

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
новейшей отечественной истории,
историографии и документоведения
О.В. Гришаев

28.06.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Историческая информатика

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 46.03.01 История
- 2. Профиль подготовки:** без профиля
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** новейшей отечественной истории, историографии и документоведения
- 6. Составители программы:** Кретинин Сергей Владимирович, д.и.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол №6 от 28.06.18.
- 8. Учебный год:** 2020/2021

Семестр: 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью дисциплины «Историческая информатика» является формирование у обучающихся способности использовать практические возможности компьютерных технологий в изучении исторических дисциплин, а также формирование навыков самостоятельного поиска и грамотного применения исторической информации.

В задачи курса входит:

- изучение истории развития исторической информатики;
- библиографический поиск и оформление исторической информации при использовании Интернета.
- использование средств информатизации исторической науки.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Историческая информатика» относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение; уметь: использовать практические возможности компьютерных технологий в изучении исторических дисциплин.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: основные способы и средства получения, хранения, переработки информации; уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач; владеть: навыками библиографического поиска и оформления исторической информации при помощи Интернета.
ОПК-3	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	знать: основные возможности методов математики и информатики для проведения научного исследования в гуманитарных областях; уметь: применять в исследовательской деятельности профессионально-ориентированные базы данных; владеть: навыками использования основных методов математико-статистического анализа источников.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах— 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ сем. 5

Аудиторные занятия		36	36
в том числе:	лекции	18	18
	практические	0	0
	лабораторные	18	18
Самостоятельная работа		36	36
в том числе: курсовая работа		0	0
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)		0	0
Итого:		72	72

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Зарождение и развитие исторической информатики	Истории развития современных информационных технологий. Этапы информатизации. Перспективы развития современных компьютерных технологий, их роль в историческом знании.
1.2	Развитие исторической информатики на современном этапе.	Историческая информатика на современном этапе. Компьютеризация и информатизация. Информационное общество.
1.3	Информационные процессы и технологии в исторических исследованиях	Информационные процессы и технологии. Обеспечение информационных технологий.
1.4	Клиометрика	Историческая информатика: структура и содержание. История применения количественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях. Клиометрика и историческая информатика.
1.5	Количественные методы	Понятие количественных методов. Описание исторических источников, их признаки. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс современного историка.
1.6	Компьютерный анализ	Место и роль компьютерного анализа в исторических исследованиях. Количественные и качественные признаки. Основы факторного и кластерного анализа
1.7	Персональный компьютер в исторических исследованиях и образовании	Основные блоки IBM PC, организация памяти IBM PC. Накопители на жестком и гибких дисках. Периферийное оборудование. Мышь. Принтеры: назначение и различия. Сканы. Модемы.
1.8	Современные программы в исторической информатике.	Специальные программы для историков. Программное обеспечение. Характеристики различных операционных систем.
1.9	История и интернет	Понятие компьютерных сетей. Локальные сети и распределенные сети. Возможности сети Интернет. Программы-браузеры. Практическая работа в сети Интернет.
2. Лабораторные работы		
2.1	Проведение исторических исследований при помощи современных информационных технологий	Проведение исторических исследований при помощи современных информационных технологий. 1. Структура современного исторического исследования: - научная проблема; - рабочая гипотеза; - объект и предмета исследования; - методы исторического исследования; - основные научные результаты и выводы 2. Этапы исторического исследования - Историографический этап; - Источниковедческий этап; - Этап систематизации и обобщения исторической информации;

		- Аналитический этап. 3. Методы сбора и анализа исторической информации: - Методы библиографического поиска; - Методы поиска исторических источников при помощи современных компьютерных технологий; - Методы анализа текстов исторических документов (традиционные, формализованные, контент-анализ)
2.2	Методы систематизации информации при помощи компьютерных технологий	1. Система статистических показателей. 2. Сводка и группировка данных. 3. Оформление таблиц в исторической работе
2.3	Основные электронные ресурсы РФ по исторической информатике	1. ресурсы, содержащие массивы исторических источников и публикаций: • электронные архивы; • электронные библиотеки, каталоги, коллекции; • электронные исторические журналы и сайты традиционных периодических изданий; 2. историко-ориентированные тематические интернет-сайты и порталы; • сайты научных, образовательных учреждений и учреждений хранения: • сайты исторических факультетов университетов и исследовательских учреждений; • сайты музеев, архивов, библиотек.
2.4	Поиск и работа с исторической информацией при помощи Интернета	Лабораторная работа №1
2.5	Подготовка реферата с использованием электронных ресурсов по истории	Лабораторная работа №2
2.6	Характеристика электронного ресурса	Лабораторная работа №3
2.7	Контент-анализ документа	Лабораторная работа №4
2.8	Оформление таблиц в исторической работе	Лабораторная работа №5
2.9	Ресурсы исторического факультета ВГУ	Лабораторная работа №6

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Зарождение и развитие исторической информатики	2	0	0	2	4
2	Развитие исторической информатики на современном этапе.	2	0	0	2	4
3	Информационные процессы и технологии в исторических исследованиях.	2	0	0	2	4
4	Клиометрика	2	0	0	2	4
5	Количественные методы.	2	0	0	2	4
6	Компьютерный анализ	2	0	0	2	4
7	Персональный компьютер в исторических исследованиях и образовании	2	0	0	2	4
8	Современные программы в исторической информати-	2	0	0	2	4

	ке.					
9	История и интернет	2	0	0	2	4
10	Проведение исторических исследований при помощи современных информационных технологий	0	0	2	2	4
11	Методы систематизации информации при помощи компьютерных технологий	0	0	2	2	4
12	Основные электронные ресурсы РФ по исторической информатике	0	0	2	2	4
13	Поиск и работа с исторической информацией при помощи Интернета	0	0	2	2	4
14	Подготовка реферата с использованием электронных ресурсов по истории	0	0	2	2	4
15	Характеристика электронного ресурса	0	0	2	2	4
16	Контент-анализ документа	0	0	2	2	4
17	Оформление таблиц в исторической работе	0	0	2	2	4
18	Ресурсы исторического факультета ВГУ	0	0	2	2	4
	Итого:	18	0	18	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания курса «Историческая информатика» основывается на сочетании лекционных и лабораторных занятий с групповыми и индивидуальными занятиями, а также предполагает самостоятельную работу студентов.

Лекции должны предварять и закреплять практические навыки, получаемые и развиваемые обучающимися в ходе самостоятельной работы и лабораторных занятий. Занятия должны проводиться с учетом новейших достижений научно-технического прогресса в специализированной аудитории, оснащенной современным компьютерным оборудованием и необходимыми техническими средствами обучения.

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете исторической информатики, оснащено персональными компьютерами с выходом в Интернет. Перед подготовкой к лабораторному занятию обучающиеся должны ознакомиться с его планом, а также общей программой курса, представленных в общеуниверситетской системе «электронный университет».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Источник
1	Количественные методы в исторических исследованиях: Учеб. пособие / Под ред. И.Д. Ковальченко. М., 1984., https://www.studmed.ru/kovalchenko-id-red-kolichestvennye-metody-v-istoricheskikh-issledovaniyah_21e567cc7ec.html . Дата обращения: 02.07.18
2	Формирование информационного общества в XXI веке / Сост.: Е.И. Кузьмин, В.Р. Фирсов.— СПб : РНБ, 2006.
3	Ковальченко. И.Д. Методы исторического исследования (второе издание). М., 2003., http://history-library.com/index.php?id1=3&category=drugoe&author=kovalchenko-id&book=1987 . Дата обращения: 02.07.18
4.	Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Ин-

	форматика и математика" / Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с. (Авторы: Л.И.Бородкин, Т.Я.Валетов, А.Ю.Володин, И.М.Гарскова, Т.Ф.Изместьева, С.А.Саломатина.)
5.	Жеребятьев Д.И. Методы трёхмерного компьютерного моделирования в задачах исторической реконструкции монастырских комплексов Москвы. М.: МАКС Пресс, 2014. – 224 с.
6.	Гарскова И.М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления. / И.М. Гарскова - СПб.: Алетейя, 2018. – 408 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	История и математика. Анализ и моделирование социально-исторических процессов / Отв. ред.: А.В. Коротеев [и др.]— М. : КомКнига : URSS, 2007
7	Кузьмин В.А. Microsoft Excel 2003: Учебный курс / В. Кузьмин.— СПб : Питер, 2004
8	Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс] / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова - Красноярск : СФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763822342.html
9	Методы количественного анализа текстов нарративных источников. М., 1983
10	Партыка Т.Л. Операционные системы, среды и оболочки : учебное пособие / Т. Л. Партыка, И. И. Попов.— М.: Форум : ИНФРА-М, 2005
11	Пилко И.С. Информационные и библиотечные технологии: учебное пособие / И.С. Пилко.— СПб : Профессия, 2006
12	Человек и новые информационные технологии: завтра начинается сегодня. – СПб.: Речь, 2007

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
1	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.05.2018).
2	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.05.2018).
3	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.05.2018).
4	Информационно-аналитический центр по теоретическим проблемам исторической науки МГУ. http://www.hist.msu.ru/Departments/HisTheory/index.htm .
5	Официальный сайт ассоциация «История и компьютер»: http://kleio.asu.ru/
6	Электронная версия обновленного (с 2017 г.) журнала "Историческая информатика" (ISSN 2585-7797) // https://nbpublish.com/e_contents.php?mag=istinf&year=2017&month=1 Дата обращения: 02.07.18

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
	Гарскова И.М. Базы данных: создание и использование. Учебно-методическая разработка к практикуму по курсу "Информатика и математика". Выпуск 1. М.: МГУ, 2005. - 55с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости). При освоении дисциплины, обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Учебный процесс по дисциплине проводится в специализированных компьютерных классах с доступом в интернет. Специализированная мебель, мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87”, ПК (системные блоки mini-ITX 250W,

мониторы Samsung) Специализированная мебель, проектор Nec M271X, экран настенный для проектора, ПК (14 шт.), кабинет 205.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-7, способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение	1-18	
	Уметь: использовать практические возможности компьютерных технологий в изучении исторических дисциплин.		
	ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.		
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: основные способы и средства получения, хранения и обработки информации.	1-18	
	Уметь: применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач;		Тест
	Владеть: навыками применения информационных технологий для решения исследовательских задач; навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.		
ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественно-научного и математического знания	Знать: основные возможности методов математики и информатики для проведения научного исследования в гуманитарных областях	11-18	Практическое задание
	Уметь: работать со специализированным и стандартным программным обеспечением, и использовать его в работе историка;		
	Владеть: навыками использования основных методов математико-статистического анализа источников.		
Промежуточная аттестация			Перечень вопросов к зачету, практическая работа

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

В учебном процессе дисциплины «Историческая информатика», применяются следующие оценочные средства:

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизи-

ровать процедуру измерения уровня знаний и умений обучаемого.

Тест применяется при проведении тестирования знаний студентов после завершения цикла учебных занятий по контролируемому разделу дисциплины, до начала изучения учебного материала следующего раздела.

По ряду тем разработаны примерные тестовые задания, однако для лучшего усвоения дисциплины тесты предлагается составлять самим студентам, которые могут таким образом проверить знания своих однокурсников и степень освоения курса исторической информатики.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. В рамках курса исторической информатики реферат относится к форме контроля лекционных занятий, как правило, для контроля пропущенных лекционных тем.

Лабораторное задание – регламентированное задание, направленное на моделирование практической ситуации по исторической информатике, подлежащей решению. Лабораторные задания являются основными при освоении курса исторической информатики. В этом контексте используется так же творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения с применением современных компьютерных технологий.

Текущая аттестация – средство контроля усвоения учебного материала по исторической информатике, организованное как учебное занятие в виде контрольного собеседования преподавателя с обучающимися по итогам выполнения лабораторных работ.

Текущий контроль осуществляется в ходе каждой из лабораторных работ, проводимых в течение семестра, а так же по итогам выполнения итоговой зачетной работы.

На каждом из занятий качество сформированных компетенций оценивается по показателям посещаемости, усвоения учебного материала, необходимого для выполнения лабораторной работы, а также качества и полноты выполнения лабораторной работы.

Посещаемость студентов оценивается по их присутствию на лабораторных работах. Важным условием считается, если студент прибыл к началу занятия без опоздания, в ходе занятия строго соблюдал требования выполнения лабораторной работы.

Качество выполнения задания может оказаться под вопросом в том случае, если обучающийся опоздал к началу занятия, либо без уважительной причины оставил кабинет, или нарушал правила нахождения и эксплуатации оборудования кабинета исторической информатики ВГУ.

Лабораторная работа не может быть зачтена в том случае, если обучающийся не явился на занятие или грубо нарушал правила нахождения и эксплуатации оборудования кабинета исторической информатики ВГУ

Усвоение учебного материала, необходимого для выполнения лабораторной работы проверяется преподавателем перед началом лабораторной работы путем фронтального опроса по материалам предстоящей работы и оценивается по результатам ответа на вопрос, поставленный преподавателем.

Студент допускается в том случае, если дал полный и правильный, а материал изложен последовательно и грамотно. Так же допускаются неточности, которые влекут за собой уточняющие и дополнительные вопросы. В том случае, если

студент не в состоянии ответить на поставленные вопросы, он не допускается к исполнению лабораторной работы.

Полнота и качество выполнения лабораторной работы проверяется преподавателем после оформления студентом ее результатов работы в соответствии с требованиями задания на лабораторную работу. Задание зачитывается в том случае, если оно выполнено полностью и правильно. Результаты работы оформлены в соответствии с требованиями задания. При защите результатов проявлено глубокое и прочное усвоение учебного материала. Так же задание может быть зачтено при условии, что оно выполнено полностью и правильно. В оформлении работы допущены неточности или не принципиальные ошибки. При защите результатов выявлены мелкие пробелы в усвоении учебного материала.

В том случае, если задание на лабораторную работу выполнено не полностью и/или при его выполнении допущены небольшие ошибки. В оформлении работы допущены значительные неточности или ошибки. При защите результатов выявлены пробелы в усвоении учебного материала, а также требования к оформлению работы не выполнены. При защите результатов выявлены значительные пробелы в усвоении учебного материала. В этом случае работы может быть не зачтена и подлежит исправлению.

При завершении обучения по дисциплине, проводится итоговый зачет, на котором проводится проверочное испытание знаний по учебному предмету, в соответствии с существующими требованиями. Студент должен проявить компетенции в области, как теоретических знаний, так и практического материала.

Итоговое зачетное занятие предусматривает собой выполнение практической работы на основе изученных компьютерных технологий, а также – презентации специальной исторической темы на ПК с использованием Microsoft Power Point.

Последовательность проведения зачета можно представить в виде трех этапов:

- 1) подготовка к проведению и сдаче зачета;
- 2) оценивание лабораторных работ и заслушивание ответов;
- 3) подведение итогов сдачи зачета.

1. Подготовка к проведению и сдаче зачета.

За 3-4 дня до проведения зачета, студентам доводятся вопросы, на которые они будут давать ответы в ходе проведения зачета. Ведущий преподаватель по дисциплине дает общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы зачета и их устного изложения, а также ответов на дополнительные вопросы. При необходимости поясняет содержание вопросов.

2. оценивание лабораторных работ и заслушивание ответов.

При сдаче зачета, обучаемые, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед преподавателем для сдачи зачета. Для ответов на вопросы зачета и дополнительные вопросы в целом каждому обучаемому отводится примерно 20-30 минут.

В некоторых случаях по инициативе преподавателя, ответ обучаемого может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа, например: «ответ явно не по существу вопроса», «ответ слишком детализирован», «экзаменуемый допускает ошибки в изложении нормативных актов, статистических данных».

Причиной остановки ответа обучаемого также может быть целостное и компетентное изложение основного содержания вопроса, дающее полное представление о знании этого вопроса слушателем и не требующее дальнейшей детализации.

Заслушав ответы каждого обучающегося, преподаватель подводят краткие итоги

ответов, в соответствии с рекомендуемыми критериями проставляют соответствующие баллы в экзаменационные ведомости.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний обучающегося, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Оценки по каждому обучаемому заносятся в ведомость и зачетные книжки.

3. Подведение итогов сдачи зачета

Все обучаемые сдававшие зачет, приглашаются в аудиторию, где проводился зачет. Преподаватель подводит итоги сдачи зачета и сообщает, какие были выставлены оценки слушателям. Преподаватель отмечает лучших обучаемых, высказывает общие замечания и обращается с вопросом, нет ли несогласных с выставленными оценками. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответов, с ним проводится собеседование и разъясняется причина. Целью собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки на основе критериев оценки знаний. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. «Микрокомпьютерная революция» конца 80-х -начала 90-х годов XX в. и ее значение для исторических исследований.
2. Историческая информатика в конце XX – начале XXI в.
3. Основные тенденции развития исторической информатики на современном этапе.
4. Предметная сфера исторической информатики
5. Квантитативная история.
6. Клиометрика
7. «Цифровая история»
8. Структура современного исторического исследования
9. Этапы исторического исследования
10. Методы сбора и анализа исторической информации
11. Контент-анализ в исторических исследованиях
12. Система статистических показателей
13. Сводка и группировка данных в исторических исследованиях
14. .Оформление таблиц в исторической работе
15. Основные электронные ресурсы РФ по исторической информатике (Ассоциация «История и компьютер», кафедра исторической информатики МГУ, Лаборатория исторической и политической информатики Пермского госуниверситета и др.)
16. Электронные ресурсы исторического факультета ВГУ

19.3.2 Перечень практических заданий

Пример задания для лабораторных работ:

№1.

Используя материалы кафедры исторической информатики МГУ (<http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/index.html>), найти основные публикации и доклады на научных конференциях по направлению:

«Базы и банки данных в исторических исследованиях»

Результаты оформить по ГОСТу и сохранить в виде файла в формате "PDF"

Выполнить «Пример задания на коллоквиуме при работе с интернетом», представленный в учебном пособии «Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" (Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.)» - новая версия.

http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/BOOKS/p5_Inet2014.pdf

19.3.4 Тестовые задания

Тест № 1.

Поиск и работа с исторической информацией при помощи Интернета

Выполнить «Пример задания на коллоквиуме при работе с интернетом», представленный в учебном пособии «Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" (Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.)» - новая версия.

http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/BOOKS/p5_Inet2014.pdf

(Приложение 5.1., стр.223)

Работу оформить в формате «PDF»-файла.

Тест № 2

Подготовка реферата с использованием электронных ресурсов по истории

При помощи официального сайта Международной ассоциации исследователей истории и культуры российских немцев (МАИИКРН) – [<http://www.maiikrn.ru>] – найти публикацию:

«Немцы в российской истории. = Deutsche in der russischen Geschichte:

Презентационный альбом к передвижной выставке в рамках празднования

250-летия переселения немцев в Россию. В 2-х томах. Т. 1 / Мин-во регионального развития РФ, МВД Германии; отв. ред. А. Айсфельд, научн. ред. О. Айсфельд. – М.: Изд-во «МСНК-пресс», 2012. – 352 с., ил

Используя материалы издания, дать краткую характеристику роли немцев в истории издательского дела в России в XIX в., а так же выполнить характеристику автора данного раздела книги.

Работу снабдить иллюстрациями, которые относятся к теме задания, и оформить в формате «PDF»-файла.

Тест № 3

Оцените электронный исторический документ
<http://www.geschichte.rusdeutsch.ru/15/27/108> («Манифест Екатерины II»...) по прилагаемому протоколу:

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТА

I. АТРИБУЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТА

Является ли публикация оригинальной / копией / переводом с иностранного языка?
Есть ли дубликаты или другие варианты публикации?

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА (ЭР)

Адрес ЭР

Название ЭР

Авторы ЭР

Тематика ЭР, с каким (какими) другими документами этой исторической эпохи связан манифест?

Сколько ссылок на этот ресурс?

Какая тематика у этих сайтов?

III. КРИТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТА

Можно ли пользоваться данным документом для научных целей?

Есть ли научно-справочный аппарат?

Есть ли нумерация страниц (абзацев, строк, глав)?

Есть ли в публикации неточности, лакуны?

Есть ли возможности для удобной навигации?

Имеет ли электронная публикация самостоятельное значение?

IV. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА

Оформите библиографическую ссылку на этот электронный документ по ГОСТу Р 7.0.5-2008:

19.3.4 Перечень заданий для самостоятельной работы

- Поиск и работа с исторической информацией при помощи Интернета
- Подготовка реферата с использованием электронных ресурсов по истории
- Характеристика электронного ресурса
- Контент-анализ документа

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: практического задания и теста. Критерии оценивания приведены выше. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющих оценить степень сформированности умений. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше. Итоговое зачетное занятие предусматривает собой выполнение контрольной работы на основе изученных компьютерных технологий, а так же – презентации специальной исторической темы на ПК с использованием Microsoft PowerPoint.