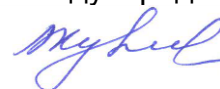


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
английского языка в профессиональной  
международной деятельности



(Л.Г. Кузьмина)

31.08.2018г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.10 Второй иностранный язык**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.01  
Зарубежное регионоведение
- 2. Профиль подготовки/специализация:** «Европейские исследования»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра английского языка в профессиональной международной деятельности
- 6. Составители программы:** Черкасова Ольга Леонидовна, преподаватель
- 7. Рекомендована:** НМС ф-та РГФ (протокол № 10 от 19.06.2018)
- 8. Учебный год:** 2018-2019 **Семестр(ы):** 5-8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель и задачи учебной дисциплины вытекают из общей цели иноязычной подготовки студентов данного направления, которая предусматривает реализацию коммуникативной цели обучения английскому языку в комплексе с достижением личностно-формирующих целей.

Коммуникативная цель обучения английскому языку направлена поэтапное развитие иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) студентов в течение всего периода обучения английскому языку. Она конкретизируется по годам обучения, что обеспечивает продвижение студентов по уровням владения английским языком на уровне A2+ - B1+. Личностно-формирующие цели направлены на:

- Повышение уровня общей культуры студентов, расширение их кругозора;
- Развитие умений межкультурного взаимодействия, воспитание толерантного отношения к «инаковости», развитие умений достойно представлять свою страну, участвуя в осуществлении межкультурных, научных и деловых связей, с уважением относиться к культурным и духовным ценностям других стран и народов;
- Развитие метапредметных умений (в том числе, когнитивных, информационных, рефлексивных), которые лежат в основе любой профессиональной деятельности;
- Развитие способности к сотрудничеству, умений работать в команде, умений неконфликтного поведения.

В рамках данной учебной дисциплины коммуникативной целью обучения английскому языку является развитие ИКК студентов на уровне A2+ - B1+ и осуществляется путём формирования у студентов речевых умений говорения, чтения, аудирования и письменной речи в данном диапазоне уровней.

### Задачи:

- аудирование: понимание стандартной речи, даже при наличии небольшого шума; понимание стандартной устной речи при непосредственной беседе или транслируемой по телевидению, как на знакомые, так и незнакомые темы;
- говорение: умение поддерживать неофициальную беседу; участие в обсуждении; высказывание своей точки зрения (монолог-сообщение, монолог-описание, монологическое высказывание о своем отношении); составление диалогического высказывания с целью получения информации по тематике раздела; участие в полилоге и дискуссии по тематике раздела;
- чтение: нахождение и понимание информации общего характера; просмотр одного или нескольких коротких текстов, чтобы найти ответ на конкретный вопрос (поисковое чтение); понимание главной информации в газетных и др. материалах; понимание многих типов текста с различной скоростью и различными стратегиями чтения (поисковое, просмотровое, изучающее); понимание публикаций на современные темы, в которых автор занимает определенную позицию;
- письмо: написание официального электронного письма, написание for-and-against essay, рассказа, написание электронного письма другу, сочинения, оформление брошюры, написание письма неофициального характера с запросом информации, формального письма, CV, описание фильма (review);

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина базового блока

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> разговорно-бытовую лексику, лексику нейтрального стиля; основную иноязычную терминологию направления «Зарубежное регионоведение», русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи. <b>Уметь:</b> вести диалог на разговорном уровне, диалоги и полилоги в ситуациях межличностного и межкультурного общения. <b>Владеть (иметь навык (и)):</b> устной и письменной иноязычной речевой деятельностью в сфере бытовой и деловой (профессиональной) коммуникации; наиболее

		употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики,
ОПК-14	способность владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации	<b>Знать:</b> основную базовую терминологию общественно-политической направленности. <b>Уметь:</b> читать, понимать, аудировать и воспроизводить тексты, связанные с общественно-политической ситуацией в регионе специализации. <b>Владеть:</b> терминологией общественно-политической направленности и навыками этического и нравственного поведения, принятыми в немецкоязычном социуме;
ОПК-15	способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> типологию образования русскоязычной транслитерации имен и географических названий на 2 ИЯ. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками транслитерации имен и географических названий на языке региона специализации.
ОПК-16	владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	<b>Знать:</b> основы эксплуатации компьютерной техники и систем связи, технологию обработки данных, инструкции, программное обеспечение, правила орфографии и пунктуации ИЯ международного общения и языка региона специализации, последовательность выполнения операций в компьютерных сетях. <b>Уметь:</b> создавать, анализировать и обрабатывать тексты профессиональной направленности. <b>Владеть:</b> стандартными методиками поиска, анализа и обработки информации
ПК-1	владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации	<b>Знать:</b> правила ведения деловой и официальной документации на языке региона специализации. <b>Уметь:</b> грамотно и уместно применять вербальные средства 2 ИЯ (лексические, морфологические, синтаксические, стилистические) в официальной и деловой документации; <b>Владеть:</b> словарным запасом, необходимым для составления и оформления документации на 2 ИЯ, набором коммуникативных навыков, позволяющих четко и ясно выразить мысли письменной речи
ПК-2	способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	<b>Знать:</b> основы дипломатического и делового протокола, основные принципы этического и нравственного поведения, принятого в немецкоязычном социуме. <b>Уметь:</b> использовать типичные сценарии делового общения, ведения устных и письменных переговоров на 2 ИЯ. <b>Владеть:</b> навыками ведения диалога, переписки, переговоров на ИЯ региона специализации.
ПК-3	владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации	<b>Знать:</b> основные принципы этического и нравственного речевого поведения в устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом известных данных о ложных стереотипах и коммуникативных ошибках при ведении межкультурного диалога в профессиональной сфере общения. <b>Уметь:</b> использовать типичные сценарии межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения с учетом этнокультурных особенностей в этикетном

		поведении, устанавливая профессиональные контакты на 2 ИЯ. <b>Владеть:</b> сценариями межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения на 2 ИЯ с учетом приемов преодоления коммуникативных неудач, связанных с этнокультурными различиями в ситуациях межкультурного диалога.
ПК-4	способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом ее/их лингвострановедческой специфики.	<b>Знать:</b> базы данных по различным аспектам социально-политического и экономического развития зарубежных стран и регионов. <b>Уметь:</b> сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации; <b>Владеть:</b> навыками описания общественно-политических реалий стран(ы) региона специализации с учетом ее/их лингвострановедческой специфики.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 13/468**

**Форма промежуточной аттестации**

*5 семестр – зачет; 6, 7 семестры – зачет с оценкой; 8 семестр – экзамен*

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость			
		По семестрам			
		Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
Аудиторные занятия	250	68	56	76	50
в том числе: лекции					
практические	250	68	56	76	50
лабораторные					
Самостоятельная работа	182	40	52	32	58
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	36	Зач. – 0 ч	ЗаО – 0 ч	ЗаО – 0 ч	Экз.– 36 ч
Итого:	468	108	108	108	144

**13.1. Содержание дисциплины**

**5-6 семестры**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-----	---------------------------------	-------------------------------

1	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Развлечения и увлечения»	<p><b>Лексика:</b> вечеринки, отдых, развлечения, хобби, спорт</p> <p><b>Грамматика:</b> infinitive, verb + ing, modal verbs,</p> <p><b>Аудирование:</b> тексты монологического характера о том, как не нужно вести себя на вечеринках, тексты диалогического характера о достоинстве пения на детальное понимание, прослушивание текста монологического характера по теме раздела.</p> <p><b>Говорение:</b> Диалогические высказывания с целью получения информации о поведении собеседника на вечеринках, монолог-рассуждение о любимом времяпрепровождении и пристрастиях, об отношении к спорту</p> <p><b>Чтение:</b> просмотровое чтение о том, как надо вести себя на вечеринках, ознакомительное чтение о том, что доставляет радость разным людям, просмотровое чтение о самом запоминающемся спортивном событии</p> <p><b>Письменная речь:</b> написание официального электронного письма</p>
2	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Игры судьбы»	<p><b>Лексика:</b> приметы, глагольные фразы</p> <p><b>Грамматика:</b> first conditional</p> <p><b>Аудирование:</b> текст монологического характера с целью установить последовательность событий в рассказе</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание о своем отношении к приметам</p> <p><b>Чтение:</b> Ознакомительное чтение по теме раздела</p> <p><b>Письменная речь:</b> написание for-and-against essay по теме раздела</p>
3	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Встреча с диким животным»	<p><b>Лексика:</b> животные</p> <p><b>Грамматика:</b> Conditionals Type 2</p> <p><b>Аудирование:</b> аудирование радиопрограммы о том, что делать, если встретишь дикого животного</p> <p><b>Говорение:</b> полилог об исчезающих видах животных, о том, почему животные нападают на людей.</p> <p><b>Чтение:</b> изучающее чтение текста описательного характера об австралийских крокодилах</p> <p><b>Письменная речь:</b> рассказ о встрече с диким животным</p>
4	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Советы и решения»	<p><b>Лексика:</b> решения, советы, проблемы, словообразование, глагол get</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы may/might, should</p> <p><b>Аудирование:</b> аудирование радиопрограммы, где люди рассказывают о своих проблемах</p> <p><b>Говорение:</b> Диалогические высказывания с целью узнать кто из собеседников более нерешительный, с целью дать совет, ролевая игра по ситуации «психологи-люди с проблемами», направленная на нахождение выхода из ситуации, реферативное изложение содержания прочитанного текста</p> <p><b>Чтение:</b> Изучающее чтение о том, как принимать решение в ситуации выбора, тексты описательного характера о жизненных проблемах людей</p> <p><b>Письменная речь:</b> написание электронного письма другу</p> <p>Промежуточный контроль: просмотровое чтение, аудирование текста диалогического характера на детальное понимание, лексико-грамматический тест по темам разделов, диалогическое высказывание по темам разделов.</p>
5	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Известные	<p><b>Лексика:</b> страхи, фобии, биографии, школьные предметы</p> <p><b>Грамматика:</b> Present Perfect + for, since, present Perfect или Past Simple, used to</p> <p><b>Аудирование:</b> Аудирование текста диалогического характера о фобии на глобальное понимание, аудирование биографии</p>

	люди»	известного кинорежиссера, рассказа о школьной жизни <b>Говорение:</b> Диалогическое высказывание о фобиях, монолог-презентация о жизни и творчестве известного человека, монолог рассуждение о прошлых привычках и школьной жизни, реферативное изложение содержания прочитанного текста <b>Чтение:</b> ознакомительное чтение текстов описательного характера о страхах звезд, изучающее чтение двух биографий и текста о бунтарской школьной жизни рок –музыканта
6	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Изобретения»	<b>Лексика:</b> изобретения, глаголы invent, discover <b>Грамматика:</b> passive <b>Аудирование:</b> аудирование интервью об изобретениях <b>Говорение:</b> полилог о самом полезном изобретении <b>Чтение:</b> Ознакомительное чтение по теме раздела <b>Письменная речь:</b> описание здания Промежуточный контроль: просмотрное чтение, аудирование текста диалогического характера на детальное понимание, лексико-грамматический тест по темам разделов, диалогическое высказывание по темам разделов.
7	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Выходные»	<b>Лексика:</b> уикенд, прилагательные, заканчивающиеся на –ed, -ing <b>Грамматика:</b> something, anything, nothing <b>Аудирование:</b> аудирование текста с целью установления последовательности событий с опорой на картинки <b>Говорение:</b> Диалогическое и монологическое высказывание о том, как обычно проходят выходные. <b>Чтение:</b> изучающее чтение текста описательного характера о негативном отношении людей к выходным <b>Письменная речь:</b> написание сочинения «Выходные, которые я никогда не забуду»
8	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Здоровье и стиль жизни»	<b>Лексика:</b> здоровье, стили жизни <b>Грамматика:</b> quantifiers, too, not enough, phrasal verbs <b>Грамматика:</b> quantifiers, too, not enough, phrasal verbs <b>Говорение:</b> Диалогическое высказывание о стиле жизни человека, его здоровье с целью дать совет, монолог – рассуждение о правильном распорядке дня <b>Чтение:</b> изучающее чтение текста описательного характера об образе жизни персонажа, просмотрное чтение анкеты, изучающее чтение текста о биоритме <b>Письменная речь:</b> подготовка брошюры о правильном отношении к своему здоровью
9	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Удивительные истории»	<b>Лексика:</b> сходства, adverbs suddenly, immediately, глаголы say, tell, ask <b>Грамматика:</b> so, neither + auxiliaries, Past Perfect, reported speech <b>Аудирование:</b> аудирование текста диалогического характера на детальное понимание, прослушивание песни <b>Говорение:</b> Диалогическое высказывание с целью узнать, кто имеет схожие увлечения, монолог – презентация о самых интересных событиях семестра/года <b>Чтение:</b> ознакомительное чтение о судьбе двух близнецов, поисковое чтение коротких текстов описательного характера <b>Письменная речь:</b> Написание письма неофициального характера с запросом информации.
10	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при	<b>Лексика:</b> Виды еды, различные блюда, поход в ресторан, кафе. <b>Грамматика:</b> present simple and continuous, action and non-

	обсуждении проблематики общения «Еда. Поход в ресторан»	action verbs. <b>Аудирование:</b> аудирование текстов о разнообразных блюдах, диетах. <b>Говорение:</b> Монологическое и диалогическое высказывание о диетах в разных странах. <b>Чтение:</b> чтение текстов о различных вкусах в еде, представителей разных стран.
11	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Спорт. Спортивные события»	<b>Лексика:</b> Описание разновидностей спорта, спортивных мероприятий. <b>Грамматика:</b> past tenses: simple, continuous, perfect <b>Аудирование:</b> аудирование текстов о спортивных соревнованиях. <b>Говорение:</b> диалогическое, монологическое высказывания на тему спортивных событий (виды спорта) <b>Чтение:</b> чтение текста описательного характера о знаменитых спортсменах.
12	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Отношения в семье»	<b>Лексика:</b> семья. Современные тенденции. Прилагательные для описания характера. <b>Грамматика:</b> future forms <b>Аудирование:</b> аудирование текстов об отношениях в семье. <b>Говорение:</b> диалогическое и монологическое высказывание о характере, внешности, привычках. <b>Чтение:</b> чтение текста описательного характера о семье. <b>Письменная речь:</b> описание семьи. (12 - 15)
13	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Деньги. Шопинг»	<b>Лексика:</b> финансы <b>Грамматика:</b> present perfect, past simple <b>Аудирование:</b> аудирование выпуска новостей. <b>Говорение:</b> диалогическое высказывание о покупках, расходах. <b>Чтение:</b> чтение текста описательного характера «My life without money». <b>Письменная речь:</b> описание запомнившегося шопинга.
14	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Отдых»	<b>Лексика:</b> описательные прилагательные по теме, синонимы. <b>Грамматика:</b> present perfect continuous with for/since. <b>Аудирование:</b> аудирование интервью с Карен. <b>Говорение:</b> диалогическое высказывание. <b>Чтение:</b> чтение текстов описательного характера об отпуске. <b>Письменная речь:</b> (24 – 27)
15	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Путешествия различными видами транспорта»	<b>Лексика:</b> путешествие, транспорт. <b>Грамматика:</b> comparatives and superlatives <b>Аудирование:</b> аудирование текста о путешествии на машине, с целью вычленения определённой информации. <b>Говорение:</b> диалогическое высказывание о транспорте в городах собеседников. <b>Чтение:</b> чтение текста о путешествии различными видами транспорта. <b>Письменная речь:</b> описание ночного путешествия. (28 – 35)
16	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Современные нормы поведения»	<b>Лексика:</b> мобильные телефоны <b>Грамматика:</b> must, have to, should (obligation) <b>Аудирование:</b> аудирование коротких высказываний об английской вежливости <b>Говорение:</b> дискуссия о хороших манерах. <b>Чтение:</b> изучающее чтение текста о вежливости в разных странах. (36 – 39)
17	Развитие иноязычной	<b>Лексика:</b> описание внешности

	коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Внешность»	<b>Грамматика:</b> must, may, might, can't (deduction) <b>Аудирование:</b> аудирование радио интервью, с целью вычленения определённой информации. <b>Говорение:</b> монологическое высказывание – описание внешности. <b>Чтение:</b> изучающее чтение текста. (40 – 43)
18	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Возможности человека»	<b>Лексика:</b> описательные прилагательные (-ed, -ing) <b>Грамматика:</b> can, could, be able to. <b>Аудирование:</b> аудирование монологического высказывания <b>Говорение:</b> опрос с целью сбора информации <b>Чтение:</b> поисковое чтение текста <b>Письменная речь:</b> письмо другу (44 – 49)
19	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Образование»	<b>Лексика:</b> образование <b>Грамматика:</b> first conditional and future time clauses + when, until, etc. <b>Аудирование:</b> аудирование монологического высказывания телевизионного критика <b>Говорение:</b> высказывание мнения об образовании, школе <b>Чтение:</b> поисковое чтение текста о школе (52 – 55)
20	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Жилище»	<b>Лексика:</b> описание зданий, интерьера <b>Грамматика:</b> second conditional <b>Аудирование:</b> аудирование монологического высказывания <b>Говорение:</b> монологическое высказывание <b>Чтение:</b> изучающее чтение текста о доме знаменитости. (56 – 59)

### 7-8 семестры

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Ритмы жизни»	<b>Лексика:</b> nounformation <b>Грамматика:</b> quantifiers <b>Аудирование:</b> аудирование монологического высказывания с целью вычленения определённой информации <b>Говорение:</b> дискуссия <b>Чтение:</b> чтение текста об умеренном ритме жизни
2	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Одна планета, разные миры»	<b>Лексика:</b> verbs and adjectives + prepositions <b>Грамматика:</b> articles: a/an, the, no article <b>Аудирование:</b> аудирование текстов об отношении мужчин и женщин к процедурам спа <b>Говорение:</b> дискуссия, выражение мнения <b>Чтение:</b> чтение текста о «мужских» и «женских» разговорах.
3	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Смена работы»	<b>Лексика:</b> работа <b>Грамматика:</b> gerunds and infinitives <b>Аудирование:</b> аудирование диалогического высказывания <b>Говорение:</b> дискуссия, выражение мнения <b>Чтение:</b> чтение текста о телевизионном шоу <b>Письменная речь:</b> формальное письмо, CV
4	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики	<b>Лексика:</b> поход по магазинам <b>Грамматика:</b> косвенные вопросы <b>Аудирование:</b> аудирование радио программы, в которой говорится о низком уровне обслуживания



	общения «Магазины. Покупки»	<b>Говорение:</b> диалогическое и монологическое высказывания <b>Чтение:</b> поисковое чтение текста
5	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Кино»	<b>Лексика:</b> кино <b>Грамматика:</b> страдательный залог <b>Аудирование:</b> аудирование интервью <b>Говорение:</b> диалогическое высказывание <b>Чтение:</b> чтение текста о кино <b>Письменная речь:</b> описание фильма (review)
6	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Герои и кумиры»	<b>Лексика:</b> занятия, хобби, работа. <b>Грамматика:</b> relative clauses: defining and non-defining <b>Аудирование:</b> аудирование с целью вычленения определённой информации <b>Говорение:</b> монологическое высказывание <b>Чтение:</b> чтение текста о кумирах разных времён
7	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Человек - творец своей судьбы»	<b>Лексика:</b> образование прилагательных и наречий <b>Грамматика:</b> third conditional <b>Аудирование:</b> аудирование текстов о невезении <b>Говорение:</b> диалогическое и монологическое высказывания <b>Чтение:</b> изучающее чтение текста о влиянии человека на собственную судьбу
8	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Преступления»	<b>Лексика:</b> compound nouns, crime <b>Грамматика:</b> question tags, indirect questions <b>Аудирование:</b> аудирование с целью вычленения определённой информации <b>Говорение:</b> диалогическое высказывание <b>Чтение:</b> чтение текста о напавшем преступлении.
9	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Телевидение»	<b>Лексика:</b> телевидение <b>Грамматика:</b> фразовые глаголы <b>Аудирование:</b> аудирование высказываний. <b>Говорение:</b> диалогическое и монологическое высказывание <b>Чтение:</b> чтение текста о жизни без электричества <b>Письменная речь:</b> статья в журнал
10	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Политическая система стран изучаемого языка»	<b>Аудирование и чтение:</b> Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Детальное понимание текстов по обозначенной тематике. <b>Говорение:</b> монолог-сообщение (о политической системе стран изучаемого языка) Диалог-обмен мнениями по обозначенной тематике
11	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Выдающиеся политические деятели»	<b>Аудирование и чтение:</b> Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации. Детальное понимание текстов по обозначенной тематике <b>Говорение:</b> монолог-описание (о выдающемся политическом деятеле) <b>Письменная речь:</b> оформление письменной части проектного задания по обозначенной тематике.
12	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики	<b>Чтение:</b> Просмотровое и поисковое чтение текстов по теме. <b>Говорение:</b> монолог-сообщение (о деятельности определенной международной организации) <b>Письменная речь:</b> сочинение на тему «Миротворческая

	общения «Деятельность международных и региональных организаций»	деятельность ООН»
4	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Россия в системе международных отношений»	<b>Чтение:</b> Просмотровое и поисковое чтение текстов по теме. <b>Говорение:</b> монолог-сообщение о внешнеполитическом курсе России на современном этапе. Монолог-размышление об успехах и неудачах России на международной арене. <b>Письменная речь:</b> сочинение на тему «Место России в многополярном мире»

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

#### 5-6 семестры

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Развлечения и увлечения		6,8		4	10,8
2	Игры судьбы		6,8		4	10,8
3	Встреча с диким животным		6,8		4	10,8
4	Советы и решения		6,8		4	10,8
5	Известные люди		6,8		4	10,8
6	Изобретения		6,8		4	10,8
7	Выходные		6,8		4	10,8
8	Здоровье и стиль жизни		6,8		4	10,8
9	Удивительные истории		6,8		4	10,8
10	Еда. Поход в ресторан		6,8		4	10,8
11	Спорт. Спортивные события		5,6		5,2	10,8
12	Отношения в семье		5,6		5,2	10,8
13	Деньги. Шопинг		5,6		5,2	10,8
14	Отдых		5,6		5,2	10,8
15	Путешествия различными видами транспорта		5,6		5,2	10,8
16	Современные нормы поведения		5,6		5,2	10,8
17	Внешность		5,6		5,2	10,8
18	Возможности человека		5,6		5,2	10,8
19	Образование		5,6		5,2	10,8
20	Жилище		5,6		5,2	10,8
	Итого:		124		92	216

#### 7-8 семестры

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Ритмы жизни		8		3	11
2	Одна планета, разные миры		8		3	11
3	Смена работы		8		3	11
4	Магазины. Покупки		8		3	11
5	Кино		8		4	12
6	Герои и кумиры		9		4	13
7	Человек - творец своей судьбы		9		4	13

8	Преступления		9		4	13
9	Телевидение		9		4	13
10	Политическая система стран изучаемого языка		12		14	26
11	Выдающиеся политические деятели		12		14	26
12	Деятельность международных и региональных организаций		13		15	28
13	Россия в системе международных отношений		13		15	28
Контроль			36			
Итого			162		90	252

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Своевременно выполнять домашние задания; активно участвовать в обсуждении тем, используя активную лексику и изученные грамматические структуры; своевременно выполнять текущие тесты и задания текущей аттестации.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Oxenden C . New English File. Elementary. Student's Book / C. Oxenden, Ch. Latham, P. Seligson .– Oxford University Press, 2004. – 160p. Oxenden C. New English File. Elementary. Work Book / C .Oxenden, Ch . Latham, SeligsonP .– Oxford University Press, 2004 . – 50p.
2.	Oxenden C. New English File. Pre-intermediate. Student's book/ C. Oxenden, Latham-koenig, P. Seligson. – Oxford university press, 2006. – 160p. Oxenden C. New English File. Pre-intermediate. Workbook/ C. Oxenden, C. Latham-koenig, P. Seligson. – Oxford university press, 2006. – 80p. Oxenden C. New English File. Pre-intermediate Test booklet/ C. Oxenden, C. Latham-koenig, P. Seligson. – Oxford university press, 2006. – 160p.
3.	.Oxenden C. New English File. Intermediate. Student's book/ C. Oxenden, Latham-koenig, P. Seligson. – Oxford university press, 2006. – 160p. Oxenden C. New English File. Intermediate. Workbook/ C. Oxenden, C. Latham-koenig, P. Seligson. – Oxford university press, 2006. – 80p. Oxenden C. New English File. Intermediate. Test booklet/ C. Oxenden, C. Latham-koenig, P. Seligson. – Oxford university press, 2006. – 160p.
4.	Бонк Н.А. Учебник английского языка/ Н.А.Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – Иваново фирма "Фора", 1994.- 636 с
5.	ЗолинаО.М. English for Beginners/ О.М.Золина, С.В.Колтакова, М.С.Хаханова. – Воронеж: ЛОПВГУ, 2005. – 32с.
6.	ЗолинаО.М. The Political system of Great Britain. – Воронеж: ВГУ, 2001. – 48с.
7.	ЗолинаО.М. World Rulers / О.М.Золина, И.Ю.Вострикова. – Воронеж: ЛОПВГУ, 2006. – 28 с.
8.	. OxendenC . New English File. Elementary. Student's Book / C. Oxenden, Ch. Latham, P. Seligson .– Oxford University Press, 2004. – 160p. Oxenden C. New English File. Elementary. Work Book / C .Oxenden, Ch . Latham, SeligsonP .– Oxford University Press, 2004 . – 50p.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Evans V. Enterprise 1. Coursebook. Beginner / V . Evans, J . Dooley . – Express Publishing, 2002 .– 116p.

	Evans V . Enterprise 1. Workbook. Beginner / V .Evans, Dooley J . – Express Publishing, 2002 . – 88p.
2.	Murphy R. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises / R . Murphy, H . Naylor . - Cambridge University Press, 2003 . –106p.
3.	Murphy R. English Grammar in Use. Intermediate / R . Murphy – Cambridge University Press, 2002 . – 350p.
4.	Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate / S . Redman. - Cambridge University Press, 2003 . – 263 p.
5.	Dooley J. Grammarway 4 / J. Dooley, V. Evans. – Express Publishing, 2006. – 278p.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	<a href="http://www.bbc.co.uk./languages/">http://www.bbc.co.uk./languages/</a>
2.	<a href="http://www.better-english.com/">http://www.better-english.com/</a>
3.	<a href="http://www.native-english.ru/">http://www.native-english.ru/</a>

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	<a href="http://www.bbc.com">www.bbc.com</a>
2.	<a href="http://www.chanel4.com">www.chanel4.com</a>
3.	<a href="http://www.TED.com">www.TED.com</a>

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

переносное оборудование (ноутбук / аудио-проигрыватель)

#### 19. Фонд оценочных средств:

##### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК 7 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> разговорно-бытовую лексику, лексику нейтрального стиля; основную иноязычную терминологию направления «Зарубежное регионоведение», русские эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи.	Тема №1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Развлечения и увлечения». Тема №8. Развитие иноязычной коммуникативной	

		компетенции при обсуждении проблематики общения «Выходные» Тема №13. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Россия в системе международных отношений»	
	<b>Уметь:</b> вести диалог на разговорном уровне, диалоги и полилоги в ситуациях межличностного и межкультурного общения.	Тема №4. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Советы и решения». Тема №11. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Спорт. Спортивные события» Тема №10. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Еда. Поход в ресторан»	Тест № 1
	<b>Владеть (иметь навык (и):</b> устной и письменной иноязычной речевой деятельностью в сфере бытовой и деловой (профессиональной) коммуникации; наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.	Тема №10. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Политическая система стран изучаемого языка» Тема №12. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Деятельность международных и региональных	КИМ №1 КИМ № 3

		организаций»	
ОПК-14 способность владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации	<p><b>Знать:</b> основную базовую терминологию общественно-политической направленности.</p>	<p>Тема №1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Ритмы жизни». Тема №2. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Игры судьбы»</p>	Ким №4 КИМ № 5 Тест № 2
	<p><b>Уметь:</b> читать, понимать, аудировать и воспроизводить тексты, связанные с общественно-политической ситуацией в регионе специализации.</p>	<p>Тема №18 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Возможности человека». Тема №9. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Телевидение». Тема №15. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Путешествия</p>	

	<p><b>Владеть:</b> терминологией общественно-политической направленности и навыками этического и нравственного поведения, принятыми в немецкоязычном социуме;</p>	<p>различными видами транспорта».</p> <p>Тема №5. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Известные люди». Тема №6. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Изобретения». Тема №19. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Образование». Тема №10. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Политическая система стран изучаемого языка»</p>	<p>Практическое задание</p>
<p>ОПК-15 способность владеть основами общепринятой системы русскоязычной транслитерации имен и географических названий на языке региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основную базовую терминологию общественно-политической направленности.</p>	<p>Тема №8. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Здоровье и стиль жизни». Тема №17. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Внешность». Тема №2. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Одна</p>	<p>КИМ № 4 КИМ № 6</p>

		планета, разные миры»	
	<b>Уметь:</b> читать, понимать, аудировать и воспроизводить тексты, связанные с общественно-политической ситуацией в регионе специализации.	Тема №11. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Выдающиеся политические деятели».	КИМ № 5 КИМ № 6 КИМ № 2 КИМ №3
	<b>Владеть:</b> терминологией общественно-политической направленности и навыками этического и нравственного поведения, принятыми в немецкоязычном социуме.	Тема №8. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Преступления». Тема №7. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Человек - творец своей судьбы»	
ОПК-16 владение стандартными методами компьютерного набора текста на иностранном языке международного общения и языке региона специализации	<b>Знать:</b> основы эксплуатации компьютерной техники и систем связи, технологию обработки данных, инструкции, программное обеспечение, правила орфографии и пунктуации ИЯ международного общения и языка региона специализации, последовательность выполнения операций в компьютерных сетях.	Тема №9. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Удивительные истории». Тема №12 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Отношения в семье».	КИМ № 1 КИМ № 3
	<b>Уметь:</b> создавать, анализировать и обрабатывать тексты профессиональной направленности.	Тема №13. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Деньги. Шопинг». Тема №3. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Смена	КИМ № 3 КИМ № 4



		работы»	
	<b>Владеть:</b> стандартными методиками поиска, анализа и обработки информации	Тема №12. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Деятельность международных и региональных организаций». Тема	КИМ № 5
ПК-1 владение базовыми навыками ведения официальной и деловой документации на языке региона специализации	<b>Знать:</b> правила ведения деловой и официальной документации на языке региона специализации.	Тема №14. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Отдых». Тема №20 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Жилище».	КИМ № 1 КИМ № 2
	<b>Уметь:</b> грамотно и уместно применять вербальные средства 2 ИЯ (лексические, морфологические, синтаксические, стилистические) в официальной и деловой документации;	Тема №4. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Магазины. Покупки». Тема №11. «Выдающиеся политические деятели».	КИМ № 5 КИМ № 6
	<b>Владеть:</b> словарным запасом, необходимым для составления и оформления документации на 2 ИЯ, набором коммуникативных навыков, позволяющих четко и ясно выразить мысли письменной речи	Тема №6. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Герои и кумиры».	КИМ № 1 КИМ № 4
ПК-2 способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	<b>Знать:</b> основы дипломатического и делового протокола, основные принципы этического и нравственного поведения, принятого в немецкоязычном социуме.	Тема №16 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Современные нормы поведения».	КИМ № 5
	<b>Уметь:</b> использовать типичные сценарии делового общения,	Тема №13. Развитие иноязычной коммуникативной	КИМ № 2 КИМ № 4

	<p>ведения устных и письменных переговоров на 2 ИЯ.</p>	<p>компетенции при обсуждении проблематики общения «Россия в системе международных отношений»</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками ведения диалога, переписки, переговоров на ИЯ региона специализации.</p>	<p>Тема №12. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Деятельность международных и региональных организаций»</p>	<p>КИМ № 5 КИМ № 6</p>
<p>ПК-3 владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках, включая язык(и) региона специализации</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы этического и нравственного речевого поведения в устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом известных данных о ложных стереотипах и коммуникативных ошибках при ведении межкультурного диалога в профессиональной сфере общения.</p>	<p>Тема №10. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Политическая система стран изучаемого языка»</p>	<p>КИМ № 4 КИМ № 5</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать типичные сценарии межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения с учетом этнокультурных особенностей в этикетном поведении, устанавливать профессиональные контакты на 2 ИЯ.</p>	<p>Тема №11. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Выдающиеся политические деятели»</p>	<p>КИМ № 1 КИМ № 2</p>
	<p><b>Владеть:</b> сценариями межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения на 2 ИЯ с учетом приемов преодоления коммуникативных неудач, связанных с этнокультурными различиями в ситуациях межкультурного диалога.</p>	<p>Тема №13. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Кино» Тема №4. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Россия в системе</p>	<p>Тест №3</p>

		международных отношений»	
ПК-4 способность описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом ее/их лингвострановедческой специфики.	<b>Знать:</b> базы данных по различным аспектам социально-политического и экономического развития зарубежных стран и регионов.	Тема №10. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Политическая система стран изучаемого языка»	КИМ №7
	<b>Уметь:</b> сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранном языках, а также на языке (языках) региона специализации;	Тема №10. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Политическая система стран изучаемого языка»	
	<b>Владеть:</b> навыками описания общественно-политических реалий стран(ы) региона специализации с учетом ее/их лингвострановедческой специфики.	Тема №10. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Политическая система стран изучаемого языка»	
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ № 1 КИМ № 2

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

- аудирование: понимание стандартной речи, даже при наличии небольшого шума; понимание стандартной устной речи при непосредственной беседе или транслируемой по телевидению, как на знакомые, так и незнакомые темы;
- говорение: умение поддерживать неофициальную беседу; участие в обсуждении; высказывание своей точки зрения (монолог-сообщение, монолог-описание, монологическое высказывание о своем отношении); составление диалогического высказывания с целью получения информации по тематике раздела; участие в полилоге и дискуссии по тематике раздела;
- чтение: нахождение и понимание информации общего характера; просмотр одного или нескольких коротких текстов, чтобы найти ответ на конкретный вопрос (поисковое чтение); понимание главной информации в газетных и др. материалах; понимание многих типов текста с различной скоростью и различными стратегиями чтения (поисковое, просмотровое, изучающее); понимание публикаций на современные темы, в которых автор занимает определенную позицию;
- письмо: написание официального электронного письма, написание for-and-against essay, рассказа, написание электронного письма другу, сочинения, оформление брошюры, написание письма неофициального характера с запросом информации, формального письма, CV, описание фильма (review);

Для оценивания результатов обучения на экзамене / зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся в полной мере владеет лексическими и грамматическими средствами, соответствующих данному уровню. Письменная речь логично и последовательно изложена, отсутствуют грамматические, орфографические и лексические ошибки. При аудировании (30 пунктов по 1 баллу) студентом выполнено более 80% правильных ответов. При чтении (35 пунктов по 1 баллу) студентом выполнено более 80% правильных ответов. При написании лексико-грамматического теста студентом выполнено более 80% правильных ответов. При говорении обучающийся даёт полное и глубокое освещение темы. Используется правильная стратегия ведения монолога/ диалога. Логичность и последовательность изложения не нарушена. Отсутствие стилистических и грамматических ошибок. Обучающийся использует разнообразные грамматические и лексические средства, соответствующие данному уровню.</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>Обучающимся соблюдена логичность и последовательность изложения. Имеется некоторое количество грамматических, орфографических и лексических ошибок, не препятствующих пониманию. При аудировании (30 пунктов по 1 баллу) студентом выполнено 70% - 80% правильных ответов. При чтении (35 пунктов по 1 баллу) студентом выполнено 70% - 80 % правильных ответов. При написании лексико-грамматического теста студентом выполнено 70% - 80% правильных ответов. При говорении обучающийся даёт полное и глубокое освещение темы. Правильная стратегия ведения монолога/диалога. Логичность и последовательность изложения. Использование адекватных средств когезии. Некоторое количество стилистических, грамматических и лексических ошибок, не препятствующих решению коммуникативной задачи. Недостаточно разнообразные грамматические и лексические средства, в целом соответствующие данному уровню.</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Студентом выполнены некоторые недостатки в организации высказывания. Большое количество грамматических, орфографических и лексических ошибок, затрудняющих понимание. При аудировании (30 пунктов по 1 баллу) студентом выполнено 60% - 70 % правильных ответов. При чтении (35 пунктов по 1 баллу) студентом выполнено 60% - 70 % правильных ответов. При написании лексико-грамматического теста студентом выполнено 60% - 70 % правильных ответов. При говорении обучающимся дано неполное и неглубокое освещение темы. Предпринята попытка реализовать стратегию ведения монолога/диалога. Некоторые недостатки в организации высказывания. Недостаточное и/или неадекватное использование средств когезии. Наличие ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, затрудняющих решение коммуникативной задачи.</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>В письменной речи обучающийся выполнил существенные</p>	-	<i>Неудовлетворительно</i>

<p>недостатки в организации высказывания. Большое количество грамматических, орфографических и лексических ошибок, препятствующих пониманию. орфографических и лексических ошибок, затрудняющих понимание. При аудировании (30 пунктов по 1 баллу) студентом выполнено ниже 60% правильных ответов. При чтении (35 пунктов по 1 баллу) студентом выполнено ниже 60% правильных ответов. При написании лексико-грамматического теста студентом выполнено ниже 60% правильных ответов. При говорении обучающимся тема не раскрыта/не освещена. Отсутствие стратегии ведения монолога/диалога. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и /или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие ошибок стилистических, грамматических, лексических и орфографических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.</p>		<p><i>тельно</i></p>
--	--	----------------------

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено  
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся стремится дать полное освещение темы. Допускаются некоторые недостатки в организации высказывания. Допускается небольшое количество ошибок грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение поставленной задачи. Использование грамматических и лексических средств, соответствующих данному уровню. При аудировании (30 пунктов по 1 баллу) студентом выполнено 65% правильных ответов. При чтении (35 пунктов по 1 баллу) студентом выполнено более 65% правильных ответов. При написании лексико-грамматического теста студентом выполнено более 65% правильных ответов. При говорении обучающийся даёт полное / глубокое освещение темы. Допускаются некоторые недостатки в организации высказывания. Использование средств когезии. Допускается небольшое количество ошибок грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Использование грамматических и лексических средств, соответствующих данному уровню.</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p>В письменной речи обучающийся выполнил существенные недостатки в организации высказывания. Большое количество грамматических, орфографических и лексических ошибок, препятствующих пониманию. орфографических и лексических ошибок, затрудняющих понимание. При аудировании (30 пунктов по 1 баллу) студентом выполнено ниже 60% правильных ответов. При чтении (35 пунктов по 1 баллу) студентом выполнено ниже 60% правильных ответов. При написании лексико-грамматического теста студентом выполнено ниже 60% правильных ответов. При говорении обучающимся тема не</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено – «неудовлетворительно»</i></p>

<p>раскрыта/не освещена. Отсутствие стратегии ведения монолога/диалога. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и /или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие ошибок стилистических, грамматических, лексических и орфографических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.</p>		
--	--	--

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету):

1. Выполнить лексико-грамматический тест
2. Выполнить задания по чтению
3. Выполнить задания по аудированию
4. Подготовить монологическое высказывание на пройденные темы:
  - Развлечения и увлечения
  - Игры судьбы
  - Встреча с диким животным
  - Советы и решения
  - Известные люди
  - Изобретения
  - Выходные
  - Здоровье и стиль жизни
  - Удивительные истории
  - Еда. Поход в ресторан
  - Спорт. Спортивные события
  - Отношения в семье
  - Деньги. Шопинг
  - Отдых
  - Путешествия различными видами транспорта
  - Современные нормы поведения
  - Внешность
  - Возможности человека
  - Образование
  - Жилище
  - Ритмы жизни
  - Одна планета, разные миры
  - Смена работы
  - Магазины. Покупки
  - Кино
  - Герои и кумиры
  - Человек - творец своей судьбы
  - Преступления
  - Телевидение
  - Политическая система стран изучаемого языка
  - Выдающиеся политические деятели
  - Деятельность международных и региональных организаций
  - Россия в системе международных отношений

#### 19.3.4 Тестовые задания (образец)

##### 1) Лексико-грамматический тест

##### 1. Fill in the gaps with a, an, the or –.

1. What a surprise! You are \_\_\_\_ last person I expected to see here.
2. Ken's brother is in \_\_\_\_ prison.
3. You are \_\_\_\_ centre of my universe.
4. I pay him 50\$ \_\_\_\_ day.
5. I enjoy having \_\_\_\_ breakfast in \_\_\_\_ bed.
6. There are so many stars in \_\_\_\_ sky tonight!
7. \_\_\_\_ homeless need more help from the government.
8. We spent \_\_\_\_ month cruising down \_\_\_\_ Nile.
9. \_\_\_\_ Browns invited us to dinner last Friday.
10. \_\_\_\_ Chicago is on \_\_\_\_ Lake Michigan.



9. They will have opened the shop by the 1<sup>st</sup> of July.
10. Do you need carrots for this soup?

**5. Fill in the necessary particle to get a required phrasal verb.**

1. She can't *get* ... the shock of crashing her car.
2. I feel really ill today; I hope I'm not *going* ... .. flu.
3. It's cold today, so make sure you *do* ... your coat.
4. I think you should *give* ... coffee if you want to live longer.
5. James has *put* ... 6 kg since he stopped playing rugby.
6. Lizzie is trying to *cut* ... .. the amount of sweet food she eats every day.
7. Steve *came* ... a fortune when his uncle died.
8. Could you *look* ... my plants while I'm away?
9. The thieves *broke* ... his house and stole all her jewellery.
10. This song *brings* ... memories of my childhood.

**6. Sentence transformations**

**Use the word in bold to complete the second sentence so that it means the same as the first. Do not change the word given.**

1. We haven't stayed at the hotel for years.  
**since** It's years \_\_\_\_\_ at a hotel.
2. Jenny is as old as Alain.  
**same** Jenny \_\_\_\_\_ Alain.
3. She cooked the dinner and then washed the dishes.  
**after** She washed the dishes \_\_\_\_\_ the dinner.
4. I don't know many people here at all.  
**few** I \_\_\_\_\_ people here.
5. It will be impossible to avoid pollution if we don't find other fuels.  
**unless** We can't avoid pollution \_\_\_\_\_ other fuels.
6. We will have the ability to do these things in the future.  
**able** We \_\_\_\_\_ these things in the future.
7. They sell English books in that shop.  
**sold** English \_\_\_\_\_ in that shop.
8. A fishmonger's is a shop that sells fish.  
**where** A fishmonger's is a shop \_\_\_\_\_ fish.
9. I'm not sure what to do. Any suggestions?  
**advice** Could \_\_\_\_\_ please?
10. Was it necessary for Julie to leave so early?  
**have** Did \_\_\_\_\_ so early?

**7. Choose the correct item.**

1. Tony has good manners. He is very \_\_\_\_\_.  
a) caring      b) patient      c) polite
2. Bob doesn't mind \_\_\_\_\_ long hours.  
a) to work      b) work      c) working
3. Snakes and crocodiles are \_\_\_\_\_.  
a) mammals      b) reptiles      c) species
4. A(n) \_\_\_\_\_ diet includes lots of fruit and vegetables.  
a) elegant      b) healthy      c) modern
5. She was very \_\_\_\_\_ when she heard the bad news.  
a) exhausted      b) fed up      c) upset
6. We \_\_\_\_\_ our holiday a month ago.  
a) saved      b) reserved      c) booked
7. This time tomorrow, I \_\_\_\_\_ to Rome.  
a) will fly      b) be flying      c) will be flying
8. He \_\_\_\_\_ to work late yesterday.  
a) had      b) needed      c) must
9. They couldn't find what they wanted, so they had to build their dream-house from \_\_\_\_\_.  
a) scratch      b) scrape      c) beginning



10. The old Victorian building has been \_\_\_\_\_ to its original condition.  
a) redecorated    b) restored    c) renovated
11. Susan has been \_\_\_\_\_ aerobics for years.  
a) playing    b) doing    c) going
12. How many \_\_\_\_\_ of garlic should I use?  
a) cubes    b) pinches    c) cloves
13. At the end of the meal we asked for the \_\_\_\_\_.  
a) bill    b) menu    c) tip
14. Who's the player who \_\_\_\_\_ interviewed over there?  
a) is being    b) is    c) should have
15. Some types of shark will become \_\_\_\_\_ if we don't protect them.  
a) extinct    b) dead    c) hunted
16. Milk products are \_\_\_\_\_ in calcium.  
a) rich    b) plentiful    c) wealthy
17. Your body needs time to \_\_\_\_\_ the vitamins and minerals in your body.  
a) keep    b) absorb    c) stock
18. She has always been prone \_\_\_\_\_ ear infection.  
a) for    b) to    c) at
19. It is believed that the forest fires were lit by \_\_\_\_\_.  
a) arsonists    b) smugglers    c) kidnappers
20. She has been married \_\_\_\_\_ John for almost twenty years.  
a) with    b) on    c) to

### 8. Correct the mistakes.

1. I'm playing chess since I was eight years old.
2. We have three sister-in-laws.
3. Mike and Kelly got married last week. They had met each other four years ago.
4. This is the most funniest book I've ever read.
5. We lost our luggages at the airport.

### 9. Choose the correct word to make the idioms.

1. I think Marcia is going to get married, but no one else knows, so keep it under your jacket / hat.
2. You would never know they are twins. They are as different as chalk and cheese / milk.
3. Mary can be strict sometimes but she has a heart / head of gold.
4. If you come here for a weekend, you might kill two hares / birds with one stone and visit your grandparents as well.
5. The missing boy was found safe and harmless / sound and returned to his parents.

## 2) Тест по чтению

### PART 1

You are going to read a newspaper article about holidays. For questions 1-8, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

#### Why I've taken a break from holidays

It's a wonderful morning, as I write this: hot, but without being too hot. Outside my window, I can see the bluest, sunniest sky of the year reflected in a huge natural expanse of water. It's the kind of sun that makes you acutely aware of summer's temporary nature - a reminder that if I am ever going to get around to booking this year's holiday, time is running out. For a moment, the idea of sitting on a beach in a place where this kind of weather is nothing remarkable, catching up on my reading, sounds tempting, but then a tension begins to rise in my chest and the temptation passes.

It is now close to four years since I last took a holiday. This is because I have come to the conclusion, over the course of my adult life, that I am not very good at it. You might think this sounds like saying you're not very good at drinking tea or listening to music. What could possibly be difficult about the natural act of putting your working life on hold for a couple of weeks and going somewhere warm to do nothing?

To be honest, I'm a little baffled myself. I was a model holidaymaker as a kid: every July, I would arrive at an Italian campsite with my parents and, within a couple of days, my skin would have turned an olive

colour and I would blend into my surroundings so totally that I would often find myself being mistakenly told to join a party of local schoolchildren. The problems started during my early twenties: a stolen tent and wallet at the Glastonbury Festival in 1995; a lightning strike and sudden drop in altitude on a flight over the Channel in 1997; an ill-fated experiment in 'luxury inter-railing' in 1998 that lasted just four days and ended with the French police mistaking me for a drug smuggler.

But even if I manage to go away without being mugged or getting food poisoning, I now find that I can't really commit to the experience. A fancy-free trip to the South of France five years ago to 'just kind of hang out on the coast' was ended after just two days, mainly because I had an urge to check my e-mails. Similarly, my honeymoon, a year or so later, was cut short by 48 hours - not because my wife and I weren't enjoying ourselves, but because we were missing our cats.

So what is my problem? On the surface, I'm probably a bit of a homebody. And I just find the pressure of being on holiday too severe: it always feels like having a gun held to my head and being forced to have fun. Somehow, packing a carefully itemised list of possessions and meeting a scheduled flight has none of the excitement of suddenly deciding to take a day off and driving somewhere for the fun of it.

Thankfully, I'm not alone. This summer, most of my friends have decided not to have a break. And a recent survey highlighted the downside of holidays, with the results showing that nearly two thirds of people found that the calming effects of a holiday wore off within 24 hours, as stress levels returned to normal. And this year The Idler magazine published its Book of Awful Holidays. Here you will find a list of the five most ecologically-damaging vacations it's possible to take, along with 50 horrific holiday experiences voted for on The Idler website. Over the last decade, The Idler has become well known for promoting the idea of an easy, lazy life. The leisure industry might seem an unlikely target of its criticism, but Dan Kiernan, the book's editor, says that he was flooded with entries from readers for his list of Awful Holidays.

'What interests me is what the concept of a "holiday" says about the rest of our lives,' he explains. 'We all seem content to slave away for 48 weeks a year and only get four off. For me, the point of living is to have a life you enjoy for 52 weeks a year.' **He has a point.** The more I like my life and the better I structure it, the less I want to go away. Maybe I'm weird for not liking holidays, but I just feel my leisure time is too valuable to waste on them.

1. The writer says in the first paragraph that while he is writing this article,  
A he feels envious of people who are on holiday.  
B he realizes it is too late to book a holiday.  
C he wishes that the weather would change.  
D he experiences a brief desire to book a holiday.
2. What does the writer suggest about the fact that he has not taken a holiday for four years?  
A Some people may find the reason surprising.  
B He often has to explain the reason to other people.  
C There have been times when he has regretted it.  
D It is not something he has thought about before.
3. What is the writer describing in the third paragraph?  
A events that explain why he has never really liked holidays  
B events that he regards as not typical of most people's experiences  
C events that illustrate his contrasting experiences of holidays  
D events that he did not consider particularly serious when they happened
4. The events the writer describes in the fourth paragraph illustrate  
A how hard he has tried to enjoy holidays.  
B how badly he behaves when he is on holiday.  
C his fear that something bad will happen when he is on holiday.  
D his lack of enthusiasm for being on holiday.
5. The writer says in the fifth paragraph that the main thing he dislikes about holidays is that  
A they are often organized in order to please other people.  
B they are far less enjoyable than breaks that have not been planned in advance.  
C he tends to be made responsible for too much of the organization of them.  
D he feels embarrassed when other people are having fun but he isn't.
6. The writer says that a recent survey shows that a lot of people  
A pretend to enjoy their holidays.

B fail to relax while they are on holiday.  
C feel that the benefits of going on holiday are limited.  
D have made the same decision as the writer and most of his friends.

7. The writer says that the book published by The Idler magazine  
A illustrates a point that the magazine has often made.  
B proved more popular than he would have expected.  
C focuses entirely on bad personal experiences of holidays.  
D indicates that his dislike of holidays is widely shared.
8. When the writer says 'He has a point' in the final paragraph, he is agreeing that  
A people who like their normal lives don't need to go on holiday.  
B some people need to have holidays but others don't.  
C not liking holidays is generally considered strange.  
D a lot of people don't really want to go on holiday.

## **PART 2**

**You are going to read an article about maps showing the homes of film stars. Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-H the one which fits each gap (9-15). There is one extra sentence which you do not need to use.**

### Maps of the stars

Ever since the 1910s, when film-makers like Cecil B. DeMille first set up shop in Hollywood, mapmakers, the explorers of the city's social terrain, have been compiling that only-in-Los Angeles fixture, maps showing the locations of the fabulous homes of the stars. Collectively, they form an unofficial version of the Oscars, reflecting who's in and who's out in the film world. 'Each one looks different,' says Linda Welton, whose grandfather and mother pioneered these maps. 9 \_\_\_\_\_ Former icons vanish from them, new ones appear on them, and some of the truly greats are permanent fixtures on them.

In 1933, noticing the steady stream of tourists drifting westward to follow the stars from Hollywood to Beverly Hills, the nearby district where most of the stars went to live, Ms Welton's grandfather, Wesley G Lake, obtained a copyright for his Guide to Starland EbLuLeb uriU Muribiurib. 10 \_\_\_\_\_ For 40 years Ms Welton's mother, Vivienne E Welton, sold maps just down the road from Gary Cooper's place at 200 Baroda\*. The asterisk indicates that it was the actor's final home, as opposed to a plus sign (denoting a former home) or a zero (for no view from the street).

'My grandfather asked Mom to talk to the gardeners to find out where the stars lived,' Ms Welton recalls. 'She'd say: "Oh, this is a beautiful garden. Who lives here?" Who would suspect a little girl?' Ms Welton and her crew now sell about 10,000 maps a year from a folding chair parked curbside six days a week. 11 \_\_\_\_\_

The evolution of the maps mirrors both the Hollywood publicity machine and real estate and tourism development. 12 \_\_\_\_\_ The first celebrity home, according to Marc Wanamaker, a historian and a founder of the Westwood and Beverly Hills Historical Societies, belonged to the artist Paul de Longpre. He had a luxuriously-landscaped house at Cahuenga Avenue and Hollywood and real estate agents would take prospective clients past it on tours.

Although it is not known for certain who published the first map, by the mid-1920s all sorts of people were producing them. 13 \_\_\_\_\_

One of the most famous of the early maps was produced to show the location of Pickfair, the sprawling home of the newly married stars Mary Pickford and Douglas Fairbanks Sr, and the homes of some of their star friends. During World War I, they opened their home to serve refreshments to soldiers. As Vivienne Welton once explained in an interview with *Mercator's World*, a map and cartography magazine. 'She urged a few friends to do the same. 14 \_\_\_\_\_'

For over 40 years, people have marched toward the corner of Sunset and Baroda with hand-painted yellow signs saying: 'Star Maps, 2 blocks', 'Star Maps, 1 block', 'Star Maps here'. The maps reflect the shifting geography of stardom as celebrities, seeking escape from over-enthusiastic fans, some with ill intentions, have moved out to Pacific Palisades or the Pacific Coast Highway in Malibu. 15 \_\_\_\_\_ Legendary stars - Garbo, Monroe, Chaplin - remain on them. Others, however, hang on for about a decade and then vanish.

A As they do so, they give advice to the tourists on star safaris through the lime green landscape of Beverly Hills.

- B* Studios like Paramount published the names and addresses of its stars on theirs, and businesses distributed them as a promotional gimmick.
- C* Others, however, say that the star maps are still an essential part of Hollywood and the film world.
- D* More profoundly, perhaps, the maps suggest the temporary nature of fame.
- E* Early film stars like Lillian Gish lived in modest, somewhat grubby rooming houses, taking street cars to and from the studio.
- F* Updated regularly, they are still for sale at the corner of Sunset Boulevard and Baroda Drive.
- G* And so a map was needed.
- H* It is the oldest continuously published star map and one of a half-dozen or so maps of varying degrees of accuracy and spelling correctness sold today.

### **PART 3**

**You are going to read a magazine article about baseball. For questions 16-30, choose from the sections of the article (A-F). The sections may be chosen more than once. When more than one answer is required, these may be given in any order.**

In which section of the article are the following mentioned?

a game that may or may not have been baseball	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">16</td></tr></table>		16	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">17</td></tr></table>		17
	16					
	17					
the reason why a false story about the history of baseball was made public		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">18</td></tr></table>		18		
	18					
a past belief that it was not worth keeping records on matters such as baseball		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">19</td></tr></table>		19		
	19					
the importance of baseball in people's lives		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">20</td></tr></table>		20		
	20					
the discovery of a document indicating that baseball existed even earlier than had previously been thought		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">21</td></tr></table>		21		
	21					
uncertainty as to what future investigations of the origins of baseball will focus on		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">22</td></tr></table>		22		
	22					
a belief that the true origin of baseball might never be firmly established		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">23</td></tr></table>		23		
	23					
a generally accepted belief about the origin of baseball that was shown to be false	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">24</td></tr></table>		24	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">25</td></tr></table>		25
	24					
	25					
a belief that baseball developed gradually rather than having a single starting point		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">26</td></tr></table>		26		
	26					
a contrast between what is known about baseball and what is known about well-known people in US history	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">27</td></tr></table>		27	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">28</td></tr></table>		28
	27					
	28					
the enormous importance of facts and records in baseball		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">29</td></tr></table>		29		
	29					
the identification of an individual who was claimed to be the inventor of baseball		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">30</td></tr></table>		30		
	30					

#### **The origins of baseball**

**A** Textbooks once stated with complete certainty that baseball was invented in Cooperstown, New York, in 1839, and provided as proof the picture of a dusty, ripped ball pulled from an attic trunk. It turned out to be a hoax. The next official version put the origin in Hoboken, New Jersey, in 1846. That story stood until 2001, when a librarian found two 1823 newspaper references to baseball games in Lower Manhattan. Then, in May 2004, a clerk walked out of a library vault in Pittsfield, Massachusetts, waving a faded ordinance from 1791 that banned the playing of baseball within 72 meters of the big church in the town square. Which raises the question: How come history can say what John Adams, America's second president, had for lunch on January 24, 1776 (wild goose), but baseball cannot pinpoint its origins to within hundreds of years or thousands of kilometers?

**B** For baseball, there is no agreement on which century the first game was played. It could have been the 18th century; it could have been the 13th century. There is some record of each. There is no agreement on which continent baseball was invented in. Was it North America, Europe or Africa? There is evidence for all three. 'With a sport like baseball, which so cares about statistics and its past,' the historian Doris Kearnes Goodwin said, 'you would think that this major detail of the past would be the crown jewel to find. Baseball, after all, is the ultimate sport of figures and dates. The origin of the game is the fabulous treasure.'

**C** 'People ask: when was the first baseball game?' said John Thorn, the baseball historian who uncovered the existence of the Pittsfield ordinance during a middle-of-the-night Internet search. 'It may

be an unanswerable question. That's what makes it eternally fascinating.' Tom Shieber, the curator of new media at the National Baseball Hall of Fame in Cooperstown, New York, said: 'We know there were ball-games going back many centuries. There is a reference to the Pilgrims at Plymouth Rock playing ball. But was it baseball as we know it? And what is that?' Ted Spencer, the Hall of Fame's longtime curator, added another perspective. 'Did you know the Pittsfield ordinance also bans another bunch of sports, including football?' Mr Spencer said. 'Did you know nobody cares? But they care that it mentioned baseball. I got calls from reporters all over the country. That's because baseball has a spiritual hold on the American public.'

**D** The most commonly-accepted theory is that baseball has no specific starting date or place of invention. The game, they say, evolved over time. Still, it does raise some fundamental questions: Why has baseball's earliest history been so undiscovered? Why is it that the small details of the lives of celebrated American pioneers are so public but until recently little was done to trace baseball before 1823? 'Because the daily lives of prominent leaders in the American colonies were considered important and someone wrote the details down,' said Mr Shieber. 'But the games were child's play and often regarded as a wasteful use of time. They weren't documented in the same way.'

**E** Placing the origin of baseball in Cooperstown in 1839 was the work of a turn-of-the-century commission empowered by A.G. Spalding, the sports goods businessman, who influenced the findings to ensure the sport had, in his words at the time, 'an American dad'. That became Doubleday, an officer during the American Civil War, who was supposed to have laid out the first baseball field in Cooperstown. In the latter half of the 20th century, this tale was totally discredited. Baseball researchers now focus their energy on disproving other myths, like the long-held belief that baseball evolved from the English game of rounders.

**F** At the Hall of Fame, Mr. Spencer pointed to a reproduction hanging on a wall. It is a drawing from Spain in 1251 of people playing a game. 'There's a bat and there's a ball,' he said, looking at the drawing. 'It looks like two guys playing baseball to me.' Not far away is another reproduction of an Egyptian wall inscription: pharaohs perhaps engaged in another ball game. 'I guess the searching could go in any direction,' Ms. Goodwin said, 'though it's hard to imagine John Adams playing baseball. But you never know.' On page 31 of David McCullough's biography John Adams, Adams describes in his diary his idyllic boyhood activities: 'making and sailing boats' and 'swimming, skating, flying kites and shooting marbles, bat and ball.' John Adams was born in 1735.

### 3) Тест по аудированию

#### PART 1

**You will hear people talking in eight different situations. For questions 1 - 8, choose the best answer, A, B or C.**

1. Listen to these answerphone messages. After the messages Nick is supposed to  
A call his mother.  
B take his mother to Blackpool.  
C call Jenny.
2. Listen to this advertisement. You can reduce your shopping bill by  
A buying Asdaway products.  
B buying popular alternatives.  
C buying half as much.
3. Listen to this news item. The doctor stopped at Alan's house because  
A he had broken down.  
B he was lost.  
C the house was on fire.
4. Listen to this conversation. Mary is instructed to use a lot of  
A rosemary.  
B lamb.  
C potatoes.
5. Listen to this receptionist on the phone. The receptionist works in  
A a school.  
B a beautician's.  
C a doctor's surgery.
6. Listen to this announcement. It is made at the scene of

- A robbery.  
B a road accident.  
C a burning building.
7. Listen to this conversation. The tree will probably be taken away by  
A Alan.  
B Jim.  
C Steve.
8. Listen to this extract. The speaker doesn't make this recipe very often because the brownies are  
A hard to resist.  
B too moist.  
C too cake-like.

## PART 2

You will hear part of a radio report. For questions 9 - 18, complete the notes which summarise what the speakers say. You will need to write a word or a short phrase in each Box.

When Gordon was a boy, most food was wrapped in a  
Plastic packaging makes food

	9
	10
and	11
	12
	13
	14
	15
	16
	17
	18

Up to 50% of food is wasted in countries which don't have  
modern packaging and  
Nowadays in Europe only 2-3% of food is  
Brown paper bags don't stop food  
Brown paper bags can encourage the  
bacteria which make food  
Glass and stone jars are easy  
By contrast, plastic is  
Food poisoning used to be

## PART 3

You will hear five horoscopes on the radio. For questions 19 - 23, choose from the list A - F which statement applies to which horoscope. Use the letters only once. There is one extra letter which you do not need to use.

- A The person with this horoscope will have a difficult year.  
B The person with this horoscope should think of getting married.  
C The person with this horoscope can make new friends.  
D The person with this horoscope should take care at work.  
E The person with this horoscope might get promoted.  
F The person with this horoscope is good with money.

Horoscope 1		19
Horoscope 2		20
Horoscope 3		21
Horoscope 4		22
Horoscope 5		23

## PART 4

You will hear a conversation between John and Mary Kirkpatrick and Derek Mather who is a representative of American Express. For questions 24 - 30, choose the best answer, A, B or C.

24. How is American Express different from other credit cards?  
A It doesn't look like a credit card.  
B There is no restriction on the amount you spend every month.  
C You don't need to settle your account at the end of every month.
25. When is interest charged?  
A Only if you don't pay on time.  
B Never.  
C Once a month.
26. In what way is American Express beneficial to business travellers?  
A It allows the business executive to travel first class.  
B It offers discounts on all major airlines.  
C It makes all the necessary travel arrangements.
27. How does Derek Mather try to get Mrs Kirkpatrick's interest?

- A He tells her that American Express is the only card accepted at Harrods.  
B He mentions that she can shop at Harrods out of hours.  
C He offers to give her a £50 Harrods voucher if she signs for a card.
28. Mr Kirkpatrick is not interested in getting an American Express card because  
A he doesn't think they need another credit card.  
B he is not keen on shopping at Harrods.  
C he thinks all credit cards are a waste of time.
29. Mrs Kirkpatrick gets angry because  
A her husband doesn't let her use any of their credit cards.  
B her husband doesn't realise how useful an American Express card will be.  
C her husband seems to forget that it's her money too.
30. What does Mrs Kirkpatrick finally do?  
A She signs for a card.  
B She agrees to discuss the matter with her husband.  
C She asks for more information about the card.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах): *устного опроса (монологическое высказывание, беседа); письменных работ (контрольные); тестирования.* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.