

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
новейшей отечественной истории,
историографии и документоведения
О.В. Гришаев

28.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13 Историография

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 46.03.01 История
- 2. Профиль подготовки:** без профиля
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** новейшей отечественной истории, историографии документоведения
- 6. Составители программы:** к.и.н., доц. Гришаев Олег Викторович.
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, 28.06.2018, протокол № 6
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр(-ы):** 7,8

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Цель отечественной историографии как учебной дисциплины заключается в формировании у студентов знания истории развития исторической науки в стране.

К задачам историографии относятся:

1. изучение закономерностей, смены и утверждения исторических концепций и их анализ;
2. анализ теоретико-методологических принципов в исторической науке и выявление закономерностей их смены и борьбы;
3. изучение процесса накопления исторических фактов;
4. изучение процесса изменения и совершенствования методов научного анализа;
5. изучение изменения проблематики научных исследований;
6. изучение развития и особенностей функционирования исторических научных учреждений, а также системы подготовки кадров для исторической науки;
7. изучение процесса распространения исторических знаний и его воздействия на общественное сознание;
8. изучение правительственной политики в области исторической науки.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основы отечественной истории; уметь: осмысливать исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективизма и историзма.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знать: формы и методы анализа и работы с историческим материалом; уметь: выявлять необходимые для целей научного исследования исторические и историографические источники.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в собственной сфере деятельности; уметь: самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по проблематике дисциплины; критически анализировать и излагать информацию; владеть: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) информации по тематике проводимых исследований.
ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	знать: основное содержание специальных исторических дисциплин, источниковедения и историографии; уметь: применять базовые знания из области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии в своей исследовательской работе; владеть (иметь навык(и)): навыками осознанного применения основных методов исторического исследования в собственной научной работе

ПК-7	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	<p>знать: различные направления современной российской историографии, видных ее представителей, их основные труды.</p> <p>уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания;</p> <p>владеть: способностью критически воспринимать концепции различных историографических школ</p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 7/252.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой; экзамен

13. Виды учебной работы:

Виды учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ сем. 7	№ сем. 8
Аудиторные занятия		108	56	52
в том числе:	лекции	54	28	26
	практические	54	28	26
	лабораторные	0	0	0
Самостоятельная работа		108	70	38
в том числе: курсовая работа (проект)		0	0	36
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)		36	0	36
Итого:		252	126	126

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1 семестр		
1. лекции		
1.1	Введение	Термин и понятие «Историография». Предмет и задачи историографии. Принципы и методы историографии. Периодизация курса.
1.2	Эпоха накопления исторических знаний	История Руси в устном народном творчестве. Провиденциализм, его сущность и характерные особенности. Первые исторические сочинения. Летописи. Их особенности и значение.
1.3	Становление отечественной историографии (конец XVII – первая половина XVIII в.)	Превращение исторических знаний в науку. В.Н. Татищев и его место в отечественной историографии. Роль Академии наук в разработке российской истории. Роль М.В. Ломоносова в развитии отечественной историографии.
1.4	Отечественная историография во второй половине XVIII в.	Общественно-политические и экономические условия развития исторической науки. Исторические взгляды М.М. Щербатова и И.Н. Болтина. Зарождение буржуазной историографии. Просветительская историография.
1.5	Отечественная историография в первую половину XIX в.	Основные особенности эпохи и развитие исторической науки. Официальная историография в первой четверти XIX в. Официальная историография во второй четверти XIX в. Славянофильское направление в историографии. Буржуазная историография первой трети XIX в.
1.6	Государственная школа в	Формирование и развитие государственной школы. Ис-

	отечественной историографии (40-90-е гг. XIX в.)	торические взгляды К.Д. Кавелина, Б.Н. Чичерина и С.М. Соловьева. Второе поколение государственников: А.Д. Градовский, В.И. Сергеевич.
1.7	Отечественная историография второй половины XIX в.	Основные особенности эпохи и развития исторической науки. Государственно-монархическое направление в историографии. Национально-консервативная историография. Либеральная историография. Революционно-демократическая историческая мысль. Революционно-народническая и либерально-народническая историография.
1.8	Отечественная историография в конце XIX- начале XX в.	Основные особенности эпохи и развития исторической науки на рубеже веков. Государственно-монархическая историография. Либеральная историография. Экономический материализм и «легальный марксизм». Сборник «Вехи». Марксистская историография.
1.9	Основные черты отечественной историографии и ее периодизация в новейшее время.	Отечественная историография в дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Преемственность и различия. Расширение предмета историографии. Проблема связи науки и идеологии, влияние политики на историческую науку. Периодизация историографии в новейшее время. Основные черты и этапы первого, второго, третьего и современного периодов.
2. Практические занятия		
2.1	Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало русской историографии. «Слово о законе и благодати» Митрополита Иллариона. 2. Древнерусское летописание. «Повесть временных лет». Легенда о «призвании варягов». 3. Хронографы. 4. Новые тенденции в русской историографии XVI-XVII вв. 5. Развитие российской исторической мысли в X-XVII вв. Основные исторические произведения, их виды и типы.
2.2	Превращение исторических знаний в науку. Российская историография в конце XVII – середине XVIII-первой четверти XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало нового периода русской историографии. А.И. Манкеев, П.П. Шафиров, В.И. Куракин. 2. В.Н. Татищев и становление дворянской историографии. 3. С.- Петербургская Академия наук. Г.З. Байер. 4. М.В. Ломоносов и его борьба против «норманистов». 5. Труды Г.Ф. Миллера. 6. А.Л. Шлецер о древнерусской истории. 7. Биография Н.М. Карамзина. Идеино-политические взгляды. 8. Основные идеи «Истории Государства Российского». Структура и цели труда. Источники. 9. Недостатки, замечания и критика трудов Карамзина.
2.3	Историческая наука во второй – третьей четверти XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепции истории России, сложившиеся в научной среде в середине XIX в. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов. 2. Славянофилы об истории России 3. К.Д.Кавелин и его исследования по истории русского права. Формирование концепции органического развития русской истории. 4. Философские и общественно-политические взгляды С.М. Соловьева. Влияние Г.В.Ф. Гегеля. 5. Факторы и условия развития России. Роль геогра-

		<p>фического фактора.</p> <p>6. Народ и государство. Норманнская теория.</p> <p>7. Общая концепция исторического процесса С.М. Соловьева</p> <p>8. Н.И. Костомаров – украинский националист или либерал?</p> <p>9. Возникновение единой державы на Руси в концепции ученого.</p>
2.4	Историческая наука в последней четверти XIX – начале XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философские основы и методологические проблемы концепции истории России В.О. Ключевского. 2. Ключевский о факторах русской истории. 3. Отношение В.О. Ключевского к «норманнской теории». Образование Киевского государства и его характер; Московская Русь; Характеристика И. Грозного и его времени. 4. Петр I и его роль в русской истории. 5. Ключевский о классах и сословиях. 6. Жизнь и труды С.Ф. Платонова. 7. История Древней Руси в концепции Платонова. 8. Платонов о времени правления Ивана Грозного. 9. Смута в Московском государстве. 10. Оценка Петра I и его политики. 11. Жизнь и творчество А.Е. Преснякова. 12. Пресняков о причинах возвышения Москвы. 13. Великокняжеская власть и её стремление к единой державе. 14. Организация военно-служилой силы государства. Служилое землевладение и закрепощение крестьян. 15. Сборник «Вехи» - фокус общественно-политической и философской мысли. Авторы «Вех» и их оппоненты об особенностях российской истории.
2 семестр		
1. лекции		
1.1	Октябрьская революция и отечественная историческая наука.	Октябрьская революция и крах старого мира. Начало создания новой науки. Вопрос о целях исторической науки. Идея демократизации науки. История как инструмент воздействия на массовое общественное сознание. Партийное руководство исторической науки. Гипертрофированное внимание к истории производительных сил, экономического фактора; история классовой борьбы. Борьба с немарксистской историографией.
1.2	В.И. Ленин и советская историческая наука.	В.И. Ленин и классовый подход к проблемам истории. Ленинская концепция истории. Теоретико-методологические аспекты познания истории в ленинских работах. Ленин о партийности в науке. Ленин и его анализ истории партии. Ленин как организатор советской исторической науки. Ленин об Октябрьской революции, гражданской войне, об экономическом, политическом и национально-государственном строительстве первых лет советской власти.
1.3	Зарождение советской историографии. 1917-1923 гг.	Объективные трудности создания советской исторической науки. Историческая наука как орудие пропаганды. Немарксистская историография и борьба с ней. Формирование организационных основ советской исторической науки. Реорганизация университетского образования. Закрытие историко-филологических и юридических

		факультетов. Прекращение преподавания гражданской истории в школе. Публикации документов. Популярное произведения. Публицистика. Первые научные сочинения.
1.4	Советская историография. 1924-начало 1930-х гг.	Развитие организационной структуры советской исторической науки, научные дискуссии. Российское освободительное движение в советской историографии 1924-начале 30-х гг. Октябрьская революция, гражданская война, социалистическое строительство в советской историографии 1924-начале 30-х гг.
1.5	Предпосылки перелома в советской исторической науке (конец 20-начало 30-х гг.). Начало перелома (1934 г.)	Борьба между различными направлениями в историографии. Письмо И.В. Сталина в журнал «Пролетарская революция» от 31.10.1931 г. Складывание государственной идеологии. Осознание бесперспективности, созданной в послеоктябрьский период новой организационной структуры и курс на определение возвращения к университетской традиции России. Осознание советским руководством необходимости перестройки воспитания и образования в духе патриотизма.
1.6	Советская историческая наука во второй половине 1930-х гг.	Постановление Совнаркома и ЦК ВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР» от 16 мая 1934 г. Подготовка учебников по истории. Перестройка научно-исследовательских учреждений. Организация исторических факультетов. Критика школы М.Н. Покровского. «История ВКП(б). Краткий курс». Расширение проблематики исторических исследований. Воспитание советского патриотизма на основе отечественной истории.
1.7	Советская историография во второй половине 1940-1950-х гг.	Российское освободительное движение в советской историографии второй половины 40-50-х гг. Дооктябрьский период отечественной истории в советской историографии второй половины 40-50-х гг. История советского общества в советской историографии второй половины 40-50-х гг.
1.8	Советская историография 1960-1980-х гг.	История российского освободительного движения в советской историографии 60-80-х гг. Дооктябрьский период отечественной истории в советской историографии 60-80-х гг. История СССР в советской историографии 60-80-х гг.
1.9	Советская историография на современном этапе.	Возникновение и развитие различных направлений в современной отечественной историографии. Дискуссии по проблемам дооктябрьской и советской истории. Дискуссии о причинах краха СССР. Оценки развития СССР современными историками. Современные историки о перспективах развития России.
2. Практические занятия		
2.1	Становление марксистской исторической науки в 20-30-е годы.	Складывание и развитие советской исторической школы. Религиозно-мистические течения в русской зарубежной историографии революции и новой экономической политики. Н. А. Бердяев. И. А. Ильин. Г. П. Федотов. Д. С. Мережковский. Евразийство и евразийская концепция русской истории и постреволюционного развития СССР. Н. П. Савицкий. Н. С. Трубецкой. Л. П. Карсавин. П. П. Сувчийский. Г. В. Вернадский. Д. П. Святополк-Мирский. Изменения в оценках новой экономической политики,

		отдельных ее этапов и лидеров в советской историографии 30-х – 50-х гг. XX в. Зарождение и становление постулата «непогрешимости генеральной линии партии» применительно к новой экономической политике. Постановка в исторической науке 1930-х гг. проблем реконструкции народного хозяйства СССР. Этапы становления советской исторической концепции построения социалистического общества в СССР в 1930-е гг. Влияние политической борьбы и общеполитической ситуации в стране на советскую историографию модернизации в 1930-е гг. Специфика отечественной исторической концепции модернизации 1930-х гг.
2.2	Краткий курс истории ВКП(б) и его влияние на развитие исторической науки в СССР/России	Краткий курс истории ВКП(б) и его влияние на развитие исторической науки в СССР/России. Процессы унификации историописания в Советской России. Этапы формирования унифицированной концепции истории партии и страны. Создание Краткого курса: история и участники. Влияние на судьбы историков и исторической науки.
2.3	Советская историческая наука в период Великой Отечественной войны.	Первый этап развития советской историографии военного времени. Цели и задачи советской историографии в годы войны. Второй этап в развитии советской историографии (1943-1945 гг.). Его основные черты и характерные особенности.
2.4	Советская историческая наука во второй половине 40-начале 80-х гг.	<p>Историческая наука после XX съезда партии. Новые тенденции в развитии советского общества и их влияние на развитие исторической науки. Проблематика данного периода.</p> <p>Дискуссии 1950-х – 1960-х гг. о времени перехода к новой экономической политике. Оценка историографией 1950-х – 1980-х гг. VIII съезда Советов и X съезда РКП(б). Советская историография о ленинской теории многоукладности, ленинском плане построения социализма в СССР и основных принципах новой экономической политики. Внутрипартийная борьба и причины ее возникновения в изображении советской историографии.</p> <p>Дискуссии о природе нэпа и его роли в истории советского общества в идейной борьбе первых лет горбачевской перестройки. Дискуссии о природе и основных направлениях переустройства экономики в годы «социалистической реконструкции народного хозяйства» СССР. Советская историческая наука о «ленинском плане коллективизации». Первые советские работы о Великой Отечественной войне и их роль в идеологической борьбе на международной арене и внутри страны. Изменения, произошедшие под влиянием XX съезда партии. Советская историография о причинах второй мировой войны. В. М. Хвостов. А. М. Некрич. Г. А. Деборин.</p>
2.5	Советская историография на современном этапе.	Влияние политических событий середины 1980-х – 1990-х гг. на состояние отечественной исторической науки. Центры изучения российской истории XX в. Смена идеологических ориентиров в подходах к событиям русской революции и гражданской войны в середине 1980-х гг. Оценки двоевластия. Изменение приоритетов в изучении характера и движущих сил революции, участия в ней различных общественных классов и групп. Кризис

	<p>«рабочей истории» в посткоммунистической историографии. Оценки в историографии 90-х гг. причин гражданской войны и ее ожесточенного характера.</p> <p>Историческая наука о причинах горбачевской перестройки. Современные трактовки борьбы за власть в высших эшелонах партии в канун и первые месяцы перестройки. Обострение политической конфронтации в обществе и в руководстве страны в 1991 г. События августа 1991 г. и дискуссионность их оценок современными исследователями.</p> <p>Конституции 1993 г. Россия в условиях президентской республики. Становление нового российского парламентаризма многопартийности, оценка их исторических судеб.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
<i>1 семестр</i>						
1	Введение	2	0	0	2	4
2	Эпоха накопления исторических знаний	2	0	0	2	4
3	Становление отечественной историографии (конец XVII – первая половина XVIII в.)	4	0	0	6	10
4	Отечественная историография во второй половине XVIII в.	4	0	0	4	8
5	Отечественная историография в первую половину XIX в.	2	0	0	4	6
6	Государственная школа в отечественной историографии (40-90-е гг. XIX в.)	2	0	0	4	6
7	Отечественная историография второй половины XIX в.	4	0	0	6	10
8	Отечественная историография в конце XIX- начале XX в.	4	0	0	6	10
9	Основные черты отечественной историографии и ее периодизация в новейшее время.	4	0	0	6	10
10	Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.).	0	4	0	6	10
11	Превращение исторических знаний в науку. Российская историография в конце XVII – середине XVIII-первой четверти XIX в.	0	8	0	8	16
12	Историческая наука во второй – третьей четверти XIX в.	0	6	0	6	12
13	Историческая наука в по-	0	10	0	10	20

	следней четверти XIX– начале XX в.					
<i>2 семестр</i>						
1	Октябрьская революция и отечественная историческая наука.	4	0	0	2	6
2	В.И. Ленин и советская историческая наука.	2	0	0	2	4
3	Зарождение советской историографии. 1917-1923 гг.	2	0	0	2	4
4	Советская историография. 1924-начало 1930-х гг.	2	0	0	2	4
5	Предпосылки перелома в советской исторической науке (конец 20-начало 30-х гг.). Начало перелома (1934 г.)	4	0	0	2	6
6	Советская историческая наука во второй половине 1930-х гг.	4	0	0	2	6
7	Советская историография во второй половине 1940-1950-х гг.	4	0	0	2	6
8	Советская историография 1960-1980-х гг.	2	0	0	2	4
9	Советская историография на современном этапе.	2	0	0	2	4
10	Становление марксистской исторической науки в 20-30-е годы.	0	6	0	2	8
11	Краткий курс истории ВКП(б) и его влияние на развитие исторической науки в СССР/России	0	4	0	4	8
12	Советская историческая наука в период Великой Отечественной войны.	0	4	0	2	6
13	Советская историческая наука во второй половине 40-начале 80-х гг.	0	6	0	6	12
14	Советская историография на современном этапе.	0	6	0	6	12
	Форма промежуточной аттестации экзамен – 36 ч	0	0	0	36	36
	Итого:	54	54	0	144	252

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Историография» изучается посредством чтения лекций и проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, а также групповых и индивидуальных консультаций. Перед подготовкой к занятиям студенты должны ознакомиться с учебной программой по данной теме. Это поможет студенту сориентироваться при изучении вопроса. Следующий этап – написание и изучение конспекта лекций, разделов учебников, ознакомление с дополнительной литературой, рекомендованной к занятию. Написание конспекта лекций: Студенты должны готовить краткий конспект ответов на все вопросы, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова и термины. Студенты при изучении конспекта должны обозначать вопросы, термины, и др. материал, который вызывает трудности, помечать их и попытаться найти ответ в рекомендуемой

литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.

Практические занятия: конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание видеозаписей по заданной теме и др.

Список источников и литературы, необходимой и достаточной для подготовки к занятиям, поможет сориентироваться студенту в ходе самостоятельной подготовки.

При самостоятельной работе и подготовке к семинарским занятиям, обучающиеся могут использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК: «Историография», <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2744>. Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине – коллоквиум, зачет с оценкой, экзамен.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.): учебное пособие / Шебалин И. А. – М.: Флинта, 2014. – 201 с. Режим допуска: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363651 (дата обращения: 02.05.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Алексеева Г.Д. Историческая наука в России. Идеология. Политика (60-80-е годы XX века) / Г.Д. Алексеева. – М.: Изд. центр Ин-та российской истории РАН, 2003. – 248 с.
3	Академическое дело, 1929-1931 гг.: Документы и материалы следств. дела, сфабрикован. ОГПУ / Ред. кол.: В.Н. Леонов (отв. ред.) и др. – СПб., - Вып. 1. Дело по обвинению академика С.Ф. Платонова. – 296 с.
4	Артизов А.Н., М.Н. Покровский: Финал карьеры – успех или поражение? / А.Н. Артизов // Отеч. история. – 1998. - №1. 77-94; №2. – С.124-143.
5	Балашов В.А. Историография отечественной истории (1917-начало 90-х гг.): Учеб. пособие / В.А. Балашов, В.А. Юрченков. – Саранск, 1994. – 188 с.
6	Вандалковская М.Г., П.Н. Милюков, А.А. Кизиветтер: История и политика / М.Г.Вандалковская. – М., 1992. – 285 с.
7	Дубровский А.М. История и власть: историческая наука в СССР и концепция истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930 – 1950-е гг.) / А.М. Дубровский. – Брянск, 2005. – 800 с.
8	Иллерицкая Н.В. Историко-юридическое направление в русской историографии второй половины XI-X века / Н.В. Иллерицкая. – М., 1998. – 160 с.
9	Искра Л.М. Борис Николаевич Чичерин о политике, государстве, истории / Л.М. Искра. – Воронеж, 1995. – 216 с.
10	Историки России. Биографии / Составитель, отв. ред. А.А. Чернобаев. – М., 2001. – 812 с.
11	Историография истории России до 1917 г.: Учеб для студ. высш. учеб. заведений: В 2 т. / Под ред. М.Ю. Лачаевой. – М., 2003. – Т.1-2.
12	Историография истории СССР. Эпоха социализма / Под. ред. И.И. Минца. – М., 1982. – 336 с.
13	Историческая наука в России в XX веке. – М.,1997. – 568 с.
14	Киреева Р.А. Государственная школа: историческая концепция К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина / Р.А. Киреева. – М. 2004. – 512 с.
15	Макушин А.В. Павел Николаевич Милюков: труды и дни (1859-1904) / А.В. Макушин, П.А. Трибунский. – Рязань, 2001. – 439 с.
16	Наумова Г.Р. Историография истории России: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. – М., 2008. – 472 с.
17	Российские университеты в XIX– начале XX века: Сб. науч. ст. – Воронеж, 1993-1996. – Вып.1-2.

18	Российские университеты в XVIII – XX века: Сб. науч. ст. – Воронеж, 1998-2009. – Вып.3-10.
19	Страницы истории и историографии отечества: Сб. науч. тр. – Воронеж, 1997-2002. – Вып. 1-4.
20	Советская историография / Под общ. Ред. Ю.Н. Афанасьева; науч. ред. А.П. Логунов. – М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 1996. – 589 с.
21	Чернобаев А.А. Историк и мир истории / А.А. Чернобаев. – Саратов, 2004. 252 с.
22	Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен до XVIII: Курс лекций. – Л., 1982. – 335 с.
23	Шапиро А.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 года: Учеб.пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / А.Л. Шапиро. – М., 1993. – 761 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
1	http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/dec03032.pdf
2	http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar04056.pdf
3	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 02.05.2018).
4	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 01.05.2018).
5	Рылов В.Ю. Историография. ЭУМК, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2744

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рылов В.Ю. Историография. ЭУМК, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2744

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости). Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработан ЭУМК на платформе электронного университета ВГУ: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2744>.

При освоении дисциплины, обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

При реализации дисциплины используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений,	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или	ФОС* (средства оценивания)

	навыков)	модуля и их наименование)	
ОК-2, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основы отечественной истории	1-13	
	Уметь: осмысливать исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективизма и историзма		
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: формы и методы анализа и работы с историческим материалом;	13-27	
	Уметь: выявлять необходимые для целей научного исследования исторические и историографические источники.		
ОПК-1, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в собственной сфере деятельности;	13-27	Коллоквиум: реферат
	Уметь: самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по проблематике дисциплины; критически анализировать и излагать информацию		
	Владеть: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) информации по тематике проводимых исследований.		
ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знать: основное содержание специальных исторических дисциплин, источниковедения и историографии;	13-27	Курсовая работа
	Уметь: применять базовые знания из области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии в своей исследовательской работе;		
	Владеть (иметь навык(и)): навыками осознанного применения основных методов исторического исследования в собственной научной работе		
ПК-7 способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Знать: различные направления современной российской историографии, видных ее представителей, их основные труды;	13-27	Курсовая работа
	Уметь: раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания;		
	Владеть: способностью критически воспринимать концепции различных историографических школ		
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) Способность к анализу исторических явлений, обобщение информации, аргументированность речи;
- 2) Знание основных теоретических проблем курса
- 3) Владение навыками критического анализа и изложения информации
- 4) Знание основного содержания и методов специальных исторических дисциплин, источниковедения и историографии
- 5) Умение анализировать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания;

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой/экзамене используется 4-балльная шкала:

Отлично	Оценки «отлично» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании экзаменуемым студентом программного материала, теоретических проблем курса, способность четко, аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать обоснованные выводы, владение основными научными понятиями и терминами.
Хорошо	Оценка «хорошо» ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в анализе программного материала, при не всегда четких и логичных ответах на дополнительные вопросы, возможных неточностях в использовании понятий, терминов
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший слабые знания по одному из вопросов (при хорошем ответе на оставшиеся вопросы, включая дополнительные) или неглубокие знания всех вопросов, а также существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший отсутствие знаний основного содержания программы при ответе на вопросы.

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету):

1 семестр

К зачету с оценкой

1. Термин и понятие «Историография». Предмет и задачи историографии.
2. Принципы и методы историографии. Периодизация курса.
3. История Руси в устном народном творчестве. Провиденциализм, его сущность и характерные особенности.
4. Первые исторические сочинения. Летописи. Их особенности и значение.
5. Превращение исторических знаний в науку. В.Н. Татищев и его место в отечественной историографии.
6. Роль Академии наук в разработке российской истории. Роль М.В.

- Ломоносова в развитии отечественной историографии.
7. Общественно-политические и экономические условия развития исторической науки. Исторические взгляды М.М. Щербатова и И.Н. Болтина.
 8. Зарождение буржуазной историографии. Просветительская историография.
 9. Официальная историография в первой четверти XIX в.
 10. Официальная историография во второй четверти XIX в.
 11. Славянофильское направление в историографии. Буржуазная историография первой трети XIX в.
 12. Формирование и развитие государственной школы. Исторические взгляды К.Д. Кавелина, Б.Н. Чичерина и С.М. Соловьева.
 13. Второе поколение государственников: А.Д. Градовский, В.И. Сергеевич.
 14. Государственно-монархическое направление в историографии.
 15. Национально-консервативная историография.
 16. Революционно-демократическая историческая мысль. Революционно-народническая и либерально-народническая историография.
 17. Основные особенности эпохи и развития исторической науки на рубеже веков. Государственно-монархическая историография. Либеральная историография.
 18. Экономический материализм и «легальный марксизм». Сборник «Вехи». Марксистская историография.
 19. Отечественная историография в дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Преемственность и различия. Расширение предмета историографии. Проблема связи науки и идеологии, влияние политики на историческую науку.
 20. Периодизация историографии в новейшее время. Основные черты и этапы первого, второго, третьего и современного периодов.

2 семестр

Вопросы к экзамену

1. Октябрьская революция и начало создания новой науки. Вопрос о целях исторической науки. Идея демократизации науки. История как инструмент воздействия на массовое общественное сознание. Партийное руководство исторической науки.
2. Гипертрофированное внимание к истории производительных сил, экономического фактора; история классовой борьбы. Борьба с немарксистской историографией.
3. Формирование организационных основ советской исторической науки. Реорганизация университетского образования. Закрытие историко-филологических и юридических факультетов. Прекращение преподавания гражданской истории в школе
4. Объективные трудности создания советской исторической науки. Публикации документов. Популярные произведения. Публицистика. Первые научные сочинения.
5. Российское освободительное движение в советской историографии 1924-начале 30-х гг.
6. Октябрьская революция, гражданская война, социалистическое строительство в советской историографии 1924-начале 30-х гг.
7. Письмо И.В. Сталина в журнал «Пролетарская революция» от 31.10.1931 г. Складывание государственной идеологии.
8. Осознание бесперспективности, созданной в послеоктябрьский период новой организационной структуры и курс на определение возвращения к университетской традиции России. Осознание советским руководством необходимости перестройки воспитания и образования в духе патриотизма.

9. Постановление Совнаркома и ЦК ВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР» от 16 мая 1934 г. Подготовка учебников по истории. Перестройка научно-исследовательских учреждений. Организация исторических факультетов.
10. Критика школы М.Н. Покровского. «История ВКП(б). Краткий курс».
11. Расширение проблематики исторических исследований. Воспитание советского патриотизма на основе отечественной истории.
12. История советского общества в советской историографии второй половины 40-50-х гг.
13. Дооктябрьский период отечественной истории в советской историографии второй половины 40-50-х гг.
14. Российское освободительное движение в советской историографии второй половины 40-50-х.
15. Второй этап в развитии советской историографии военного времени (1943-1945 гг.). Его основные черты и характерные особенности.
16. Первый этап развития советской историографии военного времени. Цели и задачи советской историографии в годы войны.

19.3.2 Темы курсовых работ

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему; представлен обоснованный объем информации; оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТУ; представлены правильно оформленные ссылки на все работы списка использованной литературы

Оценка «не зачтено», если тема не раскрыта

Примерная тематика курсовых работ

1. Историческая концепция В.Н. Татищева.
2. Вклад М.В. Ломоносова в изучение русской истории.
3. Место концепции Н.М. Карамзина в русской исторической науке.
4. «Государственная школа» в русской историографии.
5. Социологические позиции народников и их взгляды на исторический процесс в России.
6. Исторические взгляды В.О. Ключевского.
7. «Академическое дело» 1929-1931 гг.
8. Московская и Петербургская научные школы российских историков.
9. Основные направления отечественной историографии на рубеже XX – XXI вв.
10. Алексей Иванович Яковлев - историк, археолог, педагог.
11. Вклад Н.В. Никольского в развитие исторической науки.
12. Оттепель в исторической науке советской историографии первого послевоенного десятилетия.
13. Концепции цивилизации и модернизации в отечественной историографии.
14. «Новая историческая наука».
15. «Новая локальная история» и микроистория.
16. Структурализм, постструктурализм, многофакторный подход в истории.

19.3.3 Темы рефератов

Форма текущей аттестации коллоквиум

Коллоквиум реализуется в форме подготовки реферата

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему

Оценка «не зачтено», если тема не раскрыта

Примерные темы рефератов по историографии

1. Основы христианской хронологии истории.
2. Византийская традиция историописания.
3. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы развития.
4. Русская историческая мысль в первой половине XVIII в. и «История Российская» В.Н. Татищева.
5. Исторические взгляды СМ. Соловьева.
6. К. Маркс и материалистическое понимание истории.
7. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
8. А.С. Лаппо-Данилевский и методология источниковедения.
9. Культурно-историческое направление в российской историографии.
10. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX в. (О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби).
11. «Новая социальная история» и историческая антропология
12. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980-1990-х гг.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: *коллоквиума, курсовой работы*. Критерии оценивания приведены выше. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющих оценить степень сформированности умений. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.