

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

французской филологии



проф. Е.А. Алексеева
05.07.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 Методология научного исследования

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

45.04.02– «Лингвистика»

2. Профиль подготовки/специализации/магистерская программа: Языковое сопровождение проектной деятельности в сфере международного сотрудничества (сферы образования, культуры, туризма и бизнеса)

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: французской филологии

6. Составители программы: Полянчук Ольга Борисовна, докт. филол. наук, доцент кафедры французской филологии

7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол № 10 от 19 июня 2018 г.

Учебный год: 2018-2019

Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс знакомит студентов с актуальными теоретическими проблемами языкознания, связанными с выработкой методологии научного поиска. Особое внимание уделяется генезису фундаментальных методов анализа научного знания. Курс направлен на развитие у студентов навыков применения различных методов исследования языка, изучение методов анализа структуры различных уровней языка, знакомство с историей лингвистических учений. Курс закладывает основы для самостоятельной научно-исследовательской работы студентов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина, требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Данная дисциплина относится к дисциплинам профессионального блока, в рамках которого она является базовой. Основой для освоения дисциплины являются знания, умения, навыки и компетенции, полученные в результате изучения дисциплин базовой части профессионального блока бакалавриата по направлению «Лингвистика».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации навыками построения текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего, ситуацией общения и правилами речевого этикета	Знать: законы общества; систему этических норм по отношению к обществу и культурному наследию. Уметь: анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии культуры; соблюдать нравственные обязательства по отношению к обществу и культурному наследию. Владеть: навыками анализа законов развития общества; навыками выявления гуманистических ценностей

ОК-7	<p>владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>	<p>Знать: основные положения, понятия и методы гуманитарных наук, направленные на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач Уметь: анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии отечественной научной мысли Владеть: навыками анализа процессов становления научной парадигмы</p>
ОК-8	<p>владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи</p>	<p>Знать: основы риторики; этапы реализации операций анализа и синтеза информации Уметь: практически применять приобретенные знания для формулировки целей профессиональной деятельности и определения этапов их достижения Владеть: навыками построения текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего, ситуацией общения и правилами речевого этикета</p>
ОК-14	<p>готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</p>	<p>Знать: способы повышения квалификации и мастерства, способы организации рабочего времени; основные учебные стратегии, приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом; Уметь: использовать творческий потенциал, применять основные учебные стратегии, Владеть: навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства</p>
ОПК-13	<p>способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>
ОПК-14	<p>владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности</p>	<p>Знать: современные принципы и методы научного исследования Уметь: осуществлять отбор методологических принципов и методических приемов научного исследования в соответствии с целями и задачами научной деятельности; Владеть: общелингвистическими и узкоспециальными методическими приемами решения задач научной деятельности</p>

ОПК-15	<p>способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: роль дисциплин учебного плана в подготовке специалиста, способного решать конкретные профессиональные задачи Уметь: эвристически применять знания из различных областей профессиональной деятельности для решения профессиональных задач Владеть: навыками творческого использования знаний, в том числе, полученных самостоятельно, для решения профессиональных задач</p>
ОПК-16	<p>способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: междисциплинарные связи дисциплин различных циклов учебного плана Уметь: видеть способы решения составляющих профессиональной задачи с использованием знаний изучаемых дисциплин Владеть: навыками интегративного применения полученных знаний</p>
ОПК-17	<p>владение современной информационной и библиографической культурой</p>	<p>Знать: основы современной информационной и библиографической культуры Уметь: оформлять библиографию Владеть: сети Интернет; приемами оформления библиографии с опорой на библиографические стандарты; приемами оформления внутритекстовых ссылок и сносок в научном тексте</p>
ОПК-18	<p>способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума</p>	<p>Знать: стандартные методы поиска эмпирического материала на основе фрагментов речевой деятельности носителей языка Уметь: систематизировать и осуществлять анализ эмпирического материала; использовать полученные знания для описания современных процессов в языке в их связи с общественной, политической и культурной жизнью иноязычного социума Владеть: навыками работы с современными корпусными данными, словарями, поисковыми системами, научной литературой для адекватного описания новых явлений и процессов в современном состоянии языка</p>
ОПК-19	<p>способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования</p>	<p>Знать: принципы отбора и методики анализа эмпирического материала в зависимости от области проводимого исследования Уметь: соотносить полученные теоретические выводы и вид эмпирического материала, адекватного для их иллюстрации и достижения цели исследования Владеть: навыками применения методов анализа эмпирического материала в области проводимого исследования</p>
ОПК-20	<p>готовность применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных</p>	<p>Знать: базовые информационные технологии и основные информационные ресурсы, используемые для обработки и интерпретации эмпирического материала в области проводимого исследования Уметь: ориентироваться в современной системе информационных технологий, в том числе информационных ресурсов и</p>

		<p>специализированного лингвистического программного обеспечения; Владеть: навыками работы с лингвистическим программным обеспечением для обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных в области проводимого исследования</p>
ОПК-22	<p>владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок</p>	<p>Знать: академические стандарты представления результатов исследовательской деятельности; языковые и структурные особенности различных типов текстов научного дискурса Уметь: представлять результаты самостоятельной исследовательской деятельности в форме текстов различных типов, оформлять библиографические ссылки с опорой на имеющиеся стандарты Владеть: навыками формулирования результатов собственной научной деятельности без неоправданных текстовых заимствований; навыками продуцирования различных типов текстов научного дискурса.</p>
ОПК-23	<p>способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность</p>	<p>Знать: принципы работы с разными типами источников, базовые информационные технологии; основные информационные ресурсы, поисковые системы и принципы работы с ними Уметь: самостоятельно ориентироваться в современной системе источников информации; использовать современные информационные технологии для совершенствования собственной научной компетенции Владеть: навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет, с электронными информационно-библиографическими системами и базами данных</p>
ОПК-24	<p>способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования</p>	<p>Знать: принципы, методы и логику проведения лингвистического исследования; углубленно теоретические и прикладные аспекты предметной области исследования Уметь: критически анализировать результаты теоретических и прикладных исследований в предметной области Владеть: навыками самостоятельно анализа научной литературы для освоения инновационных областей и новых методов исследования</p>
ОПК-25	<p>способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: углубленно положения различных разделов лингвистической науки и методы лингвистического исследования Уметь: устанавливать взаимосвязи между изученными теоретическими положениями методиками решения профессиональных задачи, с одной стороны, и стоящими задачами познавательной или исследовательской деятельности Владеть: навыками творческого применения полученных знаний для поэтапного решения исследовательских и познавательных задач</p>
ОПК-	<p>способность самостоятельно</p>	<p>Знать: критерии определения актуальности</p>

26	разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость	научного исследования; алгоритмы и методы самостоятельной научной деятельности Уметь: выделять и доказательно формулировать теоретическую и практическую значимость проводимого исследования Владеть: навыками самостоятельного решения исследовательских задач; умением применить результаты научного исследования для решения актуальных теоретических и практических задач, стоящих перед конкретной областью лингвистики
ОПК-27	готовность к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям	Знать: углубленно положения различных разделов лингвистической науки и методы лингвистического исследования Уметь: использовать полученные знания общенаучного и методологического характера для самостоятельного проведения научного исследования Владеть: готовностью и мотивацией к проведению лингвистических научных исследований
ПК-32	готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
ПК-36	способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знать: основные принципы проведения самостоятельного научного исследования; критерии оценки качества научного исследования Уметь: корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстovým заимствованиям Владеть: навыком логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/ 72.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр	семестр	...
Аудиторные занятия	14	14		
в том числе: лекции	14	14		
практические				
лабораторные				
Самостоятельная работа	58	58		
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>				
Итого:	72	72		

13. Виды учебной работы:

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	1. Лекции	
1	Общие методы языкознания.	Понятия индукция, дедукция, метод, методика методология. Анализ и синтез как методы исследования законов развития общества
2	Частные методы исследования языка. Сравнительно-исторический метод	Становление сравнительно-исторического метода. Развитие сравнительно-исторического метода. Основоположники метода. Понятие родственных языков. Генеалогический аспект исследования.
3	Структурные методы исследования языка	Пражский лингвистический кружок: методика исследований. Глоссематика: приемы исследования: коммутация, субституция, пермутация. Катализ и анализ по Л. Ельмслеву. Философские основы глоссематики. Проблема формы и содержания
4	Современные лингвистические дисциплины, концепции и теории	Методы исследования звуковой стороны языка. Методы исследования единиц морфологии. Методы исследования предложения. Методы исследования лексики. Ономазиология и семасиология. Компонентный анализ. Теория поля. Методы лексикографических исследований. Приемы овладения информационной библиографической культурой. Проблема актуальности научного исследования и критерии ее определения. Алгоритмы научной деятельности.
5	Исследование языка во французской лингвистике	Ф. де Соссюр: теория знака, дихотомии. Диахронический и синхронный анализ. Подход к языку как к социальному явлению. Структура и система. Концепции А. Мейе и А. Мартинэ. Методы социолингвистики. Современный язык и культурная жизнь социума, их связь и методы

		анализа
6	Американский структурализм	Американская дескриптивная лингвистика: анализ по НС. Трансформационный метод. Дистрибутивный метод. Теория фреймов. Словообразовательный и морфемный анализ. Контекстуальный анализ по Ферсу. Понятие коллигации.
7	Психолингвистические методы исследования	Психолингвистика: методы и приемы анализа. Методика анализа в психосистематике Г. Гийома. Метод когнитивного моделирования
8	Французская функциональная лингвистика. Вербоцентрическая теория Л. Теньера. Векторный анализ по Г. Гийому.	Теория текста. Вербоцентрическая теория Л. Теньера. Векторный анализ по Г. Гийому.
9	Прагмалингвистика, коммуникативная лингвистика. Прикладная лингвистика. Корпусная лингвистика	Коммуникативная лингвистика. Понятие иллокуции и перлокуции. Сферы применения прикладной лингвистики. Методы корпусной лингвистики. Информационные методы в лингвистике. Критерии оценки качества научного исследования

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общие методы языкознания.	1			5	6
2	Частные методы исследования языка. Сравнительно-исторический метод	1			7	8
3	Структурные методы исследования языка	2			8	10
4	Современные лингвистические дисциплины, концепции и теории	2			8	10
5	Исследование языка во французской лингвистике	1			7	8
6	Американский	2			10	12

	структурализм					
7	Психолингвистические методы исследования	2			5	7
8	Французская функциональная лингвистика. Вербоцентрическая теория Л. Теньера. Векторный анализ по Г. Гийому.	1			3	4
9	Прагмалингвистика, коммуникативная лингвистика. Прикладная лингвистика. Корпусная лингвистика	2			5	7
	Итого:	14			58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лекционного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Для усвоения курса «Методология научного исследования» необходимо опираться на предыдущие курсы по лингвистике, в частности, на курс «Основы языкознания», «Лексикология», «Стилистика», «Общее языкознание», «Психолингвистика».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. Учебное пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. 408, [8] с. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия.
2	Хроленко А. Т. Теория языка: Учебное пособие / А.Т. Хроленко. – 2-е изд., испр. и доп. – Курск: Изд-во Курск. гос. пед. ун-та, 2002. 332 с.
3	Гречко, Виктор Александрович. Теория языкознания : учебное пособие для

	студентов вузов, обучающихся по направлению 52300 и специальности 021700 - "Филология" / В.А. Гречко .— М. : Высш. шк., 2003 .
4	Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания/ Т.А. Амирова, БюА. Ольховиков, Ю.В. Рождественский / Под ред. С.Ф. Гончаренко.- М., 2003. - 672 с.
6	Кубрякова Е.С. Язык и знание : на пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е.С. Кубрякова. – М. : РАН. Ин-т языкознания, 2004. – 560 с.
7.	Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Издательство «Флинта», 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148 (03.09.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Лайонз, Джон. Введение в теоретическую лингвистику = Introduction to Theoretical Linguistics / Джон Лайонз ; пер. с англ. языка под ред. и с предисл. В.А. Звягинцева.— М. : Прогресс, 1978 .— 542, [1] с
6	Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / ЮС Степанов. – М., 1975.
7	Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа / З.К. Тарла. – Петрозаводск, 1995
8	Языкознание : Большой энциклопед. словарь / Гл. ред. В. Н.Ярцева .— 2-е (репринт.) изд. 1990. — М. : Большая Российская энциклопедия, 1998. — 682,[3]с.
9	Засорина Л.Н. Введение в структурную лингвистику / Л.Н. Засорина – М., 1974
10	Макаев Э.А. Общая теория сравнительного языкознания / Э.А. Макаев. – М., 1977.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
	«Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1	Гречко В.А. Теория языкознания : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 52300 и специальности 021700 - "Филология" / В.А. Гречко .— М. : Высш. шк., 2003 .
2	Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику = Introduction to Theoretical Linguistics / Джон Лайонз ; пер. с англ. языка под ред. и с предисл. В.А. Звягинцева.— М. : Прогресс, 1978 .— 542, [1] с

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

Программное обеспечение (Microsoft Office).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Компьютерный класс, переносной проектор

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции и (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средств а оценивания)
<p>ОК-5</p> <p>Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Знать: законы общества; систему этических норм по отношению к обществу и культурному наследию.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии культуры; соблюдать нравственные обязательства по отношению к обществу и культурному наследию.</p> <p>Владеть: навыками анализа законов развития общества; навыками выявления гуманистических ценностей</p>	<p>Понятие этической нормы. Понятия индукция, дедукция, метод, методика методология. Анализ и синтез как методы изучения законов развития общества</p>	<p>доклады</p>

<p>ОК-7</p> <p>владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>	<p>Знать: основные положения, понятия и методы гуманитарных наук, направленные на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии отечественной научной мысли</p> <p>Владеть: навыками анализа процессов становления научной парадигмы</p>	<p>Становление научной парадигмы сравнительно-исторический метод. Развитие сравнительно-исторического метода. Основоположники метода.</p>	<p>рефераты</p>
<p>ОК-8</p> <p>владение культурой мышления, способностью к обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи</p>	<p>Знать: основы риторики; этапы реализации операций анализа и синтеза информации</p> <p>Уметь: практически применять приобретенные знания для формулировки целей профессиональной деятельности и определения этапов их достижения</p> <p>Владеть: навыками построения текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего, ситуацией общения и правилами речевого этикета</p>	<p>Коммуникативная лингвистика. Способы анализа и синтеза информации</p>	<p>Доклады</p>
<p>ОК-14</p> <p>готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства</p>	<p>Знать: способы повышения квалификации и мастерства, способы организации рабочего времени; основные учебные стратегии, приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом;</p> <p>Уметь: использовать творческий потенциал, применять основные учебные стратегии,</p> <p>Владеть: навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства</p>	<p>Пражский лингвистический кружок: методика исследований.</p>	<p>доклады</p>
<p>ОПК-13</p> <p>способность использовать</p>	<p>Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>	<p>Философские основы глоссематики. Проблема формы и содержания.</p>	<p>рефераты</p>

<p>понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>	<p>Методы прикладной лингвистики Глоссематика: приемы исследования: коммутация, субституция, пермутация. Катализ и анализ по Л. Ельмслеву.</p>	
<p>ОПК-14 владение знаниями методологических принципов и методических приемов научно-деятельности</p>	<p>Знать: современные принципы и методы научного исследования Уметь: осуществлять отбор методологических принципов и методических приемов научного исследования в соответствии с целями и задачами научной деятельности; Владеть: общелингвистическими и узкоспециальными методическими приемами решения задач научной деятельности</p>	<p>Методы исследования звуковой стороны языка.</p>	<p>доклады</p>
<p>ОПК-15 способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: роль дисциплин учебного плана в подготовке специалиста, способного решать конкретные профессиональные задачи Уметь: эвристически применять знания из различных областей профессиональной деятельности для решения профессиональных задач Владеть: навыками творческого использования знаний, в том числе, полученных самостоятельно, для решения профессиональных задач</p>	<p>Методы исследования единиц морфологии. Методы исследования предложения. Методы исследования лексики.</p>	<p>рефераты доклады</p>
<p>ОПК-16</p>	<p>Знать: междисциплинарные связи дисциплин различных</p>		

<p>способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>циклов учебного плана</p> <p>Уметь: видеть способы решения составляющих профессиональной задачи с использованием знаний изучаемых дисциплин</p> <p>Владеть: навыками интегративного применения полученных знаний</p>	<p>Ономасиология и семасиология. Компонентный анализ. Теория поля. Междисциплинарные связи лексикологии, грамматики, философии</p>	<p>доклады</p>
<p>ОПК-17</p> <p>владение современной информационной и библиографической культурой</p>	<p>Знать: основы современной информационной и библиографической культуры</p> <p>Уметь: оформлять библиографию</p> <p>Владеть: сети Интернет; приемами оформления библиографии с опорой на библиографические стандарты; приемами оформления внутритекстовых ссылок и сносок в научном тексте</p>	<p>Методы лексикографических исследований. Приемы овладения информационной библиографической культурой</p>	<p>рефераты</p>
<p>ОПК-18</p> <p>способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума</p>	<p>Знать: стандартные методы поиска эмпирического материала на основе фрагментов речевой деятельности носителей языка</p> <p>Уметь: систематизировать и осуществлять анализ эмпирического материала; использовать полученные знания для описания современных процессов в языке в их связи с общественной, политической и культурной жизнью иноязычного социума</p> <p>Владеть: навыками работы с современными корпусными данными, словарями, поисковыми системами, научной литературой для адекватного описания новых явлений и процессов в современном состоянии языка</p>	<p>Подход к языку как к социальному явлению. Структура и система. Методы социолингвистики. Современный язык и культурная жизнь социума, их связь и методы анализа</p> <p>Концепции А. Мейе и А. Мартинэ</p>	<p>доклады</p>
<p>ОПК-19</p> <p>способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации</p>	<p>Знать: принципы отбора и методики анализа эмпирического материала в зависимости от области проводимого исследования</p> <p>Уметь: соотносить полученные теоретические выводы и вид эмпирического</p>	<p>Американская дескриптивная лингвистика: анализ по НС. Трансформационный метод.</p>	<p>доклады</p>

<p>и подтвержден ия теоретически х выводов проводимого исследования</p>	<p>материала, адекватного для их иллюстрации и достижения цели исследования Владеть: навыками применения методов анализа эмпирического материала в области проводимого исследования</p>	<p>Дистрибутивный метод.</p>	
<p>– ОПК 20 готовность применять современные технологии сбора, обработки и интерпретаци и полученных эксперимента льных данных</p>	<p>Знать: базовые информационные технологии и основные информационные ресурсы, используемые для обработки и интерпретации эмпирического материала в области проводимого исследования Уметь: ориентироваться в современной системе информационных технологий, в том числе информационных ресурсов и специализированного лингвистического программного обеспечения; Владеть: навыками работы с лингвистическим программным обеспечением для обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных в области проводимого исследования</p>	<p>Современный информационные технологии. Теория фреймов.</p>	<p>доклады</p>
<p>ОПК-22 владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок</p>	<p>Знать: академические стандарты представления результатов исследовательской деятельности; языковые и структурные особенности различных типов текстов научного дискурса Уметь: представлять результаты самостоятельной исследовательской деятельности в форме текстов различных типов, оформлять библиографические ссылки с опорой на имеющиеся стандарты Владеть: навыками формулирования результатов собственной научной деятельности без неоправданных текстовых заимствований; навыками продуцирования различных типов текстов научного</p>	<p>Контекстуальный анализ по Ферсу. Понятие коллигации. Тексты различных типов. Научные тексты. Теория текста. Вербоцентрическая теория Л. Теньера. Векторный анализ по Г. Гийому.</p>	<p>реферат ы</p>

<p>ОПК-23 способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность</p>	<p>дискурса.</p> <p>Знать: принципы работы с разными типами источников, базовые информационные технологии; основные информационные ресурсы, поисковые системы и принципы работы с ними Уметь: самостоятельно ориентироваться в современной системе источников информации; использовать современные информационные технологии для совершенствования собственной научной компетенции Владеть: навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет, с электронными информационно-библиографическими системами и базами данных</p>	<p>Информационные методы в лингвистике</p> <p>Понятие иллюстрации и перлюстрации. Сферы применения прикладной лингвистики.</p>	<p>доклады</p>
<p>ОПК-24 способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования</p>	<p>Знать: принципы, методы и логику проведения лингвистического исследования; углубленно теоретические и прикладные аспекты предметной области исследования Уметь: критически анализировать результаты теоретических и прикладных исследований в предметной области Владеть: навыками самостоятельно анализа научной литературы для освоения инновационных областей и новых методов исследования</p>	<p>Методы корпусной лингвистики</p>	<p>рефераты</p>
<p>ОПК-25 способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: углубленно положения различных разделов лингвистической науки и методы лингвистического исследования Уметь: устанавливать взаимосвязи между изученными теоретическими положениями методиками решения профессиональных задачи, с одной стороны, и стоящими задачами познавательной или исследовательской деятельности Владеть: навыками творческого применения полученных знаний для</p>	<p>Словообразовательный и морфемный анализ. Теории, обеспечивающие моделирование на различных уровнях языка</p>	<p>рефераты</p>

<p>—</p> <p>ОПК-26 способность самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость</p>	<p>поэтапного решения исследовательских и познавательных задач</p> <p>Знать: критерии определения актуальности научного исследования; алгоритмы и методы самостоятельной научной деятельности Уметь: выделять и доказательно формулировать теоретическую и практическую значимость проводимого исследования Владеть: навыками самостоятельного решения исследовательских задач; умением применить результаты научного исследования для решения актуальных теоретических и практических задач, стоящих перед конкретной областью лингвистики</p>	<p>Проблема актуальности научного исследования и критерии ее определения. Алгоритмы научной деятельности.</p>	<p>Доклады</p>
<p>ОПК-27 готовность к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям</p>	<p>Знать: углубленно положения различных разделов лингвистической науки и методы лингвистического исследования Уметь: использовать полученные знания общенаучного и методологического характера для самостоятельного проведения научного исследования Владеть: готовностью и мотивацией к проведению лингвистических научных исследований</p>	<p>Основные теоретические положения фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики. Общие и частные методы исследования различных уровней языка</p>	<p>Доклады</p>
<p>ПК-32 готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать</p>	<p>Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики,</p>	<p>Основные положения теории межкультурной коммуникации. Методы теоретической и прикладной лингвистики. Понятийный аппарат философии как общеметодологическая основа научных исследований</p>	<p>Рефераты</p>

<p>способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач</p>	<p>переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации</p>		<p>Рефераты</p>
<p>ПК-36 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Знать: основные принципы проведения самостоятельного научного исследования; критерии оценки качества научного исследования Уметь: корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстovým заимствованиям Владеть: навыком логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования.</p>	<p>Критерии оценки качества научного исследования</p>	<p>рефераты</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

Студент должен:

Знать: законы общества; систему этических норм по отношению к обществу и культурному наследию; основные положения, понятия и методы гуманитарных наук, направленные на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, основы риторики; этапы реализации операций анализа и синтеза информации, способы повышения квалификации и мастерства, способы организации рабочего времени; основные учебные стратегии, приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом;

Знать углубленно положения различных разделов лингвистической науки и методы лингвистического исследования, понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и

теории межкультурной коммуникации; лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, современные принципы и методы научного исследования, роль дисциплин учебного плана в подготовке специалиста, способного решать конкретные профессиональные задачи, междисциплинарные связи дисциплин различных циклов учебного плана, основы современной информационной и библиографической культуры, стандартные методы поиска эмпирического материала на основе фрагментов речевой деятельности носителей языка, принципы отбора и методики анализа эмпирического материала в зависимости от области проводимого исследования, базовые информационные технологии и основные информационные ресурсы, используемые для обработки и интерпретации эмпирического материала в области проводимого исследования, академические стандарты представления результатов исследовательской деятельности; языковые и структурные особенности различных типов текстов научного дискурса, принципы работы с разными типами источников, базовые информационные технологии; основные информационные ресурсы, поисковые системы и принципы работы с ними, принципы, методы и логику проведения лингвистического исследования; углубленно теоретические и прикладные аспекты предметной области исследования, критерии определения актуальности научного исследования; алгоритмы и методы самостоятельной научной деятельности, основные принципы проведения самостоятельного научного исследования; критерии оценки качества научного исследования

Уметь: анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии культуры; соблюдать нравственные обязательства по отношению к обществу и культурному наследию, анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии отечественной научной мысли, практически применять приобретенные знания для формулировки целей профессиональной деятельности и определения этапов их достижения, использовать творческий потенциал, применять основные учебные стратегии, интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, осуществлять отбор методологических принципов и методических приемов научного исследования в соответствии с целями и задачами научной деятельности; эвристически применять знания из различных областей профессиональной деятельности для решения профессиональных задач, видеть способы решения составляющих профессиональной задачи с использованием знаний изучаемых дисциплин, оформлять библиографию, систематизировать и осуществлять анализ эмпирического материала; использовать полученные знания для описания современных процессов в языке в их связи с общественной, политической и культурной жизнью иноязычного социума, соотносить полученные теоретические выводы и вид эмпирического материала, адекватного для их иллюстрации и достижения цели исследования, ориентироваться в современной системе информационных технологий, в том числе информационных ресурсов и специализированного лингвистического программного обеспечения; самостоятельно ориентироваться в современной системе источников информации; самостоятельно использовать современные информационные технологии для совершенствования собственной научной компетенции; представлять результаты самостоятельной исследовательской деятельности в форме текстов различных типов, оформлять библиографические ссылки с опорой на имеющиеся стандарты; критически анализировать результаты теоретических и прикладных исследований в предметной области, устанавливать взаимосвязи между изученными теоретическими положениями методиками решения

профессиональных задачи, с одной стороны, и стоящими задачами познавательной или исследовательской деятельности; выделять и доказательно формулировать теоретическую и практическую значимость проводимого исследования; использовать полученные знания общенаучного и методологического характера для самостоятельного проведения научного исследования; интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстovým заимствованиям.

Владеть: навыками анализа законов развития общества; навыками выявления гуманистических ценностей; навыками анализа процессов становления научной парадигмы, навыками построения текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего, ситуацией общения и правилами речевого этикета; навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства,

алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации

общелингвистическими и узкоспециальными методическими приемами решения задач научной деятельности, навыками творческого использования знаний, в том числе, полученных самостоятельно, для решения профессиональных задач, навыками интегративного применения полученных знаний, сетью Интернет; приемами оформления библиографии с опорой на библиографические стандарты; приемами оформления внутритекстовых ссылок и сносок в научном тексте, навыками работы с современными корпусными данными, словарями, поисковыми системами, научной литературой для адекватного описания новых явлений и процессов в современном состоянии языка, навыками применения методов анализа эмпирического материала в области проводимого исследования, навыками работы с лингвистическим программным обеспечением для обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных в области проводимого исследования, навыками формулирования результатов собственной научной деятельности без неоправданных текстových заимствований; навыками продуцирования различных типов текстов научного дискурса, навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет, с электронными информационно-библиографическими системами и базами данных, навыками самостоятельно анализа научной литературы для освоения инновационных областей и новых методов исследования, навыками творческого применения полученных знаний для поэтапного решения исследовательских и познавательных задач, навыками самостоятельного решения исследовательских задач; умением применить результаты научного исследования для решения актуальных теоретических и практических задач, стоящих перед конкретной областью лингвистики, готовностью и мотивацией к проведению лингвистических научных исследований, алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, навыком логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание предмета и задач предмета «Методология научных исследований»; принципов системного подхода к анализу языковых единиц разных уровней или</p> <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание предмета не всегда удается прилагать полученные теоретические и практические знания к анализу явлений языка и решению конкретных задач на разноструктурном языковом материале;</p> <p>или</p> <p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания предмета.</p>	Базовый уровень	Зачтено
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Раскройте суть понятий: индукция, дедукция, метод, методика, методология. Назовите основные общие методы языкознания. В каком направлении развивается методика современных исследований языка?
2. Становление и развитие сравнительно-исторического метода (основоположники, методика исследований).
3. Ф. де Соссюр: теория знака, дихотомии.
4. Пражский лингвистический кружок: методика исследований.
5. Глоссематика: приемы исследования: коммутация, субституция, пермутация.
6. Катализ и анализ по Л. Ельмслеву.
7. Американская дескриптивная лингвистика: анализ по НС.
8. Трансформационный метод. Дистрибутивный метод.
9. Парадигматические и синтагматические отношения.
10. Теория фреймов.
11. Методы исследования звуковой стороны языка.

12. Методы исследования единиц морфологии.
13. Методы исследования предложения.
14. Методы исследования лексики. Ономазиология и семасиология.
Компонентный анализ. Теория поля.
15. Прагмалингвистика.
16. Психолингвистика.
17. Теория текста.
18. Французская функциональная лингвистика.
19. Вербоцентрическая теория Л. Теньера.
20. Векторный анализ по Г. Гийому.

19.3.2. Темы рефератов

1. Общие и частные методы в лингвистике
2. Индукция, дедукция, анализ, синтез.
3. Становление научной парадигмы: сравнительно-исторический метод
4. Пражский лингвистический кружок
5. Проблема формы и содержания в лингвистике
6. Коммуникативная лингвистика. Способы анализа и синтеза информации
7. Методы исследования звуковой стороны языка
8. Методы семантического моделирования
9. Методы моделирования предложения.
10. Методы современного структурализма: за и против.
11. Прикладная лингвистика и машинный перевод

19.3.3 Темы докладов

1. Формирование и развитие когнитивной лингвистики (Дж. Лакофф, Р.Лэнакер, Л.Талми, Р.Джэкендофф и др.); когнитивная лингвистика в России. Когнитивная теория метафоры и ее применения.
2. Современная психолингвистика и ее отношение к когнитивной грамматике.
3. Возникновение теории речевых актов и лингвистической прагматики и превращение их в интенсивно развивающиеся разделы науки о языке.
4. Проблема эмпирической базы исследований и возникновение «корпусной лингвистики».
5. Глоссематика: приемы исследования: коммутация, субституция, пермутация. Катализ и анализ по Л. Ельмслеву.
6. Методы социолингвистики. Современный язык и культурная жизнь социума, их связь и методы анализа
7. Американская дескриптивная лингвистика: анализ по НС.
8. Трансформационный метод. Дистрибутивный метод.
9. Теория текста. Вербоцентрическая теория Л. Теньера. Векторный анализ по Г. Гийому.
10. Методы анализа производных слов

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского

государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *контроля докладов*. Критерии оценивания приведены выше.