

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
немецкой филологии



Л.В. Величкова

05.07.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.06 История языка

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.02 Лингвистика

**2. Профиль подготовки/специализация:**

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

**3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: немецкой филологии**

**6. Составители программы:** Гришаева Людмила Ивановна доктор филологических наук, профессор

**7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06. 2018 г.

**8. Учебный год: 2020/2021**

**Семестр(ы): 6**

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель дисциплины – обеспечить студентов знаниями лингвистической истории, позволяющими объяснить современное состояние изучаемого языка.

В задачи дисциплины входит: 1) раскрыть закономерности развития языка как определенной системы; 2) рассмотреть связь между историей изучаемого языка и народа, говорящего на нем; 3) выработать у студентов умения наблюдать определенные языковые явления и устанавливать между ними исторические связи; 4) ознакомить студентов с определенным фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава изучаемого языка; 4) показать место изучаемого иностранного языка в лингвистическом мире; его связи и контакты как с родственными, так и неродственными языками; 5) создать теоретическую базу на основе рассмотрения ряда теоретических вопросов: соотношение синхронии и диахронии, роль лингвистических и экстралингвистических факторов, взаимозависимость разных процессов в лингвистической истории и др. на конкретных лингвистических фактах; 5) развивать общую филологическую культуру и культуру мышления при решении различных типов познавательно-поисковых задач.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

История немецкого языка, имеющая в программе шифр Б1.Б.29, является обязательной дисциплиной, входит в базовую часть и относится к курсам, способствующих, с одной стороны, развитию студентов в общекультурном отношении, и, с другой стороны, углубляющих их фундаментальную лингвистическую подготовку.

Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированных в ходе изучения таких предметов, как теоретическая фонетика, лексикология, введение в общее языкознание и др., при освоении программы которых закладываются лингвистически релевантные представления о структуре языка, его функциональном потенциале, соотношении формальных и содержательных параметров, соотношении единиц языка разного уровня в системе, подсистемах и суперсистеме, формируются умения и навыки лингвистического анализа, осваиваются процедуры лингвистического анализа.

Программу курса облегчает владение входными знаниями по следующим курсам: введение в языкознание (разделы: генеалогическая классификация языков, внешние и внутренние источники языковых изменений), введение в германистику (разделы: происхождение германских языков, родство германских языков), теоретическая грамматика (разделы: грамматические категории и средства выражения грамматических значений, структура предложения), лексикология (разделы: пути пополнения лексикона).

В свою очередь сведения из истории языка могут облегчить освоение программы по общему языкознанию (разделы: общие тенденции развития языка, универсальные и идиолингвальные закономерности в развитии языка, функции языка, связь развития языка и истории его носителей).

Овладение сведения по истории языка необходимы бакалаврам-лингвистам для постижения закономерностей функционирования языка в обществе и использования его носителями в качестве средства решения разнообразных коммуникативных и когнитивных задач. В результате у студентов формируются и совершенствуются следующие компетенции.

## **11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения,	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии,

	лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
ОПК - 3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла; владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.
ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
ПК-24	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знать: основные правила формулирования гипотезы; уметь: приводить убедительные аргументы; владеть: навыками продуцирования устных и письменных текстов научного стиля.
ПК-25	владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знать: современные методы научного исследования и основы современной информационной и библиографической культуры; уметь: осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научной деятельности; оформлять библиографию; владеть: приемами оформления библиографии с опорой на библиографические стандарты; приемами оформления внутритекстовых ссылок и сносок в научном тексте.
ПК-26	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знать: стандартные методы поиска эмпирического материала; уметь: систематизировать и осуществлять анализ эмпирического материала; владеть: навыками работы с современными корпусными данными, словарями, поисковыми системами.
ПК-27	способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию	Знать: основные принципы проведения самостоятельного научного исследования; уметь: корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстovým заимствованиям;

с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	владеть: навыком логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования.
---	---

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — ЗЕТ 3/108 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) экзамен.

## 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра	6 семестр	...
Аудиторные занятия	50		50	
в том числе: лекции	16		16	
практические	34		34	
лабораторные	-		-	
Самостоятельная работа	44		22	
Контроль	36		36	
Итого:	108		108	

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Спрачгешichte als linguistische Teildisziplin	Geschichte der Sprache als Geschichte der Sprachverwendung durch Sprach- und Kulturteilhaber. Sprachgeschichte als Teilphilologie. Schriftlichkeit und deren Einfluss auf die sprachliche Entwicklung. Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte: sprachexterne und sprachinterne Kriterien. Existenz- und Erscheinungsformen der Sprache. Grundlegende Tendenzen des Deutschen.
1.2	Althochdeutsch	Abgrenzungskriterien des AHD. Existenz- und Erscheinungsformen des AHD. Ahd. Neuerungen in einzelnen Subsystemen: Vokalismus. Konsonantismus, Elementarsatz, Topologie des finiten Verbs. Bereicherungswege des deutschen Wortschatzes. Das ahd. Verb. Das ahd. Substantiv. Das ahd. nominale Subsystem.
1.3	Mittelhochdeutsch	Abgrenzungskriterien des MHD. Existenz- und Erscheinungsformen des MHD. Mhd. Neuerungen in einzelnen Subsystemen: Vokalismus. Konsonantismus, Elementarsatz, Topologie des finiten Verbs. Entwicklung der analytischen verbalen Formen. Bereicherungswege des deutschen Wortschatzes. Das mhd. Verb. Das mhd. Substantiv. Die Entstehung des Artikels. Das mhd. nominale Subsystem. Der mhd. komplexe Satz. Verbindungsmöglichkeiten im komplexen Satz und deren Polyfunktionalität.
1.4	Frühneuhochdeutsch	Abgrenzungskriterien des FrNHD. Existenz- und Erscheinungsformen des FrNHD. Ahd. Neuerungen in einzelnen Subsystemen: Vokalismus. Konsonantismus, Elementarsatz, Topologie des finiten Verbs. Bereicherungswege des deutschen Wortschatzes. Das frnhd. Verb. Das frnhd. Substantiv. Das frnhd. nominale Subsystem. Die Regelung der Wortfolge im

		Elementar- und komplexen Satz.
1.5	Neuhochdeutsch	Abgrenzungskriterien des NHD. Existenz- und Erscheinungsformen des NHD. Ahd. Neuerungen in einzelnen Subsystemen: Vokalismus. Konsonantismus, Elementarsatz, Topologie des finiten Verbs. Bereicherungswege des deutschen Wortschatzes. Das nhd. Verb. Das nhd. Substantiv. Das nhd. nominale Subsystem. Der nhd. komplexe Satz. Deutsch in zwei deutschen Staaten. Feministische Sprachkritik. Tendenz zur Vereinheitlichung und Vereinfachung der Paradigmen. Der Genitiv und sein Funktionsbereich in diachroner Sicht. Die Erweiterung des Funktionsbereiches des Passivs. Die Sprachvariabilität und die Literatursprache.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Übersetzung und Analyse von älteren Texten	Übersetzung und Analyse, Analyse von Regularitäten verschiedener Prägung (lexikalischer, morphologischer, syntaktischer, textgrammatischer Natur)
2.2	Analyse von älteren Formen	prospektive und retrospektive Analyse von lexikalischen, morphologischen, syntaktischen, textgrammatischen Gegebenheiten
2.3	sprachexterne Charakteristika	Analyse von sprachinternen und sprachexternen Parametern jeder Sprachstufe

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Sprachgeschichte als linguistische Teildisziplin	4	8		4	16
1.2	Althochdeutsch	4	6		4	14
1.3	Mittelhochdeutsch	4	6		4	14
1.4	Frühneuhochdeutsch	2	6		6	14
1.5	Neuhochdeutsch	2	8		4	14
	Итого:	16	34		22	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Учитывая место курса по истории немецкого языка в системе подготовке лингвистов, целесообразно сообщать большую часть теоретических сведений через анализ закономерностей использования языка на той или иной ступени его развития, т.е. предпочтительнее индуктивный путь освоения программы. Поэтому лекции носят обобщающий и комментирующий характер, отражающий, с одной стороны, закономерности становления обсуждаемой подсистемы языка в синхронном и диахронном ракурсах рассмотрения соответствующего явления. Древние тексты следует

интерпретировать как фиксирующие определенный этап использования языка его носителями и изучать становление изучаемых закономерностей в тесной связи с внеязыковыми особенностями развития общества.

Для организации самостоятельной работы студентов разработаны детальные задания по изучаемым темам, алгоритмы освоения проблематики, задания для самопроверки (см. в списке литературе источник 3).

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Moskalskaja O.I. Deutsche Sprachgeschichte. - Москальская О.И. История немецкого языка / О.И. Москальская. – М: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
2	Рахманова Н.И., Цветаева Е.Н. История немецкого языка. / Н.И. Рахманова, Е.Н. Цветаева. – М.: Высшая школа, 2004. – 334 с.
3	Гришаева Л.И. История немецкого языка в вопросах и ответах – Deutsche Sprachgeschichte im Frage-Antwort-Spiegel. - Изд. 2, исправленное и дополненное (учебное пособие из серии «Учебник ВГУ») - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. – 180 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Гришаева Л.В. История немецкого языка в вопросах и ответах: учебное пособие. – Воронеж: ВГУ, 2004. – 96 с.
2	Семенюк Н.Н. Очерки по исторической стилистике немецкого языка. – М.: Ин-т языкознания, 2000. – 184 с.
3	Семенюк Н.Н. Развитие сложного предложения в немецком языке 12 – 18 вв. – М., Калуга: Изд-во «Эйдос» (ИП Кошелева А.Б.), 2010. – 170 с.
4	Зиндер Л.Р., Строева Т.В. Практикум по истории немецкого языка. / Л.Р. Зиндер, Т.В. Строева. – Л.: Просвещение, 1977. – 304 с.
5	Stark, Fr. Zauberwelt der deutschen Sprache. / Fr. Stark – Moskau: Verlag der Moskauer Universität, 1995. – 352 S.
6	Чемоданов Н.С. Хрестоматия по истории немецкого языка - М.: Высшая школа, 1978. – 288 с.
7	Wegera KL.-P, Schlutz-Baluff S., Bartsch N. Mittelhochdeutsch als fremde Sprache. Eine Einführung für das Studium der germanischen Mediävistik. – Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2016. – 236 S.
8	Braune W., Ebbinghaus A. Althochdeutsches Lesebuch. – Tübingen: Max Niemeyer Verlag, 1994. – 259 S.
9	Meineke E., Schwedt Ju. Einführung in das Althochdeutsche. - Paderborn, München, Wien, Zürich: Schöningh, UTB, 2001. – 350 S.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>
2.	студенты самостоятельно ищут в сети материалы в зависимости от избранной ими тематики проектов и выступления на семинаре ( <b>развитие компетенции самостоятельного решения профессиональных задач на основе сложившихся умений и навыков</b> )
3.	

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
	Гришаева Л.В. История немецкого языка в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.И. Гришаева. – Воронеж: ВГУ, 2004. – 96 с.
	Гришаева Л.И. История немецкого языка в вопросах и ответах – Deutsche Sprachgeschichte im Frage-Antwort-Spiegel. - Изд. 2, исправленное и дополненное (учебное пособие из серии «Учебник ВГУ») - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. – 180 с.
	Зиндер Л.Р., Строева Т.В. Практикум по истории немецкого языка. / Л.Р. Зиндер, Т.В. Строева. – Л.: Просвещение, 1977. – 304 с.
	Чемоданов Н.С. Хрестоматия по истории немецкого языка - М.: Высшая школа, 1978. – 288 с

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Компьютер (для компьютерных презентаций), магнитофон, видеопроектор

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p><b>владеть:</b> алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>	<p>Разделы</p> <p>Allgemeines, Althochdeutsch, Mittelhochdeutsch, Frühneuhochdeutsch, Neuhochdeutsch</p>	<p>Тест № 1, 2, итоговый тест курсовая работа</p>
ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка;</p> <p>уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по</p>	<p>Разделы</p> <p>Allgemeines, Althochdeutsch, Mittelhochdeutsch, Frühneuhochdeutsch, Neuhochdeutsch</p>	<p>Тест № 1, 2, итоговый тест, курсовая работа</p>

	<p>синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла; владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p>		
<p>ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>	<p>Разделы</p> <p>Allgemeines, Althochdeutsch, Mittelhochdeutsch, Frühneuhochdeutsch, Neuhochdeutsch</p>	<p>Тест № 1, 2, итоговый тест, курсовая работа</p>
<p>ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>	<p>Знать: основные правила формулирования гипотезы; уметь: приводить убедительные аргументы владеть: навыками продуцирования устных и письменных текстов научного стиля.</p>		
<p>ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p>	<p>Знать: современные методы научного исследования и основы современной информационной и библиографической культуры; уметь: осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научной деятельности; оформлять библиографию владеть: приемами оформления библиографии с опорой на библиографические стандарты;</p>		

	приемами оформления внутритекстовых ссылок и сносок в научном тексте		
ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знать: стандартные методы поиска эмпирического материала; уметь: систематизировать и осуществлять анализ эмпирического материала; владеть: навыками работы с современными корпусными данными, словарями, поисковыми системами.		
ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знать: основные принципы проведения самостоятельного научного исследования; уметь: корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстovým заимствованиям; владеть: навыком логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования.		

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом лингвистики вообще и истории языка в частности;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять изученные теории, решать лингвистические задачи;
- 5) владение способами анализа разнородного эмпирического материала;

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
студент владеет системой знаний в области истории немецкого языка, демонстрирует системность и логичность мышления, владеет терминологией, умеет на примере отдельных форм распознать закономерности изменения форм в диахронии; адекватно переводит со словарем древний текст на современный немецкий язык; корректно интерпретирует языковые формы; адекватно пользуется теоретическими сведениями об изменении языка применительно к конкретным языковым явлениям	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
студент в целом владеет системой знаний, однако раскрывает вопрос недостаточно глубоко, допускает неточности в терминологии. В целом выполняет практические задания по анализу форм и переводу древнего текста со словарем, но допускает неточности при анализе языковых явлений и переводе текста. Не способен найти адекватные средства перевыражения содержания, передаваемого текста	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
студент затрудняется в изложении теоретических положений,	<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетвори-</i>

допускает погрешности в терминологии, хотя в целом владеет минимумом теоретических знаний. В целом справляется с практическими заданиями, однако его комментарии носят поверхностный характер, не видит основных закономерностей изменения форм. Неточно переводит текст со словарем, используя буквализмы	<i>уровень</i>	<i>тельно</i>
студент не владеет необходимыми теоретическими знаниями; не справляется с практическими заданиями по анализу форм и переводу текста со словарем	–	<i>Неудовлетворительно</i>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету): (нужное выбрать)**

##### ALLGEMEINES

- Die Erscheinungs- und Existenzformen des Deutschen.
- Die Haupttendenzen in der sprachlichen Entwicklung des Deutschen.
- Die Sprachgeschichte im System linguistischer Disziplinen.
- Gegenstand der linguistischen Disziplin "Geschichte der deutschen Sprache".
- Die Bedeutung der Schriftlichkeit für die sprachliche Entwicklung.
- Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte und deren Kriterien.
- Der morphologische Bau des deutschen Wortes aus sprachhistorischer Sicht.
- Die Morphologie des Wortes und deren Relevanz für den Sprachbau.
- Die Ausdrucksformen für grammatische Bedeutungen aus sprachhistorischer Sicht.
- Die Bereicherungswege des deutschen Wortschatzes.
- Die Textsortentypologie als Kriterium bei der Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.
- Der Weg zur deutschen Literatursprache. Die grundlegenden Besonderheiten der deutschen Literatursprache. Sprachvarietäten des modernen Deutschen.
- Die sprachexternen Ursachen für die Regelung und Normierung der deutschen Sprache.
- Die sprachinternen Impulse für die Entwicklung des Sprachbaus.

##### ALTHOCHDEUTSCH

- Sprachliche Neuerungen des AHD.
- Die Neuerungen im ahd. Vokalismus.
- Die zweite Lautverschiebung: Teilprozesse und deren Reflexe im Sprachsystem.
- Das Wesen der zweiten Lautverschiebung und deren Ursachen.
- Das Entstehen des Artikels.
- Die ahd. biverbalen Konstruktionen und deren Semantik.
- Die morphologische Struktur des Wortes und deren grammatische Relevanz.
- Die Besonderheiten des ahd. starken Verbs.
- Die Besonderheiten des ahd. schwachen Verbs.
- Die Besonderheiten des ahd. Substantivs.
- Das ahd. Adjektiv und dessen Besonderheiten.
- Die Besonderheiten des deutschen einfachen Satzes zu der ahd. Zeit.
- Die Besonderheiten des deutschen komplexen Satzes zu der ahd. Zeit.

##### MITTELHOCHDEUTSCH

- Sprachliche Neuerungen des MHD als Abgrenzungskriterien der Sprachstufe.
- Die Neuerungen im mhd Vokalismus.
- Die Neuerungen im mhd. Konsonantismus.
- Die Entwicklung der temporalen analytischen Formen.
- Die Entwicklung der passivischen Formen.



– современная форма														
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценки: 100 – 85% - отлично, 85-60% - хорошо, 60-40% - удовлетворительно.

**КИМ:**

1. Definieren Sie folgende Begriffe. (5x1=5 Punkte)

1)Diphthongierung	a)sich nach bestimmten Regeln vollziehender Wechsel von Vokalen in etymologisch zusammengehörigen Wörtern und Wortformen
2)schwache Verben	b)Wandel eines Monophthongs zum Diphthong Wandel eines Monophthongs zum Diphthong
3)diakritisches Zeichen	c)phonetische Kombination zweier Vokale, die die sprachliche (phonologische) Funktion eines einfachen Vokals hat
4)Diphthong	d)unterschiedliche Zeichen, die den Buchstaben des Alphabets (oben oder unten) hinzugefügt werden, um auf eine besondere Aussprache hinzuweisen
5)Ablaut	e)Verben, die ihr Präteritum und Partizip Präteritum durch ein Dentalsuffix bilden

2. Erläutern Sie den Begriff i-Umlaut. (2x5= 10 Punkte)

Begriff	Sprachstufe	Wesen	Funktion	Funktionsbereich	Beispiel
i-Umlaut					

3. Nennen Sie Prozesse, die die Entstehung einer neuen Form beeinflussen. (5x2=10 Punkte)

Beispiel	Prozess
ahd. <i>skôni</i> – mhd. <i>schœne</i>	
mhd. <i>vant</i> – ahd. <i>findan</i>	
got. <i>rauþs</i> – ahd. <i>rôt</i>	
got. <i>lais</i> – mhd. <i>lêren</i>	
mhd. <i>mîden</i> – <i>meit</i> – <i>miten</i> , <i>gemiten</i>	

4. Wie heißt es heute? (3x5= 15 Punkte)

ältere Formen	nhd. Formen	Ursache (Prozesse)
ahd. <i>thûsunt</i>		
ahd. <i>eltiron</i>		
ahd. <i>twanc</i>		
ahd. <i>gelid</i>		
ahd. <i>alamusan</i>		

5. Nennen Sie grundlegende Tendenzen in der Entwicklung des deutschen Sprachbaus. (5x4=20 Punkte)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

6. Woran kann das Gemeingermanische erkannt werden? (5x4=20 Punkte)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

7. Wodurch zeichnet sich das Paradigma des ahd. starken Verbs aus? (5x2=10 Punkte)

- \_\_\_\_\_

- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

8. Womit kann belegt werden, dass die analytischen Formen sprachimmanent sind? (5x2=10 Punkte)

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

Критерии оценки: 100 – 85% - отлично, 85-60% - хорошо, 60-40% - удовлетворительно

#### 19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

#### 19.3.6 Темы рефератов

Проекты для рабочих групп (презентация по мере освоения программы):

- Заимствования из латинского языка.
- Заимствования из английского языка.
- Заимствования из французского языка.
- Заимствования из славянских языков.
- Заимствования из итальянского языка.
- Древние письменные памятники на немецком языке.
- Технические изобретения и их влияние на развитие немецкого языка.
- Лингвокреативная деятельность Мартина Лютера.
- Языковая политика Карла Великого.
- Орфографическая реформа немецкого языка.
- Влияние феминистской критики языка на функционирование немецкого языка.
- Пуризм в немецкой языковой культуре.
- Фрактура и особенности ее использования.
- Лингвокреативная деятельность современных писателей.

#### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме практико-ориентированных заданий, тестирования и письменных работ (написание контрольных работ, изложений, сочинений). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и(или) навыков.

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.