

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
новейшей отечественной истории,  
историографии и документоведения  
О.В. Гришаев

01.07.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.7.1 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ  
В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ**

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
46.04.01 м История

**2. Профиль подготовки/специализации:** Отечественная история (история России) ФГОС 3 +

**3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** новейшей отечественной истории, историографии и документоведения

**6. Составители программы:** Сарычев Александр Георгиевич, к.и.н., доц.

**7. Рекомендована:** кафедрой отечественной истории новейшего времени и историографии. Протокол №1 от 1.09.2018 г. НМС исторического факультета протокол № 9 от 23.06.2018 г.

**8. Учебный год:** 2019/2020

**Семестр(-ы):** 3

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель курса «Социально-экономические реформы в советскую эпоху» - овладеть системными знаниями о структурном содержании ключевых экономических реформ, реализованных в советскую эпоху от «военного коммунизма» до реформ времен «перестройки» включительно. Сформировать представление о состоянии социальной сферы советского государства и реализации социальной политики Российской Федерации в начале 1990-х гг.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у магистров научное и целостное представление о содержании, сущности и характере основных исторических периодов и осуществлении в их рамках государственной социально-экономической политики;
- представить в курсе систему управления народным хозяйством на каждом из этапов социально-экономического развития СССР, а также организационное устройство органов социального обеспечения;
- представить в курсе систему управления народным хозяйством на каждом из этапов социально-экономического развития СССР, достижения и провалы СССР в этих областях.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Базовая часть (Б1), формирующей у магистров по направлению подготовки «История» набор специальных знаний и компетенций, необходимых для выполнения научно-исследовательской и научно-педагогической профессиональной деятельности. Для успешного освоения дисциплины магистр по направлению подготовки «История» должен опираться на материал предшествующих дисциплин: М1.Б.2 Методология исторической науки; М 2. В. ОД.1 Источниковедение истории России; М 2. В. ОД.4 Историография истории России. Знания, полученные при изучении дисциплины «социально-экономические реформы в советскую эпоху», могут быть использованы при прохождении научно-исследовательской и научно-педагогической практик, при подготовке магистерской диссертации.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/ модулю (знания, умения, навыки), соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенции		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	Способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: методы анализа и синтеза информации; Уметь: абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; Владеть: способностью абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
ОК-3	Готовность саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного и профессионального уровня; Уметь: находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровне развития и стремиться их устранить; Владеть: навыками саморазвития, самореализации и использования своего

			творческого потенциала
ОПК-6	Способность инновационной деятельности, постановке и решению перспективных научно-исследовательских задач	к	Знать: современное состояние научных исследований в избранной области специализации, понимать место и роль собственной научно-исследовательской работы в структуре современного исторического знания; Уметь: ставить задачи исследования на ближайшую и отдаленную перспективу с учетом теоретической и прикладной значимости своей научно-исследовательской работы, основными приемами экспертно-аналитической деятельности, связанной с оценкой качества научно-исследовательской работы в области специализации.
ПК-1	Способность подготовке проведению научно-исследовательских работ использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистров	к и с и	Знать: важнейшие теоретико-металогические и общеисторические подходы к изучению исторического процесса; Уметь: формулировать собственные исследовательские принципы с использованием знаний отечественной истории; Владеть: навыками анализа фундаментальных и прикладных оснований научно-исследовательской работы.
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов		Знать: возможности и достижения современных междисциплинарных исследований; Уметь: использовать современные междисциплинарные методы исследования; Владеть: навыками анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности.
ПК-3	Владение современными методологическими принципами и методологическими приемами исторического исследования	и	Знать: современные методологические принципы и методологические приемы, правила их применения и проектирования в научно-исследовательской деятельности; Уметь: использовать и проектировать научные методы в исследовательской деятельности; Владеть: навыками использования и проектирования научных методов в различных видах профессиональной деятельности.
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социально-экономические и социокультурные факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной	и и	Знать: закономерности, традиционные черты, особенности политической и социально-экономической истории Отечества; Уметь: объяснить основные понятия, концепции, проблемные вопросы социально-экономической истории страны; Владеть: навыками анализа фактов и процессов в области экономики и социальной сфере.

	составляющей	
--	--------------	--

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплин	Содержание раздела дисциплин
1. Лекции		
1.1	Вводная лекция: теория и методология истории в системе исторических дисциплин	Методология и методики истории: проблемы соотношения. Взаимность между теорией и методами исторического исследования. Структурные компоненты методологии истории. Историческаягносеологияионтология. Теоретические вопросы истории. Соотношение теоретическогоиконкретно-исторического познания. Значение методологии в историческом знании. Задачи методологии. Историческая теория: понятие и содержание. История и философское знание. Философия истории. Предмет, задачи, структура и содержание читаемого курса.
1.2	Социально-экономическая политика большевиков в 1917-1920 годах.	Программные требования РСДП(б) в области экономики и социальной политики накануне революции 1917 г. Революционные преобразования в аграрном сборе России, в области промышленности, финансов и торговли в первый год диктатуры пролетариата. Трудовое законодательство Советской власти. Социальное обеспечение в Советской России. Охрана здоровья населения. Улучшение жилищно-бытовых условий рабочего класса. Работа В.И. Ленина «Очередные задачи Советской власти» Политика «военного коммунизма: формирование, содержание, Последствия.»
1.3	Социально-экономическое расформирование страны в годы НЭПА	Переход к НЭПу, первые этапы его существования. Финансовая политика Советской власти в 1921-1927 гг. Эволюция аграрной политики Совнаркома в 1921-1928 годах. Изменения в области организации и управления промышленностью. Социальная политика СНК в 121-1928 гг. Итоги НЭПа. Причины отхода от новой экономической политики.
1.4	Складывание сталинской модели народного хозяйства СССР. Социальная политика в годы первых пятилеток.	Объективная суть преобразований 1928-1937 гг. Дискуссии между «почвенниками» и «интернационалистами» вокруг путей модернизации страны. ,Обострение ситуации в стране в 192-1928 гг. Разработка I пятилетнего плана. Взвинчивание терминов индустриализации: причины и последствия. Реорганизация управления промышленностью. Переход к сплошной коллективизации, его последствия. 1934 год в истории страны.

		Повседневная жизнь советских людей. Социальные последствия первых пятилеток. Конституция 1936 г. как итог экономических, социальных и политических изменений в стране.
1.5	Отказ от сталинской социально-экономической модели. Попытки расформирования СССР в годы руководства Н.С. Хрущевым.	Попытки корректировки курса развития СССР в последние годы руководства страной И.В. Сталиным, причины их провала. Попытки расформирования СССР в 1957-1964 гг. Изменения в управлении промышленностью. Расширение прав союзных республик в управлении народным хозяйством. Новации Н.С. Хрущева в аграрной сфере и их последствия. Закон «об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшим развитии системы народного образования». Реформы пенсионного законодательства. Жилищное строительство. Денежная реформа. XXII съезд КПСС и его решения. Издержки безудержного реформаторства.
1.6	Реформа Косыгина – Либермана: сущность, реализация, результаты, последствия.	Концептуальные новации партийно-государственного руководства после отставки Н.С. Хрущева. Поиски модели оптимального планирования (Е.Г. Либерман, Л.В. Канторович, В.С. Немчиков, В.В. Новожилов и др.). Мартовский (1965) Пленум ЦК КПСС, реализация его решений. Сентябрьский (1965) Пленум ЦК КПСС. Изменения структуры органов управления промышленностью. Свертывание Нововведений, его причины. Социальная сфера СССР в 1965-1982 гг.: социальная структура общества; затраты и пенсии; жизнеобеспечение; повседневная жизнь населения.
1.7	Новые социально-экономические проекты в СССР в 1986-1991 годах, их судьба.	Попытки преобразований, предпринятые Ю.В. Андроповым. Декабрьский (1982) Пленум ЦК КПСС. Возобновление экономических преобразований с приходом к руководству М.С. Горбачева. Постановление ЦК КПСС «О мерах по преобразованию пьянства и алкоголизма» XXII съезд КПСС, его решения. Программа «Интенсификация-90». Программа «жилище – 2000». Законы о трудовых коллективах. Радикализация экономических реформ. Программа правительства Н.И. Рыжкова. Программа «500 дней». Постановления Верховного Совета СССР «О концепции перехода к рыночной экономике. Отставка правительства Н.И. Рыжкова. Реформа В.С. Павлова.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Организационное	Академическое и социальное значение

	занятие	реформирования в жизни общества. Тематика практических занятий по избранному курсу. Источники изучения социально-экономического реформирования страны в советский период ее истории. Историография проблемы.
2.2	От «военного коммунизма» к новой экономической политике.	1. Положение Советской России при переходе от войны к миру. Социальные изменения в российском обществе. 2. Решения IX съезда РКП (б). Исчерпанность политики «военного коммунизма». 3. Поиски путей строительства нового общества в конце Гражданской войны. План ГОЭРЛО.
2.3	Внутрипартийная борьба вокруг идеологии и политики социалистических преобразований (1925-1937 гг.)	1. Дискуссии о путях дальнейшего развития СССР по завершении восстановительных процессов. Поражение Л.Д. Троцкого. 2. Н.И. Бухарин – И.В. Сталин: альтернативные варианты социально-экономического развития страны. 3. Обострение идейно-политической борьбы в ВКП (б) в начале 1930-х гг.
2.4	Социальная политика руководства страны в 1945 – 1952 гг.	1. Итоги 4-й пятилетки в социальной сфере. 2. Теоретическое обоснование принципов дальнейшей политики. Работа И.В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».
2.5	Итоги социально-экономической политики Н.С.Хрущева	1. Улучшение условий жизни населения СССР. 2. Доклад Д.С.Полянского на октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС.
2.6	Социально-экономическая жизнь национальных республик. Попытки упрочения общности советских народов.	1. «Коренизация» партийно-хозяйственного аппарата национальных республик, ее последствия. 2. РСФСР в «концерте» советских республик. Сравнительные уровни жизни населения в разных регионах страны.
2.7	Нарастание антагонизма между советскими республиками и социальная сфера в 1985-1991 гг.	1. Влияние реформ эпохи перестройки на жизненный уровень населения. 2. Уравнительный принцип и советская уравниловка.

### 12.1 Темы (разделы) дисциплины и виды учебной работы:

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Контроль	Сам. Работа	Всего
1	Вводная лекция	2			5	7
2	Социально-экономическая политика большевиков в 1917-1920 гг.	2			5	7
3	Социально-экономическое реформирование страны	2			5	7

	в годы НЭПа					
4	Складывание сталинской модели народного хозяйства СССР.	2		5	7	
	Социальная политика в годы первых пятилеток					
5	Отказ от сталинской социально-экономической модели. Попытки реформирования СССР в годы руководства страной Н.С. Хрущевым.	2		5	7	
6	Реформа Косыгина – Либермана: сущность, реализация, результаты, последствия.	2		5	7	
7	Новые социально-экономические проекты в СССР в 1986 – 1991 гг., их судьба.	2		5	7	
8	Организационное занятие		2	3	5	10
9	От «военного коммунизма» к новой экономической политике		2	3	5	10
	Внутрипартийная борьба вокруг идеологии и политики					
10	социалистических преобразований (1925 – 1937 гг.)		2	3	5	10
11	Социальная политика руководства страны в 1945 – 1952 гг.		2	3	5	10
12	Итоги социально-экономической политики Н.С. Хрущева		2	3	5	10
	Социально-экономическая жизнь национальных республик.					
13	Попытки упрочения общности советских народов.		2	3	5	10
	Нарастание антагонизма между советскими республиками и социальная сфера в 1985-1991 гг.					
14			2	3	5	10
	Итого	14	14	21	70	119

### 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Работа студента по дисциплине «Социально-экономические реформы в советскую эпоху» условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной составляющей относится работа на лекциях и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предполагает подготовку к практическим занятиям и тестированию, а также зачету.

Студент должен быть готов к лекции и ее записи до прихода преподавателя, так как в самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и

дается перечень рассматриваемых на ней вопросов. Во время лекции не надо отвлекаться от речи лектора. Необходимо попытаться выделить из его выступления основные моменты, которые и следует фиксировать у себя в тетради. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При конспектировании необходимо оставить поле, где могут делаться поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника. После этого следует определиться с кругом основных проблем, выносимых на практическое занятие, и затем приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что первичным для получения информации должен выступать первоисточники. Историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента по какому-либо вопросу темы. Оно должно быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием текста. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнить ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется как в устной, так и в письменной форме, путем постановки соответствующих проблемных вопросов во время лекционной беседы, выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины, знание научной и учебно-методической литературы.

Текущая проверка знаний и умений магистров также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

#### **14. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимых для освоения дисциплины.**

##### *а) основная литература*

1. Вдовин А.И. История СССР от Ленина до Горбачева. М., 2011.
2. Исаков В. Кто и как развалил СССР. Хроника крупнейшей геополитической катастрофы XX века. М., 2012.

3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История Советского государства. 2-е изд. М., 2008.
  4. Россия XX век. Док. И мат. Учеб. Пособие : В 2 кн./сост. А.Н. Бачинин, А.Б. Безбородов, И.В. Безбородова и др. М., 2004.
  5. Сталин И.В. Экономические проблемы социализма в СССР. М., 1952.
  6. Хрестоматия по новейшей истории 1917-2004. В 2 ч./ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 2005.
- б) дополнительная литература*
7. Абалкин Л. Неиспользованный шанс. Полтора года в правительстве. М., 1991.
  8. Александров Ю.Г. Переходная экономика: российская версия. М., 1999.
  9. Веденеев Ю.А. Организационные реформы государственного управления промышленностью в СССР: историко-правовое исследование (1957-1987 гг.) М., 1990.
  10. Воротников В.И. Хроника абсурда: отделение России от СССР. М., 2011.
  11. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. М., 1988.
  12. Емельянов Ю.В. Большая игра: ставки сепаратистов и судьба народов. М., 1990.
  13. Жуков Ю.Н. Иной Сталин. М., 2007.
  14. Жуков Ю.Н. И. Сталин: тайны власти. М., 2007.
  15. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945-1964. М., 1993.
  16. Кара- Мурза С.Г. Крах СССР. М., 2013.
  17. Кара- Мурза С.Г. 5 ошибок Столыпина. «Грабли» русских реформ. М., 2011.
  18. Кара- Мурза С.Г. Советская цивилизация (книга первая). От начала до Великой победы. М., 2001.; (книга вторая). От Великой Победы. М., 2002.
  19. Кожинов В.В. Россия. Век XX-й (1901-1939). История страны от 1901 года до «загадочного» 1937 года. ( Опыт беспристрастного исследования). М., 2001.
  20. Кожинов В.В. Россия. Век х-й. 1939-1964. Опыт беспристрастного исследования. М., 2001.
  21. Костырченко Г.В. Тайная политика Сталина. Власть и антисимитизм. М., 2001.
  22. Легостаев В. Как Горбачев «прорвался во власть». М., 2011.
  23. Лисичкин В.А., Шелепин Л.А. Война после войны. Информационная оккупация продолжается. М., 2005.
  24. Лукашевич Д. Юридический механизм разрушения СССР. М., 2016.
  25. Материалы XXII съезда КПСС. М., 1961.
  26. Медведев Р.А. Н.С. Хрущёв. Политическая биография. М., 1990.
  27. Медведев Р.А. Советский Союз. Последние годы жизни. Конец советских империи. М., 2010.
  28. Медведев Р.А. Юрий Андропов: неизвестное об известном. М., 2004.
  29. На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. / Под общ. Ред. В.В. Журавлева. М., 1990.
  30. Ненашев М. Последнее правительство СССР: личности, свидетельства, диалоги. ., 1993.
  31. НЭП. Приобретения и потери. / Отв. Ред. В.П. Дмитренко. М., 1994.
  32. Олейник Б.И. Неизвестный Горбачев. Князь тьмы. М., 2002.
  33. Осокина Е.А. Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения. 1928-1935. М., 1993.
  34. Прокопенко И.С. Правда о Советском Союзе. Какую страну мы потеряли? М., 2016.
  35. Рыжков Н.И. Премьер: проект 2017 – миф или реальность? М., 2011.

36. Соломенцев М. Зачистка в Политбюро. Как Горбачев убрал «врагов перестройки». М., 2011.
37. Социалистический идеал и реальный социализм: Ленин, Троцкий, Сталин. /Под общ. Ред. И.Г. Абрамсона, П. Линке, В.А. Офицерова, В.Ф. Славина. М., 2011.
38. Фроянов И.Я. Погружение в бездну. М., 2002.
39. Хлебников П. крестный отец Кремля Борис Березовский или История Разграбления России. М., 2001.
40. Шафаревич И. Записки русского экстремиста. М., 2012.
41. Юровский Л.Н. Денежная политика Советской власти. (9 1917-1927 гг.). Избр. Статьи. М., 1996.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:	
№ п/п	Источник
42.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
43.	Университетская библиотека on-line<URL <a href="http://biblioclub.ru">http: biblioclub.ru</a> >
44.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> )

**15. Перечень учебно-методическое обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.**

№	ИСТОЧНИК
1.	Сборник документов по истории СССР. Для семинарских и практических занятий. Эпоха социализма. Выпуск 1. 1917-1920 гг. М., 1978.
2.	Сборник документов по истории СССР... Выпуск 2. 1921-1932 гг. М., 1979.
3.	Сборник документов по истории СССР... Выпуск 3. 1933-1941 гг. М., 1980.
4.	Ракитов А.И. Историческое познание. Системно-гносеологический подход. М., 1982.
5.	Сахаров А.М. Методология истории и историография. М., 1981.

**16. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости).**

Для реализации учебной дисциплины «Социально-экономические реформы в советскую эпоху» используются интернет-ресурсы, стандартный пакет Microsoft Office.

**17. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оборудованной мультимедийным проектором EPSON EB-X12 и интерактивной доской DVIT SMARTBOARD 800. Практические занятия проводятся в кабинете- классе информационных технологий (рабочая станция на базе CELRERON 3000, 1024 Mb, 40 yb – 15 шт.) с выходом в Интернет.

## 18. Фонд оценочных средств:

### 18.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения.

Код и содержание компетенции (или ее часть)	Планируемые результаты обучения показатели достижения заданного уровня освоения компетенции по средством формирования знаний, умений, навыков.	Этапы формирования компетенции(разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование.)	ФОС* (средства оценивания)
ОК- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать: методы анализа и синтеза информации; Уметь: абстрактно мыслить, анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию; Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Тема 1. Теория и методология истории в системе исторических дисциплин	Устный опрос, КИМ.
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: способы самоорганизации и развития своего интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического и профессионального уровня; Уметь: находить недостатки в своем общекультурном и профессиональном уровнях развития и стремиться их устранить; Владеть: навыками саморазвития, самореализации и использования своего творческого потенциала.	Темы 1-14	Реферат КИМ
ОПК -6: способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских задач	Знать: современное состояние научных исследований в избранной области специализации, понимать место и роль собственной научно-исследовательской работы в структуре современного исторического знания; Уметь: ставить задачи исследования ее ближайшую и отдаленную перспективу с учетом теоретической и прикладной значимости своей научно-исследовательской работы в области	Темы 1-14	КИМ

	специализации. Иметь навыки: планирования научно-исследовательской работы, основными приемами экспертно-аналитической деятельности, связанной с оценкой качества научно-исследовательской работы в области специализации.		
ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.	Знать: важнейшие теоретико-методологические и общеисторические подходы к изучению исторического процесса; Уметь: формулировать собственные исследовательские принципы с использованием полученных в ходе изучения курса знаний; Владеть: навыками анализа фундаментальных и прикладных оснований научно-исследовательской работы.	Темы 1-14	Доклады КИМ Устный опрос
ПК-2: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Знать: возможности и достижения современных междисциплинарных исследований; Уметь: использовать современные междисциплинарные методы исследования; Владеть: навыками анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности.	Темы 1-14	КИМ Доклады
ПК-3: владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Знать: современные методологические принципы и методологические приемы, правила их применения и проектирования в научно-исследовательской деятельности; Уметь: использовать и проектировать научные методы в исследовательской деятельности; Иметь навыки: использования и проектирования научных методов в различных видах профессиональной и специальной деятельности.	Темы 1-14	КИМ
ПК-7: способность анализировать и объяснять политические, социокультурные,	Знать: закономерности, традиционные черты, особенности политической и социально-экономической истории Отечества; Уметь: объяснять основные понятия, концепции, проблемные вопросы социально-экономической истории	Темы 1-14	КИМ

экономические факторы исторического развития, также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	страны; Владеть: навыками анализа фактов и процессов в области экономики и социальной сфере.		
Промежуточная аттестация			КИМ

### 18.2 Описание критериев и шкалы оценивания (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются 2-бальная шкала «зачтено» - «незачтено»

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания
Студент обнаруживает систематическое и глубокое значение учебного материала дисциплины, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший источники и литературу по программе (вопросам контрольно-измерительного материала). Ответ характеризуется внутренней школой, аргументированностью оценок.	Базовый уровень	зачет
Отсутствие должного уровня знаний по вопросам контрольно измерительного материала, логического мышления и профессионального подхода к освещению материала. Плохое знание источников и литературы.	-	незачет

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Социально-экономическое положение России в начале XX в. Необходимость модернизации.
2. Программные установки большевиков в области экономики.
3. Программные установки РСДРП (б) в социальной сфере.
4. Экономические преобразования СНК и ВЦИК в конце 1917- начале 1918 гг.
5. Трудовое законодательство Советской власти.
6. Социальное обеспечение в первый год диктатуры пролетариата.

7. Охрана здоровья и улучшение жилищных условий трудящихся в конце 1917- начале 1918 гг.
8. В.И. Ленин и план строительства социалистической экономики.
9. Пересмотр социально экономической политики СНК и ВЦИК летом 1918 г.
10. Политика «военного коммунизма»: значение, последствия.
11. Решения VIII съезда РСДРП (б) в области экономики и социальной сфере.
12. Плана ГОЭЛРО.
13. Состояние экономики РСФСР к началу 20-х гг XX в.
14. Разработка основ НЭПа. Дискуссия накануне X съезда.
15. Законодательное оформление НЭПа.
16. Эволюция НЭПа в области сельского хозяйства.
17. Эволюция НЭПа в области промышленности.
18. Финансовая политика в годы НЭПа.
19. Решения XIV съезда партии по экономическим вопросам. Выбор экономической стратегии в 1927-1928 гг.
20. Социально-экономическое развитие СССР в годы первой пятилетки.
21. Социально-экономическое развитие СССР в годы второй пятилетки.
22. Социально-экономическое развитие СССР в годы третий пятилетки.
23. Экономика СССР в 1945-1952 гг.
24. Реформы в области экономики в 1956-1964 гг.
25. Корректировка социальной политики в 1956-1964 гг.
26. Реформа 1965 г. в области промышленности. Её реализация.
27. Реформа 1965 г. в области сельского хозяйства. Её реализация.
28. Социальная политика СССР в 1965-1982 гг.
29. Попытка реформирования промышленности в 1985-1991 гг.
30. Попытки реформирования сельского хозяйства в 1985-1991 гг.
31. Социальные проблемы в жизни общества в конце 80-х – начале 90-х гг.

## **ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление/специальность: 46.04.01 м История

Дисциплина: Б1.В.ДВ.7.1 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ  
В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ

Профиль подготовки: Отечественная история (история России) ФГОС 3 +

Форма обучения: очная

Учебный год 2017/2018

---

---

Ответственный исполнитель

Зав. каф., доц. \_\_\_\_\_ О.В. Гришаев \_\_.\_\_. 2017

Исполнители

Доцент \_\_\_\_\_ А.Г. Сарычев \_\_.\_\_. 2017

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению \_\_\_\_\_ \_\_.\_\_. 2017

Зав.отделом обслуживания ЗНБ \_\_\_\_\_ \_\_.\_\_. 2017

---

---

РЕКОМЕНДОВАНА НМС исторического факультета