


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
археологии и истории древнего мира
 А.П. Медведев
22.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Этнология

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
58.03.01 востоковедение и африканистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:**
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** археологии и истории древнего мира
- 6. Составители программы:** Винников Анатолий Захарович, доктор исторических наук, профессор
- 7. Рекомендована:** кафедрой археологии и истории древнего мира, протокол № 11 от 21.06.2017 г.

8. Учебный год: 2019-2020

Семестр: 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Для реализации этой цели ставятся задачи, вытекающие из соответствующего государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования:

Цель: Изучить быт и культуру народов мира, процесс формирования и развития этнических групп, их культурное многообразие.

Задачи:

1. Определить место этнологии в системе других гуманитарных наук (истории, археологии, языкознания)
2. Освоить систему расселения народов и этносов на мировом пространстве и ее связь с этнологическими процессами.
3. Проследить процесс формирования различных хозяйственно- культурных типов и их связь с физико-географическими участками обитания различных этносов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 ФГОС 3+ высшего профессионального образования по направлению. подготовки 41.03.03 Востоковедение и африканистика (квалификация «бакалавр») и входит в вариативную часть этого цикла, дисциплины по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны знать:

1. Быт и культуру народов мира
2. Процесс формирования и развития этнических групп и формы их культурной самоорганизации
3. Культурное многообразие и закономерности его становления

Уметь:

1. Работать с научной литературой и с источниками.
2. Ориентироваться на, отражающих процесс расселения народов мира.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: сущность и особенности, локализацию современных рас и этнических групп; уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения владеть: опытом толерантного восприятия социальных, этно-национальных, религиозных и культурных различий
ПК-13	способностью к работе с базами данных и информационными системами	знать: основные профильные источники и литературу уметь: оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции; владеть: приемами практической деятельности в сфере сбора этнологической информации
ПК-	способностью	знать: основные методы классификации народов

2	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	мира (географический, антропологический, лингвистический) уметь: ориентироваться в географии расселения народов мира и основных закономерностей этого явления владеть: базовыми знаниями в области материалов и духовной культурой народов мира
---	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час (в соответствии с учебным планом) — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет

Вид учебной работы	Всего	В том числе в интерактивной форме			
			1 сем.	2 сем.
Аудиторные занятия	36	12			
в том числе:					
лекции	18		18		
практические	18	12	18		
лабораторные					
самостоятельная работа	36		36		
Итого:	72	12	72		
форма промежуточной аттестации			зачет		

1
3
·
В
и
д
ы
У
ч
е
б
н

ой работы:

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Предмет, задачи и проблемы этнологии	Предмет этнологии, основные понятия (объект, культура, этнос и т.д.) этнология в системе других наук. Источники этнологии
1.2	Этнологическая классификация	1. Географическая, антропологическая, лингвистическая, по хозяйственно-культурным типам.
1.3	Этнологические школы	Мифологическая, эволюционная, диффузионизм, расово-антропологическая и др.
1.4	Народы Австралии и Океании	1. Особенности хозяйственной деятельности и материальной культуры. 2. Религиозные верования, мифология и изобразительное искусство аборигенов Австралии. 3. Открытие колонизации Австралии европейцами. Судьбы коренного населения. 4. Проблемы этногенеза и этнической истории

		<p>народов Океании. 5. Этноязыковой и антропологический состав населения Океании.</p>
1.5	Народы Америки	<p>1. Проблема происхождения аборигенного населения Американского континента 2. Хозяйственно-культурные типы народов Северной Америки до европейской колонизации. 3. Этноязыковой состав населения Америки. 4. Хозяйство и культура индейцев северо-западного побережья Северной Америки. 8. История колонизации Америки. Судьбы коренного населения. 5. Индейские народы Анд. 6. Огнеземельцы</p>
1.6	Народы Африки	<p>1. Историко-этнографическое районирование Африки. 2. Этнолингвистический состав населения. 3. Антропологический состав населения. 4. Этническая история народов Африки. Народы и государства Африки до европейской колонизации. 5. Койсанские народы. 6. Народы центральной, Восточной, Южной Африки. Народы банту. 7. Народы Северной и Северо-Восточной Африки.</p>
1.7	Народы Азии	<p>1. Этноязыковой состав населения. 2. Антропологическая характеристика народов Азии. 3. Проблемы этногенеза и этнической истории народов Азии. 4. Современные этнические процессы в странах Азии. 5. Традиционные занятия народов Азии. Хозяйственно-культурные типы. 6. Духовная культура. Религии народов Азии.</p>
1.8	Народы Российской Федерации	<p>1. Общая характеристика этнического состава населения России. Национально-государственное устройство РФ. 2. Русские. Численность и расселение. Диалекты и говоры русского языка. Антропологическая характеристика 3. Этнографические группы и субэтносы в составе русского народа. 4. Этногенез и этническая история русского народа. 5. Традиционно-бытовая культура русского крестьянства XIX – начала XX в. 6. Неславянские народы Европейского Севера и Урало-Поволжья. 7. Народы Северного Кавказа. 8. Народы Сибири и Дальнего Востока.</p>

2. Практические занятия

2.1	Предмет, задачи и проблемы этнологии	Предмет этнологии, основные понятия (объект, культура, этнос и т.д.) этнология в системе других наук. Источники этнологии
2.2	Этнологическая классификация	1. Географическая, антропологическая, лингвистическая, по хозяйственно- культурным типам.
2.3	Этнологические школы	Мифологическая, эволюционная, диффузионизм, расово-антропологическая и др.
2.4	Народы Австралии и Океании	1. Особенности хозяйственной деятельности и материальной культуры. 2. Религиозные верования, мифология и изобразительное искусство аборигенов Австралии. 3. Открытие колонизации Австралии европейцами. Судьбы коренного населения. 4. Культура и быт папуасских народов. 5. Культура и быт меланезийцев. 6. Культура и быт полинезийских и микронезийских народов.
2.5	Народы Америки	1. Особенности хозяйства и культуры эскимосско-алеутских народов. 2. Хозяйство и культура индейцев прерий. 3. Хозяйство и культура индейцев Востока и Юго-Востока Северной Америки. 4. Испанская и португальская колонизация Центральной и Южной Америки. Современные этнические процессы в странах Латинской Америки.
2.6	Народы Африки	Современные этнические процессы в странах Африки
2.7	Народы Азии	1. Духовная культура. Религии народов Западной Азии. 2. Современные этнические процессы в странах Южной Азии. Хозяйственно-культурные типы. 3. Кастовая система. Семья и семейный быт. Брачные обычаи. Формы брака и семьи. 5. Хозяйственно-культурные типы народов Восточной Азии. 6. Религии народов Восточной Азии.
2.8	Народы Российской Федерации	1. Общая характеристика этнического состава населения России. Национально-государственное устройство РФ. 2. Русские. Численность и расселение. Диалекты и говоры русского языка. Антропологическая характеристика 3. Этнографические группы и субэтноты в составе русского народа. 4. Этногенез и этническая история русского народа. 5. Традиционно-бытовая культура русского крестьянства XIX – начала XX в.

		6. Неславянские народы Европейского Севера и Урало-Поволжья. 7. Народы Северного Кавказа. 8. Народы Сибири и Дальнего Востока.
--	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет, задачи и проблем	2	2		4	8
2.	Этнологическая классификация	2	2		4	8
3.	Этнологические школы	2	2		4	8
4.	Народы Австралии и Океании	2	2		4	8
5.	Народы Америки	2	2		4	8
6.	Народы Азии	2	2		4	8
7.	Народы Африки	2	2		4	8
8.	Народы России	4	4		8	16
Итого:		18	18		36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

При изучении дисциплины обучающиеся должны опираться на настоящий лекционный курс, современную учебную литературу по списку. Можно использовать основную и дополнительную литературу по рекомендации преподавателя. Помимо лекций обучающиеся должны изучить 1 монографию выдающихся отечественных исследователей по этнологии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Ахунов А.М. Основы этнографии стран Арабского востока: учебное пособие для студентов вуза. Казань. Из-тво Казанский университет, 2014. – 336 с.
2.	Тавадов Г.Т. Этнология: учебник для высшего образования / Г.Т. Тавадов. – М., 2009. – 408 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Алексеев В.П. историческая антропология и этногенез/ В.П, Алексеев. – М., 1989. – 445 с.
4.	Антропология исследования культуры : в 2 т./ под.ред. С.Я. Левит. – СПб., 1997. – Т 1 : Интерпретации культуры. – 728 с.
5.	Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В. Бромлей . – 3-е изд., испр. – М., 2009. – 440 с.
6.	Галич М. История доколумбовой цивилизации / М. Галич. – М., 1990. – 407 с.
7.	Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н. Гумилев. – Л., 1990. – 528 с.
8.	Зеленин Д.К. восточнославянская этнография / Д.К. Зеленин. – М. , 1991. – 507 с.
9	<i>Кабо В.Р. происхождение и ранняя история аборигенов Австралии / В.Р. Кабо. – М., 1969. – 188 с.</i>
10	Козлов В.И. Этническая демография / В.И. Козлов. – М., 1977. – 240 с.
11	Леви- Брюль Л. Первобытное мышление / Л. Леви- Брюль. – Л., 1930. – 339 с.
12	Миклухо – Маклай Н.Н. Статьи и материалы по антропологии и этнографии народов Океании / Н.Н. Миклухо-Маклай // Собр. соч. : в 6 т. – М., 1993. – Т. 3. – 414 с.
13	Попов А.И. Названия народов СССР : Введение в этнонимистику / А.И. Попов. – Л. 1973. – 170 с.
14	Тайлор Э.Б. Первобытная культура / Э.Б. тайлор. – М. 1989. – 572 с.
15	Те Ранги Хироа (Питер Бак). Мореплаватели солнечного восхода / Те Ранги Хироа (Питер Бак). – М., 1950. – 250 с.
16	Токарев С.А. Религия в истории народов мира / С.А. Токарев. – М., 1986. – 576 с.
17	Фрэзер Д.Д. Золотая ветвь: Исследования магии и религии / Д.Д. Фрэзер . – М., 1998. – 779 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
32	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
33	ЦЕНТР АНТИКОВЕДЕНИЯ Санкт-Петербургского государственного университета https:// http://centant.spbu.ru
34	Труды работников ВГУ - URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus;
35	ЭБС Университетская библиотека URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
-------	----------

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

компьютерный зал, мультимедийные средства, интерактивная доска, коллекция слайдов. Зональная библиотека ВГУ.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: сущность и особенности, локализацию рас и этнических групп	1.Предмет, задачи и проблемы этнологии 2.Этнологическая классификация 3.Этнологические школы	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)
	Уметь: толерантно воспринимать социальные, этно- национальные, религиозные и культурные различия	1.Предмет, задачи и проблемы этнологии 4.Народы Австралии и Океании 5.Народы Америки 6.Народы Азии 7.Народы Африки 8.Народы России	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)
	Владеть: основными базовыми понятиями этнологии	1.Предмет, задачи и проблемы этнологии 2.Этнологическая классификация 3.Этнологические школы	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)

ПК-13 способностью к работе с базами данных и информационным системами		Знать: основные понятия этнологии	1.Предмет, задачи и проблемы этнологии 2.Этнологическая классификация 3.Этнологические школы	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)
		Уметь: оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции	1.Предмет, задачи и проблемы этнологии 2.Этнологическая классификация 3.Этнологические школы	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)
		Владеть: навыками историко-этнологического анализа этнических институтов в мире	1.Предмет, задачи и проблемы этнологии 2.Этнологическая классификация 3.Этнологические школы	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)
ПК-2- способностью использовать исторических исследования базовые знания в области археологии этнологии	2- в в и	знать: основные методы классификации народов мира (географический, антропологический, лингвистический)	1.Предмет, задачи и проблемы этнологии 2.Этнологическая классификация 3.Этнологические школы	устный опрос (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, круглый стол, дискуссия)
		уметь: ориентироваться в географии расселения народов мира и основных закономерностей этого явления	1.Предмет, задачи и проблемы этнологии 4.Народы Австралии и Океании 5.Народы Америки 6.Народы Азии 7.Народы Африки 8.Народы России	
		владеть: базовыми знаниями в области материалов и духовной культурой народов мира	1.Предмет, задачи и проблемы этнологии 4.Народы Австралии и Океании	

		5. Народы Америки 6. Народы Азии 7. Народы Африки 8. Народы России	
Промежуточная аттестация			КИМ №№ 1-40 (вопросы приведены ниже, см. 19.3.1)

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Зачтено:

Обучающийся демонстрирует в реферате глубокие и разносторонние знания программного материала, основных исторических фактов и дат, может дать обоснованные оценки, аргументированно и логично раскрыть причинно-следственные связи исторических явлений.

Не зачтено:

Обучающийся демонстрирует полное незнание программного материала, не может сделать выводов и проследить причинно-следственные связи.

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, метод, задачи этнологии.
2. Инки.
3. Этнографические группы русского населения.
4. Огнеземельцы.
5. Американские эскимосы.
6. Народы Южной Азии (народы Индии).
7. Н.Н. Миклухо-Маклай и его этнографическая деятельность. Дневники Миклухи-Маклая.

8. Народы банту.
9. Общая этнографическая характеристика народов России.
10. Народы Австралии
11. Этническая история восточнославянских народов.
12. Материальная культура (хозяйство, постройки, орудия труда, мореходное дело и т.д.) народов Полинезии.
13. Хозяйство и постройки восточнославянских народов.
14. Общественный строй и религиозные верования народов Полинезии.
15. Лопари.
16. Материальная культура (хозяйство, постройки, орудия труда и т.д.) народов Меланезии.
17. Восточно-финские народы Поволжья.
18. Общественный строй и религиозные представления народов Меланезии.
19. Поволжские татары.
20. Общая этнографическая характеристика народов Микронезии.
21. Чувашаи.
22. Общая этнографическая характеристика народов Африки.
23. Этническая история народов Кавказа.
24. Народы Банту.
25. Народы Дагестана.
26. Койсанские народы.
27. Абхазо-адыгейские народы Кавказа (кабардинцы и черкесы).
28. Общая этнографическая характеристика народов Америки.
29. Общая этнографическая характеристика народов Сибири и Дальнего Востока.
30. Народы Восточной Азии (народы Китая).
31. Лингвистическая классификация народов мира.
32. С.П. Крашенинников и его книга «Описание земли Камчатки»
33. Антропологическая классификация народов мира.
34. Общая характеристика народов Америки.
35. Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам.
36. Нивхи.
37. Буряты.
38. Ирокезы.
39. Общая этнографическая характеристика народов Кавказа.
40. Башкиры.

19.3.2 Темы рефератов

1. История этнологической науки.
2. Английская модель этнологии—социальная антропология.
3. Американская модель этнологии—культурная антропология.
4. Становление этнологии во Франции.
5. История отечественной этнологии.
6. Г. Клемм, Э. Тайлор, Г. Спенсер, Л. Морган (эволюционизм).
7. Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер (диффузионизм).
8. Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль (социологическая школа).
9. Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун (функционализм).
10. Ф. Боас, А. Кребер (американская школа исторической этнологии).
11. К. Леви-Стросс (структурализм).
12. П. Смит, М. Бонд (постмодернистская критика).
13. Основные исторические типы этногенеза (палеоэтногенез, мезоэтногенез, неогенез).
14. Вопрос о времени образования языковых семей.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: *устного опрос*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.