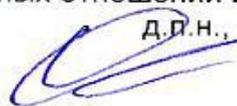


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
международных отношений и мировой политики  
д.п.н., проф. А.А. Слинько



30.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.В.ДВ.05.02**  
**Страны Восточной Европы в современном мире**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.05  
Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр международных отношений
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н. доц. кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений О.Ю. Михалев
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол № 6 от 20.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/ 2019                      **Семестр(-ы):** 5
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: сформировать у студентов представление о трансформационных политических и социально-экономических процессах, происходящих в посткоммунистических странах Центрально-Восточной Европы.

Задачи курса: сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса; показать логику перехода стран ЦВЕ от авторитарных режимов к демократическим; провести сравнительный анализ моделей демократизации и выделить их особенности в различных странах; сформировать представление о государственном устройстве и партийно-политических системах стран ЦВЕ; проанализировать пути и формы экономической трансформации, выявить общее и особенное в процессе перехода к рыночной экономике; дать представление об основных направлениях внешней политики стран региона; познакомить студентов с доступными научными исследованиями по проблемам курса, в том числе с основными транзитологическими концепциями, привить им навыки самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Цикл Б1 – гуманитарный социальный и экономический цикл, вариативная часть, дисциплины по выбору студентов.

Требования к входным знаниям: знание истории и теории международных отношений, политологии и социально-политических систем Европы.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы историко-культурного развития человека и человечества; движущие силы и закономерностей исторического процесса; понимать основы историко-культурного развития человека и человечества.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса.</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории.</p>
ОК-5	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.	<p><b>знать:</b> комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.</p> <p><b>уметь:</b> отделить существенную информацию, представленную данными, от несущественной; представлять существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком; использовать современные информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> разными способами сбора, обработки и представления информации; современными информационными и коммуникационными технологиями.</p>
ОК-9	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; условия развития личностных качеств, направленных на разрешение значимых образовательных и профессиональных задач.</p> <p><b>уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств,</p>

		<p>личностных возможностей и временной перспективы ротирования; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения процессом, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть (иметь навык(и)):</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ОПК-1	<p>способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов</p>	<p><b>знать:</b> основные принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства; понимать социально-политическую значимость будущей профессии.</p> <p><b>уметь:</b> выражать позицию по вопросам, касающимся истории дипломатических отношений и ее влияния на современные процессы в системе международных отношений; ориентироваться в содержании различного рода источников информации.</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> знаниями о закономерностях исторического развития человечества в целом; приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по истории дипломатии и международных отношений.</p>
ОПК-2	<p>способность ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области</p>	<p><b>знать:</b> основные нормы и варианты норм русского литературного языка; иметь представление о принципах, правилах и нормах делового общения.</p> <p><b>уметь:</b> составлять грамотные, логичные, выразительные письменные и устные тексты; строить высказывания и тексты в разных стилях литературного языка; создавать наиболее нужные специалисту жанры (конспекты, рефераты, доклады, резюме, деловые письма).</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> основными нормами русского литературного языка; нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения; всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в профессиональных сферах и ситуациях общения.</p>
ОПК-4	<p>способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать глобальные политические процессы; понимать возможные последствия мирополитических процессов для России</p> <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками работы с дипломатическими источниками; навыками анализа внешней политики государств в контексте</p>

		сте истории международных отношений.
ПК-5	умение исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков	<p>знать:</p> <p>требования профессиональной этики, быть готовым поступать в соответствии с этими требованиями.</p> <p>уметь:</p> <p>работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <p>нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе и в отношении других лиц; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>
ПК-10	умение работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	<p>знать:</p> <p>особенности средств массовой информации, задач и методов, технологии и техники процесса создания журналистских публикаций, понимать их содержательную и структурно-композиционную специфику.</p> <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в современной системе источников информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики; осуществлять поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью.</p> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <p>методикой составления обзоров прессы, анализа собранного материала.</p>

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 /72.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			5 сем.		.....
Аудиторные занятия	36	18	36		
в том числе:					
лекции	18		18		
практические	18	18	18		
Самостоятельная работа	36		36		
Итого:	72	18	72		

### 13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Введение в элективный курс	<p>Задачи спецкурса, его хронологические и географические рамки, проблематика, формы и методы работы, требования к студентам. Обзор источников и литературы.</p> <p>Понятия «Центральная Европа», «Восточная Европа», «Юго-Восточная Европа», «Центрально-Восточная Европа», их эволюция и смысловая нагрузка.</p>

		Страны региона, их территория и границы, языковой и религиозный состав населения.
2.	Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы	<p>Коммунистические режимы стран ЦВЕ, их сходства и отличия от советской модели, страновые особенности.</p> <p>Причины кризиса социалистического строя в странах ЦВЕ: экономические трудности, социокультурные изменения, стагнация правящих элит. Оппозиционное движение, диссидентство. Реформаторские настроения во властных кругах.</p> <p>Дискуссия о роли внутренних и внешних факторов в падении коммунистических режимов. «Перестройка» в СССР и ее влияние на Восточную Европу. «Эффект домино».</p>
3.	Революции 1989-1990 гг.	<p>Понятие демократического транзита. «Третья волна» демократизации С. Хантингтона. Условия, необходимые для построения консолидированной демократии, и фазы процесса демократизации. Ограничения теории демократического транзита, ее применимость к процессам демократизации в странах ЦВЕ.</p> <p>Варианты смены коммунистических режимов в странах ЦВЕ; условия, предопределяющие путь смены режима.</p> <p>«Переговорный вариант»: Польша и Венгрия. Проведение «круглых столов», итоги первых альтернативных выборов.</p> <p>«Революционный вариант»: ГДР, Чехословакия, Румыния. Особенности насильственной смены власти.</p> <p>«Эволюционный вариант»: Болгария и Албания. Проведения преобразований посткоммунистическими партиями.</p>
4.	Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг.	<p>Процессы консолидации демократии: закономерности и региональные особенности. Формирование конкурирующих элит. Правило колебания «политического маятника». Место и роль националистических движений. Трудности на пути демократизации и достигнутые успехи.</p> <p>Политические процессы в Польше. Итоги парламентских и президентских выборов в 1990-е – 2010-е гг. Л. Валенса. А. Квасьневский, Л. Качиньский, Б.Коморовский, А. Дуда. Основные проблемы политической жизни страны.</p> <p>Политические процессы в Венгрии. Левые и правые силы у власти: характерные черты политического курса. Причины успехов В. Орбана и партии «Фидес». Националистические силы в Венгрии.</p> <p>Распад Чехословацкой федерации как пример договорно-правового раздела государства. Особенности политического развития Чехии и Слова-</p>

		кии.
5.	Политические системы стран ЦВЕ	<p>Система органов государственной власти. Конституции стран региона, принцип разделения властей. Парламенты, их функции. Избирательные системы, их достоинства и недостатки. Институт президента. Правительство в системе органов власти. Административно-территориальное устройство и местное самоуправление.</p> <p>Партийные системы: общие закономерности появления и функционирования. Правые партии, их программные установки и социальная база. Социал-демократические партии, особенности их идеологии, деятельность в правительствах, причины политического успеха. Популистские и националистические партии.</p> <p>Институты гражданского общества: профессиональные, общественные организации, церковь, СМИ в политической системе стран ЦВЕ.</p> <p>Итоги политической трансформации в 1990-е – 2010-е гг.</p>
6.	Проблемы экономической трансформации	<p>Варианты перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия» Л. Бальцеровича: ее плюсы и минусы. Примеры градуалистской экономической трансформации. Проблемы сдерживания инфляции, падения производства и жизненного уровня населения, борьбы с монополизмом, опыт их преодоления.</p> <p>Модели приватизации в странах ЦВЕ. Идеология приватизации. Малая приватизация. Денежная и неэквивалентная формы приватизации, их практическое воплощение. Распределение собственности в результате приватизации. Участие иностранного капитала. Проблема последующего передела собственности. Плюсы и минусы приватизации в регионе, соотнесение с опытом России.</p> <p>Итоги и уроки экономической трансформации. Факторы успешных экономических преобразований.</p>
7.	Социальные процессы в странах ЦВЕ	<p>Падение жизненного уровня в ходе рыночных преобразований. Социальное расслоение и проблема бедности. Проблема безработицы и возможности борьбы с ней. Социальное положение молодежи, женщин, пенсионеров.</p> <p>Социальная политика государств региона. Институциональные изменения в сфере социального обслуживания.</p>
8.	Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры	<p>Распад Организации варшавского договора и проблема обеспечения безопасности ЦВЕ. Этапы сотрудничества стран региона с НАТО. Программа «Партнерство во имя мира». Подготовка стран региона к членству в НАТО. Расширение НАТО в 1999, 2004, 2009 и 2017 гг.</p>

		<p>Страны ЦВЕ и Европейский Союз. Этапы политики ЕС в отношении стран региона. Причины расширения ЕС, критерии членства. Подготовка институциональной структуры Евросоюза к расширению. Страны ЦВЕ и конституция ЕС.</p> <p>Плюсы и минусы интеграции стран ЦВЕ в евроатлантические структуры. Восприятие процесса интеграции политическими элитами и в массовом сознании. Вопрос о роли стран ЦВЕ в НАТО и ЕС.</p>
9.	Страны ЦВЕ и Россия	<p>«Уход» России из региона ЦВЕ в начале 1990-х гг. Позиция России в отношении внешнеполитической и внешнеэкономической переориентации стран ЦВЕ. Развитие экономического сотрудничества России и ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Энергетический фактор. Проблемы в ведении политического диалога. Возможности налаживания более конструктивных отношений.</p>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение в элективный курс	2	-	2	4
2.	Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы	2	2	4	8
3.	Революции 1989-1990 гг.	2	2	4	8
4.	Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг.	2	4	6	12
5.	Политические системы стран ЦВЕ	2	2	4	8
6.	Проблемы экономической трансформации	2	2	4	8
7.	Социальные процессы в странах ЦВЕ	2	2	4	8
8.	Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры	2	2	4	8
9.	Страны ЦВЕ и Россия	2	2	4	8
	Итого:	18	18	36	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

#### Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из ре-

комендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Сравнительная политология / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. – М., 2015. – 751 с.

б) дополнительная литература:

№	Источник
---	----------

п/п	
2.	Бухарин Н.И. Польша: десять лет по пути реформ / Н.И. Бухарин, И.С. Синицына, Н.А. Чудакова // Новая и новейшая история (далее – НИИ). – 2000. – № 4. – С. 40-56.
3.	Бухарин Н.И. Строительство гражданского общества в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. 90-е годы XX века – начало XXI века / Н.И. Бухарин // НИИ. – 2005. – № 1. – С. 26-49.
4.	Вишеградская Европа: откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии / под ред. Л.Н. Шишлиной. – М., 2010. – 566 с. ( <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=229678&amp;sr=1">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&amp;id=229678&amp;sr=1</a> ).
5.	Воронов К. Пятое расширение ЕС : судьбоносный выбор / К. Воронов // Мировая экономика и международные отношения (далее – МЭМО). – 2002. – № 9. – С. 59-69.
6.	Восточная Европа: 20 лет социальной трансформации. Сб. научных трудов / РАН. ИНИОН. – М., 2010. – 198 с. ( <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=132284">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=132284</a> )
7.	Восточная Европа в начале XXI века: Сб. обзоров и реф. – М., 2004. – 229 с.
8.	Глинкина С. Накануне вступления в Евросоюз / С. Глинкина // Современная Европа. – 2001. – № 3. – С. 37-51.
9.	Гринберг Р. Уроки рыночных преобразований в постсоциалистических странах / Р. Гринберг // Мир перемен. – 2004. – № 1. – С. 49-61.
10.	Десять лет системной трансформации в странах ЦВЕ и в России: итоги и уроки // МЭМО. – 2000. – № 5. – С. 3-14.
11.	Довгялло М.С. Политическая история зарубежных славянских стран новейшего времени: справочник / М.С. Довгялло. – Минск: ТетраСистемс, 2006. – 269 с.
12.	Жирнов О.А. Косовский кризис и его последствия для мирового сообщества: Аналит. Обзор / О.А. Жирнов, Т.В. Ивлева. – М., 2002. – 83 с.
13.	Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX – начало XXI века : учебное пособие для студентов / В.М. Заболотный. – М., 2004. – 495 с.
14.	Задорожнюк Э.Г. Социал-демократия в Центральной Европе / Э.Г. Задорожнюк. – М., 2000.
15.	История антикоммунистических революций конца XX века: Центральная и Юго-Восточная Европа / отв. Ред. Ю.С. Новопашин. – М., 2007. – 397 с.
16.	Князев Ю.К. Словения: через реформы к государству благосостояния / Ю.К. Князев // НИИ. – 2002. – № 6. – С. 37-56.
17.	Кретинин С.В. Южные и западные славяне на современном этапе развития (конец XX-начало XXI в.): учебное пособие / С.В. Кретинин. – Воронеж, 2006. – 205 с.
18.	Лощакова О.В. Центральная и Юго-Восточная Европа на рубеже XX-XXI вв.: текст лекций / О.В. Лощакова. – Ярославль, 2008. – 68 с.
19.	Лыкошина Л.С. Политическое развитие Польши в первом десятилетии XXI в. / Л.С. Лыкошина. – Москва, 2011. – 96 с. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132573</a> ).
20.	Лыкошина Л.С. Польские правые на пороге XXI в.: аналит. Обзор / Л.С. Лыкошина. – М., 2004. – 60 с.
21.	Михалев О.Ю. Общественно-политические условия переориентации внешней политики Польши (1989-1993 гг.) / О.Ю. Михалев // Аналитические об-

	зоры Центра изучения Центральной и Восточной Европы. – Вып. 6. – Воронеж, 2008. – 58 с.
22.	Мошес А.Л. Военно-политическая переориентация стран Центральной и Восточной Европы и Балтии / А.Л. Мошес // Европа : вчера, сегодня, завтра / отв. Ред. Н.П. Шмелев. – М., 2002. – С. 674-687.
23.	Общественные трансформации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (90-е годы XX века – начало XXI столетия). – М., 2008. – 352 с.
24.	Ослунд А. Строительство капитализма. Рыночная трансформация стран бывшего советского блока / А. Ослунд. – М., 2011. – 720 с. ( <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=89942">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=89942</a> )
25.	Основные тенденции во взаимоотношениях России и стран Центрально-Восточной Европы / Отв. ред. И.И. Орлик. – М., 2015. – 426 с.
26.	Переход стран Центрально-Восточной Европы от социализма к капитализму: особенности и результаты: Сборник статей // под ред. С.П. Глинкиной, Н.В. Куликовой. – М., 2016. – 332 с.
27.	Поколение перемен в странах Восточной Европы: 1990–2010 гг. – Москва, 2011. – 152 с. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132572">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132572</a> ).
28.	Политические лидеры и стратегии реформ в Восточной Европе: Сб. обзоров и реф. / отв. Ред. Шаншиева Л.Н. – М., 2003. – 236 с.
29.	Процессы демократизации в Восточной Европе: ожидания и реальность: Сб. обзоров и реф. / отв. Ред. Игрицкий Ю.И. – М., 2002. – 152 с.
30.	Революции 1989 года в странах Центральной (Восточной) Европы: взгляд через десятилетие. – М., 2001. – 201 с.
31.	Результаты трансформации в странах Центральной и Восточной Европы (общественно-политический и экономический аспекты) / Отв. ред. Н.В. Куликова. – М., 2013. – 392 с.
32.	Россия и Центрально-Восточная Европа: взаимоотношения в XXI веке / Под ред. Н.В. Куликовой, И.И. Орлика, Н.В. Фейт. – М., 2012. – 350 с.
33.	Сравнительный анализ стабилизационных программ 90-х годов / под ред. С. Васильева. – М., 2003.
34.	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы в поисках своей европейской идентичности / Аналитические обзоры Центра изучения Центральной и Восточной Европы. – Вып. 9. – Воронеж, 2009. – 62 с.
35.	Страны Центральной и Восточной Европы на пути в Европейский союз. – М., 2002. – 206 с.
36.	Центральная и Восточная Европа: уроки мирового кризиса / под ред. Н.В. Куликовой. – СПб., 2011. – 344 с. ( <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=136272">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=136272</a> )
37.	Центральная и Восточная Европа перед лицом современных экономических вызовов и угроз / Под. ред. Н.В. Куликовой. – М., 2012. – 379 с.
38.	Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX – начало XXI вв. Аспекты общественно-политического развития. Историко-политологический справочник. –М.; СПб., 2015. – 480 с.
39.	Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века: в 3 т. – М., 2002. – Т. 3: Трансформации 90-х годов. Ч. 1-2.
40.	Центральная Европа в поисках новой региональной идентичности / отв. Ред. Ю.С. Новопашин. – М., 2000. – 162 с.
41.	Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века // НИИ. – 2003. – № 1. – С. 3-17.
42.	Центрально-Восточная Европа: из кризиса в депрессию? / Отв. ред. Н.В. Куликова. – М., 2014 – 322 с.

43.	Центральноевропейские страны на рубеже XX-XXI вв. Аспекты общественно-политического развития. Историко-политологический справочник. – М., 2003. – 256 с.
44.	Центрально-Европейский ежегодник. Сборник статей и документов / Сост. Илона Киш. Вып. 1. Международные отношения и безопасность. – М., 2003. – 360 с.
45.	Шаншиева Л.Н. Расширение ЕС на восток: проблемы и перспективы / Л.Н. Шаншиева // Европейский союз на рубеже веков. – М., 2000. – С. 219-243.
46.	Щербакова Ю.А. Политический плюрализм и демократическое развитие Чехии и Словакии (конец 80-х – 90-е годы XX в.) / Ю.А. Щербакова. – М., 2004. – 128 с.
47.	Яжборовская И.С. Глобализация и опыт трансформации в странах Центрально- и Юго-Восточной Европы / И.С. Яжборовская. – М., 2008. – 378 с.
48.	Язькова А.А. Региональные организации центра, востока и юго-востока Европы / А.А. Язькова // Европа : вчера, сегодня, завтра / отв. Ред. Н.П. Шмелев. – М., 2002. – С. 421-433.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
49.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )
50.	Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .

#### **16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

Кретинин С.В. Южные и западные славяне на современном этапе развития (конец XX-начало XXI в.): учебное пособие / С.В. Кретинин. – Воронеж, 2006. – 205 с.

#### **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213\*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 M 2,3 ГГц Turbo Boost 2,9 ГГц, мультимедийный проектор НЕК.

#### **19. Фонд оценочных средств:**

##### **19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)

ОК-2	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы историко-культурного развития человека и человечества; движущие силы и закономерностей исторического процесса; понимать основы историко-культурного развития человека и человечества.</p>	<p>Введение в элективный курс Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы Революции 1989-1990 гг. Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг.</p>	Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях, подготовка докладов
	<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса.</p>	<p>Введение в элективный курс Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы Революции 1989-1990 гг. Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры</p>	
	<p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории.</p>	<p>Введение в элективный курс Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы Революции 1989-1990 гг. Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Политические системы стран ЦВЕ</p>	
ОК-5	<p><b>ЗНАТЬ:</b> комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.</p>	<p>Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Политические системы стран ЦВЕ Проблемы экономической трансформации Социальные процессы в странах ЦВЕ Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры Страны ЦВЕ и Россия</p>	Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях, подготовка докладов
	<p><b>УМЕТЬ:</b> отделить существенную информацию, представленную данными, от несущественной; представлять существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком; использовать современные информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Политические системы стран ЦВЕ Проблемы экономической трансформации Социальные процессы в странах ЦВЕ Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры Страны ЦВЕ и Россия</p>	
	<p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> разными способами сбора, обработки и представления информации; современными информационными и коммуникационными технологиями.</p>	<p>Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Политические системы стран ЦВЕ Проблемы экономической трансформации Социальные процессы в странах ЦВЕ Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры Страны ЦВЕ и Россия</p>	
ОК-9	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процессов са-</p>	<p>Кризис социалистической систе-</p>	Текущая ат-

	<p>моорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>условия развития личностных качеств, направленных на разрешение значимых образовательных и профессиональных задач.</p>	<p>мы в странах Центрально-Восточной Европы</p> <p>Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг.</p> <p>Проблемы экономической трансформации</p> <p>Социальные процессы в странах ЦВЕ</p> <p>Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры</p> <p>Страны ЦВЕ и Россия</p>	<p>тестация, доклад</p>
	<p><b>уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять деятельность;</p> <p>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы</p> <p>Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг.</p> <p>Проблемы экономической трансформации</p> <p>Социальные процессы в странах ЦВЕ</p> <p>Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры</p> <p>Страны ЦВЕ и Россия</p>	
	<p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы</p> <p>Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг.</p> <p>Проблемы экономической трансформации</p> <p>Социальные процессы в странах ЦВЕ</p> <p>Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры</p> <p>Страны ЦВЕ и Россия</p>	
ОПК-1	<p><b>знать:</b> основные принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства;</p> <p>понимать социально-политическую значимость будущей профессии.</p>	<p>Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы</p> <p>Революции 1989-1990 гг.</p> <p>Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры</p> <p>Страны ЦВЕ и Россия</p>	<p>Дискуссионные темы на практических занятиях, текущая аттестация, подготовка докладов</p>
	<p><b>уметь:</b> выражать позицию по вопросам, касающимся истории дипломатических отношений и ее влияния на современные процессы в системе международных отношений;</p> <p>ориентироваться в содержании различного рода источников информации.</p>	<p>Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы</p> <p>Революции 1989-1990 гг.</p> <p>Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры</p> <p>Страны ЦВЕ и Россия</p>	
	<p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> знаниями о закономерностях исторического развития человечества в целом;</p> <p>приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по истории дипломатии и международных отношений.</p>	<p>Введение в элективный курс</p> <p>Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы</p> <p>Революции 1989-1990 гг.</p> <p>Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг.</p> <p>Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры</p> <p>Страны ЦВЕ и Россия</p>	

ОПК-2	<p><b>знать:</b> основные нормы и варианты норм русского литературного языка; иметь представление о принципах, правилах и нормах делового общения.</p>	<p>Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Политические системы стран ЦВЕ Проблемы экономической трансформации Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры Страны ЦВЕ и Россия</p>	<p>Дискуссионные темы на практических занятиях, текущая аттестация, подготовка докладов</p>
	<p><b>уметь:</b> составлять грамотные, логичные, выразительные письменные и устные тексты; строить высказывания и тексты в разных стилях литературного языка; создавать наиболее нужные специалисту жанры (конспекты, рефераты, доклады, резюме, деловые письма).</p>	<p>Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Политические системы стран ЦВЕ Проблемы экономической трансформации Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры Страны ЦВЕ и Россия</p>	
	<p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> основными нормами русского литературного языка; нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения; всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в профессиональных сферах и ситуациях общения.</p>	<p>Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Политические системы стран ЦВЕ Проблемы экономической трансформации Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры Страны ЦВЕ и Россия</p>	
ОПК-4	<p><b>знать:</b> Основные приемы получения информации по истории и международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа.</p>	<p>Введение в элективный курс Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы Революции 1989-1990 гг. Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Политические системы стран ЦВЕ Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры Страны ЦВЕ и Россия</p>	<p>Дискуссионные темы на практических занятиях, текущая аттестация, подготовка докладов</p>
	<p><b>уметь:</b> Анализировать глобальные политические процессы; понимать возможные последствия мирополитических процессов для России</p>	<p>Введение в элективный курс Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы Революции 1989-1990 гг. Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры Страны ЦВЕ и Россия</p>	
	<p><b>владеть:</b> Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.</p>	<p>Введение в элективный курс Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы Революции 1989-1990 гг. Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Политические системы стран</p>	

		ЦВЕ Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры Страны ЦВЕ и Россия	
ПК-5	<b>знать:</b> требования профессиональной этики, быть готовым поступать в соответствии с этими требованиями.	Введение в элективный курс Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы Революции 1989-1990 гг. Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры Страны ЦВЕ и Россия	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
	<b>уметь:</b> работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.	Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы Революции 1989-1990 гг. Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры Страны ЦВЕ и Россия	
	<b>владеть (иметь навык(и)):</b> нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе и в отношении других лиц; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.	Введение в элективный курс Кризис социалистической системы в странах Центрально-Восточной Европы Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Политические системы стран ЦВЕ Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры Страны ЦВЕ и Россия	
ПК-10	<b>знать:</b> особенности средств массовой информации, задач и методов, технологии и техники процесса создания журналистских публикаций, понимать их содержательную и структурно-композиционную специфику.	Введение в элективный курс Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Политические системы стран ЦВЕ Проблемы экономической трансформации Социальные процессы в странах ЦВЕ Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры Страны ЦВЕ и Россия	Дискуссионные темы на практических занятиях, подготовка докладов
	<b>уметь:</b> ориентироваться в современной системе источников информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики; осуществлять поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью.	Введение в элективный курс Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Политические системы стран ЦВЕ Проблемы экономической трансформации Социальные процессы в странах ЦВЕ Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры Страны ЦВЕ и Россия	
	<b>владеть (иметь навык(и)):</b> методикой составления обзоров прессы, анализа собранного материала.	Введение в элективный курс Политические процессы в странах ЦВЕ в 1990-е – 2010-е гг. Политические системы стран ЦВЕ	

		Проблемы экономической трансформации Социальные процессы в странах ЦВЕ Интеграция стран ЦВЕ в евроатлантические структуры Страны ЦВЕ и Россия	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>

### 19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.	<i>Повышенный, базовый, пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения.	–	<i>Не зачтено</i>

### 19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

#### 19.3.1. Перечень вопросов к зачету:

1. Особенности «реального социализма» в странах Центрально-Восточной Европы.
2. Причины краха коммунистических режимов в странах ЦВЕ.
3. Теории демократического транзита, ее применимость к процессам демократизации в странах ЦВЕ.

4. «Переговорный вариант» смены власти в Польше и Венгрии.
5. Революции в ГДР и Чехословакии.
6. Падение режима Чаушеску в Румынии.
7. Эволюция коммунистических режимов в Болгарии и Албании.
8. Общее и особенное в политическом развитии стран ЦВЕ в 1990-е – начале 2010-х гг.
9. Политические процессы в Польше в 1990-е – начале 2010-х гг.
10. Политические процессы в Венгрии в 1990-е – начале 2010-х гг.
11. Политические процессы в Чехии в 1990-е – начале 2010-х гг.
12. Политические процессы в Словакии в 1990-е – начале 2010-х гг.
13. Системы органов государственной власти в странах ЦВЕ.
14. Партийные системы стран ЦВЕ.
15. Варианты перехода к рыночной экономике в странах ЦВЕ.
16. Модели приватизации в странах ЦВЕ.
17. Уроки экономической трансформации в странах ЦВЕ.
18. Социальное развитие стран ЦВЕ в 1990-е – начале 2010-х гг.
19. Военно-политическая переориентация стран ЦВЕ в 1990-е – начале 2000-х гг.
20. Основные этапы развития отношений ЕС со странами ЦВЕ.
21. Плюсы и минусы первых лет членства стран ЦВЕ в Евросоюзе.
22. Россия и страны ЦВЕ в 1990-е – начале 2010-х гг.

### **19.3.2. Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:**

#### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Особенности «реального социализма» в странах Центрально-Восточной Европы.
2. «Переговорный вариант» смены власти в Польше и Венгрии.
3. Политические процессы в Чехии в 1990-2010-е гг.

#### Контрольно-измерительный материал № 2

1. Причины краха коммунистических режимов в странах ЦВЕ.
2. Революции в ГДР и Чехословакии.
3. Политические процессы в Венгрии в 1990-2010-е гг.

#### Контрольно-измерительный материал № 3

1. Общее и особенное в политическом развитии стран ЦВЕ в 1990-2010-е гг.
2. Падение режима Чаушеску в Румынии.
3. Политические процессы в Польше в 1990-2010-е гг.

#### Контрольно-измерительный материал № 4

1. ЦВЕ: культурно-цивилизационные особенности региона.
2. Эволюция коммунистических режимов в Болгарии и Албании.
3. Распад Чехословацкой федерации.

### 19.3.3. Примерный перечень докладов:

1. Особенности коммунистических режимов в странах ЦВЕ.
2. Причины кризиса социалистического строя в странах ЦВЕ.
3. Влияние «перестройки» в СССР на политические процессы в Восточной Европе.
4. Польский «круглый стол» и его последствия.
5. «Бархатная революция» в Чехословакии.
6. Падение Берлинской стены и смена режима в ГДР.
7. Свержение режима Чаушеску в Румынии.
8. Политические процессы в Польше в 1990-2010-е гг.
9. Политические процессы в Чехии в 1990-2010-е гг.
10. Политические процессы в Словакии в 1990-2010-е гг.
11. Политические процессы в Венгрии в 1990-2010-е гг.
12. Модели перехода к рыночной экономике в странах ЦВЕ.
13. Модели приватизации в странах ЦВЕ.
14. Процесс вступления стран ЦВЕ в НАТО.
15. Процесс вступления стран ЦВЕ в Евросоюз.
16. Отношения России и Польши в 1990-2010-е гг.
17. Отношения России и Чехии в 1990-2010-е гг.
18. Отношения России и Венгрии в 1990-2010-е гг.
19. Отношения России и Словакии в 1990-2010-е гг.

### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Программа рекомендована НМС факультета международных отношений  
протокол № 6 от 20.06.2018 г.