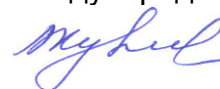


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английского языка в профессиональной
международной деятельности



(Л.Г. Кузьмина)

31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12 Иностранный язык в профессиональной международной
деятельности

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.05
Международные отношения
 - 2. Профиль подготовки/специализация:** «Международная интеграция и
международные организации»
 - 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавриат
 - 4. Форма обучения:** очная
 - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра английского языка в
профессиональной международной деятельности
 - 6. Составители программы:** Акамсина Ирина Николаевна, преподаватель; Ермакова
Анастасия Сергеевна, преподаватель; Картавцев Владимир Николаевич, преподаватель
- Рекомендована:** НМС ф- та РГФ (протокол № 10 от 19.06.2018)
- 8. Учебный год:** 2018- 2019 **Семестр(ы):** 2- 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Цель и задачи учебной дисциплины вытекают из общей цели иноязычной подготовки студентов данного направления, которая предусматривает реализацию коммуникативной цели обучения английскому языку в комплексе с достижением личностно-формирующих целей.

Коммуникативная цель обучения английскому языку направлена поэтапное развитие иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) студентов в течение всего периода обучения английскому языку. Она конкретизируется по годам обучения, что обеспечивает продвижение студентов по уровням владения английским языком от B2+ до C1 (по общеевропейской шкале уровней).

Личностно-формирующие цели направлены на:

- Повышение уровня общей культуры студентов, расширение их кругозора;
- Развитие умений межкультурного взаимодействия, воспитание толерантного отношения к «инаковости», развитие умений достойно представлять свою страну, участвуя в осуществлении межкультурных, научных и деловых связей, с уважением относиться к культурным и духовным ценностям других стран и народов;
- Развитие метапредметных умений (в том числе, когнитивных, информационных, рефлексивных), которые лежат в основе любой профессиональной деятельности;
- Развитие способности к сотрудничеству, умений работать в команде, умений неконфликтного поведения.

В рамках данной учебной дисциплины коммуникативной целью обучения английскому языку является развитие ИКК студентов на уровне B2+ до C1 и осуществляется путём формирования у студентов речевых умений говорения, чтения, аудирования и письменной речи в данном диапазоне уровней в ситуациях профессионально-ориентированного общения.

Задачи

- аудирование: понимание стандартной речи, даже при наличии небольшого шума; понимание стандартной устной речи при непосредственной беседе или транслируемой по телевидению, как на знакомые, так и незнакомые темы; восприятие и понимание на слух аутентичных общественно-политических текстов; понимание большей части теленовостей и программ о текущих событиях; понимание лекций, докладов, выступлений и т.п., в которых обсуждается профессиональная проблематика; понимание лекций или бесед в рамках профессиональной деятельности.
- Говорение: обмен фактической информацией по профессиональной проблематике; участие в обсуждении; высказывание своей точки зрения; умение высказывать свое мнение по широкому кругу профессиональных проблем; умение выступать с публичной речью по профессиональным проблемам; умение поддерживать неофициальную беседу, обсуждать абстрактные вопросы.
- чтение: нахождение и понимание информации общего характера из таких материалов как статьи, короткие официальные документы; просмотр одного или нескольких коротких текстов, чтобы найти ответ на конкретный вопрос (поисковое чтение); понимание главной информации в газетных и др. материалах; написание деловых писем на профессиональные темы; понимание многих типов текста с различной скоростью и различными стратегиями чтения (поисковое, просмотровое, изучающее); понимание публикаций на современные темы, в которых автор занимает определенную позицию; понимание текстов, связанных с профессиональной деятельностью при условии пользования словарем.
- письмо: оценка разных идей и возможных путей решения проблемы; сбор информации из нескольких источников; выстраивание цепочки доказательств; рассуждения о причинах, возможных последствиях, гипотетических событиях; передача на английском языке содержания деловых документов и других материалов общественно-политической направленности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина базовой части блока 1

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция	Планируемые результаты обучения
-------------	---------------------------------

Код	Название	
ОК- 7	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<p>Знать: Систему современного английского языка на уровнях В2+- С1; нормы словоупотребления; нормы английской грамматики; орфографические нормы современного английского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; основы владения современным английским литературным языком.</p> <p>Уметь: Терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию; читать и переводить англоязычную литературу, использовать знание английского языка в межличностном общении и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Нормами английского речевого этикета, культурой межнационального общения; базовыми умениями и навыками использования языка в профессиональных сферах и ситуациях общения; умениями организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами речевого этикета; навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях; нормами и средствами выразительности английского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации, владеть методами создания текста.</p>
ОПК- 2	Способность ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области	<p>Знать: Иметь представление о принципах, правилах и нормах делового общения; специфику деловой речи, её стилистику и грамматику; технику реализации этикетных форм; коммуникативные качества речи; невербальные средства речи; национальные традиции при деловом общении.</p> <p>Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устное и письменное высказывание; уметь начинать, вести\поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном\прочитанном; выстраивать монолог- описание, монолог-повествование и монолог- рассуждение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.) составлять грамотные, логичные, выразительные письменные и устные тексты; использовать профессионально-ориентированную лексику.</p> <p>Владеть: Различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; различными видами и схемами аргументации и контраргументации; различными смысловыми моделями; необходимыми</p>

ОПК- 11	Способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран	<p>навыками общения на английском языке.</p> <p>Знать: Особенности менталитета отдельных народов; основные черты истории, традиций, обычаи, уклада жизни разных этнокультур; характерные черты делового этикета в англоязычных странах; особенности труда работников международных организаций, основные требования к международному чиновнику.</p> <p>Уметь: Определить сложности, с которыми может столкнуться дипломат/специалист в области международных отношений при взаимодействии с представителями других народов; находить пути преодоления этих трудностей; применять на практике нормы дипломатического протокола и этикета в рамках международного общения и деловых контактов; налаживать межличностное профессиональное взаимодействие в полиэтничном и интернациональном сообществе; использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран для оптимального решения своих профессиональных задач.</p> <p>Владеть: Навыками толерантного восприятия этнокультурных различий для установления и поддержания конструктивного формата взаимоотношений с представителями другой страны; навыками разрешения конфликтных ситуаций, вытекающих из культурно-цивилизационных различий членов многоэтнических и интернациональных групп; методиками профилактики конфликтов на национальной основе.</p>
ОПК- 12	Способность владеть не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	<p>Знать: Фонетику, лексику, грамматику, фразеологию, профессиональную терминологию; социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать английский язык как средство общения в современном поликультурном мире; английский язык как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте.</p> <p>Уметь: Логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на английском языке по тематике международных отношений и статьи из газет и журналов, издаваемых на английском языке.</p> <p>Владеть: Основами устной и письменной</p>

		коммуникации на английском языке; навыками коммуникации в англоязычной среде; английским языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ПК- 3	Способность владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках	<p>Знать: Основные научные понятия, категории взаимодействия, структуру профессионального и межличностного взаимодействия; структуру и функции общения, особенности внутригруппового общения в профессиональной среде, основные закономерности межгруппового взаимодействия с использованием английского языка; способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессионального диалога в условиях поликультурной среды.</p> <p>Уметь: Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях на английском языке; гармонично строить убеждающую речь, пользоваться знанием невербальных и вербальных средств общения, способствовать созданию деловой атмосферы сотрудничества и партнёрства; оценивать себя как участника диалога с позицией его эффективности, использовать методы психологического влияния в сфере профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть: Навыками работы с основными научными категориями деятельности, мотивации, сознания, личности, первичными навыками профессиональной рефлексии; технологией использования гуманитарных знаний в профессиональной международной деятельности, особенностями профессиональной субъективности, приёмами и техниками коммуникативного взаимодействия, установления контакта с собеседником, создания атмосферы доверительного общения, организации обратной связи; способами деловой коммуникации в профессиональной среде, в том числе с использованием английского языка.</p>
ПК- 11	Способность владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией	<p>Знать: Основы публичного выступления; основы ораторского искусства, сущности красноречия, специфики публичного выступления; логико–методологические и психологические основы аргументации, мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления.</p> <p>Уметь: Выступить с сообщением, речью; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; вести полемику, дискуссию.</p> <p>Владеть: Навыками публичного выступления</p>

		в профессиональной деятельности; навыками аргументации, ведения дискуссии полемики и различного рода рассуждений.
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 32/1188

Форма промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой, экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость							
	Всего	По семестрам						
		2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
Аудиторные занятия	612	82	90	134	108	104	72	22
в том числе:								
лекции								
практические	612	82	90	134	108	104	72	22
лабораторные								
Самостоятельная работа	468	62	54	154	54	94	36	14
Форма промежуточной аттестации	108	Экзамен – 36	Зачет	Зачет с Оценкой	Зачет	Экзамен – 36	Зачет	Экзамен – 36
Итого:	1188	180	144	288	162	234	108	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
01	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Экологические проблемы. Защита флоры и фауны»	<p>Лексика Планета Земля, проблемы экологии, защита окружающей среды, энергетический кризис.</p> <p>Грамматика фразовые глаголы fall, get.</p> <p>Аудирование Диалогов этикетного характера, аудирование с извлечением необходимой информации (краткая запись интересующих фрагментов текста).</p> <p>Говорение Монологическое высказывание на основе визуальных опор по тематике раздела, монолог- рассуждение по теме раздела, диалог- рассуждение Проведение круглого стола по проблеме.</p> <p>Чтение Поисковое чтение текста о возможном решении энергетического кризиса, изучающее чтение об утилизации отходов.</p> <p>Письменная речь Написание сочинения- рассуждения с целью найти решение проблемы.</p>
02	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики	<p>Лексика Проблемы со здоровьем, симптомы болезней, стресс и отдых, описание чувств и состояний, вредные привычки.</p> <p>Грамматика</p>

	<p>общения «Здоровый образ жизни. Стресс. Традиционная и альтернативная медицина»</p>	<p>фразовые глаголы give, go</p> <p>Аудирование Коротких текстов монологического характера с целью определения психического состояния человека. Текстов монологического характера об улучшениях качества жизни людей, направленных на глобальное понимание текстов. Коротких текстов диалогического характера о состоянии здоровья людей с целью выполнения задания множественного выбора. Текста диалогического характера о советах по уменьшению стресса на общее и детальное понимание.</p> <p>Говорение Монологическое высказывание с передачей содержания прочитанного текста. Полилог о причинах и симптомах заболеваний и о необходимости здорового образа жизни. Монологическое высказывание на основе визуальных опор о здоровом образе жизни. Монолог- рассуждение о способах борьбы со стрессом, о пользе здорового образа жизни, о вредных привычках. Диалог этикетного характера по ситуации «договор о приёме у врача». Диалог о состоянии здоровья на основе аудио текста.</p> <p>Чтение Изучающее чтение текста о пользе распорядка дня для здоровья человека, поисковое чтение о местах благоприятных для здоровья, просмотровое и ознакомительное чтение текста о способе улучшения слуха у глухих людей, изучающее чтение текста о нетрадиционных методах медицины.</p> <p>Письменная речь Написание статьи для школьного журнала о преимуществах и недостатках системы быстрого питания.</p>
03	<p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Еда»</p>	<p>Лексика Еда, рецепты, кухонная утварь, кафе/ресторан, упаковки для продуктов.</p> <p>Грамматика фразовые глаголы make, put.</p> <p>Аудирование Диалог- обсуждение о плюсах и минусах питания дома и в кафе; диалог- интервью с кардиологом о здоровой жизни с целью выполнения задания двойственного выбора; текст о кулинарных предпочтениях различных людей с целью выполнения задания множественного выбора.</p> <p>Говорение Монолог- описание на основе визуальных опор, монолог-рассуждение о преимуществах и недостатках фаст- фуда и питания дома; диалог- обсуждение о выборе подходящего меню; диалогические высказывания этикетного характера по ситуации «заказ и покупка еды».</p> <p>Чтение Поисковое чтение о правильном питании, просмотровое чтение текста о диетах и анорексии, изучающее чтение о здоровом образе жизни; жизненных событиях.</p> <p>Письменная речь Написание рецепта национального блюда, отзыва о посещении ресторана.</p>
04	<p>Развитие иноязычной</p>	<p>Лексика</p>

	<p>коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Преступления и новейшие технологии»</p>	<p>Виды преступлений, новейшие технологии.</p> <p>Аудирование Текста диалогического характера о компьютерах на соотнесение информации и на выполнение задания множественного выбора. Текста диалогического характера о защите жилья на вычленение конкретной информации. Коротких текстов монологического характера о типах расслабления.</p> <p>Говорение Монологическое высказывание- описание на основе визуальной опоры о видах преступлений, монологическое высказывание с передачей содержания прочитанного текста. Монолог о причинах и видах преступлений и о технических новинках в раскрытии преступлений. Полилог- рассуждение о преимуществах и недостатках разных видов наказания.</p> <p>Чтение Ознакомительное и изучающее чтение текста о технических новинках. Изучающее чтение текста- рассуждения о способе наказания. Просмотровое и поисковое чтение о способах предотвращения преступлений.</p> <p>Письменная речь Написание сочинения- рассуждения о преимуществах и недостатках разных видов наказаний преступников.</p>
05	<p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Презентационные навыки и умения. Целевая аудитория, ее социокультурные особенности. Структура презентации»</p>	<p>Лексика Термины и устойчивые выражения, определяющие презентационные умения и навыки, основные элементы презентационного процесса, социокультурные факторы и особенности целевой аудитории; термины и устойчивые выражения, характеризующие основные структурные элементы презентации, фразы- клише, используемые во вводной, основной, заключительной частях презентации.</p> <p>Аудирование сообщений монологического характера с целью вычленения и понимания определенной информации, прозвучавшей в ходе презентации; презентаций с извлечением требующейся информации, прослушивание образцов презентаций.</p> <p>Говорение Беседа по теме (обсуждение ключевых понятий успешной презентации: необходимые презентационные навыки и умения, особенности целевой аудитории, сложности подготовки и проведения презентации для инокультурной аудитории). Подготовка монологического высказывания презентационного характера. Представление презентации с использованием изобразительно-выразительных, художественных средств привлечения и акцентирования внимания аудитории в различных частях презентации; беседа по предложенной тематике, диалог-обсуждение.</p> <p>Чтение Изучающее чтение текстов о социокультурных особенностях международной аудитории, роли целевой аудитории в процессе подготовки и проведения презентации; изучающее чтение образцов вводной, основной и заключительной частей презентации, ознакомительное чтение текстов о типичных социокультурных ошибках, допускаемых в различных частях презентации.</p> <p>Письменная речь написание рекомендаций презентующему для</p>

		<p>международной аудитории; написание плана, сценария презентации, заполнение презентационного оценочного листа.</p>
06	<p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Покупки и магазины»</p>	<p>Лексика Типы магазинов, покупки, одежда, фразы этикетного характера «жалоба / мнения», фразовые глаголы let, look.</p> <p>Аудирование аудирование монологического высказывания с описанием торгового центра, аудирование диалогических высказываний о проблемах, связанных с приобретением товаров; аудирование монологических высказываний с рекламными объявлениями, направленное на детальное понимание; аудирование диалогического высказывания- интервью о роли рекламы, направленное на глобальное понимание, аудирование коротких диалогических высказываний, направленных на выполнение заданий множественного выбора.</p> <p>Говорение Монолог- описание на основе визуальных опор; монолог-рассуждение о проблемах шопоголизма, о критериях успешности рекламы, ее плюсах и минусах; диалогические высказывания этикетного характера по ситуации «согласие / несогласие на приглашение».</p> <p>Чтение Поисковое, чтение текста о подарках, ожидаемых представителями различных знаков зодиака; изучающее чтение текста о типах рынков; просмотровое чтение текста о способах делать покупки.</p> <p>Письменная речь Подготовка статьи о модной одежде в журнал; написание статьи о посещении магазина.</p>
07	<p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Стратегии взаимодействия презентующего и аудитории на этапе вопросов. Наглядный материал презентации»</p>	<p>Лексика фразы- клише, используемые для приглашения аудитории к обсуждению, постановке вопросов, стимулирования вопросов аудитории, перенесению вопросов на более поздний период, вежливой постановке вопросов и ответов на них и т.п.; термины и устойчивые выражения, использующиеся для наименования и характеристики видов презентационного оборудования, видов наглядного материала, графиков, таблиц, структурных схем, слайдов.</p> <p>Грамматика порядок слов в косвенных вопросительных предложениях; использование временных форм, характерных для описания наглядного материала (картинок, таблиц, слайдов) (Present Simple, Present Simple Continuous).</p> <p>Аудирование презентаций с извлечением требуемой информации; прослушивание образцов презентаций с использованием слайдов с целью вычленения и понимания определенной информации, представленной в ходе презентации.</p> <p>Говорение высказывания диалогического характера на этапе вопросов и обсуждения; диаграмм, картинок; диалог- обсуждение, беседа по предлагаемой тематике (достоинства и недостатки различных видов презентационного оборудования, социокультурные особенности в восприятии визуальной информации).</p> <p>Чтение</p>

		<p>изучающее чтение образцов вопросно-ответного этапа презентации; ознакомительное чтение о различных видах презентационного оборудования, социокультурных особенностях предоставления визуальной информации.</p> <p>Письменная речь заполнение презентационного оценочного листа; заполнение пропущенной информации на различных видах слайдов; составление текста слайдов, текстового раздаточного материала, заполнение презентационного оценочного листа.</p>
08	<p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Спорт и развлечения»</p>	<p>Лексика Виды спорта и развлечений, личные качества, места и снаряжение, виды развлечений, соревнования для людей с ограниченными возможностями; фразы этикетного характера «разрешение / вежливая просьба / приглашение / сообщение по телефону», фразовые глаголы run, see, set.</p> <p>Аудирование Аудирование коротких монологических высказываний с описанием разных видов развлечений, направленное на глобальное понимание, аудирование монологического высказывания о спортивном событии, направленное на детальное понимание, аудирование высказывание диалогического характера о жестоких видах спорта, направленное на детальное понимание; аудирование коротких монологических высказываний об увлечениях людей, направленное на глобальное понимание.</p> <p>Говорение Монологическое высказывание- рассказ о своем хобби, монолог- рассуждение о командных и индивидуальных видах спорта, монолог- описание на основе визуальных опор; диалогические высказывания с целью получения разрешения или согласия на просьбу, выражение собственного мнения, приглашение друга на спортивное мероприятие, разговор по телефону.</p> <p>Чтение Просмотровое чтение текста о людях, предпочитающих экстремальные виды спорта, ознакомительное чтение текстов о различных спортивных соревнованиях и турнирах, направленное на глобальное понимание.</p> <p>Письменная речь Написание статьи для спортивного журнала.</p>
09	<p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Невербальное поведение в процессе проведения презентации»</p>	<p>Лексика Термины и устойчивые выражения, характеризующие невербальное поведение презентующего и аудитории в процессе проведения презентации.</p> <p>Аудирование презентаций с целью вычленения требуемой информации.</p> <p>Говорение беседа по предложенной теме (обсуждение роли невербального общения в процессе проведения презентации, социокультурных различиях в невербальном поведении русскоязычных и англоязычных презентующих аудитории), диалог- обсуждение.</p> <p>Чтение ознакомительное и изучающее чтение текстов о отличительных характеристиках невербального общения русскоязычных и англоязычных презентующих и аудитории.</p> <p>Письменная речь написание перечня социокультурных различий в</p>

		<p>невербальном поведении русскоязычных и англоязычных презентующих и аудитории, заполнение презентационных оценочных листов.</p>
10	<p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Средства массовой информации». «Современная Европа: социально- экономические и культурные преобразования и перспективы».</p>	<p>Лексика - новости, бедствия, вызванные человеком или природой, газеты, ТВ- гид, кино, виды кинофильмов; фразы этикетного характера «извинения / организация встречи / сплетни», фразовые глаголы stand, take, turn; - дипломатические документы, органы управления.</p> <p>Аудирование аудирование коротких монологических высказываний о газетных разделах, направленное на глобальное понимание, аудирование монологического высказывания- отчёта о стихийных бедствиях, направленное на детальное понимание, Аудирование коротких высказываний монологического характера о предстоящих событиях, направленное на глобальное понимание, аудирование высказывания диалогического характера о роли новостей, направленное на глобальное понимание, аудирование высказывания диалогического характера об экологических катастрофах, направленное на детальное понимание.</p> <p>Говорение - диалогические высказывания с целью выражения своего мнения и предпочтений, диалогические высказывания с целью принесения извинений, монологическое высказывание- описание о необходимых предметах в случае катастроф на основе визуальных опор, монологическое высказывание о роли телевидения. - краткое сообщение о критериях, которым должны соответствовать страны- кандидаты при вступлении в ЕС, полилог- обсуждение об органах управления ЕС, дискуссия о преимуществах и недостатках вступления в ЕС.</p> <p>Чтение - просмотровое чтение текста об электронных книгах, изучающее чтение текста о роли телевидения в обществе. - ознакомительное чтение текста о причинах и истории создания ЕС и о его преимуществах и недостатках, просмотровое чтение текста об основных соглашениях и документах ЕС, изучающее чтение текста об органах управления ЕС.</p> <p>Письменная речь - написание сводки новостей, написание отчёта о стихийных бедствиях; сочинение- рассуждение о схожести единой валюты. - план статьи о расширении ЕС.</p>
11	<p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Социальные проблемы: детская преступность, проблемы стариков, волонтерство». «Проблемы иммиграции и европейской интеграции. Выход стран из ЕС - Брексит»</p>	<p>Лексика - социальные проблемы современности: преступность, благотворительные организации, волонтерство, фразовый глагол cut, фразы этикетного характера «обсуждение проблем». - иммиграция, интеграция.</p> <p>Чтение - поисковое чтение текста о мировых судах в Британии, изучающее чтение текста о необходимости и возможности наблюдения за каждым человеком с целью безопасности его и его окружающих, поисковое чтение текста об условиях жизни стариков в разных странах. - изучающее чтение текста об основных направлениях</p>

		<p>деятельности ЕС и ознакомительное чтение статьи о проблемах иммиграции в США и ЕС.</p> <p>Аудирование Аудирование монологического высказывания о волонтерских организациях, направленное на детальное понимание; монологического высказывания о судебной ответственности водителей, направленное на детальное понимание;</p> <p>Говорение - диалог–обсуждение проблемы, полилог–обсуждение о социальных проблемах современности. - сообщения об основных сферах влияния ЕС, монологическое высказывание о проблемах иммиграции в ЕС и США, диалог- обсуждение о противостоянии США и ЕС в борьбе за лидерство.</p> <p>Письменная речь - написание письма отчета, написание комментария событий и вынесение предложений по их поводу. - написание плана статьи о запрете на ношение платков во Франции мусульманами.</p>
12	<p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Социальные проблемы: безработица, бедность». «Единая европейская валюта».</p>	<p>Лексика - проблема безработицы, бедности, бездомных. - валюта, денежные отношения, рынок.</p> <p>Грамматика Союзы причинно- следственной связи.</p> <p>Чтение - поисковое чтение текста о проблемах безработных в Европе. - изучающее чтение текста о единой европейской валюте – евро.</p> <p>Аудирование Аудирование монологических высказываний о социальных проблемах и их последствиях.</p> <p>Говорение - монологические высказывания по предложенным цитатам о проблемах современности. - полилог- обсуждение о роли евро.</p> <p>Письменная речь - обучение написанию плана статьи по тематикам раздела. - сочинение- рассуждение о целесообразности единой валюты.</p>
13	<p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Социальные проблемы: исчезающие языки». «Старый и Новый свет: соперники или партнеры? Проблемы трансатлантических отношений»</p>	<p>Лексика - языки, становление и исчезновение. - конфликты, лидерство, сферы влияния</p> <p>Грамматика Союзы причинно- следственной связи.</p> <p>Чтение - поисковое чтение текста о проблемах исчезновения языков. - просмотровое чтение статьи о борьбе США и ЕС за лидерство.</p> <p>Аудирование Аудирование монологических высказываний о социальных проблемах и их последствиях.</p> <p>Говорение - монологические высказывания по предложенным цитатам о проблемах современности. - диалог- обсуждение о противостоянии США и ЕС в борьбе за лидерство.</p> <p>Письменная речь - написание плана статьи по тематикам раздела.</p>

		- сочинение- рассуждение с выражением собственного мнения о роли ЕС на мировой арене.
14	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Проблема восприятия искусства в 21 веке.» «ООН: структура, цели, сферы деятельности».	<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, формы, определения понятия искусство, искусство и современные технологии, критерии оценки искусства, противоречивый характер современного искусства, искусство как отражение культурных ценностей общества. - национальные интересы, стратегии, переговоры. <p>Грамматика Предлоги.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисковое чтение текстов по заявленной проблематике - ознакомительное чтение текста о видах международных организаций и основных причинах их возникновения, просмотровое и поисковое чтение текста о целях и основных сферах деятельности ООН, просмотровое и поисковое чтение текста о роли СССР и России как члена ООН. <p>Аудирование аудирование коротких монологических высказываний по заявленной проблематике, направленное на общее понимание, аудирование монологического высказывания об истории и функциях ООН.</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог – обсуждение поиск путей решения проблемы; монолог- высказывание по заявленной проблематике. - монолог- рассуждение об эффективности деятельности ООН в сфере защиты прав человека, монолог- рассуждение на тему «Может ли ООН считаться «глобальным правительством?» <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание сочинения- рассуждения по тематике раздела; - выделение ключевых фрагментов и составление плана текста об основных сферах влияния международных правительственных организаций, аннотирование статьи о деятельности ООН в социальной сфере, сочинение-рассуждение о преимуществах и недостатках организаций с ограниченным количеством членов.
15	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Расследовательская журналистика и обнаружение секретной информации». «Кризис ООН. Реорганизация структуры ООН».	<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства массовой информации, новости, интернет-журналистика, вопросы этики в расследовательской журналистике, ответственность за разглашение конфиденциальной информации. - национальные интересы, стратегии, переговоры, реформирование, преодоление кризисов. <p>Грамматика артикли</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисковое чтение текстов по заявленной тематике. - просмотровое и изучающее чтение текста о проблемах ООН, ознакомительное чтение текста о возможности реформирования Совета Безопасности. <p>Аудирование аудирование коротких монологических высказываний по заявленной тематике, аудирование монологического высказывания – выступления на сессии Генеральной Ассамблеи ООН.</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог – обсуждение поиск путей решения проблемы;

		<p>монолог- высказывание по заявленной проблематике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - монолог- рассуждение о доказательствах кризиса ООН, дебаты о необходимости реорганизации структуры ООН. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание сочинения- рассуждения по тематике раздела; - выделение ключевых фрагментов и составление плана статьи «Towards a more relevant United Nations».
16	<p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Миротворческая деятельность ООН».</p>	<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> - оружие, миротворческие действия, санкции. <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные способы выражения будущего времени. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотровое чтение статьи о роли ООН в урегулировании международных конфликтов. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование монологических высказываний о различных организациях, занимающихся защитой прав человека, - аудирование текста о проблемах миротворческих операций ООН. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог- обсуждение вклада США в решение проблем безопасности и сохранения мира, круглый стол о неудачных и успешных операций ООН. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинение- рассуждение с выражением собственного мнения о роли ЕС на мировой арене; - написание сочинения- рассуждения о причинах неудачных миротворческих миссий.
17	<p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Герои нашего времени». «Взаимодействие США, России и ООН»</p>	<p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурная ассимиляция мигрантов, сохранение культурного наследия, интеграция в общество - переговоры, взаимовлияние, взаимодействие стран. <p>Грамматика</p> <p>различные способы выражения будущего времени.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисковое чтение текстов по заявленной тематике. - просмотровое и изучающее чтение текста о взаимодействии ООН и США, изучающее чтение текста о национальных интересах США, поисковое чтение текста о глобальной стратегии США, поисковое чтение текста об агрессии со стороны блоков. <p>Аудирование</p> <p>монологических высказываний о различных организациях, занимающихся защитой прав человека, аудирование текста о последствиях игнорирования ООН и агрессии со стороны блоков, аудирование текстов о положении дел в горячих точках</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичное выступление по заявленной тематике. - диалог- беседа о приоритетах американской глобальной стратегии, круглый стол по теме «США использует ООН для достижения собственных целей», круглый стол по теме «Нуждается ли США в ООН». <p>Письменная речь</p> <p>выделение ключевых фрагментов и составление плана статьи «Does the United States need the UN?», сочинение-рассуждение на тему «Нуждается ли Россия в ООН?».</p>

18	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Политическая карьера. Классификация политических систем».	<p>Лексика политическое лидерство, тип личности, социально-политическая ситуация.</p> <p>Чтение ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов о традиционных подходах к классификации политических систем, о социально- политической ситуации в РФ.</p> <p>Говорение монолог- рассуждение о значимости различных параметров при классификации политических систем, краткое сообщение о социально- политической ситуации в РФ с использованием рассмотренных параметров, дебаты по теме «Является ли Россия демократической страной?»</p> <p>Письменная речь выделение ключевых фрагментов и составление плана прочитанных текстов по тематике раздела, составление плана сочинения- рассуждения на тему «Является ли либеральная демократия приемлемой для России политической системой?»</p> <p>Видео курс Просмотр видеосюжета по теме. Выделение ключевых фрагментов.</p>
19	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Политические режимы»	<p>Лексика политические режимы, политическая система, идеология, правовое государство, полиархия, демократия.</p> <p>Чтение ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов о типах политических режимов, идеологий, основных характеристиках либеральной демократии, проблемах и перспективах развития либерально-демократического общества.</p> <p>Говорение монолог- описание особенностей политических режимов в определённых странах, диалог- беседа по теме «Демократичность полиархий Западной Европы и США», диалог- обсуждение по теме «Являются ли ислам или конфуцианство альтернативой либеральной демократии?», круглый стол по теме «Являются ли страны Восточной Европы демократическими?»</p> <p>Письменная речь сочинение- рассуждение о преимуществах и недостатках альтернативных идеологических течений, сочинение-рассуждение на тему «Является ли либеральная демократия приемлемой для России политической системой?»</p> <p>Видео курс Просмотр видеосюжета по теме. Выделение ключевых фрагментов.</p>
20	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Демократизация»	<p>Лексика распространение демократии, ценности, конвергенция политических систем, проблемы современного общества.</p> <p>Чтение ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее чтение текстов об основных этапах, перспективах и возможных альтернативных путях идеологической эволюции современного общества, современных вызовах либеральной демократии.</p> <p>Говорение</p>

		<p>круглый стол по теме «Политические силы, заинтересованные в распространении демократии», краткое сообщение по теме «Изменение политической ситуации в Афганистане/ Ираке/ Палестине/ Грузии/ Украине», круглый стол на основе прослушанного сообщения «Привели ли изложенные события к укреплению демократии в данных странах?»</p> <p>Письменная речь выделение ключевых фрагментов и составление плана текста о распространении демократии, сочинение-рассуждение на тему «Являются ли демократические ценности универсальным понятием?»</p> <p>Видео курс Просмотр видеосюжета по теме. Выделение ключевых фрагментов. Написание аннотации просмотренного сюжета.</p>
--	--	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
01	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Экологические проблемы. Защита флоры и фауны»		58		38	96
02	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Здоровый образ жизни. Стресс. Традиционная и альтернативная медицина»		58		38	96
03	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Еда»		58		39	97
Контроль			36			
04	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Преступления и новейшие технологии»		22		25	47
05	Развитие иноязычной				25	

	коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Презентационные навыки и умения. Целевая аудитория, ее социокультурные особенности. Структура презентации»		22			47
06	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Покупки и магазины»		22		25	47
07	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Стратегии взаимодействия презентующего и аудитории на этапе вопросов. Наглядный материал презентации»		22		25	47
08	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Спорт и развлечения»		22		25	47
09	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Невербальное поведение в процессе проведения презентации»		23		26	49
10	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Средства массовой информации». «Современная Европа: социально-		27		13,5	40,5

	экономические и культурные преобразования и перспективы».					
11	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Социальные проблемы: детская преступность, проблемы стариков, волонтерство». «Проблемы иммиграции и европейской интеграции. Выход стран из ЕС - Брексит»»		27		13,5	40,5
12	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Социальные проблемы: безработица, бедность». «Единая европейская валюта».		27		13,5	40,5
13	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Социальные проблемы: исчезающие языки». «Старый и Новый свет: соперники или партнеры? Проблемы трансатлантических отношений»		27		13,5	40,5
14	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Проблема восприятия искусства в 21 веке.» «ООН: структура, цели, сферы деятельности».		26		23,5	49,5
15	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении				23,5	49,5

	проблематики общения «Расследовательская журналистика и обнародование секретной информации». «Кризис ООН. Реорганизация структуры ООН».		26			
16	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Миротворческая деятельность ООН».		26		23,5	49,5
17	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Герои нашего времени». «Взаимодействие США, России и ООН»		26		23,5	49,5
Контроль			36			
18	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Политическая карьера. Классификация политических систем».		36		18	54
19	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Политические режимы»		36		18	54
20	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Демократизация»		22		14	36
Контроль			36			

Итого:

720

468

1188

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с основной и дополнительной учебной литературой, а так же с информационными электронно-образовательными ресурсами. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на практических занятиях, успешного выполнения контрольных письменных заданий (тестов).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Данчевская О.Е. English for Cross- Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] / Данчевская О.Е. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512849.html . – ЭБС «Консультант студента»
2.	Павловская Г.А., Кузьмина Л.Г. Avoiding Sociocultural Pitfalls when presenting in English.- М.: НИЦ «Еврошкола», 2010.- 83с.
3.	Raleigh, C. The Absence of Water Conflicts in the Developing World: Evidence from Africa. In The Oxford Handbook of Water Politics and Policy. : Oxford University Press. Retrieved 25 Oct. 2017, from http://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780199335084.001.0001/oxfordhb-9780199335084- e- 8 . – ЭБС Oxford Handbooks online
4.	УМК Evans V. Upstream Advanced. Student’s book / V. Evans, L. Edwards. – Express Publishing, 2003. – 256р. Evans V. Upstream Advanced. Workbook / V. Evans, L. Edwards – Express Publishing, 2003. – 136 p. Evans V. Upstream Advanced. Teacher’s Book / V. Evans, L. Edwards. – Express Publishing, 2003. – 184 p. Evans V. Upstream Advanced. Test Booklet / V. Evans.– Express Publishing, 2003. – 24 p.
5.	УМК Evans. V. Upstream Intermediate. Student’s Book. / V. Evans., J. Dooley. – 3 rd ed., - Express Publishing, 2006. – 222 p. Evans. V. Upstream Intermediate. Workbook Book. / V. Evans., J. Dooley – Express Publishing, 2002. – 175 p. Evans. V. Upstream Intermediate. Test Booklet. / V. Evans., J. Dooley – Express Publishing, 2002. – 87 p. Evans. V. Upstream Intermediate. Teacher’s Book. / V. Evans., J. Dooley – Express Publishing, 2002. – 186 p.
6.	Murphy R. English Grammar in use / R. Murphy – Cambridge University Press, 2003. – 350 p.
7.	Goals and Activity of International Organizations. The United Nations: учебно-методическое пособие по английскому языку (основному) : специальность 030701 (350200) - "Международные отношения", направление 080200 (521300) - "Регионоведение" / Воронеж. гос. ун- т; сост. О.А. Постникова, О.Ю. Яковлева . — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003 .— 38 с.
8.	International Relations in the Post- Cold War Period : учебно- методическое пособие. Part 2 / Воронеж. гос. ун- т; сост.: И.В. Домбровская, О.А. Петрова .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 39 с.
9.	Regimes of the modern world : учебно- методическое пособие : [для студентов 4 курса факультета международных отношений] : [для специальности 030701 - Международные отношения] / Воронеж. гос. ун- т ; сост.: И.В. Домбровская, О.А. Петрова .— Воронеж : Издательско- полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012 . – 32 с.
10.	European social and political issues. Why does Britain stand aside? : учебное пособие

	для вузов / Воронеж. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений ; сост.: О.М. Золина, В.А. Мироненко, М.С. Хаханова .— Воронеж : Факультет международных отношений ВГУ, 2009 .— 51 с.
--	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	УМК Clare A. Speak Out Advanced. Student's book / A. Clare, J. Wilson. – Pearson Education Limited, 2012. – 174p. УМК Clare A. Speak Out Advanced. Workbook / A. Clare, J. Wilson. – Pearson Education Limited, 2012. – 94p. УМК Clare A. Speak Out Advanced. Teacher's Book / A. Clare, J. Wilson. – Pearson Education Limited, 2012. – 215p.

в) информационные электронно- образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
1.	http://news.bbc.co.uk
2.	http://www.economist.com
3.	http://en.interaffairs.ru
4.	http://eng.globalaffairs.ru
5.	http://www.foreignaffairs.com
6.	http://www.foreignpolicy.com
7.	http://nationalinterest.org
8.	http://www.theglobalist.com
9.	https://www.ted.com/

16. Перечень учебно- методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Clare A. Speak Out Advanced. Workbook / A. Clare, J. Wilson. – Pearson Education Limited, 2012. – 94p.
2	Comfort J. Effective Presentations. - Oxford University Press — 1995 .- 80p
3	Evans V. Upstream Advanced. Workbook / V. Evans, L. Edwards – Express Publishing, 2003. – 136 p.
4	Freitag- Lawrence A. Business Presentations. - Pearson Education Limited. - 2003. - 64p.
5	Grussendorf M. English for Presentations. - Oxford University Press. - 2007. - 79p.
6	Powell M. Presenting in English: How to give successful presentations. - Thomson/Heinle. - 2002.- 128.
7	Regimes of the modern world : учебно- методическое пособие : [для студентов 4 курса факультета международных отношений] : [для специальности 030701 - Международные отношения] / Воронеж. гос. ун- т ; сост.: И.В. Домбровская, О.А. Петрова .— Воронеж : Издательско- полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012 . – 32 с.
8	Павловская Г.А., Махонина А.А. New Challenges in Public Speaking.- 2009.- 76с.
9	Хавина Э.Л. Short Stories to read and discuss. - М.: Менеджер, 2010. – 208 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
переносное оборудование (ноутбук / аудио-проигрыватель)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС средства оценивания
<p>ОК- 7 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: Систему современного английского языка на уровнях B2+ С1; нормы словоупотребления; нормы английской грамматики; орфографические нормы современного английского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; основы владения современным английским литературным языком.</p> <p>Уметь: Терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию; читать и переводить англоязычную литературу, использовать знание английского языка в межличностном общении и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Нормами английского речевого этикета, культурой межнационального общения; базовыми умениями и навыками использования языка в профессиональных сферах и ситуациях общения; умениями организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами речевого этикета; навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях; нормами и средствами выразительности английского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации, владеть методами создания текста.</p>	<p>Модули №1,2,3,4 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Преступления и новейшие технологии» Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Еда» Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Здоровый образ жизни. Стресс. Традиционная и альтернативная медицина» Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Экологические проблемы. Защита флоры и фауны». Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Покупки и магазины»</p>	<p>Тесты КИМ</p>

<p>ОПК- 2 Способность ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области</p>	<p>Знать: Иметь представление о принципах, правилах и нормах делового общения; специфику деловой речи, её стилистику и грамматику; технику реализации этикетных форм; коммуникативные качества речи; невербальные средства речи; национальные традиции при деловом общении.</p> <p>Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устное и письменное высказывание; уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог- расспрос об увиденном\прочитанном; выстраивать монолог- описание, монолог- повествование и монолог- рассуждение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоев в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.) составлять грамотные, логичные, выразительные письменные и устные тексты; использовать профессионально- ориентированную лексику.</p> <p>Владеть: Различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; различными видами и схемами аргументации и контраргументации; различными смысловыми моделями; необходимыми навыками общения на английском языке.</p>	<p>Модули №14, 15, 17 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Герои нашего времени». Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Расследовательская журналистика и обнародование секретной информации». Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Проблема восприятия искусства в 21 веке»</p>	<p>Тесты КИМ</p>
<p>ОПК- 11 Способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран</p>	<p>Знать: Особенности менталитета отдельных народов; основные черты истории, традиций, обычаи, уклада жизни разных этнокультур; характерные черты делового этикета в англоязычных странах; особенности труда работников международных организаций.</p> <p>Уметь: Определить сложности, с которыми может столкнуться дипломат/специалист в области международных отношений при взаимодействии с представителями других народов; находить пути преодоления этих трудностей; применять на практике нормы дипломатического протокола и этикета в рамках международного общения и деловых контактов; налаживать межличностное профессиональное взаимодействие в</p>	<p>Модули №8,10,11,12,13 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Спорт и развлечения». Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Средства массовой информации». Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при</p>	<p>Тесты КИМ</p>

	<p>полиэтническом и интернациональном сообществе; использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран для оптимального решения своих профессиональных задач.</p>	<p>обсуждении проблематики общения «Социальные проблемы: детская преступность, проблемы стариков, волонтерство». Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Социальные проблемы: безработица, бедность». Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Социальные проблемы: исчезающие языки».</p>	
<p>ОПК- 12 Способность владеть не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами</p>	<p>Знать: Фонетику, лексику, грамматику, фразеологию, профессиональную терминологию; социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать английский язык как средство общения в современном поликультурном мире; английский язык как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте.</p> <p>Уметь: Логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на английском языке по тематике международных отношений и статьи из газет и журналов, издаваемых на английском языке.</p> <p>Владеть: Основами устной и письменной коммуникации на английском языке; навыками коммуникации в англоязычной среде; английским языком на уровне</p>	<p>Модули №10, 11, 12, 13 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Старый и Новый свет: соперники или партнеры? Проблемы трансатлантических отношений» «Единая европейская валюта». «Проблемы иммиграции и европейской интеграции. Выход стран из ЕС - Брексит» «Современная Европа: социально-экономические и культурные преобразования и перспективы».</p>	<p>Тесты КИМ</p>

	контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.		
ПК- 3 Способность владеть техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках	<p>Знать: Основные научные понятия, категории взаимодействия, структуру профессионального и межличностного взаимодействия; структуру и функции общения, особенности внутригруппового общения в профессиональной среде, основные закономерности межгруппового взаимодействия с использованием английского языка; способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессионального диалога в условиях поликультурной среды.</p> <p>Уметь: Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях на английском языке; гармонично строить убеждающую речь, пользоваться знанием невербальных и вербальных средств общения, способствовать созданию деловой атмосферы сотрудничества и партнёрства; оценивать себя как участника диалога с позицией его эффективности, использовать методы психологического влияния в сфере профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть: Навыками профессиональной рефлексии; технологией использования гуманитарных знаний в профессиональной международной деятельности, особенностями профессиональной субъективности, приёмами и техниками коммуникативного взаимодействия, установления контакта с собеседником, создания атмосферы доверительного общения, организации обратной связи; способами деловой коммуникации в профессиональной среде, в том числе с использованием английского языка.</p>	<p>Модули №18, 19, 20 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Политическая карьера. Классификация политических систем». Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Политические режимы» Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Демократизация»</p> <p>Модули 14, 17, 19 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики «ООН: структура, цели, сферы деятельности». «Миротворческая деятельность ООН». «Кризис ООН. Реорганизация структуры ООН». «Взаимодействие США, России и ООН»</p>	Тест КИМ
ПК- 11 Способность владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией	<p>Знать: Основы публичного выступления; основы ораторского искусства, сущности красноречия, специфики публичного выступления; логико–методологические и психологические основы аргументации, мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления.</p>	<p>Модуль №05, 07, 09 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Невербальное поведение в процессе проведения</p>	Тест КИМ

	<p>Уметь: Выступить с сообщением, речью; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; вести полемику, дискуссию.</p>	<p>презентации» Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Стратегии</p>	
	<p>Владеть: Навыками публичного выступления в профессиональной деятельности; навыками аргументации, ведения дискуссии полемики и различного рода рассуждений.</p>	<p>взаимодействия презентующего и аудитории на этапе вопросов. Наглядный материал презентации» Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при обсуждении проблематики общения «Невербальное поведение в процессе проведения презентации»</p>	

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание орфографической, грамматической, пунктуационной систем современного английского языка и норм словоупотребления; техники реализации этикетных форм; культурных особенностей при межличностном общении; принципов, правил и норм делового общения; специфики деловой речи, её стилистику и грамматики; характерных черт делового этикета в англоязычных странах; основных научных понятий, категорий взаимодействия, структуры профессионального и межличностного взаимодействия; особенностей внутригруппового общения в профессиональной среде; основ и специфики публичного выступления; невербальных средств речи; логико-методологических и психологических основы аргументации.
- 2) умение использовать знание английского языка в межличностном общении в бытовой, социально-культурной и учебно-познавательной сферах общения; логически верно, аргументированно и ясно строить устное и письменное высказывание; уметь начинать, вести\поддерживать и заканчивать диалог об увиденном\прочитанном; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.) составлять грамотные, логичные, выразительные письменные и устные тексты; использовать профессионально-ориентированную лексику; применять на практике нормы дипломатического протокола и этикета в рамках международного общения и деловых контактов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях на английском языке; гармонично строить убеждающую речь, пользоваться знанием невербальных и вербальных средств общения; выступить с сообщением, речью.
- 3) владение нормами английского речевого этикета и техникой реализации этикетных форм и культурных особенностей при межличностном общении; навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях; технологией использования гуманитарных знаний в профессиональной международной деятельности; особенностями профессиональной субъективности; навыками разрешения конфликтных ситуаций, а так же приёмами и техниками коммуникативного взаимодействия, установления контакта с собеседником, организации обратной связи; различными видами и схемами аргументации и

контраргументации; способами деловой коммуникации в профессиональной среде; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основ орфографической, грамматической, пунктуационной систем современного английского языка и норм словоупотребления, этикетных форм и их успешная реализация в коммуникации; принципов, правил и норм делового общения; специфики деловой речи, её стилистику и грамматики; категорий взаимодействия, структуры профессионального и межличностного взаимодействия; основ и специфики публичного выступления; невербальных средств речи; логико-методологических и психологических основы аргументации; умение использовать знание английского языка в межличностном общении коммуникацию в бытовой, социально-культурной и учебно-познавательной сферах общения по заданной проблематике общения и аргументированно и ясно строить устное и письменное высказывание; уметь начинать, вести\поддерживать и заканчивать диалог об увиденном\прочитанном; выстраивать монолог- описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); использовать профессионально- ориентированную лексику; применять на практике нормы дипломатического протокола и этикета в рамках международного общения и деловых контактов; гармонично строить убеждающую речь, пользоваться знанием невербальных и вербальных средств общения; выступить с сообщением, речью; владение нормами английского речевого этикета, культурой межнационального общения; всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; умениями организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами речевого этикета; нормами и средствами выразительности английского языка, владеть методами создания текста; технологией использования гуманитарных знаний в профессиональной международной деятельности; особенностями профессиональной субъективности; различными видами и схемами аргументации и контраргументации; способами деловой коммуникации в профессиональной среде; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Монологическое высказывание</p>	<p>Тема раскрыта. Правильная стратегия ведения монолога. Недостатки в организации высказывания отсутствуют. Адекватное использование</p>	

	<p>средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Достаточно разнообразные грамматические и лексические средства, соответствующие данному уровню.</p>		
Диалогическое высказывание	<p>Правильные стратегии ведения диалога. Существенные недостатки в организации высказывания отсутствуют. Использование адекватных форм речевого этикета. Адекватная реакция на реплики собеседника. Использование корректных средств когезии. Отсутствие стилистических, грамматических, лексических и фонетических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование грамматических и лексических средств, соответствующих данному уровню.</p>		
Письменное аннотирование видео фрагмента общественно-политического характера	<p>Правильное выделение главной мысли и основных логических частей. Логичность и последовательность изложения. Правильное осуществление компрессии текста. Отсутствие грамматических, орфографических и лексических ошибок. Наличие необходимых клише</p>		
Реферативное изложение видео фрагмента общественно-политического характера	<p>Правильное выделение главной мысли и основных логических частей. Логичность и последовательность изложения. Правильное осуществление компрессии текста. Отсутствие грамматических, орфографических и лексических ошибок.</p>		
Аудирование	80 % и более правильных ответов.		
Чтение	80 % и более правильных ответов.		
Лексико- грамматический тест	80 % и более правильных ответов.		

<p> Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает развернутые ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно верно демонстрируется на практике знание основ орфографической, грамматической, пунктуационной систем современного английского языка и норм словоупотребления, этикетных форм и их успешная реализация в коммуникации; принципов, правил и норм делового общения; специфики деловой речи, её стилистику и грамматики; категорий взаимодействия, структуры профессионального и межличностного взаимодействия; основ и специфики публичного выступления; невербальных средств речи; логико–методологических и психологических основы аргументации. Допускаются негрубые ошибки в умениях использовать знание английского языка в межличностном общении коммуникацию в бытовой, социально-культурной и учебно-познавательной сферах общения по заданной проблематике общения и аргументированно и ясно строить устное и письменное высказывание; уметь начинать, вести\поддерживать и заканчивать диалог об увиденном\прочитанном; выстраивать монолог- описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); использовать профессионально- ориентированную лексику; применять на практике нормы дипломатического протокола и этикета в рамках международного общения и деловых контактов; гармонично строить убеждающую речь, пользоваться знанием невербальных и вербальных средств общения; выступить с сообщением, речью. Обучающийся не в полной мере овладел нормами английского речевого этикета, культурой межнационального общения; всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; умениями организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, а также правилами речевого этикета; нормами и средствами выразительности английского языка, владеть методами создания текста; технологией использования гуманитарных знаний в профессиональной международной деятельности; особенностями профессиональной субъективности; различными видами и схемами аргументации и контраргументации; способами деловой коммуникации в профессиональной среде; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности и, соответственно, допускает негрубые и не препятствующие пониманию ошибки. </p>	<p> <i>Базовый уровень</i> </p>	<p> <i>Хорошо</i> </p>
---	---------------------------------	------------------------

Монологическое высказывание	Тема раскрыта. Правильная стратегия ведения монолога. Имеются некоторые недостатки в организации высказывания. Адекватное использование средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Допускается неостаточное разнообразие грамматических и лексических средств, в целом соответствующих данному уровню.		
Диалогическое высказывание	Тема раскрыта. Правильная стратегия ведения диалога. Имеются некоторые недостатки в организации высказывания. Адекватное использование и средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок стилистического, грамматического, фонетического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Допускается недостаточное разнообразие грамматических и лексических средств, в целом соответствующих данному уровню.		
Письменное аннотирование видео фрагмента общественно-политического характера	Правильное выделение главной мысли и основных логических частей. Логичность и последовательность изложения. Чрезмерная или недостаточная компрессия текста. Некоторое количество грамматических, орфографических и лексических ошибок, не препятствующих пониманию. Наличие необходимых клише.		
Реферативное изложение видео фрагмента общественно-политического характера	Правильное выделение главной мысли и основных логических частей. Логичность и последовательность изложения. Чрезмерная или недостаточная компрессия текста. Некоторое количество грамматических, орфографических и		

	лексических ошибок, не препятствующих пониманию.		
Аудирование	65 – 79% правильных ответов		
Чтение	65 – 79% правильных ответов		
Лексико- грамматический тест	65 – 79% правильных ответов		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся затрудняется дать развёрнутые ответы на дополнительные вопросы. Допускает существенные ошибки в орфографической, грамматической, пунктуационной системах современного английского языка и нормах словоупотребления. Обучающийся допускает речевые ошибки в межличностном общении, иногда препятствующие пониманию. Практически не владеет нормами английского речевого этикета, культурой межнационального общения и техникой ведения и построения диалогической и монологической речи.</p>		<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Монологическое высказывание	<p>Не все аспекты темы освещены. Имеются нарушения стратегии ведения монолога. Имеются значительные недостатки в организации высказывания. Недостаточное и/или неадекватное использование средств когезии. Значительное количество стилистических, грамматических, лексических ошибок, иногда препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование грамматических и лексических средств, иногда не соответствующих данному уровню.</p>		
Диалогическое высказывание	<p>Не все аспекты темы освещены. Имеются существенные недостатки в стратегии ведения диалога. Существенные недостатки в организации высказывания. Неправильное использование форм речевого этикета. Отсутствие адекватной реакции на реплики собеседника. Существенные недостатки в использовании средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических и фонетических ошибок, значительно препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и</p>		

	лексических средств, не соответствующих данному уровню.		
Письменное аннотирование видео фрагмента общественно-политического характера	Правильное выделение главной мысли, ошибки в выделении основных логических частей. Чрезмерная или недостаточная компрессия текста. Некоторые недостатки в организации высказывания. Большое количество грамматических, орфографических и лексических ошибок, затрудняющих понимание. Недостаточное или неверное использование необходимых клише.		
Реферативное изложение видео фрагмента общественно-политического характера	Некоторые ошибки в выделении основных логических частей. Чрезмерная или недостаточная компрессия текста. Некоторые недостатки в организации высказывания. Наличие грамматических и лексических ошибок.		
Аудирование	55 – 64% правильных ответов		
Чтение	55 – 64% правильных ответов		
Лексико- грамматический тест	55 – 64% правильных ответов		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей			
Монологическое высказывание	Тема не раскрыта. Отсутствие стратегии ведения монолога. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и / или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.	–	<i>Неудовлетворительно</i>
Диалогическое высказывание	Тема не раскрыта / не освещена. Отсутствие стратегии ведения диалога. Существенные недостатки в организации высказывания. Неправильное использование форм речевого этикета.		

	Отсутствие адекватной реакции на реплики собеседника. Отсутствие и /или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.		
Письменное аннотирование видео фрагмента общественно-политического характера	Неверное выделение главной мысли и основных логических частей текста. Существенные недостатки в организации письменного высказывания. Чрезмерная или недостаточная компрессия текста. Большое количество грамматических, орфографических и лексических ошибок, препятствующих пониманию. Отсутствие необходимых клише.		
Реферативное изложение видео фрагмента общественно-политического характера	Существенные ошибки в выделении основных логических частей. Чрезмерная или недостаточная компрессия текста. Существенные недостатки в организации высказывания. Наличие большого количества грамматических и лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи.		
Аудирование	54% правильных ответов и ниже		
Чтение	54% правильных ответов и ниже		
Лексико- грамматический тест	54% правильных ответов и ниже		

Зачтено	Монологическое высказывание	Тема раскрыта. Правильная стратегия организации публичного выступления. Допускаются некоторые недостатки в организации высказывания. Правильная стратегия использование средств сопоставительного характера. Адекватное использование средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Достаточно разнообразные грамматические и лексические
---------	-----------------------------	--

		средства, в целом не соответствующие данному уровню.
	Диалогическое высказывание	Не все аспекты темы освещены. Имеются существенные недостатки в стратегии ведения диалога. Существенные недостатки в организации высказывания. Неправильное использование форм речевого этикета. Отсутствие адекватной реакции на реплики собеседника. Существенные недостатки в использовании средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических и фонетических ошибок, значительно препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.
	Презентационное выступление	В структуре презентации наблюдаются серьёзные отклонения от структуры презентации. Стратегии взаимодействия с аудиторией демонстрируются плохо. Невербальный стиль общения затрудняет достижение коммуникативных целей презентации. Наглядный и раздаточный материал нерелевантны обозначенной теме и целям презентации. Наблюдаются значительные отступления от временного регламента, языковые и социокультурные ошибки, препятствующие пониманию презентации.
	Письменная речь	Допускается неполное и неглубокое освещение темы, некоторые недостатки в организации высказывания. Допускается недостаточное и/или неадекватное использование средств когезии. Допускается незначительное количество ошибок стилистического, орфографического, грамматического и лексического характера, не затрудняющих решение коммуникативной задачи. Допускается недостаточное разнообразие грамматических и лексических средств, в целом соответствующих данному уровню.
	Письменное реферирование	Правильное выделение главной мысли, ошибки в выделении основных логических частей. Чрезмерная или недостаточная компрессия текста. Некоторые недостатки в организации высказывания. Большое количество грамматических, орфографических и лексических ошибок, затрудняющих понимание.
	Аудирование	60 % и более правильных ответов.
	Чтение	60 % и более правильных ответов.
	Лексико-грамматический тест	60 % и более правильных ответов.
Не зачтено	Монологическое высказывание	Тема не раскрыта / не освещена. Отсутствие стратегии построения публичного выступления. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и / или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.

Диалогическое высказывание	Тема не раскрыта / не освещена. Отсутствие стратегии ведения диалога. Существенные недостатки в организации высказывания. Неправильное использование форм речевого этикета. Отсутствие адекватной реакции на реплики собеседника. Отсутствие и /или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.
Презентационное выступление	В структуре презентации отсутствуют некоторые структурные элементы. Стратегии взаимодействия с аудиторией не демонстрируются. Невербальный стиль общения препятствует достижению коммуникативных целей презентации. Наглядный и раздаточный материал нерелевантны обозначенной теме и целям презентации. Наблюдаются значительные отступления от временного регламента, языковые и социокультурные ошибки, препятствующие пониманию презентации.
Письменная речь	Тема не раскрыта / не освещена. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и /или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, орфографических, грамматических, лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню.
Письменное реферирование	Неверное выделение главной мысли и основных логических частей текста. Существенные недостатки в организации письменного высказывания. Чрезмерная или недостаточная компрессия текста. Большое количество грамматических, орфографических и лексических ошибок, препятствующих пониманию.
Аудирование	59% правильных ответов и ниже
Чтение	59% правильных ответов и ниже
Лексико-грамматический тест	59% правильных ответов и ниже

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень тем к экзамену (зачету)

2 семестр

1. Экологические проблемы. Защита флоры и фауны
2. Здоровый образ жизни. Стресс. Традиционная и альтернативная медицина
3. Еда

3 семестр

- 1 Преступления и новейшие технологии
- 2 Покупки и магазины
- 3 Спорт и развлечения

4 семестр

- 1 Средства массовой информации.
- 2 Социальные проблемы: детская преступность, проблемы стариков, волонтерство.

1. We haven't stayed at the hotel for years.
since It's years _____ at a hotel.
2. Jenny is as old as Alain.
same Jenny _____ Alain.
3. She cooked the dinner and then washed the dishes.
after She washed the dishes _____ the dinner.
4. I don't know many people here at all.
few I _____ people here.
5. It will be impossible to avoid pollution if we don't find other fuels.
unless We can't avoid pollution _____ other fuels.
6. We will have the ability to do these things in the future.
able We _____ these things in the future.
7. They sell English books in that shop.
sold English _____ in that shop.
8. A fishmonger's is a shop that sells fish.
where A fishmonger's is a shop _____ fish.
9. I'm not sure what to do. Any suggestions?
advice Could _____ please?
10. Was it necessary for Julie to leave so early?
have Did _____ so early?

7. Choose the correct item.

1. Tony has good manners. He is very _____.
a) caring b) patient c) polite
2. Bob doesn't mind _____ long hours.
a) to work b) work c) working
3. Snakes and crocodiles are _____.
a) mammals b) reptiles c) species
4. A(n) _____ diet includes lots of fruit and vegetables.
a) elegant b) healthy c) modern
5. She was very _____ when she heard the bad news.
a) exhausted b) fed up c) upset
6. We _____ our holiday a month ago.
a) saved b) reserved c) booked
7. This time tomorrow, I _____ to Rome.
a) will fly b) be flying c) will be flying
8. He _____ to work late yesterday.
a) had b) needed c) must
9. They couldn't find what they wanted, so they had to build their dream- house from _____.
a) scratch b) scrape c) beginning
10. The old Victorian building has been _____ to its original condition.
a) redecorated b) restored c) renovated
11. Susan has been _____ aerobics for years.
a) playing b) doing c) going
12. How many _____ of garlic should I use?
a) cubes b) pinches c) cloves
13. At the end of the meal we asked for the _____.
a) bill b) menu c) tip
14. Who's the player who _____ interviewed over there?
a) is being b) is c) should have
15. Some types of shark will become _____ if we don't protect them.
a) extinct b) dead c) hunted
16. Milk products are _____ in calcium.
a) rich b) plentiful c) wealthy
17. Your body needs time to _____ the vitamins and minerals in your body.
a) keep b) absorb c) stock
18. She has always been prone _____ ear infection.
a) for b) to c) at

19. It is believed that the forest fires were lit by ____ .
a) arsonists b) smugglers c) kidnappers
20. She has been married ____ John for almost twenty years.
a) with b) on c) to

8. Correct the mistakes.

1. I'm playing chess since I was eight years old.
2. We have three sister- in- laws.
3. Mike and Kelly got married last week. They had met each other four years ago.
4. This is the most funniest book I've ever read.
5. We lost our luggages at the airport.

9. Choose the correct word to make the idioms.

1. I think Marcia is going to get married, but no one else knows, so keep it under your jacket / hat.
2. You would never know they are twins. They are as different as chalk and cheese / milk.
3. Mary can be strict sometimes but she has a heart / head of gold.
4. If you come here for a weekend, you might kill two hares / birds with one stone and visit your grandparents as well.
5. The missing boy was found safe and harmless / sound and returned to his parents.

Тест по чтению

PART 1

You are going to read a newspaper article about holidays. For questions 1- 8, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

Why I've taken a break from holidays

It's a wonderful morning, as I write this: hot, but without being too hot. Outside my window, I can see the bluest, sunniest sky of the year reflected in a huge natural expanse of water. It's the kind of sun that makes you acutely aware of summer's temporary nature - a reminder that if I am ever going to get around to booking this year's holiday, time is running out. For a moment, the idea of sitting on a beach in a place where this kind of weather is nothing remarkable, catching up on my reading, sounds tempting, but then a tension begins to rise in my chest and the temptation passes.

It is now close to four years since I last took a holiday. This is because I have come to the conclusion, over the course of my adult life, that I am not very good at it. You might think this sounds like saying you're not very good at drinking tea or listening to music. What could possibly be difficult about the natural act of putting your working life on hold for a couple of weeks and going somewhere warm to do nothing?

To be honest, I'm a little baffled myself. I was a model holidaymaker as a kid: every July, I would arrive at an Italian campsite with my parents and, within a couple of days, my skin would have turned an olive colour and I would blend into my surroundings so totally that I would often find myself being mistakenly told to join a party of local schoolchildren. The problems started during my early twenties: a stolen tent and wallet at the Glastonbury Festival in 1995; a lightning strike and sudden drop in altitude on a flight over the Channel in 1997; an ill- fated experiment in 'luxury inter- railing' in 1998 that lasted just four days and ended with the French police mistaking me for a drug smuggler.

But even if I manage to go away without being mugged or getting food poisoning, I now find that I can't really commit to the experience. A fancy- free trip to the South of France five years ago to 'just kind of hang out on the coast' was ended after just two days, mainly because I had an urge to check my e-mails. Similarly, my honeymoon, a year or so later, was cut short by 48 hours - not because my wife and I weren't enjoying ourselves, but because we were missing our cats.

So what is my problem? On the surface, I'm probably a bit of a homebody. And I just find the pressure of being on holiday too severe: it always feels like having a gun held to my head and being forced to have fun. Somehow, packing a carefully itemised list of possessions and meeting a scheduled flight has none of the excitement of suddenly deciding to take a day off and driving somewhere for the fun of it.

Thankfully, I'm not alone. This summer, most of my friends have decided not to have a break. And a recent survey highlighted the downside of holidays, with the results showing that nearly two thirds of people found that the calming effects of a holiday wore off within 24 hours, as stress levels returned to normal. And this year The Idler magazine published its Book of Awful Holidays. Here you will find a list of the five most ecologically- damaging vacations it's possible to take, along with 50 horrific holiday

experiences voted for on The Idler website. Over the last decade, The Idler has become well known for promoting the idea of an easy, lazy life. The leisure industry might seem an unlikely target of its criticism, but Dan Kiernan, the book's editor, says that he was flooded with entries from readers for his list of Awful Holidays.

'What interests me is what the concept of a "holiday" says about the rest of our lives,' he explains. 'We all seem content to slave away for 48 weeks a year and only get four off. For me, the point of living is to have a life you enjoy for 52 weeks a year.' **He has a point.** The more I like my life and the better I structure it, the less I want to go away. Maybe I'm weird for not liking holidays, but I just feel my leisure time is too valuable to waste on them.

1. The writer says in the first paragraph that while he is writing this article,
 - A he feels envious of people who are on holiday.
 - B he realizes it is too late to book a holiday.
 - C he wishes that the weather would change.
 - D he experiences a brief desire to book a holiday.
2. What does the writer suggest about the fact that he has not taken a holiday for four years?
 - A Some people may find the reason surprising.
 - B He often has to explain the reason to other people.
 - C There have been times when he has regretted it.
 - D It is not something he has thought about before.
3. What is the writer describing in the third paragraph?
 - A events that explain why he has never really liked holidays
 - B events that he regards as not typical of most people's experiences
 - C events that illustrate his contrasting experiences of holidays
 - D events that he did not consider particularly serious when they happened
4. The events the writer describes in the fourth paragraph illustrate
 - A how hard he has tried to enjoy holidays.
 - B how badly he behaves when he is on holiday.
 - C his fear that something bad will happen when he is on holiday.
 - D his lack of enthusiasm for being on holiday.
5. The writer says in the fifth paragraph that the main thing he dislikes about holidays is that
 - A they are often organized in order to please other people.
 - B they are far less enjoyable than breaks that have not been planned in advance.
 - C he tends to be made responsible for too much of the organization of them.
 - D he feels embarrassed when other people are having fun but he isn't.
6. The writer says that a recent survey shows that a lot of people
 - A pretend to enjoy their holidays.
 - B fail to relax while they are on holiday.
 - C feel that the benefits of going on holiday are limited.
 - D have made the same decision as the writer and most of his friends.
7. The writer says that the book published by The Idler magazine
 - A illustrates a point that the magazine has often made.
 - B proved more popular than he would have expected.
 - C focuses entirely on bad personal experiences of holidays.
 - D indicates that his dislike of holidays is widely shared.
8. When the writer says 'He has a point' in the final paragraph, he is agreeing that
 - A people who like their normal lives don't need to go on holiday.
 - B some people need to have holidays but others don't.
 - C not liking holidays is generally considered strange.
 - D a lot of people don't really want to go on holiday.

PART 2

You are going to read an article about maps showing the homes of film stars. Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A- H the one which fits each gap (9- 15). There is one extra sentence which you do not need to use.

Maps of the stars

Ever since the 1910s, when film-makers like Cecil B. DeMille first set up shop in Hollywood, mapmakers, the explorers of the city's social terrain, have been compiling that only-in-Los Angeles fixture, maps showing the locations of the fabulous homes of the stars. Collectively, they form an unofficial version of the Oscars, reflecting who's in and who's out in the film world. 'Each one looks different,' says Linda Welton, whose grandfather and mother pioneered these maps. 9 _____ Former icons vanish from them, new ones appear on them, and some of the truly greats are permanent fixtures on them.

In 1933, noticing the steady stream of tourists drifting westward to follow the stars from Hollywood to Beverly Hills, the nearby district where most of the stars went to live, Ms Welton's grandfather, Wesley G Lake, obtained a copyright for his Guide to Starland. 10 _____ For 40 years Ms Welton's mother, Vivienne E Welton, sold maps just down the road from Gary Cooper's place at 200 Baroda*. The asterisk indicates that it was the actor's final home, as opposed to a plus sign (denoting a former home) or a zero (for no view from the street).

'My grandfather asked Mom to talk to the gardeners to find out where the stars lived,' Ms Welton recalls. 'She'd say: "Oh, this is a beautiful garden. Who lives here?" Who would suspect a little girl?' Ms Welton and her crew now sell about 10,000 maps a year from a folding chair parked curbside six days a week. 11 _____

The evolution of the maps mirrors both the Hollywood publicity machine and real estate and tourism development. 12 _____ The first celebrity home, according to Marc Wanamaker, a historian and a founder of the Westwood and Beverly Hills Historical Societies, belonged to the artist Paul de Longpre. He had a luxuriously-landscaped house at Cahuenga Avenue and Hollywood and real estate agents would take prospective clients past it on tours.

Although it is not known for certain who published the first map, by the mid-1920s all sorts of people were producing them. 13 _____

One of the most famous of the early maps was produced to show the location of Pickfair, the sprawling home of the newly married stars Mary Pickford and Douglas Fairbanks Sr, and the homes of some of their star friends. During World War I, they opened their home to serve refreshments to soldiers. As Vivienne Welton once explained in an interview with *Mercator's World*, a map and cartography magazine. 'She urged a few friends to do the same. 14 _____'

For over 40 years, people have marched toward the corner of Sunset and Baroda with hand-painted yellow signs saying: 'Star Maps, 2 blocks', 'Star Maps, 1 block', 'Star Maps here'. The maps reflect the shifting geography of stardom as celebrities, seeking escape from over-enthusiastic fans, some with ill intentions, have moved out to Pacific Palisades or the Pacific Coast Highway in Malibu. 15 _____ Legendary stars - Garbo, Monroe, Chaplin - remain on them. Others, however, hang on for about a decade and then vanish.

A As they do so, they give advice to the tourists on star safaris through the lime green landscape of Beverly Hills.

B Studios like Paramount published the names and addresses of its stars on theirs, and businesses distributed them as a promotional gimmick.

C Others, however, say that the star maps are still an essential part of Hollywood and the film world.

D More profoundly, perhaps, the maps suggest the temporary nature of fame.

E Early film stars like Lillian Gish lived in modest, somewhat grubby rooming houses, taking street cars to and from the studio.

F Updated regularly, they are still for sale at the corner of Sunset Boulevard and Baroda Drive.

G And so a map was needed.

H It is the oldest continuously published star map and one of a half-dozen or so maps of varying degrees of accuracy and spelling correctness sold today.

PART 3

You are going to read a magazine article about baseball. For questions 16- 30, choose from the sections of the article (A- F). The sections may be chosen more than once. When more than one answer is required, these may be given in any order.

In which section of the article are the following mentioned?

a game that may or may not have been baseball

	16
--	----

	17
	18

the reason why a false story about the history of baseball was made public

a past belief that it was not worth keeping records on matters such as baseball
the importance of baseball in people's lives
the discovery of a document indicating that baseball existed even earlier than had previously been thought
uncertainty as to what future investigations of the origins of baseball will focus on
a belief that the true origin of baseball might never be firmly established
a generally accepted belief about the origin of baseball that was shown to be false
a belief that baseball developed gradually rather than having a single starting point
a contrast between what is known about baseball and what is known about well-known people in US history
the enormous importance of facts and records in baseball
the identification of an individual who was claimed to be the inventor of baseball

	19
	20
	21
	22
	23
	25
	26
	28
	29
	30

	24
--	----

	27
--	----

The origins of baseball

A Textbooks once stated with complete certainty that baseball was invented in Cooperstown, New York, in 1839, and provided as proof the picture of a dusty, ripped ball pulled from an attic trunk. It turned out to be a hoax. The next official version put the origin in Hoboken, New Jersey, in 1846. That story stood until 2001, when a librarian found two 1823 newspaper references to baseball games in Lower Manhattan. Then, in May 2004, a clerk walked out of a library vault in Pittsfield, Massachusetts, waving a faded ordinance from 1791 that banned the playing of baseball within 72 meters of the big church in the town square. Which raises the question: How come history can say what John Adams, America's second president, had for lunch on January 24, 1776 (wild goose), but baseball cannot pinpoint its origins to within hundreds of years or thousands of kilometers?

B For baseball, there is no agreement on which century the first game was played. It could have been the 18th century; it could have been the 13th century. There is some record of each. There is no agreement on which continent baseball was invented in. Was it North America, Europe or Africa? There is evidence for all three. 'With a sport like baseball, which so cares about statistics and its past,' the historian Doris Kearnes Goodwin said, 'you would think that this major detail of the past would be the crown jewel to find. Baseball, after all, is the ultimate sport of figures and dates. The origin of the game is the fabulous treasure.'

C 'People ask: when was the first baseball game?' said John Thorn, the baseball historian who uncovered the existence of the Pittsfield ordinance during a middle-of-the-night Internet search. 'It may be an unanswerable question. That's what makes it eternally fascinating.' Tom Shieber, the curator of new media at the National Baseball Hall of Fame in Cooperstown, New York, said: 'We know there were ball-games going back many centuries. There is a reference to the Pilgrims at Plymouth Rock playing ball. But was it baseball as we know it? And what is that?' Ted Spencer, the Hall of Fame's longtime curator, added another perspective. 'Did you know the Pittsfield ordinance also bans another bunch of sports, including football?' Mr Spencer said. 'Did you know nobody cares? But they care that it mentioned baseball. I got calls from reporters all over the country. That's because baseball has a spiritual hold on the American public.'

D The most commonly-accepted theory is that baseball has no specific starting date or place of invention. The game, they say, evolved over time. Still, it does raise some fundamental questions: Why has baseball's earliest history been so undiscovered? Why is it that the small details of the lives of celebrated American pioneers are so public but until recently little was done to trace baseball before 1823? 'Because the daily lives of prominent leaders in the American colonies were considered important and someone wrote the details down,' said Mr Shieber. 'But the games were child's play and often regarded as a wasteful use of time. They weren't documented in the same way.'

E Placing the origin of baseball in Cooperstown in 1839 was the work of a turn-of-the-century commission empowered by A.G. Spalding, the sports goods businessman, who influenced the findings to ensure the sport had, in his words at the time, 'an American dad'. That became Doubleday, an officer during the American Civil War, who was supposed to have laid out the first baseball field in Cooperstown. In the latter half of the 20th century, this tale was totally discredited. Baseball researchers

now focus their energy on disproving other myths, like the long-held belief that baseball evolved from the English game of rounders.

F At the Hall of Fame, Mr. Spencer pointed to a reproduction hanging on a wall. It is a drawing from Spain in 1251 of people playing a game. 'There's a bat and there's a ball,' he said, looking at the drawing. 'It looks like two guys playing baseball to me.' Not far away is another reproduction of an Egyptian wall inscription: pharaohs perhaps engaged in another ball game. 'I guess the searching could go in any direction,' Ms. Goodwin said, 'though it's hard to imagine John Adams playing baseball. But you never know.' On page 31 of David McCullough's biography John Adams, Adams describes in his diary his idyllic boyhood activities: 'making and sailing boats' and 'swimming, skating, flying kites and shooting marbles, bat and ball.' John Adams was born in 1735.

3) Тест по аудированию

PART 1

You will hear people talking in eight different situations. For questions 1 - 8, choose the best answer, A, B or C.

1. Listen to these answerphone messages. After the messages Nick is supposed to
 - A call his mother.
 - B take his mother to Blackpool.
 - C call Jenny.
2. Listen to this advertisement. You can reduce your shopping bill by
 - A buying Asdaway products.
 - B buying popular alternatives.
 - C buying half as much.
3. Listen to this news item. The doctor stopped at Alan's house because
 - A he had broken down.
 - B he was lost.
 - C the house was on fire.
4. Listen to this conversation. Mary is instructed to use a lot of
 - A rosemary.
 - B lamb.
 - C potatoes.
5. Listen to this receptionist on the phone. The receptionist works in
 - A a school.
 - B a beautician's.
 - C a doctor's surgery.
6. Listen to this announcement. It is made at the scene of
 - A a robbery.
 - B a road accident.
 - C a burning building.
7. Listen to this conversation. The tree will probably be taken away by
 - A Alan.
 - B Jim.
 - C Steve.
8. Listen to this extract. The speaker doesn't make this recipe very often because the brownies are
 - A hard to resist.
 - B too moist.
 - C too cake-like.

PART 2

You will hear part of a radio report. For questions 9 - 18, complete the notes which summarise what the speakers say. You will need to write a word or a short phrase in each Box.

When Gordon was a boy, most food was wrapped in a
Plastic packaging makes food

Up to 50% of food is wasted in countries which don't have
modern packaging and
Nowadays in Europe only 2- 3% of food is

	9
	10
and	11
	12
	13

Brown paper bags don't stop food
 Brown paper bags can encourage the
 bacteria which make food
 Glass and stone jars are easy
 By contrast, plastic is
 Food poisoning used to be

	14
	15
	16
	17
	18

PART 3

You will hear five horoscopes on the radio. For questions 19 - 23, choose from the list A - F which statement applies to which horoscope. Use the letters only once. There is one extra letter which you do not need to use.

- A The person with this horoscope will have a difficult year.
- B The person with this horoscope should think of getting married.
- C The person with this horoscope can make new friends.
- D The person with this horoscope should take care at work.
- E The person with this horoscope might get promoted.
- F The person with this horoscope is good with money.

Horoscope 1		19
Horoscope 2		20
Horoscope 3		21
Horoscope 4		22
Horoscope 5		23

PART 4

You will hear a conversation between John and Mary Kirkpatrick and Derek Mather who is a representative of American Express. For questions 24 - 30, choose the best answer, A, B or C.

- 24. How is American Express different from other credit cards?
 - A It doesn't look like a credit card.
 - B There is no restriction on the amount you spend every month.
 - C You don't need to settle your account at the end of every month.
- 25. When is interest charged?
 - A Only if you don't pay on time.
 - B Never.
 - C Once a month.
- 26. In what way is American Express beneficial to business travellers?
 - A It allows the business executive to travel first class.
 - B It offers discounts on all major airlines.
 - C It makes all the necessary travel arrangements.
- 27. How does Derek Mather try to get Mrs Kirkpatrick's interest?
 - A He tells her that American Express is the only card accepted at Harrods.
 - B He mentions that she can shop at Harrods out of hours.
 - C He offers to give her a £50 Harrods voucher if she signs for a card.
- 28. Mr Kirkpatrick is not interested in getting an American Express card because
 - A he doesn't think they need another credit card.
 - B he is not keen on shopping at Harrods.
 - C he thinks all credit cards are a waste of time.
- 29. Mrs Kirkpatrick gets angry because
 - A her husband doesn't let her use any of their credit cards.
 - B her husband doesn't realise how useful an American Express card will be.
 - C her husband seems to forget that it's her money too.
- 30. What does Mrs Kirkpatrick finally do?
 - A She signs for a card.
 - B She agrees to discuss the matter with her husband.
 - C She asks for more information about the card.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно- измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности международного студента. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.