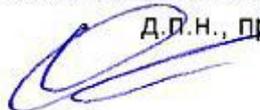


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинько



20.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.05.02
Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в современном мире

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.05
Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Мировая политика
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н. доц. кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений О.Ю. Михалев
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол № 6 от 20.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2020/ 2021 **Семестр(-ы):** 5
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: сформировать у студентов представление о трансформационных политических и социально-экономических процессах, происходящих в посткоммунистических странах Центрально-Восточной Европы.

Задачи курса: сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса; показать логику перехода стран ЦВЕ от авторитарных режимов к демократическим; провести сравнительный анализ моделей демократизации и выделить их особенности в различных странах; сформировать представление о государственном устройстве и партийно-политических системах стран ЦВЕ; проанализировать пути и формы экономической трансформации, выявить общее и особенное в процессе перехода к рыночной экономике; дать представление об основных направлениях внешней политики стран региона; познакомить студентов с доступными научными исследованиями по проблемам курса, в том числе с основными транзитологическими концепциями, привить им навыки самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Цикл Б1 – гуманитарный социальный и экономический цикл, вариативная часть, дисциплины по выбору студентов.

Требования к входным знаниям: знание истории и теории международных отношений, политологии и социально-политических систем Европы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-5	умение исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков	<p>знать:</p> <p>требования профессиональной этики, быть готовым поступать в соответствии с этими требованиями.</p> <p>Уметь:</p> <p>работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть (иметь навык(и)):</p> <p>нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе и в отношении других лиц; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>
ПК-10	умение работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	<p>знать:</p> <p>особенности средств массовой информации, задач и методов, технологии и техники процесса создания журналистских публикаций, понимать их содержательную и структурно-композиционную специфику.</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в современной системе источников информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики; осуществлять поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Владеть (иметь навык(и)):</p> <p>методикой составления обзоров прессы, анализа собранного материала.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 /72.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			5 сем.
Аудиторные занятия	36	18	36	
в том числе:				
лекции	18		18	
практические	18	18	18	
Самостоятельная работа	36		36	
Итого:	72	18	72	

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.	Введение в элективный курс	<p>Задачи спецкурса, его хронологические и географические рамки, проблематика, формы и методы работы, требования к студентам. Обзор источников и литературы.</p> <p>Понятия «Центральная Европа», «Восточная Европа», «Юго-Восточная Европа», «Центрально-Восточная Европа», их эволюция и смысловая нагрузка.</p> <p>Страны региона, их территория и границы, языковой и религиозный состав населения.</p>	–
2.	Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы	<p>Коммунистические режимы стран ЦВЕ, их сходства и отличия от советской модели, страновые особенности.</p> <p>Причины кризиса социалистического строя в странах ЦВЕ: экономические трудности, социокультурные изменения, стагнация правящих элит. Оппозиционное движение, диссидентство. Реформаторские настроения во властных кругах.</p> <p>Дискуссия о роли внутренних и внешних факторов в падении коммунистических режимов. «Перестройка» в СССР и ее влияние на Восточную Европу. «Эффект домино».</p>	–
3.	Революции 1989-1990 гг.	<p>Понятие демократического транзита. «Третья волна» демократизации С. Хантингтона. Условия, необходимые для построения консолидированной демократии, и фазы процесса демократизации. Ограничения теории демократического транзита, ее применимость к процессам демократизации в странах ЦВЕ.</p> <p>Варианты смены</p>	<p>Михалев О.Ю.</p> <p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</p>

		<p>коммунистических режимов в странах ЦВЕ; условия, предопределяющие путь смены режима.</p> <p>«Переговорный вариант»: Польша и Венгрия. Проведение «круглых столов», итоги первых альтернативных выборов.</p> <p>«Революционный вариант»: ГДР, Чехословакия, Румыния. Особенности насильственной смены власти.</p> <p>«Эволюционный вариант»: Болгария и Албания. Проведения преобразований посткоммунистическими партиями.</p>	
4.	<p>Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг.</p>	<p>Процессы консолидации демократии: закономерности и региональные особенности. Формирование конкурирующих элит. Правило колебания «политического маятника». Место и роль националистических движений. Трудности на пути демократизации и достигнутые успехи.</p> <p>Политические процессы в Польше. Итоги парламентских и президентских выборов в 1990-е – 2010-е гг. Л. Валенса. А. Квасьневский, Л. Качиньский, Б.Коморовский, А. Дуда. Основные проблемы политической жизни страны.</p> <p>Политические процессы в Венгрии. Левые и правые силы у власти: характерные черты политического курса. Причины успехов В. Орбана и партии «Фидес». Националистические силы в Венгрии.</p> <p>Распад Чехословацкой федерации как пример договорно-правового раздела государства. Особенности политического развития Чехии и Словакии.</p>	<p>Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</p>
5.	<p>Политические системы стран ЦВЕ</p>	<p>Система органов государственной власти. Конституции стран региона, принцип разделения властей. Парламенты, их функции. Избирательные системы, их</p>	<p>Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной</p>

		<p>достоинства и недостатки. Институт президента. Правительство в системе органов власти. Административно-территориальное устройство и местное самоуправление.</p> <p>Партийные системы: общие закономерности появления и функционирования. Правые партии, их программные установки и социальная база. Социал-демократические партии, особенности их идеологии, деятельность в правительствах, причины политического успеха. Популистские и националистические партии.</p> <p>Институты гражданского общества: профессиональные, общественные организации, церковь, СМИ в политической системе стран ЦВЕ.</p> <p>Итоги политической трансформации в 1990-е –2010-е гг.</p>	<p>Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</p>
6.	Проблемы экономической трансформации	<p>Варианты перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия» Л. Бальцеровича: ее плюсы и минусы. Примеры градуалистской экономической трансформации. Проблемы сдерживания инфляции, падения производства и жизненного уровня населения, борьбы с монополизмом, опыт их преодоления.</p> <p>Модели приватизации в странах ЦВЕ. Идеология приватизации. Малая приватизация. Денежная и неэквивалентная формы приватизации, их практическое воплощение. Распределение собственности в результате приватизации. Участие иностранного капитала. Проблема последующего передела собственности. Плюсы и минусы приватизации в регионе, соотнесение с опытом России.</p> <p>Итоги и уроки экономической трансформации. Факторы успешных экономических преобразований.</p>	<p>Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</p>
7.	Социальные процессы в странах ЦВЕ	<p>Падение жизненного уровня в ходе рыночных преобразований.</p>	—

		<p>Социальное расслоение и проблема бедности. Проблема безработицы и возможности борьбы с ней. Социальное положение молодежи, женщин, пенсионеров.</p> <p>Социальная политика государств региона. Институциональные изменения в сфере социального обслуживания.</p>	
8.	Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры	<p>Распад Организации Варшавского договора и проблема обеспечения безопасности ЦВЕ. Этапы сотрудничества стран региона с НАТО. Программа «Партнерство во имя мира». Подготовка стран региона к членству в НАТО. Расширение НАТО в 1999, 2004, 2009 и 2017 гг.</p> <p>Страны ЦВЕ и Европейский Союз. Этапы политики ЕС в отношении стран региона. Причины расширения ЕС, критерии членства. Подготовка институциональной структуры Евросоюза к расширению. Страны ЦВЕ и конституция ЕС.</p> <p>Плюсы и минусы интеграции стран ЦВЕ в евроатлантические структуры. Восприятие процесса интеграции политическими элитами и в массовом сознании. Вопрос о роли стран ЦВЕ в НАТО и ЕС.</p>	<p>Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</p>
9.	Страны ЦВЕ и Россия	<p>«Уход» России из региона ЦВЕ в начале 1990-х гг. Позиция России в отношении внешнеполитической и внешнеэкономической переориентации стран ЦВЕ. Развитие экономического сотрудничества России и ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Энергетический фактор. Проблемы в ведении политического диалога. Возможности налаживания более конструктивных отношений.</p>	<p>Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего

1.	Введение в элективный курс	2	-	2	4
2.	Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы	2	2	4	8
3.	Революции 1989-1990 гг.	2	2	4	8
4.	Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг.	2	4	6	12
5.	Политические системы стран ЦВЕ	2	2	4	8
6.	Проблемы экономической трансформации	2	2	4	8
7.	Социальные процессы в странах ЦВЕ	2	2	4	8
8.	Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры	2	2	4	8
9.	Страны ЦВЕ и Россия	2	2	4	8
	Итого:	18	18	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной

литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX – начало XXI века : учебное пособие для студентов / В.М. Заболотный. – М., 2004. – 495 с.
2.	Кретинин С.В. Южные и западные славяне на современном этапе развития (конец XX-начало XXI в.): учебное пособие / С.В. Кретинин. – Воронеж, 2006. – 205 с.
3.	Сравнительная политология / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. – М., 2015. – 751 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Вишеградская Европа: откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии / под ред. Л.Н. Шишлиной. – М., 2010. – 566 с. (biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229678).
5.	Лыкошина Л.С. Политическое развитие Польши в первом десятилетии XXI в. / Л.С. Лыкошина. – Москва, 2011. – 96 с. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132573).
6.	Ослунд А. Строительство капитализма. Рыночная трансформация стран бывшего советского блока / А. Ослунд. – М., 2011. – 720 с. (https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&book_id=89942)
7.	Повседневная жизнь в странах Восточной Европы / ред. Ю. И. Грицкий. – М., 2011. – 164 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132575)
8.	Поколение перемен в странах Восточной Европы: 1990–2010 гг. – Москва, 2011. – 152 с. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132572).

9.	Центральная и Восточная Европа: уроки мирового кризиса / под ред. Н.В. Куликовой. – СПб., 2011. – 344 с. (https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&book_id=136272)
----	---

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/)
11.	Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru .
12.	ЭУМК Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009 .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Кретинин С.В. Южные и западные славяне на современном этапе развития (конец XX-начало XXI в.): учебное пособие / С.В. Кретинин. – Воронеж, 2006. – 205 с.
2. ЭУМК Михалев О.Ю. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009>.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные). Задействованы материалы ЭУМК Страны Центральной и Юго-Восточной Европы. - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7009>. Возможно проведение занятий с использованием дистанционных технологий (режим – видеоконференция для лекционных и практических занятий).

Программное обеспечение:

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,
WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR
Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 M 2,3 Гц Turbo Boost 2,9 Гц, мультимедийный проектор НЕК.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содерж	Планируемые результаты обучения (показатели)	Этапы формирования компетенции (разделы)	ФОС
--------------	--	--	-----

ание компетенции (или ее части)	достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	(темы) дисциплины или модуля и их наименование)	(средства оценивания)
ПК-5	<p>знать: требования профессиональной этики, быть готовым поступать в соответствии с этими требованиями.</p>	<p>Введение в элективный курс Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы Революции 1989-1990 гг. Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры Страны ЦВЕ и Россия</p>	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
	<p>уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы Революции 1989-1990 гг. Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры Страны ЦВЕ и Россия</p>	
	<p>владеть (иметь навык(и)): нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе и в отношении других лиц; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>	<p>Введение в элективный курс Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Политические системы стран ЦВЕ Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры Страны ЦВЕ и Россия</p>	
ПК-10	<p>знать: особенности средств массовой информации, задач и методов, технологии и техники процесса создания журналистских публикаций, понимать их содержательную и структурно-композиционную специфику.</p>	<p>Введение в элективный курс Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Политические системы стран ЦВЕ Проблемы экономической трансформации Социальные процессы в странах ЦВЕ Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры Страны ЦВЕ и Россия</p>	Дискуссионные темы на практических занятиях, подготовка докладов
	<p>уметь: ориентироваться в современной системе источников информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики; осуществлять поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>Введение в элективный курс Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Политические системы стран ЦВЕ Проблемы экономической трансформации Социальные процессы в странах ЦВЕ Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры Страны ЦВЕ и Россия</p>	

	<p>владеть (иметь навык(и)): методикой составления обзоров прессы, анализа собранного материала.</p>	<p>Введение в элективный курс Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Политические системы стран ЦВЕ Проблемы экономической трансформации Социальные процессы в странах ЦВЕ Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры Страны ЦВЕ и Россия</p>	
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.</p>	<p><i>Повышенный, базовый, пороговый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>–</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

19.3.1. Перечень вопросов к зачету:

1. Особенности «реального социализма» в странах Центрально-Восточной Европы.
2. Причины краха коммунистических режимов в странах ЦВЕ.
3. Теории демократического транзита, ее применимость к процессам демократизации в странах ЦВЕ.
4. «Переговорный вариант» смены власти в Польше и Венгрии.
5. Революции в ГДР и Чехословакии.
6. Падение режима Чаушеску в Румынии.
7. Эволюция коммунистических режимов в Болгарии и Албании.
8. Общее и особенное в политическом развитии стран ЦВЕ в 1990-е – начале 2010-х гг.
9. Политические процессы в Польше в 1990-е – начале 2010-х гг.
10. Политические процессы в Венгрии в 1990-е – начале 2010-х гг.
11. Политические процессы в Чехии в 1990-е – начале 2010-х гг.
12. Политические процессы в Словакии в 1990-е – начале 2010-х гг.
13. Системы органов государственной власти в странах ЦВЕ.
14. Партийные системы стран ЦВЕ.
15. Варианты перехода к рыночной экономике в странах ЦВЕ.
16. Модели приватизации в странах ЦВЕ.
17. Уроки экономической трансформации в странах ЦВЕ.
18. Социальное развитие стран ЦВЕ в 1990-е – начале 2010-х гг.
19. Военно-политическая переориентация стран ЦВЕ в 1990-е – начале 2000-х гг.
20. Основные этапы развития отношений ЕС со странами ЦВЕ.
21. Плюсы и минусы первых лет членства стран ЦВЕ в Евросоюзе.
22. Россия и страны ЦВЕ в 1990-е – начале 2010-х гг.

19.3.2. Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Особенности «реального социализма» в странах Восточной Европы.
2. «Переговорный вариант» смены власти в Польше и Венгрии.
3. Конфликты в Словении и Хорватии.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Причины краха коммунистических режимов в странах ЮВЕ.
2. Революции в ГДР и Чехословакии.
3. Конфликт в Боснии и Герцеговине.

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Общее и особенное в политическом развитии стран ЮВЕ в 1990-2010-е гг.
2. Падение режима Чаушеску в Румынии.
3. Косовский конфликт, его значение.

Контрольно-измерительный материал № 4

1. ЮВЕ: культурно-цивилизационные особенности региона.
2. Эволюция коммунистических режимов в Болгарии и Албании.
3. Конфликт в Македонии.

19.3.3. Примерный перечень докладов:

1. Особенности коммунистических режимов в странах ЦВЕ.
2. Причины кризиса социалистического строя в странах ЦВЕ.
3. Влияние «перестройки» в СССР на политические процессы в Восточной Европе.
4. Польский «круглый стол» и его последствия.
5. «Бархатная революция» в Чехословакии.
6. Падение Берлинской стены и смена режима в ГДР.
7. Свержение режима Чаушеску в Румынии.
8. Политические процессы в Польше в 1990-2010-е гг.
9. Политические процессы в Чехии в 1990-2010-е гг.
10. Политические процессы в Словакии в 1990-2010-е гг.
11. Политические процессы в Венгрии в 1990-2010-е гг.
12. Модели перехода к рыночной экономике в странах ЦВЕ.
13. Модели приватизации в странах ЦВЕ.
14. Процесс вступления стран ЦВЕ в НАТО.
15. Процесс вступления стран ЦВЕ в Евросоюз.
16. Отношения России и Польши в 1990-2010-е гг.
17. Отношения России и Чехии в 1990-2010-е гг.
18. Отношения России и Венгрии в 1990-2010-е гг.
19. Отношения России и Словакии в 1990-2010-е гг.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

