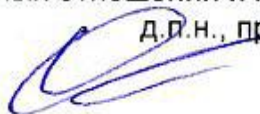


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинко



30.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.07
История европейской интеграции и институтов ЕС

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.05
Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Мировая политика, Международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр международных отношений
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н. доц. кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений О.Ю. Михалев
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол № 6 от 20.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/ 2019 **Семестр(-ы):** 5
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**
Цель: формирование у студентов системных знаний о процессе европейской интеграции.
Задачи курса: сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса; рассмотреть историю европейской идеи и европейского движения; проследить основные этапы развития европейских сообществ; рассмотреть процесс формирования и эволюции системы институтов ЕС; изучить деятельность ЕС на современном этапе; ознакомиться с основными теоретическими концепциями европейской интеграции; познакомить студентов с доступными научными исследованиями по проблемам европейской интеграции, привить им навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.
- 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Цикл Б1 – гуманитарный социальный и экономический цикл, вариативная часть.
Требования к входным знаниям: знание истории и теории международных отношений.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы историко-культурного развития человека и человечества; движущие силы и закономерностей исторического процесса; понимать основы историко-культурного развития человека и человечества.</p> <p>уметь: анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории.</p>
ОК-5	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.	<p>знать: комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.</p> <p>уметь: отделить существенную информацию, представленную данными, от несущественной; представлять существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком; использовать современные информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): разными способами сбора, обработки и представления информации; современными информационными и коммуникационными технологиями.</p>
ОК-6	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>знать: основные международно-правовые акты; права, свободы и обязанности человека и гражданина.</p> <p>уметь: пользоваться законодательными актами, нормативными документами ЕС, других международных организаций.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): Правовыми нормами реализации законодательной базы в международной деятельности.</p>
ОК-9	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>условия развития личностных качеств, направленных на разрешение значимых образовательных и профессиональных задач.</p>

		<p>уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>
ОПК-1	<p>способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов</p>	<p>знать: основные принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства; понимать социально-политическую значимость будущей профессии.</p> <p>уметь: выражать позицию по вопросам, касающимся истории дипломатических отношений и ее влияния на современные процессы в системе международных отношений; ориентироваться в содержании различного рода источников информации.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): знаниями о закономерностях исторического развития человечества в целом; приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по истории дипломатии и международных отношений.</p>
ОПК-2	<p>способность ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области</p>	<p>знать: основные нормы и варианты норм русского литературного языка; иметь представление о принципах, правилах и нормах делового общения.</p> <p>уметь: составлять грамотные, логичные, выразительные письменные и устные тексты; строить высказывания и тексты в разных стилях литературного языка; создавать наиболее нужные специалисту жанры (конспекты, рефераты, доклады, резюме, деловые письма).</p> <p>владеть (иметь навык(и)): основными нормами русского литературного языка; нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения; всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в профессиональных сферах и ситуациях общения.</p>
ОПК-4	<p>способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной</p>	<p>знать: основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа.</p> <p>уметь: анализировать глобальные политические процессы; понимать возможные последствия мирополитических процессов для России</p> <p>владеть (иметь навык(и)):</p>

	деятельности	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками работы с дипломатическими источниками; навыками анализа внешней политики государств в контексте истории международных отношений.
ОПК-5	способность на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора	знать: основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; конкретные факты глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства и понимать региональные и глобальные интересы России. уметь: использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально значимые проблемы и процессы. владеть (иметь навык(и)): основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук для анализа и решения социальных и профессиональных проблем и процессов; навыками применения полученных знания при разборе реальных ситуаций; способностью анализировать социально-значимые явления и процессы применительно к политической сфере.
ПК-5	умение исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков	знать: требования профессиональной этики, быть готовым поступать в соответствии с этими требованиями. уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности. владеть (иметь навык(и)): нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе и в отношении других лиц; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.
ПК-10	умение работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	знать: особенности средств массовой информации, задач и методов, технологии и техники процесса создания журналистских публикаций, понимать их содержательную и структурно-композиционную специфику. уметь: ориентироваться в современной системе источников информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики; осуществлять поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью. владеть (иметь навык(и)): методикой составления обзоров прессы, анализа собранного материала.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			5 сем.

Аудиторные занятия	54	18	54		
в том числе:					
лекции	36		36		
практические	18	18	18		
Самостоятельная работа	18		18		
Экзамен	36		36		
Итого:	108	18	108		

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Развитие европейской идеи до начала второй мировой войны	<p>Европейская идея и ее истоки. Христианский универсализм как основа цивилизационной общности средневековой Европы. Империя Карла Великого как «образцовая» монархия.</p> <p>Появление национальных государств и упадок христианского универсализма. Идеи европейского единства в позднее средневековье: Иржи Подебрад, Максимилиан Сюлли, Уильям Пенн.</p> <p>Европейская идея в XVIII в.: аббат де Сен Пьер, Жан-Жак Руссо. Попытка объединения Европы Наполеоном Бонапартом. Развитие европейской идеи в XIX в. Священный Союз как сообщество европейских монархов. Демократические концепции европейского единства. Джузеппе Мадзини и «младоевропейское» движение. Гегемонистские концепции европейской интеграции: Фридрих Науманн и Миттельевропа, панславистские идеи.</p> <p>Влияние I мировой войны на международно-политическую ситуацию в Европе. Рост интереса к интеграционным проектам, сдерживающие факторы интеграции. Куденхове-Калерги и панъевропейское движение. Аристид Бриан и его план федерализации Европы. Достижения европейского движения в межвоенный период.</p>
2.	Развитие европейской идеи в 40-е гг. XX в.	<p>Планы послевоенной интеграции в начальный период II мировой войны. Уинстон Черчилль и его план создания Совета Европы как «буферной зоны» между США и СССР. Проекты центральноевропейской и балканской конфедераций. Создание таможенного союза Бенилюкс.</p> <p>Проекты европейского единства в документах деятелей Движения Сопротивления: «Манифест из Вентотене», «Декларация европейского Движения Сопротивления».</p> <p>Начало «холодной войны» и его влияние на политическую ситуацию в Европе. Роль США в объединительных процессах в Западной Европе. План Маршалла и создание Организации ев-</p>

		<p>ропейского экономического сотрудничества. Факторы усиления интеграционных тенденций. Европейское движение в послевоенный период: «федералисты» и «юнионисты». Цюрихская речь У. Черчилля. Гаагский конгресс. Создание Совета Европы.</p>
3.	Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг.	<p>Робер Шуман и его курс на достижение франко-германского компромисса. Жан Монне и его план экономической интеграции. Реакция европейских государств на предложения Шумана. Создание Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Институциональная структура ЕОУС. Первые достижения экономической интеграции.</p> <p>Причины появления плана Плевена, реакция на него. Подписание договора о создании Европейского оборонительного сообщества (ЕОС), проект политического объединения государств Западной Европы. Провал плана создания ЕОС и его последствия.</p> <p>Продолжение интеграционного процесса в экономической сфере. Меморандум стран Бенилюкс и конференция в Мессине. Деятельность комитета Поля-Анри Спаака. Римские договоры 1957 г., создание европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратома). Институциональная структура сообществ. Позиция Великобритании относительно развития интеграционных процессов в Западной Европе. Образование Европейской ассоциации свободной торговли (ЕАСТ).</p>
4.	Развитие европейской интеграции в 60-е гг.	<p>Первые успехи ЕЭС. Создание таможенного союза. Шарль де Голль и его концепция «Европы Отечества». Проблемы проведения единой сельскохозяйственной политики ЕЭС и предоставления Еврокомиссии собственных денежных средств. Конфликт В. Хальштейна и Ш. де Голля, кризис «пустого кресла». «Люксембургский компромисс». Слияние руководящих органов европейских сообществ. Гаагская встреча 1969 г., курс на расширение и углубление интеграции.</p> <p>Вопрос о членстве Великобритании в ЕЭС. Позиция де Голля и правительств Г. Макмиллана и Г. Вильсона. Причины неудачи первых двух попыток вступления Великобритании в Сообщество (1963 и 1967 гг.). Подписание договоров о вступлении Великобритании, Ирландии, Дании и Норвегии. Отказ Норвегии от членства в ЕЭС. Деятельность ЕЭС за границами Европы. Яундские конвенции.</p> <p>Вопрос о политической интеграции Европы</p>

		<p>в 60-е гг. Планы К. Фуше, причины их отклонения. Доклад Давиньона и создание механизма Европейского политического сотрудничества (ЕПС). Цели и средства ЕПС.</p>
5.	Развитие европейской интеграции в 70-е гг.	<p>Период «евросклероза» - закономерный этап в развитии интеграционных процессов. Его причины. Институциональное развитие Европейских сообществ: создание Европейского Совета, проведение первых прямых выборов в Европарламент. Начало проведения совместной региональной политики. Урегулирование проблемы британского взноса в бюджет ЕЭС.</p> <p>Первые попытки валютного регулирования в рамках ЕЭС. План Вернера, «валютная змея». Причины их неудач. Введение в действие Европейской валютной системы.</p> <p>Проекты дальнейшего усиления политического сотрудничества: доклад Тиндеманса. Ломейские конвенции.</p> <p>Демократизация стран Южной Европы. Вступление в ЕЭС Греции, Испании и Португалии.</p>
6.	Развитие европейской интеграции в 80-е гг.	<p>Причины выхода из «евросклероза», дискуссия о путях дальнейшего развития европейской интеграции. Инициатива Геншера-Коломбо, «Торжественная декларация о Европейском Союзе». Доклад Каррингтона. Проект Европарламента. Доклад комиссии Ж. Делора об экономическом и валютном союзе. Подписание Шенгенских соглашений.</p> <p>Работа над реформированием Римских договоров, принятие Единого европейского акта. Основные положения Единого европейского акта, его значение для развития интеграционных процессов.</p> <p>Политические изменения в Восточной Европе, установление отношений между ЕЭС и странами советского блока. Революции 1989 г., стремление стран Восточной Европы к вступлению в ЕЭС. Учреждение программы PHARE и Европейского банка реконструкции и развития. Европейские соглашения.</p>
7.	Маастрихтский договор	<p>Предпосылки заключения Маастрихтского договора. Основные его положения: проект создания Экономического и Валютного союза (ЭВС), выработка общей политики в области обороны и безопасности, расширение сотрудничества на новые сферы. Ратификация Маастрихтского договора, его значение.</p> <p>Институциональные изменения в Европейском Союзе: усиление полномочий Европарламента и Еврокомиссии. Роль Европейского сове-</p>

		<p>та и Совета ЕС. Введение принципа квалифицированного большинства.</p> <p>Критерии создания ЭВС. Трудности, связанные с переходом к единой валюте, усилия европейских государств по их преодолению.</p>
8.	Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг.	<p>Дальнейшее развитие институциональной структуры ЕС. Амстердамский договор, его основные положения. Ниццкий договор и приспособление руководящих органов ЕС к расширению. Европейский Конвент и разработка положений Конституционного договора ЕС. Спорные положения Европейской Конституции, трудности с ее подписанием и ратификацией. Попытки преодоления институционального кризиса ЕС, Лиссабонский договор.</p> <p>Усилия по становлению общей внешней политики и политики безопасности ЕС. Конфликт в Косово и попытка создания европейских сил быстрого реагирования. Миротворческие операции ЕС в Европе и за ее пределами. Трудности в становлении европейской идентичности в сферах внешней политики и обороны.</p> <p>Проблема расширения ЕС на восток. Копенгагенские критерии членства. Вступление в ЕС нейтральных стран – Австрии, Швеции и Финляндии. Пятое расширение ЕС, его значение для интеграционных процессов в Европе. Вопрос о возможности продолжения расширения ЕС за счет постсоветских государств, стран Западных Балкан, Турции.</p>
9.	Европейский Союз перед вызовами XXI века	<p>Влияние финансово-экономического кризиса 2009-2011 г. на ЕС. Антикризисные меры Евросоюза и отдельных европейских государств. Проблема греческого долга и варианты ее решения. Попытки укрепления механизмов финансового сотрудничества ЕС.</p> <p>Евросоюз перед лицом кризиса на Украине 2014 г. Проблема пределов расширения ЕС и отношений с Россией.</p> <p>ЕС и миграционный кризис 2015-2016 гг. Меры по принятию и адаптации мигрантов. Угрозы единой миграционной политике и шенгенскому пространству. Рост антимигрантских настроений.</p> <p>Референдум в Великобритании 23 июня 2016 г. и начало процесса выхода страны из ЕС. Возможные последствия «Брексита» для Европы.</p>
10.	Перспективы развития европейской интеграции	<p>Дискуссия об отмирании государственного суверенитета, трансформация федеративной и конфедеративной моделей политического устройства.</p>

		Современный евроскептицизм, основные аргументы противников европейской интеграции. Возможные сценарии развития ЕС: от распада до построения супергосударства.
11.	Теоретические подходы к изучению европейской интеграции	Классические подходы к изучению интеграционных процессов: федерализм, функционализм и интергубернментализм. Основные теоретические подходы к будущему Евросоюза: неофункционализм, либеральный межправительственный подход, концепции многоуровневой интеграции, концепция неосредневековой империи Я. Зеленки.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Развитие европейской идеи до начала второй мировой войны	4	2	2	8
2.	Развитие европейской идеи в 40-е гг. XX в.	4	-	1	5
3.	Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг.	4	2	2	8
4.	Развитие европейской интеграции в 60-е гг.	4	2	2	8
5.	Развитие европейской интеграции в 70-е гг.	3	-	2	5
6.	Развитие европейской интеграции в 80-е гг.	3	2	1	6
7.	Маастрихтский договор	2	2	1	5
8.	Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг.	4	2	2	8
9.	Европейский Союз перед вызовами XXI века	3	2	2	7
10.	Перспективы развития европейской интеграции	3	2	2	7
11.	Теоретические подходы к изучению европейской интеграции	2	2	1	5
	Итого:	36	18	18	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Кавешников Н.Ю. Европейский союз: история, институты, политика / Н.Ю. Кавешников, Ю.А. Матвеевский. – Москва, 2017. – 318 с.
2.	Мухаева Н.Р. Право Европейского Союза / Н.Р. Мухаева. – М., 2012. – 160 с. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118349)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Акульшина А.В. Франция и Германия в европейской интеграции / А.В. Акульшина, В.А. Артемов. – Воронеж, 2005. – 254 с.
4.	Артемов В.А. Европейская интеграция: история и современность / В.А. Артемов. – Воронеж, 1999. – 62 с.
5.	Барановский В.Г. Европейские сообщества в системе международных отношений / В.Г. Барановский. – М., 1986. – 320 с.
6.	Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008: учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. – М., 2012. – 519 с.
7.	Болдырева О.М. Жан Монне. У истоков единой Европы / О.М. Болдырева. – Елец, 2008. – 259 с. (https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&book_id=344653)
8.	Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы / Под общ. Ред. Ал.А. Громыко и В.П. Федорова. – М., 2014. – 706 с.
9.	Борко Ю.А. От европейской идеи – к единой Европе / Ю.А. Борко. – М., 2003. – 464 с.
10.	Браницкий А.Г. История объединения Европы. Учебное пособие / А.Г. Браницкий, Р.В. Бугров. – Нижний Новгород, 2010. – 117 с.
11.	Бутл Р. Траблы с Европой. Почему Евросоюз не работает, как его реформировать и чем его заменить / Р. Бутл. – М., 2015. – 416 с.
12.	Вайденфельд В. Европа от А до Я. Справочник европейской интеграции // В. Вайденфельд, В. Вессельс. – Рига, 2002. – 544 с.
13.	Дадалко В.А. Европейский союз: эволюция концепций и опыт реформ / В.А. Дадалко, Д.А. Пешко, О.Е. Максимович. – Минск, 2000. – 230 с.
14.	Ди Нольфо Э. История международных отношений, 1918-1999 : В 2 т. / Э. Ди Нольфо. – Т. 2. – М., 2003. – 737 с.
15.	Европа : вчера, сегодня, завтра / отв. ред. Н.П. Шмелев. – М., 2002. – 823 с.

16.	Европа перемен. Концепции и стратегии интеграционных процессов / под ред. Л.И. Глухарева. – М., 2006. – 349 с.
17.	Европейская интеграция / под ред. О.В. Буториной. – М., 2011. – 720 с.
18.	Европейская интеграция: современное состояние и перспективы. - Минск, 2001. – 336 с.
19.	Европейский Союз : справочник-путеводитель / под ред. О.В. Буториной, Ю.А. Борко, И.Д. Иванова. - М., 2003. – 288 с.
20.	Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / под ред. О.Ю. Потемкиной, Н.Ю. Кавешникова, Н.Б. Кондратьевой. – М., 2012. – 656 с. (https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=229768&sr=1)
21.	Европейский союз на пороге XXI века : выбор стратегии развития / под ред. Ю.А. Борко и О.В. Буториной. – М., 2001. – 471 с.
22.	Европейский Союз на рубеже веков / под ред. Т.Г. Пархалиной. – М., 2000. – 294 с.
23.	Журкин В.В. Европейский Союз: внешняя политика, безопасность, оборона / В.В. Журкин. – М., 1998. – 132 с.
24.	История европейской интеграции (1945-1994 гг.) / под ред. А.С. Намазовой, Б. Эмерсон. – М., 1995. – 308 с.
25.	Кавешников Н.Ю. Трансформация институциональной структуры Европейского Союза / Н.Ю. Кавешников. – М., 2010. – 480 с.
26.	Ковлер А.И. Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк) / А.И. Ковлер. – М., 2016. – 216 с.
27.	Кризис ЕС и перспективы европейской интеграции (политические аспекты) / Отв. ред. Н.К. Арбатова, А.М. Кокеев. – М., 2013. – 204 с.
28.	Матвеевский Ю.А. Европейская интеграция в исторической ретроспективе / Ю.А. Матвеевский. – М., 2011. – 286 с.
29.	Матвеевский Ю.А. Интеграционные процессы в Западной Европе : учеб. пособие / Ю.А. Матвеевский. – М. 2001. – 150 с.
30.	Медведев Л.А. История Западноевропейской интеграции (40-90 годы XX века) : Начало 40 – середина 50-х гг. / Л.А. Медведев, А.А. Синдеев. – Тверь, 1998. – 75 с.
31.	Медведев Л.А. История Западноевропейской интеграции (40-90 годы XX века) : Создание Европейского Союза, 80-90 годы / Л.А. Медведев, А.А. Синдеев. – Тверь, 1999. – 102 с.
32.	Михалев О.Ю. История Европейской интеграции / О.Ю. Михалев. – Воронеж, 2009. – 132 с.
33.	От национальных государств к единой Европе: проблемы европейской интеграции в XIX-XXI вв. – СПб., 2016. – 620 с.
34.	Расширение Европейского Союза и Россия / под ред. О.В. Буториной, Ю.А. Борко. – М., 2006. – 568 с.
35.	Россия и основные институты безопасности в Европе: вступая в XXI век / под ред. Д. Тренина. - М., 2000. – 279 с.
36.	Сиджански Д. Федералистское будущее Европы: От Европейского сообщества до Европейского Союза / Д. Сиджански. – М., 1998. – 420 с.
37.	Системная история международных отношений: в 4 т. / под ред. А.Д. Богатурова. - М., 2003. - Т. 3. – 720 с.
38.	Чубарьян А.О. Европейская идея в истории. Проблемы войны и мира / А.О. Чубарьян. – М., 1987. – 352 с.
39.	Шемятенков В.Г. Европейская интеграция / В.Г. Шемятенков. - М., 2003. – 400 с.
40.	Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не

интегрируются страны СНГ / Ю.В. Шишков. - М., 2001. – 478 с.
--

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
41.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/)
42.	Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

Михалев О.Ю. История европейской интеграции / О.Ю. Михалев. – Воронеж, 2009. – 132 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 M 2,3 ГГц Turbo Boost 2,9 ГГц, мультимедийный проектор НЕК.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-2	<p>знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>основы историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>движущие силы и закономерностей исторического процесса;</p> <p>понимать основы историко-культурного развития человека и человечества.</p>	<p>Развитие европейской идеи до начала второй мировой войны.</p> <p>Развитие европейской идеи в 40-е гг. XX в.</p> <p>Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг.</p> <p>Развитие европейской интеграции в 60-е гг.</p> <p>Развитие европейской интеграции в 70-е гг.</p> <p>Развитие европейской интеграции в 80-е гг.</p> <p>Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг.</p> <p>Европейский Союз перед вызовами XXI века</p>	Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях
	<p>уметь: анализировать многообра-</p>	<p>Развитие европейской идеи до начала второй мировой войны.</p>	

	<p>зие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса.</p>	<p>Развитие европейской идеи в 40-е гг. XX в. Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века</p>	
	<p>владеть (иметь навык(и)): информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории.</p>	<p>Развитие европейской идеи до начала второй мировой войны. Развитие европейской идеи в 40-е гг. XX в. Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Развитие европейской интеграции в 60-е гг. Развитие европейской интеграции в 70-е гг. Развитие европейской интеграции в 80-е гг. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века</p>	
ОК-5	<p>ЗНАТЬ: комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.</p>	<p>Маастрихтский договор. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции Теоретические подходы к изучению европейской интеграции</p>	Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях
	<p>уметь: отделить существенную информацию, представленную данными, от несущественной; представлять существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком; использовать современные информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Маастрихтский договор. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции Теоретические подходы к изучению европейской интеграции</p>	
	<p>владеть (иметь навык(и)): разными способами сбора, обработки и представления информации; современными информационными и коммуникационными технологиями.</p>	<p>Маастрихтский договор. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции Теоретические подходы к изучению европейской интеграции</p>	
ОК-6	<p>ЗНАТЬ: основные международно-правовые акты; права, свободы и обязанности человека и гражданина.</p>	<p>Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Маастрихтский договор. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг.</p>	Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях, доклад

	<p>уметь: пользоваться законодательными актами, нормативными документами ЕС, других международных организаций.</p>	<p>Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Маастрихтский договор. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг.</p>	
	<p>владеть (иметь навык(и)): Правовыми нормами реализации законодательной базы в международной деятельности.</p>	<p>Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Маастрихтский договор. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг.</p>	
ОК-9	<p>ЗНАТЬ: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; условия развития личностных качеств, направленных на разрешение значимых образовательных и профессиональных задач.</p>	<p>Развитие европейской идеи до начала второй мировой войны. Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Маастрихтский договор. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции Теоретические подходы к изучению европейской интеграции</p>	Текущая аттестация, коллоквиум, доклад
	<p>уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>Развитие европейской идеи до начала второй мировой войны. Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Маастрихтский договор. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции Теоретические подходы к изучению европейской интеграции</p>	
	<p>владеть (иметь навык(и)): технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>Развитие европейской идеи до начала второй мировой войны. Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Маастрихтский договор. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции Теоретические подходы к изучению европейской интеграции</p>	
ОПК-1	<p>ЗНАТЬ: основные принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства; понимать социально-политическую значимость будущей профессии.</p>	<p>Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Развитие европейской интеграции в 60-е гг. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века</p>	<p>Дискуссионные темы на практических занятиях, текущая аттестация, подготовка докладов</p>

		Перспективы развития европейской интеграции	
	уметь: выражать позицию по вопросам, касающимся истории дипломатических отношений и ее влияния на современные процессы в системе международных отношений; ориентироваться в содержании различного рода источников информации.	Развитие европейской идеи до начала второй мировой войны. Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Развитие европейской интеграции в 60-е гг. Маастрихтский договор. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции	
	владеть (иметь навык(и)): знаниями о закономерностях исторического развития человечества в целом; приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по истории дипломатии и международных отношений.	Развитие европейской идеи до начала второй мировой войны. Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Развитие европейской интеграции в 60-е гг. Маастрихтский договор. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции	
ОПК-2	знать: основные нормы и варианты норм русского литературного языка; иметь представление о принципах, правилах и нормах делового общения.	Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Развитие европейской интеграции в 60-е гг. Маастрихтский договор. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции Теоретические подходы к изучению европейской интеграции	Дискуссионные темы на практических занятиях, текущая аттестация, подготовка докладов
	уметь: составлять грамотные, логичные, выразительные письменные и устные тексты; строить высказывания и тексты в разных стилях литературного языка; создавать наиболее нужные специалисту жанры (конспекты, рефераты, доклады, резюме, деловые письма).	Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Развитие европейской интеграции в 60-е гг. Маастрихтский договор. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции Теоретические подходы к изучению европейской интеграции	
	владеть (иметь навык(и)): основными нормами русского литературного языка; нормами русского речевого этике-	Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Развитие европейской интеграции в 60-е гг.	

	та, культурой межнационального общения; всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в профессиональных сферах и ситуациях общения.	Маастрихтский договор. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции Теоретические подходы к изучению европейской интеграции	
ОПК-4	ЗНАТЬ: Основные приемы получения информации по истории и международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа.	Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Развитие европейской интеграции в 60-е гг. Маастрихтский договор. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции	Дискуссионные темы на практических занятиях, текущая аттестация, подготовка докладов
	УМЕТЬ: Анализировать глобальные политические процессы; понимать возможные последствия мирополитических процессов для России	Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции Теоретические подходы к изучению европейской интеграции	
	ВЛАДЕТЬ: Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.	Развитие европейской идеи до начала второй мировой войны. Развитие европейской идеи в 40-е гг. XX в. Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Развитие европейской интеграции в 60-е гг. Развитие европейской интеграции в 70-е гг. Развитие европейской интеграции в 80-е гг. Маастрихтский договор. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции Теоретические подходы к изучению европейской интеграции	
ОПК-5	ЗНАТЬ: основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; конкретные факты глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства и понимать региональные и глобальные интересы России.	Развитие европейской идеи до начала второй мировой войны. Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европей-	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях

		ской интеграции Теоретические подходы к изучению европейской интеграции	
	уметь: использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально значимые проблемы и процессы.	Развитие европейской идеи до начала второй мировой войны. Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции Теоретические подходы к изучению европейской интеграции	
	владеть (иметь навык(и)): основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук для анализа и решения социальных и профессиональных проблем и процессов; навыками применения полученных знания при разборе реальных ситуаций; способностью анализировать социально-значимые явления и процессы применительно к политической сфере.	Развитие европейской идеи до начала второй мировой войны. Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции Теоретические подходы к изучению европейской интеграции	
ПК-5	знать: требования профессиональной этики, быть готовым поступать в соответствии с этими требованиями.	Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
	уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.	Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Развитие европейской интеграции в 60-е гг. Маастрихтский договор. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции Теоретические подходы к изучению европейской интеграции	
	владеть (иметь навык(и)): нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе и в отношении других лиц; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.	Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Развитие европейской интеграции в 60-е гг. Маастрихтский договор. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции	

		Теоретические подходы к изучению европейской интеграции	
ПК-10	знать: особенности средств массовой информации, задач и методов, технологии и техники процесса создания журналистских публикаций, понимать их содержательную и структурно-композиционную специфику.	Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции	Дискуссионные темы на практических занятиях, подготовка докладов
	уметь: ориентироваться в современной системе источников информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики; осуществлять поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью.	Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции	
	владеть (иметь навык(и)): методикой составления обзоров прессы, анализа собранного материала.	Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции	
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены с первой по	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

пытки. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).		
Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение аттестаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень вопросов к экзамену:

1. Универсалистские идеи в Европе в период Средних веков.
2. Европейская идея в XVIII-XIX вв.
3. Европейское движение в межвоенный период.
4. Проекты объединения Европы в годы Второй мировой войны.
5. Предпосылки начала интеграционных процессов в послевоенный период.
6. Европейское движение второй половины 40-х гг.
7. План Монне и создание ЕОУС.
8. ЕОУС: цели, функции, институциональная структура, значение создания.
9. Причины создания и сущность плана Плевена.
10. Европейское оборонительное сообщество и причины его провала.

11. Римский договор. Образование ЕЭС, Евратома и ЕАСТ.
12. Углубление европейской интеграции в 60-е гг.
13. Вопрос о расширении ЕС в 60-е – нач.70-х гг.
14. Складывание системы Европейского политического сотрудничества.
15. Период «Евросклероза». Институциональное развитие европейских сообществ в 70-е гг.
16. Становление направлений деятельности (политик) ЕЭС в 70-е гг.
17. Путь к Единому Европейскому акту. Выход из «евросклероза» (1981-1985 гг.).
18. Единый Европейский акт и его значение.
19. Проблема расширения ЕЭС во второй половине 70-х – 80-е гг. Укрепление международных экономических связей ЕЭС.
20. Политические изменения в Восточной Европе и европейская интеграция (вт. пол 80-х – нач. 90-х гг.).
21. Заключение и ратификация Маастрихтского договора.
22. Создание Экономического и Валютного союза.
23. Институциональное развитие ЕС в 90-е гг.: Амстердамский и Ниццкий договоры.
24. Становление Общей политики безопасности и обороны ЕС.
25. Сотрудничество в сфере внутренних дел и правосудия ЕС.
26. Вопрос о расширении ЕС в 90-е гг. Развитие отношений ЕС и ЕАСТ.
27. Этапы развития отношений ЕС со странами Центральной и Юго-Восточной Европы.
28. Последствия включения стран ЦЮВЕ в ЕС для европейской интеграции. Перспективы дальнейшего расширения ЕС.
29. Конституционный договор ЕС и причины его провала.
30. Лиссабонский договор и его значение.
31. ЕС перед вызовами экономического кризиса начала XXI века.
32. Взаимоотношения России и ЕС в 1990-е – середине 2000-х гг.
33. ЕС и Россия во второй половине 2000-х – 2010 е гг. Перспективы развития отношений.
34. Современный евроскептицизм.
35. Эволюция институтов ЕС: Европейский совет и Совет ЕС.
36. Эволюция институтов ЕС: Европарламент и Еврокомиссия.
37. Традиционные концепции европейской интеграции: федерализм, функционализм, межправительственный подход.
38. Современные концепции европейской интеграции.
39. «Брексит»: его причины и предполагаемое влияние на процесс евроинтеграции.
40. Современные вызовы Европейской интеграции. Перспективы развития ЕС.

19.3.2. Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:

Контрольно-измерительный материал № 1

1. План Моне и создание ЕОУС.
2. Складывание системы Европейского политического сотрудничества.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Римский договор. Образование ЕЭС, Евратома и ЕАСТ.
2. Вопрос о расширении ЕС в 60-е – нач.70-х гг.

19.3.3. Примерный перечень докладов:

1. Истоки европейской идеи в древности и средневековье.
2. Идеи европейского единства в позднее средневековье.
3. Европейская идея в XVIII в.
4. Развитие европейской идеи в XIX в.
5. Куденхове-Калерги и панъевропейское движение.
6. Аристид Бриан и его план федерализации Европы.
7. У. Черчилль и его роль в развитии европейской идеи.
8. Жан Монне и его план экономической интеграции.
9. Создание Европейского объединения угля и стали (ЕОУС).
10. План Плевена и его провал.
11. Римские договоры 1957 г.
12. Шарль де Голль и его концепция «Европы Отечества».
13. Позиция Великобритании относительно развития интеграционных процессов в Западной Европе (50-70-е гг.).
14. Создание механизма Европейского политического сотрудничества (ЕПС).
15. Институциональное развитие Европейских сообществ в 60-70-е гг.
16. Инициативы по развитию процессов европейской интеграции первой половины 80-х гг.
17. Единый европейский акт, его значение в развитии евроинтеграции.
18. Ж. Делор и его роль в развитии европейской интеграции.
19. ЕС и политические изменения в Восточной Европе на рубеже 80-90-х гг.
20. Основные положения Маастрихтского договора.
21. Проект Конституционного договора ЕС.
22. Лиссабонский договор.
23. Европейский Союз перед лицом экономического кризиса начала XXI в.
24. Федерализм как теоретический подход к изучению европейской интеграции.
25. Функционализм как теоретический подход к изучению европейской интеграции.
26. Интергубернментализм как теоретический подход к изучению европейской интеграции.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний

и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности.
При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Программа рекомендована НМС факультета международных отношений
протокол № 6 от 20.06.2018 г.