

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
немецкой филологии



проф. Л.В. Величкова

05.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 Теоретическая грамматика

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

2. Профиль подготовки/специализация: теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра немецкой филологии

6. Составители программы: Гришаева Людмила Ивановна доктор филологических наук, профессор

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол № 10 от 19.06.2018 г.

8. Учебный год: 2020/2021

Семестр(ы): 5 семестр

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Данная дисциплина нацелена на ознакомление студентов с классическими грамматическими теориями и современными подходами к анализу грамматического строя изучаемого иностранного языка.

В задачи дисциплины входит: рассмотрение вопросов о грамматических способах реализации значений, особенностях морфемного строения слова в изучаемом языке, грамматических и функционально-семантических категориях; выделении принципов частеречной классификации слов; специфике отдельных частей речи; синтаксических связях между словами и частями предложений, синтаксических и семантических моделях предложения и их компонентах; изучение грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с русским.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к вариативной части, будучи обязательной дисциплиной. Она опирается на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения теоретической фонетики, лексикологии, введения в германистику, введения в общее языкознание. Дисциплина является предшествующей для истории языка, стилистики, общего языкознания.

Теоретическая грамматика относится к дисциплинам, закладывающим теоретический фундамент лингвистической подготовки бакалавров и входит в программу под шифром Б1.Б.30. Будучи дисциплиной, описывающей строй изучаемого языка, теоретическая грамматика призвана обобщить сведения, полученные студентом при освоении нормативной грамматики, сформировать у него устойчивые умения соотносить форму и содержание разнородных языковых средств, анализируемых как в разнообразных контекстах, так и вне конкретного контекста, определять функциональный потенциал разноуровневых языковых средств. Это поможет студенту свободно владеть лингвистической терминологией, применяемой при грамматическом анализе языковых средств, объяснять воздействие тех или иных языковых средств на коммуникантов.

Освоение программы теоретической грамматики предполагает входные знания, полученные при освоении программы по введению в языкознание (разделы: «Предмет лингвистики», «Грамматика как лингвистическая дисциплина»), теоретической фонетики (разделы: «Типы оппозиций»), лексикологии (раздел: «Семантика», «Соотношение формы и содержания», «Семантическая структура лексемы»).

Теоретические сведения, полученные при освоении курса теоретической грамматики, и навыки, сформированные при анализе разнообразных грамматических форм, помогают в свою очередь усвоить программу других дисциплин: стилистики (раздел: «Функции языковых средств»), истории языка (разделы: «Грамматический строй языка», «Средства выражения грамматических значений», «Функции языковых средств»), общего языкознания (разделы: «Предмет грамматики», «Грамматические категории», «Средства и способы выражения семантики», «Функции языковых средств»).

Освоение курса теоретической грамматики позволяет формировать и совершенствовать общие и профессиональные компетенции, необходимые бакалавру-лингвисту в его самостоятельной деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция	Планируемые результаты обучения
-------------	---------------------------------

Код	Название	
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла; владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.
ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час: ЗЕТ 4/144 часа.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		5 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	50	50		
в том числе: лекции	16	16		

практические	34	34		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	58	58		
Контроль	36	36		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общие проблемы грамматического описания немецкого языка	<p>Место грамматики в системе лингвистических дисциплин. Грамматика нормативная и дескриптивная. Грамматика в широком и узком понимании. Предмет грамматического описания языкового строя. Структура теоретической грамматики.</p> <p>Различные версии/модели грамматического описания. Грамматические категории и средства их выражения. Типология грамматических категорий. Грамматическое значение и его характеристики. Функционально-семантическая категория и функционально-семантическое поле. Соотношение грамматического и лексического значений. Соотношение грамматической и функционально-семантической категории.</p>
1.2	Морфология как учение о грамматической форме	<p>Предмет морфологии. Минимальная морфологическая единица.</p> <p>Теория частей речи. Классификационные критерии и их объяснительная сила.</p> <p>Гомогенные и гетерогенные теории частей речи. Дискуссионные проблемы теории частей речи. Грамматический класс слов и его свойства. Границы между классами слов. Класс слов как поле. Семантико-структурные классы слов и их грамматическая значимость. Глагол в системе частей речи и его категории. Существительное как грамматический класс слов. Прилагательное в системе частей речи. Местоимение и про-формы. Местоименность. Морфологически неизменяемые части речи и их признаки.</p>
1.3	Синтаксис простого и сложного предложения	<p>Предмет синтаксиса как предмет грамматического изучения. Синтаксические связи и средства их выражения. Синтаксические единицы и их характеристики. Синтаксические категории и средства их выражения. Соотношение морфологических и синтаксических категорий. Предложение как основная единица синтаксического описания языкового строя. Функциональный потенциал простого предложения. Критерии выделения простого предложения. Теория двусоставности предложения. Вербоцентрические теории предложения и их объяснительная сила. Современные версии теории двусоставности предложения. Сложное предложение и критерии его выделения. Функции сложного предложения. Типология сложного предложения. Теория моделирования. Соотношение «предложение – модель предложения». Анализ отдельных версий системы моделей немецкого предложения. Логико-грамматические типы предложения В.Г. Адмони и</p>

		теория моделирования.
1.4	Грамматика текста	Грамматика текста как грамматическое описание. Текст как грамматическая единица. Категории текста и средства их выражения. Когерентность и когезия. Соотношение синтаксических и текстовых категорий. Условия текстуальности. Средства форики и их функциональный потенциал. Типология текста и ее объяснительная сила. Членение текста и признаки его неотъемлемых составных частей. Сверхфразовое единство и предложение, простое и сложное. Макрокомпонент текста: синтаксическая и семантическая организация текста.
2. Практические занятия		
2.1	Общие проблемы грамматического описания немецкого языка	Разные версии описания грамматического строя Единицы грамматического описания и их свойства Сфера функционирования грамматических единиц Аналитические и синтетические средства выражения грамматического значения Сравнительный анализ грамматической и функционально-семантической категорий
2.2	Морфология	Анализ средств выражения грамматических значений Средства выражения первичных функций грамматических категорий существительного / глагола / прилагательного / наречия
2.3	Синтаксис простого и сложного предложения	Анализ функционального потенциала отдельных коммуникативных типов предложения Средства выражения функций предложений Анализ первичных средств выражения пропозиции Анализ вторичных средств выражения пропозиции Способы сочленения пропозиций в простом/сложном предложении Способы определения структурного минимума Моделирование сложных предложений Анализ средств установления связи между частями сложного предложения
2.4	Грамматика текста	Средства и способы реализации когерентности. Анафорические/катафорические морфологические средства Анафорические/катафорические лексические средства Анафорические/катафорические синтаксические средства Анафорические/катафорические логические средства Анафорические/катафорические грамматико-стилистические средства

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
	Общие проблемы грамматического описания немецкого языка	2	4		18	24
	Морфология	5	12		14	31
	Синтаксис простого и сложного предложения	5	12		14	31
	Грамматика текста	4	6		12	22
	Итого:	16	34		58	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Работу по освоению курса теоретической грамматики рекомендуется начинать в общей проблематики, часть которой осуждалось при изучении введения в языкознания, теоретической фонетики, лексикологии, введении в германистику.

В качестве текущего контроля разработаны системы мини-тестов как для фронтального, так и для индивидуального контроля. Фронтальный контроль целесообразно проводить в аудитории; предмет контроля – наиболее значимые сведения из обсуждаемых тем. Индивидуальные задания для проверки уровня владением программы, а также для реализации индивидуальной траектории освоения программы разработана система заданий тестового характера разной степени сложности по всем изучаемым темам (учебное пособие с Грифом УМО по лингвистике министерства образования и науки), с также учебное пособие Л.И. Гришаевой с грифом «Учебник ВГУ».

После изучения проблематики теории частей речи предполагается проверить степень владения данного раздела программы через тест, результаты которого учитываются при общей оценке ответа на экзамене.

Контрольную работу целесообразно выполнить также и после освоения темы «Предложение».

Учитывая значимость сведений по разделам «Морфология» и «Синтаксис» как для владения курсом теоретической грамматики, так и для всей фундаментальной лингвистической подготовки в целом, студентам предлагается самостоятельно изучить (1) какую-либо теорию частей речи (автор - немецкий ученый) и (2) теорию предложения (автор - немецкий ученый), не обсуждавшиеся на занятиях, и оформить свои познания в форме компьютерной презентации и письменного реферата.

Завершить освоения курса теоретической грамматики предлагается обсуждением одной из версий грамматического описания, оформляемой рефератом и обсуждаемом совместно с преподавателем.

Тестовые (промежуточный контроль) работы по разделам: «Морфология» (тема: теория частей речи) и «Синтаксис» (тема: характеристики предложения как минимальной коммуникативной единицы) (длительность – 25 мин.).

Подготовка и презентация проектов рабочими группами по проблемам: «Теория частей речи» и «Предложение как синтаксическая единица» (теории, не обсуждавшиеся на лекционных и семинарских занятиях; автор – немецкий ученый, теория которого осмысливается самостоятельно участниками рабочей группы, готовящей проект).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

Поскольку освоение проблемного поля теоретической грамматики связано с решением многочисленных задач на сопоставление позиций ученых на одно и то же явление, существует объективная и настоятельная необходимость работать с несколькими учебными пособия из-за серьезных различий в содержательной структуре этих пособий, а также потому, что каждое из пособий представляет собой реализации одной из версий грамматического описания.

Умение сопоставлять разные точки зрения на ту или иную позицию по определенному вопросу и определять преимущества и недостатки соответствующих теоретических интерпретаций и определение подхода к решению конкретной задачи – одна из основных компетенций, формированию и совершенствованию которой подчинен весь курс теоретической грамматики.

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Abramow, В.А. Theoretische Grammatik der deutschen Sprache. –Moskau: VladoS, 2012. .– 286 S.
2.	Гришаева Л.И. Теоретическая грамматика немецкого языка, изложенная в форме тезисов и ключевых слов : учебные материалы к курсу лекций (на немецком языке). Theoretische Grammatik des Deutschen in Stichworten (серия «Учебник ВГУ») - Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – 2-е изд., исп. и доп. – 400 с.
3.	Moskalskaja, O. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. – Moskau: Academia, 2004. – 348 S.
4.	Heinemann, M. Heinemann, W. Grundfragen der Textlinguistik. - Tübingen: Max Niemeyer Verlag, 2002. - 281 S.
5.	Абрамов Б.А. Избранные работы по немецкой грамматике и общим проблемам языкознания. – М.: Кругъ, 2003. – 424 с.
6.	Бондарко А.В. (ред.) Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. – М.: УРСС, 2001.–347 с.
7.	Бондарко А.В. (ред.) Теория функциональной грамматики: Качественность. Количественность. – СПб.: Наука, 1996. – 264 с.
8.	Ломов А.М. Русский синтаксис в алфавитном порядке: Понятийный словарь-справочник.. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2004. – 400 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Admoni, W. Der deutsche Sprachbau. – М.: Proswešćenije, 1986. – 334 S.
2	Bußmann, H. Lexikon der Sprachwissenschaft. / H. Bußmann. – Stuttgart: Kröner Verlag, 2002. – 783 S.
3	Buscha, J. Freudenberg-Findeisen, R. Forstreuter, E. Koch, H. Kuntzsch, L. Grammatik in Feldern. Ein Lehr- und Übungsbuch für Fortgeschrittene. – München: Verlag für Deutsch, 1998. – 336 S.
4	Duden. Die Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Bearbeitet von P. Eisenberg, H. Gelhaus, H. Henne. H. Sitta, H. Wellmann. - Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag, 1998. - 912 S.
5	Eisenberg, P. Grundriss der deutschen Grammatik.– Stuttgart / Weimar: J.B. Metzler, 1994. – 581 S.
6	Erben, J. Deutsche Grammatik. Ein Abriss. – München: Hueber Verlag, 1992. – 392 S.
7	Götze, L. Hess-Lüttich, E.W.B. Grammatik der deutschen Sprache. Sprachsystem und Sprachgebrauch. / L. Götze. E.W.B. Hess-Lüttich. - Gütersloh/München: Bertelsmann Lexikon Verlag, 2002. -702 S.
8	Helbig, G. Buscha, J. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. – Leipzig, Berlin, München, Wien, Zürich, New York: Langenscheidt Verlag Enzyklopädie, 1998. – 736 S.
9	Бондарко А.В. (ред.) Теория функциональной грамматики: Качественность. Количественность. – СПб.: Наука, 1996. – 264 с.
10	Кубрякова Е.С. Части речи с когнитивной точки зрения. – М.: Наука, 1997. – 331 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2.	Обучающиеся самостоятельно находят к семинару, для курсовых и проектов труды в интернете в соответствии с целью – самостоятельно находить решение профессиональных задач
3.	

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гришаева Л.И. Сборник заданий по теоретической грамматике. Морфология. Синтаксис. Грамматика текста. - Изд. 2-е, исправленное и дополненное. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки РФ. (Учебное пособие). - Воронеж: Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2009. - 239 с.
2	Weinrich, H. Textgrammatik der deutschen Sprache. – Mannheim: Dudenverlag, 1993. – 1110

	S.
3	Brinker, K. Textlinguistik. – Heidelberg: Julius Groos Verlag, 1993. – 164 S.
4	Brinker, K. Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden.– Berlin: Erich Schmidt Verlag, 1997. – 165 S.
5	Dressler, W. Einführung in die Textlinguistik.. – Tübingen: Max Niemeyer, 1973. – 134 S.
6	Der große Duden. Grammatik. Hrsg. von P. Grebe. – Leningrad: Prosweščenije, 1962. – 699 S.
7	Duden. Die Grammatik. Hrsg. von P. Grebe. – Mannheim, 1959. – 699 S.
8	Duden. Die Grammatik. Hrsg. von G. Drosdowski. – Mannheim / Wien / Zürich: Dudenverlag, 1984. – 804 S.
9	Duden. Die Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Hrsg. von G. Drosdowski. – Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag, 1995. – 864 S.
10	Grundzüge einer deutschen Grammatik. Hrsg. von K. E. Heidolph, W. Flämig, W. Motsch. – Berlin: Akademie-Verlag, 1984. – 1028 S.
11	Lewandowski, Th. Linguistisches Wörterbuch. – Heidelberg: Quelle & Meyer, 1994. – 1287 S.
12	Moskalskaja, O. Textgrammatik. – Leipzig: Bibliographisches Institut, 1984. – 171 S.
13	Polenz, P. von. Deutsche Satzsemantik. – Berlin, New York: Walter de Gruyter, 1988. – 369 S.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Компьютер (для компьютерных презентаций). Видеопроектор

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	Общие проблемы грамматического описания немецкого языка. Морфология. Синтаксис простого и сложного предложения. Грамматика текста	тест 1, 2, итоговый тест

<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико- фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка;</p> <p>уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;</p> <p>владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой;</p> <p>навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p>		
<p>ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;</p> <p>владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом лингвистики и теоретической грамматики;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять морфологические, синтаксические, текстограмматические приемы анализа эмпирического материала, решать лингвистические задачи разной степени сложности;
- 5) владение способами верификации гипотез грамматического описания и анализа языковых средств; данные критерии в большей степени относятся к экзамену

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Курс завершается экзаменом (письменный тест – 6 вариантов). Тест содержит задания для проверки степени усвоения знаний по изучаемой проблематике и на проверку степени сформированности компетенций грамматического анализа различных явлений. Вопросы представляют каждый из разделов теоретической грамматики: морфологию, синтаксис, грамматику текста.

Итоговая оценка по курсу складывается из результатов первого, второго и итогового тестов, работы в семестре, результатов рефератов (мини-исследования).

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент свободно и осознанно владеет знаниями в области теоретической грамматики немецкого языка. Умеет аргументировано анализировать позицию ученого по определенной научной проблеме в сопоставлении с мнением других ученых по данному вопросу, может самостоятельно иллюстрировать теоретические положения примерами, комментировать их и обосновывать свое решение. На конкретных примерах способен раскрыть функциональный потенциал грамматических и функционально-семантических категорий. Способен определять функции разноуровневых языковых средств, использованных в конкретных коммуникативных условиях (в тексте), и определять способы реализации этих функций. Имеет сформированные устойчивые навыки и умения анализа схем, таблиц, графиков, известных ему из изучения теоретической грамматики, а также определения критериев отграничения того или иного изученного феномена.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Студент в целом владеет знаниями по изученной программе. Умеет излагать позиции ученых по известным ему научным проблемам. Однако студент затрудняется с обоснованием излагаемой им точки зрения, а также со сравнением реферируемой позиции с другими точками зрения на обсуждаемую тему. Затрудняется с иллюстрацией описываемой закономерности собственными и/или обсуждавшимися на занятиях примерами. Испытывает затруднения с анализом функций разноуровневых языковых средств, использованных в конкретных коммуникативных условиях (текстах), а также с квалификацией способов реализации этих функций.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Студент владеет программой в неполном объеме, затрудняется с реферированием позиции по соответствующему вопросу, с поисками примеров для иллюстрации излагаемых позиций, не может извлечь	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>

информацию из таблиц, схем, графиков, обсуждавшихся на занятиях. Не может обосновывать заученные положения. Испытывает серьезные затруднения с определением функции разноуровневых языковых средств и способов реализации этих функций.		
Студент не владеет необходимым минимумом знаний, испытывает трудности в идентификации грамматических закономерностей на конкретном языковом материале. Не способен реагировать на наводящие вопросы экзаменатора.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену: (нужное выбрать)

Allgemeine Fragen

- Die Grammatik als linguistische Teildisziplin.
- Grundfragen der Wortarttheorie.
- Die Einteilung des Wortschatzes nach dem einheitlichen Kriterium.
- Die Einteilung des Wortschatzes nach dem syntaktischen Kriterium.
- Die Einteilung des Wortschatzes nach dem morphologischen Kriterium.
- Die grammatische Kategorie und deren Ausdrucksmittel.
- Die funktional-semantische Kategorie: ihr Wesen, Bezug zur grammatischen Kategorie, Ausdrucksmittel.

Morphologie

- Das Verb im System der Wortklassen.
- Die Valenz des Verbs und deren grammatischen Reflexe.
- Kategorie der Genera verbi.
- Kategorie der kommunikativen Rollen. Kategorie der Person.
- Kategorie des Numerus.
- Kategorie des Tempus.
- Passiv als verbale Teilkategorie.
- Der Modus als grammatische Kategorie.
- Der Konjunktiv als Teilkategorie.
- Das Substantiv im System der Wortklassen.
- Strukturell-semantische Klassen der Substantive und deren grammatische Relevanz.
- Das grammatische Geschlecht als grammatische Kategorie.
- Der Kasus als grammatische Kategorie.
- Der morphologische Kasus und der Tiefenkasus.
- Der Artikel als grammatische Erscheinung.
- Das Adjektiv im System der Wortklassen.
- Semantisch-strukturelle Klassen der Adjektive und deren grammatischen Reflexe.
- Kategorie der Komparation.
- Das Pronomen im System der Wortklassen. Pronominalität. Pronominalfeld.
- Die Inflexibilia im System der Wortklassen.
- Das Adverb als Wortklasse.
- Die Präposition als Wortklasse.
- Die Konjunktion als Wortklasse.

Syntax

- Der Gegenstand der Syntax.
- Der Satz als syntaktische Einheit. Satzkatégorien.
- Der Satz als kommunikative Einheit.
- Der Satz als nominative Einheit.
- Der Bedeutungsgehalt des Satzes (syntaktische Kategorien).
- Die Parataxe aus struktureller und semantischer Sicht.
- Die Hypotaxe aus struktureller und semantischer Sicht.

Der Satz laut der Zweigliedrigkeitstheorie.
 Der Satz laut der verbozentrischen Satzauffassung.
 Das topologische Schema des Satzes und die kommunikative Satzfunktion.
 Die Theorie des Satzmodellierens und deren Aussagekraft.
 Die Satzbaupläne in der Duden-Grammatik-95 (Horst Sitta).
 Das Modellsystem von Johannes Erben.
 Das Modellsystem von Olga Moskalskaja.
 Die semantischen Satzmodelle und deren Wesen.
 Die logisch-grammatischen Satztypen von Wladimir Admoni.
 Das Modellsystem von G. Helbig und J. Buscha.
 Das Modellsystem von Boris Abramow.
 Die subordinativen Verbindungsmittel.
 Die koordinativen Verbindungsmittel.
 Die Darstellungstechniken des Satzes in der modernen Syntax.

Textgrammatik

Die Textgrammatik als dritter Bereich der grammatischen Sprachbeschreibung.
 Der Text als grammatische Einheit.
 Die transphrastische Ganzheit und deren Besonderheiten.
 Die Grundkategorien des Textes.
 Der Satz als Textem (Textbestandteil).
 Die Vertextungsmittel und deren Leistung.
 Die Kohärenz als Grundkategorie des Textes.

19.3.2 Перечень практических заданий

19.3.4 Тестовые задания

Тест 1 (Морфология)

В тексте (объем 200 - 250 печ. знаков) найдите все глагольные/субстантивные/адъективные/адвербиальные формы согласно теории частей речи НН/КК/АА/ПП. (50 баллов) Обоснуйте Ваше решение с теоретических позиций. (50 баллов)
 Критерии отметки: 100%-85% - отлично, 85%-60% - хорошо, 60%-40% - удовлетворительно, 40%- ...% - неудовлетворительно.

Тест 2 (Синтаксис предложения)

В тексте (объем 200 – 300 печ. знаков) найдите текстему НН и ММ и проанализируйте ее согласно следующей матрице. (50 баллов) Обоснуйте Ваше решение. (50 баллов)

параметр	текстема НН	текстема ММ
количество пропозиций		
количество финитных конструкций		
коммуникативный тип		
тип синтаксической структуры		
структурный минимум		

Критерии отметки: 100%-85% - отлично, 85%-60% - хорошо, 60%-40% - удовлетворительно, 40%- ...% - неудовлетворительно.

КИМ: Образец теста:

- Definieren Sie den folgenden Begriff: GRAMMATIK . (5 Punkte)**

- Charakterisieren Sie die unten in der Tabelle genannte Erscheinung: (5 Punkte)**

Erscheinung	Kriterien	Ausdrucksmittel	Beispiel
GRAMMATISCHE KATEGORIE			

3. Nennen Sie grundlegende Merkmale von der folgenden Erscheinung: *FUNKTIONAL-SEMANTISCHES FELD* (5 Punkte)

- a) _____ b) _____ c) _____
d) _____ e) _____ f) _____

4. Welche Merkmale der Wortklasse *ADVERB* schreibt in seinem System Wladimir Admoni zu? (5 Punkte)

- a) _____
b) _____
c) _____

Begründung (5 Punkte) _____

5. Bringen Sie ein Beispiel für den semantischen Kasus *AGENS*. (5 Punkte)

Begründung (5 Punkte) _____

6. Im Text finden Sie alle morphologischen anaphorischen Vertextungsmittel. (5 Punkte)

^{7.} Nach einem Vortrag, den ein Sachverständiger für Landwirtschaft vor Bauern des dalmatinischen Berglandes gehalten hat, fragt er:¹ "Wie hat euch meine Rede gefallen?"² "Nicht schlecht, alles in allem; aber eine halbe Stunde Regen wäre viel nützlicher."³

Begründung (5 Punkte) _____

7. Im Text oben finden Sie alle Beispiele für die Ausdrucksmittel für die syntaktische Kategorie *TEMPORALITÄT*. (10 Punkte)

- A) _____
B) _____
C) _____
D) _____
E) _____

Begründung (5 Punkte) _____

8. Im Text oben finden Sie ein Beispiel für die Proposition *P(x)* und charakterisieren Sie sie inhaltlich und formell. (10 Punkte)

- a) _____
b) _____
c) _____

Begründung (5 Punkte) _____

9. Charakterisieren Sie das Textem (1) aus dem Text oben funktional, inhaltlich und strukturell. (10 Punkte)

- A) _____
B) _____
C) _____

Begründung (5 Punkte) _____

10. Ordnen Sie die Ausdrucksmittel für die funktional-semantische Kategorie *MODALITÄT* nach deren Bedeutsamkeit. (5 Punkte)

Begründung (5 Punkte) _____

19.3.6 Темы рефератов

1. Traditionelle Grammatik.
2. Funktionsgrammatik.
3. Strukturelle Grammatik.
4. Dependenzgrammatik.
5. Transformationsgrammatik.
6. Kognitive Grammatik.
7. Textlinguistik.
8. Diskursanalyse und Textgrammatik
9. Inhaltbezogene Grammatik

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме практико-ориентированных заданий, тестирования и письменных работ (написание контрольных работ, изложений, сочинений). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и(или) навыков. При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.