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять ....., решать ....;
- 5) владение способами ....., данные критерии в большей степени относятся к экзамену

или (как пример):

владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач ....

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций      | Шкала оценок          |
|---|---|-----------------------|
| <p><i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание ....., умение ....., владение.....</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области...</i></p> | <p><b>Повышенн<br/>ый<br/>уровень</b></p> | <p><b>Отлично</b></p> |
| <p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано ....., или содержатся отдельные пробелы.....</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен ....., допускает ошибки при.....</i></p>             | <p><b>Базовый<br/>уровень</b></p>         | <p><b>Хорошо</b></p>  |

|  |                                 |                                   |
|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| <p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания..., или не умеет..., или имеет не полное представление..., допускает существенные ошибки...</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен ....., не умеет применять.... Не умеет ....</i></p> | <p><i>Пороговый уровень</i></p> | <p><i>Удовлетворительно</i></p>   |
| <p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки....,</i></p>   | <p>–</p>                        | <p><i>Неудовлетворительно</i></p> |

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету): (нужное выбрать)**

См. ниже в приложении

**19.3.2 Перечень практических заданий**

См. ниже в приложении

**19.3.4 Тестовые задания**

См. ниже в приложении

**19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ**

См. ниже в приложении

**19.3.5 Темы курсовых работ**

. Земская реформа 1864 г. и земское движение в России.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. и его особенности.

**Причины становления и особенности самодержавно-крепостнической системы в России**

### 19.3.6 Темы рефератов

1. В чем причина преобладания государственных крестьян в Воронежской губернии?
2. Какова разница в правовом положении между государственными и помещичьими крестьянами?
3. В Воронежской губернии было наибольшее в России число «вольных хлебопашцев». В чем причина этого?
4. Кто такие «крестьяне-дарственники»?

### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) (указать нужное): устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, эссе, сочинения, выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторные работы и пр.); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа, портфолио и др.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности (указываете реальную структуру).

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок (нужное выбрать). Критерии оценивания приведены выше.

#### 1.1. Знать:

- основные теоретические аспекты Российского исторического процесса в последние десятилетия существования империи;
- основные события и понятия истории русского общества на рубеже XIX – XX в.;
- основные источники и историографию курса;
- роль политических институтов самодержавия истории России в предреволюционную эпоху;
- основные проблемы взаимоотношения государства и общества.

#### 1.2. Уметь:

- Понимать закономерности и особенности исторического развития страны и ее отдельных регионов; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

- Критически воспринимать концепции различных историографических концепций истории России на закате имперского периода.
- Понимать соотношение между макро- и микроисторией.
- Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия в прошлом и настоящем.

### 1.3. Владеть:

- Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.
- Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| Текущая аттестация | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование              | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                    |
|--------------------|---|---|---|
| № 1                | Теоретические аспекты истории самодержавия и его политических институтов.       | ОК-1; ПК-5, 7.                                | Комплект заданий для контрольной работы             |
| №2                 | Падение крепостного права и эволюция самодержавия в России.                     | ОК-1; ПК-5, 7.                                | Комплект заданий для контрольной работы             |
| №3                 | Земская и судебная реформы 1864 г. и их влияние на политическое развитие России | ОК-1; ПК-5, 7.                                | Комплект тем для дискуссий                          |
| №4                 | Аграрное и промышленное развитие России в пореформенную эпоху.                  | ОК-1; ПК-5, 7.                                | Перечень проблемных тем для проведения дискуссий    |
| №5                 | Изменение государственного строя России в начале XX в.                          | ОК-1; ПК-5, 7.                                | Комплект разноуровневых заданий. Контрольная работа |
| №7                 | Падение монархии в России: социальные истоки крушения самодержавия              | ОК-1; ПК-5, 7.                                | Комплект тем для дискуссий                          |



|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| Промежуточная аттестация |  | на основе реферата о своей «малой родине» |
|--------------------------|--|---|

### Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства                  | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде   |
|-------|---|---|---|
| 1     | 2   | 3   | 4   |
| 1     | Контрольная работа                                | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий  |
| 2     | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 3     | Разноуровневые задачи и задания                   | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | Комплект разноуровневых задач и заданий   |
| 4     | Доклад, сообщение                                 | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы   | Темы докладов, сообщений  |

## Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Б1. В.О9 Актуальные проблемы исторических исследований

### Тема «Причины становления и особенности самодержавно-крепостнической системы в России»

Задание 1. Сопоставьте между собою понятия: самодержавие, монархия, крепостное право, территориальный рост Российской империи, геополитический фактор в истории России, колонизация. Как эти термины объясняют содержанию изучаемой дисциплины?

Задание 2.

Заполните таблицу.

|   | Падение крепостного права и эволюция самодержавия в России | предмет изучения и степень его широты |
|---|--|---------------------------------------|
| 1 | Причины отмены крепостного права в России                  |                                       |
| 2 | Предпосылки отмены крепостного права в России              |                                       |
| 3 | Правила поземельного обеспечения крестьян                  |                                       |
| 4 | Условия выкупной операции                                  |                                       |

Тема 1. Актуальные проблемы исторического исследования аграрного и промышленного развитие России.

Дать определение следующих понятий и имен:

|                      |  |
|----------------------|--|
| мануфактура          |  |
| приписные мастеровые |  |
| технические культуры |  |
| трехполье            |  |
| Сам-4                |  |
| Н.А. Милютин         |  |
| П.А. Валув           |  |
| Я.И. Роствцев        |  |

Вопросы для дискуссии: Крестьянство в Воронежской губернии.

5. В чем причина преобладания государственных крестьян в Воронежской губернии?

6. Какова разница в правовом положении между государственными и помещичьими крестьянами?
7. В Воронежской губернии было наибольшее в России число «вольных хлебопашцев». В чем причина этого?
8. Кто такие «крестьяне-дарственники»?

**Тема 2. Земская реформа 1864 г. и земское движение в России.**

1. В чем причины проведения земской реформы?
2. Каковы особенности избрания гласных в уездные земские собрания?
3. Определите финансовые возможности земских учреждений.
4. В чем причины развития земской оппозиционности?

**Тема 3. Изменение государственного строя России в 1905-1907 гг.**

1. Манифест 17 октября 1905 г. – был ли он альтернативой революционным событиям? Если да, то почему он не смог их предотвратить?
2. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. и его особенности.
3. Крестьянские выступления в 1906 г. – это борьба за землю или...?
4. Либеральная оппозиция – на чьей стороне она?

**Тема 3. Думский период в истории Российской империи**

1. В чем причины политического неуспеха работы 1 и 2 Государственных дум?
2. Каковы особенности избирательного закона 3 июня 1907 г.
3. Каковы причины политического долголетия 3 Государственной думы?
4. Каковы основные уроки государственной деятельности П.А. Столыпина?

**Задания:** 1. Продолжите ряд имен: А.И. Гучков, М.В. Родзянко, А.И. Шингарев...

С.Ю. Витте, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин...

В.И. Ленин, Г.В. Плеханов, В.М. Чернов...

2. Назовите порядок формирования Государственного совета по указу 20 февраля 1906 г.

3. **Определите партийный состав депутатов 3 Государственной**  
**думы.**

**3**

### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой проф. Карпачев М.Д.

\_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

\_\_28\_\_.06\_\_.2016 г. \_\_

Направление подготовки / специальность история  
Дисциплина **«Актуальные проблемы исторических исследований»**  
Форма обучения **очная**  
Вид контроля **зачет**  
Вид аттестации **промежуточная**

#### **Контрольно-измерительный материал №1**

Своеобразие Российского исторического процесса: актуальные проблемы  
исследования

Социальные истоки русской революции 1917 г.

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.Д. Карпачев  
*Подпись, расшифровка подписи*

#### **Контрольно-измерительный материал №2**

**1. Судебная реформы 1864 г.: ее содержание и историческое значение.**

**2. Основные особенности внутренней политики Александра III.**

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.Д. Карпачев  
*Подпись, расшифровка подписи*

#### **Контрольно-измерительный материал №3**

**1. Причины издания Манифеста 17 октября 1905 г., его содержания и  
последствия.**

**2. Итоги и уроки столыпинского государственного курса.**

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.Д. Карпачев  
*Подпись, расшифровка подписи*