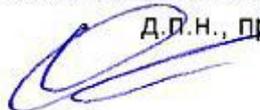


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинько



20.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.16
История дипломатии

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.05
Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Мировая политика, Международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н. доц. кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений О.Ю. Михалев
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол № 6 от 20.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/ 2019 **Семестр(-ы):** 2
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**
Цель: сформировать у студентов представление об истории дипломатии и международных отношений в 1648-1815 гг., а также дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений.
Задачи курса: сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса; показать логику формирования и функционирования Вестфальской системы международных отношений на первом этапе ее существования; дать студентам представление об основных событиях и персоналиях истории международных отношений и внешней политики России 1648-1815 гг.; познакомить студентов с доступными научными исследованиями по истории международных отношений, привить им навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.
- 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Цикл Б1 – гуманитарный социальный и экономический цикл, базовая часть.

Требования к входным знаниям: знание истории России, всемирной (синхронной) истории Нового времени.

Данная дисциплина является предшествующей для курса Б1.Б.20 История международных отношений 1900-1991 гг.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы историко-культурного развития человека и человечества; движущие силы и закономерностей исторического процесса; понимать основы историко-культурного развития человека и человечества.</p> <p>уметь: анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории.</p>
ОПК-1	способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	<p>знать: основные принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства; понимать социально-политическую значимость будущей профессии.</p> <p>уметь: выражать позицию по вопросам, касающимся истории дипломатических отношений и ее влияния на современные процессы в системе международных отношений; ориентироваться в содержании различного рода источников информации.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): знаниями о закономерностях исторического развития человечества в целом; приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по истории дипломатии и международных отношений.</p>
ПК-5	умение исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков	<p>знать: требования профессиональной этики, быть готовым поступать в соответствии с этими требованиями.</p> <p>уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе и в отношении других лиц; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3,5 / 126

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			2 сем.	
Аудиторные занятия	48		48		
в том числе: лекции	32		32		
практические	16	16	16		
Самостоятельная работа	42		42		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36		36		
Итого:	126	16	126		

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Понятие «международные отношения». Системный подход к изучению международных отношений.	<p>Международные отношения как самостоятельная историческая реальность. Предмет истории международных отношений и его отличие от других исторических дисциплин. Характеристика источников и литературы по курсу.</p> <p>Системный подход к изучению международных отношений. История международных отношений как история сменяющих друг друга международных систем. Понятие системы МО как конкретно-исторической формы политической организации международных отношений. Основные этапы развития вестфальской системы МО. Равновесие сил в системе МО как важнейшее условие международной стабильности.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность государств в системе международных отношений.</p>
2.	Характерные черты развития международных отношений в древности и средние века.	<p>Специфические характеристики международных отношений древнего мира: отсутствие единой системы МО, сосуществование государств с дополитическими организациями, отсутствие понятия «суверенитет», неопределенность государственных границ, незначимость конфессионального и этнического факторов.</p> <p>Основные этапы развития МО в древнем мире, их характерные черты.</p> <p>Особенности развития международных</p>

		<p>отношений при переходе к средневековью. Отличительные признаки государственности в Европе и на Востоке и их влияние на характер МО.</p> <p>Роль религиозного фактора в МО средневековья. Значение церковных соборов и папства в регулировании МО. Брачная дипломатия и ее роль в формировании концепции государственного суверенитета.</p>
3.	Международные отношения в Европе в середине XVII в. Становление Вестфальской системы МО.	<p>Система европейских государств в XVI-XVII вв., ее уникальность. Политическая карта Европы в середине XVII в., основные межгосударственные противоречия. Религиозные конфликты. Идея универсальной христианской империи и ее упадок.</p> <p>Тридцатилетняя война: причины и важнейшие события. Дипломатия Ришелье и формирование концепции государственного интереса во внешней политике европейских государств.</p> <p>Вестфальский мир и становление нового баланса сил в Европе. Доминирование Франции и закрепление территориально-политической раздробленности Германии. Снижение роли религиозного фактора в системе европейских союзов.</p> <p>Балтийский вопрос в первой половине - середине XVII в. Начало шведско-польского соперничества. Густав II Адольф и начало военного возвышения Швеции. Перемирие в Альтмарке и мир в Штумдорфе. «Первая Северная война» 1655-1660 гг. и ее последствия. Начало возвышения Бранденбурга.</p>
4.	Международные отношения в Западной Европе во второй половине XVII – начале XVIII в.	<p>Гегемонистские притязания Людовика XIV. Деволюционная и голландская войны, их итоги. Складывание антифранцузских коалиций. Вильгельм Оранский и превращение Англии в регулятора европейского равновесия сил. Война Франции с Аугсбургской лигой и война за испанское наследство. Утрехтский мир и крах попыток установить французскую гегемонию. Формирование системы баланса сил в Европе.</p> <p>Торговое соперничество Англии и Голландии. Англо-голландские морские войны и их итоги.</p>
5.	Русское государство в системе международных отношений XVII в.	<p>Россия как региональная держава восточной Европы. Основные направления внешней политики России в первой половине XVII в. Смоленская война. Характер связей с государствами Западной Европы. Русско-турецкие отношения. Россия и соперничество на Балтике в первой половине XVII в.</p> <p>Освободительная борьба украинского народа и воссоединение Украины с Россией. Русско-</p>

		<p>польская война 1654-1667 гг. и русско-шведская война 1656-1661 гг. Андрусовское перемирие и его значение.</p> <p>Обострение отношений с Османской империей. Бахчисарайское перемирие. Образование «Священной лиги» и ее отношения с Россией. «Вечный мир» России и Речи Посполитой. Крымские походы В.В. Голицына. Азовские походы Петра I и перспективы дальнейшей войны с Турцией.</p>
6.	Внешняя политика России в период правления Петра I.	<p>«Великое посольство», его задачи. Переговоры в Бранденбурге, Голландии, Австрийской империи и провал планов создания широкой антитурецкой коалиции. Образование Северного союза. Карловицкий конгресс и заключение Константинопольского перемирия с Турцией.</p> <p>Начало Северной войны и первые неудачи союзников. Альтранштедтский договор и дипломатические усилия России по предотвращению шведского вторжения. Полтавская битва и ее международное значение.</p> <p>Ухудшение русско-английских отношений. Мекленбургский вопрос. Аландский конгресс. Ништадтский мир и выход России на Балтику. Превращение России в европейскую державу.</p> <p>Русско-турецкие отношения в начале XVIII в. Прутский поход и Адрианопольский мирный договор 1713 г. Цели политики Петра I на Кавказе. Персидский поход.</p>
7.	Система европейского баланса сил в середине XVIII в.	<p>Изменение баланса сил в Европе после Северной войны. Попытка сближения Франции и Англии. Венский и Ганноверский союзы. Голштинский вопрос и сближение России и Австрии. Суассонский конгресс и распад Ганноверской лиги. Формирование новой расстановки сил.</p> <p>Ухудшение русско-французских отношений. Война за польское наследство, ее итоги. Русско-турецкая (1735-1739) и русско-шведская (1741-1743) войны. Внешнеполитическая программа А.П. Бестужева.</p> <p>Фридрих II Великий и соперничество Австрии и Пруссии за преобладание в Германии. «Прагматическая санкция». Война за австрийское наследство, ее итоги. Позиция России, укрепление русско-австрийского союза.</p> <p>Комплекс межгосударственных противоречий в Европе в начале 50-х гг. XVIII в. Идеи баланса сил и логика формирования европейских коалиций. Граф Кауниц и дипломатическая революция 1756 г. Семилетняя война (1756-1763),</p>

		участие в ней России. Петр III и выход России из войны. Парижский и Губертсбургский договора, их значение для укрепления равновесия сил в Европе. Превращение Англии в ведущую колониальную державу мира.
8.	Внешняя политика России в период правления Екатерины II.	<p>Значение турецкого вопроса во внешней политике России второй половины XVIII в. Русско-турецкая война 1768-1774 гг., отношение к ней европейских держав. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение к России Крыма. «Греческий проект» Екатерина II. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. и русско-шведская война 1788-1790 гг. Превращение России в черноморскую державу.</p> <p>Упадок Речи Посполитой. Вопрос о диссидентах и вмешательство России. Война с Барской конфедерацией и первый раздел Польши (1772 г.). Польская конституция 1791 г. Второй раздел Речи Посполитой. Восстание Т. Костюшко и третий раздел Польши (1795 г.). Значение ликвидации польского государства для международных отношений в Европе.</p> <p>Война североамериканских колоний за независимость и позиция европейских держав. Российская декларация о вооруженном нейтралитете, ее значение. Образование Лиги нейтральных государств и дипломатическая изоляция Англии. Усилия русской дипломатии по урегулированию конфликта. Поражение Англии и образование Соединенных Штатов Америки. Значение образования США для международных отношений. Особенности американской дипломатии. Внешняя политика США на рубеже XVIII-XIX вв.</p>
9.	Колониальное соперничество европейских государств в XVII-XVIII вв.	<p>Великие географические открытия конца XV – XVI вв. и первые попытки раздела мира между европейскими державами. Складывание испанской и португальской колониальных империй.</p> <p>Колониальное соперничество в Западном полушарии. Попытки Англии, Голландии и Франции утвердиться на островах Вест-Индии. Борьба Англии и Франции в Северной Америке. Парижский мир 1763 г. и утрата Францией Канады и Луизианы. Попытка Франции взять реванш в период войны американских колоний за независимость.</p> <p>Европейцы в Африке. Колониальные захваты и работорговля.</p> <p>Вытеснение португальцев и складывание голландской колониальной империи в Ост-Индии. Самоизоляция Японии и Китая. Англо-</p>

		<p>французская борьба за Индию. Особенности колониальной политики европейских государств.</p>
10.	<p>Международные отношения в Европе в период Великой французской революции (1789-1801 г.).</p>	<p>Великая французская революция и позиции европейских государств. Объявление войны Австрии, начало революционных войн Французской республики. Доктрина «естественных границ» Франции. Образование первой антифранцузской коалиции. Формирование революционной армии, ее победы над войсками коалиции. Нарушение баланса сил в Европе.</p> <p>Термидорианский переворот и переход Франции к завоевательной политике. Итальянский поход Наполеона Бонапарта. Кампоформийский мир и распад первой коалиции. Установление французского господства в Европе.</p> <p>Египетский поход Наполеона Бонапарта. Обострение русско-французских противоречий. Образование второй антифранцузской коалиции. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Обострение противоречий в коалиции и разрыв России с союзниками.</p> <p>18 брюмера Наполеона Бонапарта. Сближение Франции и России. Второй Итальянский поход Наполеона, Люневильский мир. Распад второй коалиции.</p>
11.	<p>Международные отношения в Европе и внешняя политика России в первое десятилетие XIX в.</p>	<p>Александр I, его внешнеполитическая программа. Русско-английский и русско-французский договора, их влияние на международную ситуацию в Европе. Амьенский мир.</p> <p>Причины обострения русско-французских противоречий. Формирование третьей антинаполеоновской коалиции. Кампания 1805 г. Аустерлицкое сражение и его значение. Создание Рейнского союза и четвертая антифранцузская коалиция. Разгром Пруссии. Континентальная блокада. Поражения России и предпосылки к повороту в ее внешней политике.</p> <p>Тильзитский мир. Раздел сфер влияния в Европе между Россией и Францией. Эрфуртское свидание Наполеона и Александра I. Франко-австрийская война 1809 г. и позиция России.</p> <p>Русско-шведская война 1808-1809 гг. Фридрихсгамский мир, включение в состав России Финляндии.</p> <p>Включение Грузии в состав России. Русско-персидская война 1804-1813 гг. Попытки Англии и Франции помешать проникновению России на Кавказ. Гюлистанский мир.</p> <p>Обострение отношений России и Турции,</p>

		начало русско-турецкой войны 1806-1812 гг. Усилия европейской дипломатии по затягиванию войны. Бухарестский мир, его значение.
12.	Европейская дипломатия на заключительном этапе наполеоновских войн. Венский конгресс.	<p>Причины обострения русско-французских противоречий: потери России от континентальной блокады, польский и ольденбургский вопросы. Позиции европейских держав в назревающем конфликте. Усилия русской дипломатии по предотвращению внешнеполитической изоляции.</p> <p>Поражение Франции в войне 1812 г. Вступление русских войск в Пруссию и воссоздание антинаполеоновской коалиции. Позиция Австрии. Пражский конгресс и его провал. Теплицкие соглашения. Вступление союзников на территорию Франции, рост разногласий в коалиции, Шомонский трактат. Отречение Наполеона и Парижский мир.</p> <p>Венский конгресс. Борьба держав-победительниц по вопросам послевоенного устройства Европы. Русско-прусское соглашение. Польская и саксонская проблемы. «100 дней» Наполеона. Заключительный акт Венского конгресса. Принцип легитимизма как основа нового порядка в Европе.</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Понятие «международные отношения». Системный подход к изучению международных отношений.	2	-	4	6
2.	Характерные черты развития международных отношений в древности и средние века.	4	-	4	8
3.	Международные отношения в Европе в середине XVII в. Становление Вестфальской системы МО.	4	-	4	8
4.	Международные отношения в Западной Европе во второй половине XVII – начале XVIII в.	4	-	4	8
5.	Русское государство в системе международных отношений XVII в.	-	2	2	4

6.	Внешняя политика России в период правления Петра I.	2	2	4	8
7.	Система европейского баланса сил в середине XVIII в.	2	2	4	8
8.	Внешняя политика России в период правления Екатерины II.	2	2	4	8
9.	Колониальное соперничество европейских государств в XVII-XVIII вв.	4		4	8
10.	Международные отношения в Европе в период Великой французской революции (1789-1801 г.).	4	2	2	8
11.	Международные отношения в Европе и внешняя политика России в первое десятилетие XIX в.	2	4	4	10
12.	Европейская дипломатия на заключительном этапе наполеоновских войн. Венский конгресс.	2	2	2	6
	Итого:	32	16	42	90

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование монографической литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка докладов;
5. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При конспектировании монографии выбранную работу целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро. Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком

удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История международных отношений: [учебник для студ. вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение]: в 3 т. / под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. – Москва, 2012. – Т. 1: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. – 399 с.
2.	Потёмкин В.П. История дипломатии / В.П. Потёмкин. – М., 2015. – Том 1. С древнейших времен до нового времени. – 543 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Бобылев В.С. Внешняя политика России эпохи Петра I / В.С. Бобылев. – М., 1990. – 165 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45402)
4.	Ревякин А.В. История международных отношений в Новое время: Учебное пособие / А.В. Ревякин. – М., 2004. – 264 с.
5.	Сахаров А.Н. Александр I / А.Н. Сахаров. – М., 2014. – 288 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229223)
6.	Соловьев С.М. Император Александр I. Политика. Дипломатия / С.М. Соловьев. – М., 2014. – 567 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64009)
7.	Тарле Е.В. Наполеон / Е.В. Тарле. – М., 2008. – 760 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39953)
8.	Тарле Е.В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV – начало XIX в.) / Е.В. Тарле. – М., 1965. – 435 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29980)
9.	Тарле Е.В. Талейран / Е.В. Тарле. – М., 2015. – 250 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427576)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/)
11.	Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Морозова В.Н. История международных отношений (1648-1918): учебно-методическое пособие для вузов / В.Н. Морозова. — Воронеж : ФМО ВГУ, 2010. — 106 с.

2. Пинкин В.И. История международных отношений: учебное пособие / В. И. Пинкин, В. Г. Шишкин. – Новосибирск, 2015. – 208 с. (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 M 2,3 ГГц Turbo Boost 2,9 ГГц, мультимедийный проектор НЕК.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-2	<p>ЗНАТЬ: основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>основы историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>движущие силы и закономерностей исторического процесса;</p> <p>понимать основы историко-культурного развития человека и человечества.</p>	<p>Понятие «международные отношения». Системный подход к изучению международных отношений.</p> <p>Характерные черты развития международных отношений в древности и средние века.</p> <p>Международные отношения в Европе в середине XVII в. Становление Вестфальской системы МО.</p>	Тестирование Дискуссионные темы на практических занятиях
	<p>УМЕТЬ: анализировать</p>	<p>Понятие «международные отношения». Системный подход</p>	

	<p>многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса.</p>	<p>к изучению международных отношений. Характерные черты развития международных отношений в древности и средние века. Международные отношения в Европе в середине XVII в. Становление Вестфальской системы МО.</p>	
	<p>владеть (иметь навык(и)): информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории.</p>	<p>Понятие «международные отношения». Системный подход к изучению международных отношений. Характерные черты развития международных отношений в древности и средние века. Международные отношения в Европе в середине XVII в. Становление Вестфальской системы МО.</p>	
ОПК-1	<p>знать: основные принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства; понимать социально-политическую значимость будущей профессии.</p>	<p>Международные отношения в Европе в середине XVII в. Становление Вестфальской системы МО. Международные отношения в Западной Европе во второй половине XVII – начале XVIII в. Русское государство в системе международных отношений XVII в. Внешняя политика России в период правления Петра I. Внешняя политика России в период правления Екатерины II. Европейская дипломатия на заключительном этапе наполеоновских войн. Венский конгресс.</p>	<p>Дискуссионные темы на практических занятиях, текущая аттестация, подготовка докладов, конспектирование монографии</p>
	<p>уметь: выражать позицию по вопросам, касающимся истории дипломатических отношений и ее влияния на современные процессы в системе международных отношений; ориентироваться в содержании различного рода источников информации.</p>	<p>Международные отношения в Европе в середине XVII в. Становление Вестфальской системы МО. Международные отношения в Западной Европе во второй половине XVII – начале XVIII в. Русское государство в системе международных отношений XVII в. Внешняя политика России в период правления Петра I. Внешняя политика России в период правления Екатерины II. Европейская дипломатия на заключительном этапе наполеоновских войн. Венский конгресс.</p>	
	<p>владеть (иметь навык(и)): знаниями о закономерностях исторического развития человечества в целом; приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и</p>	<p>Международные отношения в Европе в середине XVII в. Становление Вестфальской системы МО. Международные отношения в Западной Европе во второй половине XVII – начале XVIII в.</p>	

	литературой по истории дипломатии и международных отношений.	Русское государство в системе международных отношений XVII в. Европейская дипломатия на заключительном этапе наполеоновских войн. Венский конгресс.	
ПК-5	знать: требования профессиональной этики, быть готовым поступать в соответствии с этими требованиями.	Русское государство в системе международных отношений XVII в. Внешняя политика России в период правления Петра I. Внешняя политика России в период правления Екатерины II. Международные отношения в Европе в период Великой французской революции (1789-1801 г.). Международные отношения в Европе и внешняя политика России в первое десятилетие XIX в. Европейская дипломатия на заключительном этапе наполеоновских войн. Венский конгресс.	Дискуссионные темы на практических занятиях, текущая аттестация, подготовка докладов
	уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.	Русское государство в системе международных отношений XVII в. Внешняя политика России в период правления Петра I. Внешняя политика России в период правления Екатерины II. Международные отношения в Европе в период Великой французской революции (1789-1801 г.). Международные отношения в Европе и внешняя политика России в первое десятилетие XIX в. Европейская дипломатия на заключительном этапе наполеоновских войн. Венский конгресс.	
	владеть (иметь навык(и)): нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе и в отношении других лиц; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.	Международные отношения в Европе и внешняя политика России в первое десятилетие XIX в. Европейская дипломатия на заключительном этапе наполеоновских войн. Венский конгресс.	
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены с первой попытки. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение аттестаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).		
--	--	--

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «международные отношения». Основной категориальный аппарат: международная система, суверенитет, баланс сил, внешняя политика, дипломатия.
2. Особенности международных отношений в древнем мире.
3. Периодизация международных отношений древнего мира.
4. Характерные черты развития международных отношений в средние века.
5. Формы и способы регулирования международных отношений в средние века. Методы ведения международных дел.
6. Система европейских государств в XVI-XVII вв.
7. Тридцатилетняя война.
8. Вестфальский мир. Характерные черты Вестфальской системы международных отношений.
9. Борьба Франции за гегемонию в Европе в 50-70-е гг. XVII в.
10. Англо-голландское соперничество в 50-70-е гг. XVII в.
11. Международные отношения в Западной Европе в 80-е гг. XVII в. – начале XVIII в. Война за испанское наследство.
12. Соперничество на Балтике в первой половине XVII в.
13. «Первая Северная война» середины XVII в. и ее последствия.
14. Русское государство в системе международных отношений середины XVII в.
15. Русская дипломатия в борьбе за воссоединение с Украиной.
16. Борьба России за международное признание Андрусовского перемирия. Обострение русско-турецких отношений в 60-90-е гг. XVII в.
17. «Великое посольство» и дипломатическая подготовка Северной войны.
18. Внешняя политика России в первый период Северной войны (1700-1709 гг.).
19. Балтийский вопрос во внешней политике России после Полтавской победы. Завершение Северной войны.
20. Южное направление внешней политики России в первой четверти XVIII в.
21. Османская империя в международных отношениях XVII в.
22. Турецкая проблема в XVIII в.
23. Колониальные захваты европейцев в Западном полушарии в XVII-XVIII вв.
24. Колониальные захваты европейцев в Восточном полушарии в XVII-XVIII вв.
25. Колониальная политика европейских государств в XVII-XVIII вв.
26. Изменения в европейском балансе сил после Утрехтского мира. Международные отношения в Европе в 10-30-е гг. XVIII в.
27. Внешняя политика России в период правления Анны Иоанновны.
28. Вопрос о первенстве в Германии в первой половине XVIII в. Война за австрийское наследство.
29. Внешняя политика России в 40-е годы XVIII в.

30. «Дипломатическая революция» 1756 г. и ее последствия. Семилетняя война.
31. Разделы Речи Посполитой и их международное значение.
32. Русско-турецкие отношения в период правления Екатерины II.
33. Война США за независимость и ее международное значение. Позиция России.
34. Внешняя политика США в конце XVIII – начале XIX вв.
35. Дипломатия европейских государств в период Великой французской революции (1789-1794 гг.).
36. Внешняя политика и войны Франции в 1794-1802 гг.
37. Внешняя политика Павла I.
38. Поражение III и IV антинаполеоновских коалиций. Континентальная блокада.
39. Тильзитский мир и союз России с Францией (1807-1810 гг.).
40. Русско-шведская (1808-1809 гг.) и русско-турецкая (1806-1812 гг.) войны.
41. Начало вхождения Закавказья в состав России.
42. Внешнеполитическое положение России накануне Отечественной войны 1812 г.
43. Европейская дипломатия в период заграничных походов русской армии 1813-1814 гг.
44. Венский конгресс.

19.3.2. Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Международное положение России после объединения русских земель (рубеж XV-XVI вв.).
2. Русская дипломатия в период войны с Польшей 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Русская дипломатия после Смуты.
2. Русско-турецкие отношения во второй половине XVII в.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Южное направление внешней политики России в XVI – первой половине XVII вв.
2. Религиозные войны в Европе XVI вв.

19.3.3. Примерные образцы тестовых заданий:

1. Первая международная система, функционировавшая на основе принципа баланса сил, возникла в:
 - а) Древнем Египте
 - б) Древней Греции
 - в) период борьбы Рима и Карфагена
 - г) Древнем Китае
2. В результате Тридцатилетней войны:
 - а) Габсбурги были вынуждены отказаться от императорского титула
 - б) Франция получила Южные Нидерланды

- в) был провозглашен принцип веротерпимости
 - г) Швеция не получила территориальных приобретений
3. К основным внешнеполитическим задачам, стоящим в середине XVII в. перед Россией, не относится:
- а) возвращение земель, утраченных в годы Смуты
 - б) обеспечение безопасности южных рубежей
 - в) противодействие установлению гегемонии Габсбургов в Европе
 - г) возвращение выхода в Балтийское море
4. Одной из целей России в Семилетней войне было:
- а) свержение короля Пруссии
 - б) ослабление Пруссии
 - в) оказание помощи Пруссии
 - г) возвращение Восточной Пруссии Польше
5. Крым был включен в состав Российской империи в:
- а) 1774 г.
 - б) 1783 г.
 - в) 1791 г.
 - г) 1799 г.

19.3.4. Примерный перечень докладов:

1. Соперничество на Балтике в первой половине XVII в.
2. «Первая Северная война» середины XVII в. и ее последствия.
3. Изменения в европейском балансе сил после Утрехтского мира. Международные отношения в Европе в 10-30-е гг. XVIII в.
4. Вопрос о первенстве в Германии в первой половине XVIII в. Война за австрийское наследство.
5. «Дипломатическая революция» 1756 г. и ее последствия. Семилетняя война.
6. Разделы Речи Посполитой и их международное значение.
7. Война США за независимость и ее международное значение. Позиция России.
8. Внешняя политика США в конце XVIII – начале XIX вв.
9. Дипломатия европейских государств в период Великой французской революции (1789-1794 гг.).
10. Внешняя политика и войны Франции в 1794-1802 гг.
11. Поражение III и IV антинаполеоновских коалиций. Континентальная блокада.
12. Тильзитский мир и союз России с Францией (1807-1810 гг.).
13. Европейская дипломатия накануне войны 1812 г.
14. Европейская дипломатия в период заграничных походов русской армии 1813-1814 гг.
15. Венский конгресс.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Программа рекомендована НМС факультета международных отношений
протокол № 6 от 20.06.2018 г.