


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинько



20.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.07
История европейской интеграции и институтов ЕС

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.05
Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Мировая политика, Международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н. доц. кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений О.Ю. Михалев
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол № 6 от 20.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2020/ 2021 **Семестр(-ы):** 5
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**
Цель: формирование у студентов системных знаний о процессе европейской интеграции.
Задачи курса: сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса; рассмотреть историю европейской идеи и европейского движения; проследить основные этапы развития европейских сообществ; рассмотреть процесс формирования и эволюции системы институтов ЕС; изучить деятельность ЕС на современном этапе; ознакомиться с основными теоретическими концепциями европейской интеграции; познакомить студентов с доступными научными исследованиями по проблемам европейской интеграции, привить им навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.
- 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Цикл Б1 – гуманитарный социальный и экономический цикл, вариативная часть.
Требования к входным знаниям: знание истории и теории международных отношений.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|---|
| Код | Название | |
| ОПК-5 | способность на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора | <p>Знать: основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; конкретные факты глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства и понимать региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально значимые проблемы и интересы.</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук для анализа и решения социальных и профессиональных проблем и процессов; навыками применения полученного знания при разборе реальных ситуаций; способностью анализировать социально-значимые явления и процессы применительно к политической сфере.</p> |
| ПК-5 | умение исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков | <p>Знать: требования профессиональной этики, быть готовым поступать в соответствии с этими требованиями.</p> <p>Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе и в отношении других лиц; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p> |
| ПК-10 | умение работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы | <p>Знать: особенности средств массовой информации, задач и методов, технологии и техники процесса создания журналистских публикаций, понимать их содержательную и структурно-композиционную специфику.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной системе источников информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики; осуществлять поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): методикой составления обзоров прессы, анализа собранного материала.</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | | |
|------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------|--|-------|
| | Всего | В том числе в интерактивной форме | По семестрам | | |
| | | | 5 сем. | | |
| Аудиторные занятия | 54 | 18 | 54 | | |
| в том числе: лекции | 36 | | 36 | | |
| практические | 18 | 18 | 18 | | |
| Самостоятельная работа | 18 | | 18 | | |
| Экзамен | 36 | | 36 | | |
| Итого: | 108 | 18 | 108 | | |

13.1 Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|-------|--|---|---|
| 1. | Развитие европейской идеи до начала второй мировой войны | <p>Европейская идея и ее истоки. Христианский универсализм как основа цивилизационной общности средневековой Европы. Империя Карла Великого как «образцовая» монархия.</p> <p>Появление национальных государств и упадок христианского универсализма. Идеи европейского единства в позднее средневековье: Иржи Подебрад, Максимилиан Сюлли, Уильям Пенн.</p> <p>Европейская идея в XVIII в.: аббат де Сен Пьер, Жан-Жак Руссо. Попытка объединения Европы Наполеоном Бонапартом. Развитие европейской идеи в XIX в. Священный Союз как сообщество европейских монархов. Демократические концепции европейского единства. Джузеппе Мадзини и «младоевропейское» движение. Гегемонистские концепции европейской интеграции: Фридрих Науманн и Миттельевропа, панславистские</p> | <p>Михалев О.Ю. История европейской интеграции и институтов ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>идеи.</p> <p>Влияние I мировой войны на международно-политическую ситуацию в Европе. Рост интереса к интеграционным проектам, сдерживающие факторы интеграции. Куденхове-Калерги и панъевропейское движение. Аристид Бриан и его план федерализации Европы. Достижения европейского движения в межвоенный период.</p> | |
| 2. | Развитие европейской идеи в 40-е гг. XX в. | <p>Планы послевоенной интеграции в начальный период II мировой войны. Уинстон Черчилль и его план создания Совета Европы как «буферной зоны» между США и СССР. Проекты центральноевропейской и балканской конфедераций. Создание таможенного союза Бенилюкс.</p> <p>Проекты европейского единства в документах деятелей Движения Сопротивления: «Манифест из Вентотене», «Декларация европейского Движения Сопротивления».</p> <p>Начало «холодной войны» и его влияние на политическую ситуацию в Европе. Роль США в объединительных процессах в Западной Европе. План Маршалла и создание Организации европейского экономического сотрудничества. Факторы усиления интеграционных тенденций. Европейское движение в послевоенный период: «федералисты» и «юнионисты». Цюрихская речь У. Черчилля. Гаагский конгресс. Создание Совета Европы.</p> | <p>Михалев О.Ю. История европейской интеграции и институтов ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550</p> |
| 3. | Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. | <p>Робер Шуман и его курс на достижение франко-германского компромисса. Жан Монне и его план экономической интеграции. Реакция европейских государств на предложения Шумана. Создание Европейского</p> | <p>Михалев О.Ю. История европейской интеграции и институтов ЕС. - https://edu.vsu</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>объединения угля и стали (ЕОУС). Институциональная структура ЕОУС. Первые достижения экономической интеграции.</p> <p>Причины появления плана Плевена, реакция на него. Подписание договора о создании Европейского оборонительного сообщества (ЕОС), проект политического объединения государств Западной Европы. Провал плана создания ЕОС и его последствия.</p> <p>Продолжение интеграционного процесса в экономической сфере. Меморандум стран Бенилюкс и конференция в Мессине. Деятельность комитета Поля-Анри Спаака. Римские договоры 1957 г., создание европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратома). Институциональная структура сообществ. Позиция Великобритании относительно развития интеграционных процессов в Западной Европе. Образование Европейской ассоциации свободной торговли (ЕАСТ).</p> | <p>.ru/course/view.php?id=6550</p> |
| 4. | Развитие европейской интеграции в 60-е гг. | <p>Первые успехи ЕЭС. Создание таможенного союза. Шарль де Голль и его концепция «Европы Отечества». Проблемы проведения единой сельскохозяйственной политики ЕЭС и предоставления Еврокомиссии собственных денежных средств. Конфликт В. Хальштейна и Ш. де Голля, кризис «пустого кресла». «Люксембургский компромисс». Слияние руководящих органов европейских сообществ. Гагская встреча 1969 г., курс на расширение и углубление интеграции.</p> <p>Вопрос о членстве</p> | <p>Михалев О.Ю. История европейской интеграции и институтов ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <p>Великобритании в ЕЭС. Позиция де Голля и правительств Г. Макмиллана и Г. Вильсона. Причины неудачи первых двух попыток вступления Великобритании в Сообщество (1963 и 1967 гг.). Подписание договоров о вступлении Великобритании, Ирландии, Дании и Норвегии. Отказ Норвегии от членства в ЕЭС. Деятельность ЕЭС за границами Европы. Яундские конвенции.</p> <p>Вопрос о политической интеграции Европы в 60-е гг. Планы К. Фуше, причины их отклонения. Доклад Давиньона и создание механизма Европейского политического сотрудничества (ЕПС). Цели и средства ЕПС.</p> | |
| 5. | Развитие европейской интеграции в 70-е гг. | <p>Период «евросклероза» - закономерный этап в развитии интеграционных процессов. Его причины. Институциональное развитие Европейских сообществ: создание Европейского Совета, проведение первых прямых выборов в Европарламент. Начало проведения совместной региональной политики. Урегулирование проблемы британского взноса в бюджет ЕЭС.</p> <p>Первые попытки валютного регулирования в рамках ЕЭС. План Вернера, «валютная змея». Причины их неудач. Введение в действие Европейской валютной системы.</p> <p>Проекты дальнейшего усиления политического сотрудничества: доклад Тиндеманса. Ломейские конвенции.</p> <p>Демократизация стран Южной Европы. Вступление в ЕЭС Греции, Испании и Португалии.</p> | <p>Михалев О.Ю. История европейской интеграции и институтов ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550</p> |
| 6. | Развитие европейской интеграции в 80-е гг. | <p>Причины выхода из «евросклероза», дискуссия о</p> | <p>Михалев О.Ю. История</p> |

| | | | |
|----|-----------------------|---|---|
| | | <p>путях дальнейшего развития европейской интеграции. Инициатива Геншера-Коломбо, «Торжественная декларация о Европейском Союзе». Доклад Каррингтона. Проект Европарламента. Доклад комиссии Ж. Делора об экономическом и валютном союзе. Подписание Шенгенских соглашений.</p> <p>Работа над реформированием Римских договоров, принятие Единого европейского акта. Основные положения Единого европейского акта, его значение для развития интеграционных процессов.</p> <p>Политические изменения в Восточной Европе, установление отношений между ЕЭС и странами советского блока. Революции 1989 г., стремление стран Восточной Европы к вступлению в ЕЭС. Учреждение программы PHARE и Европейского банка реконструкции и развития. Европейские соглашения.</p> | <p>европейской интеграции и институтов ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550</p> |
| 7. | Маастрихтский договор | <p>Предпосылки заключения Маастрихтского договора. Основные его положения: проект создания Экономического и Валютного союза (ЭВС), выработка общей политики в области обороны и безопасности, расширение сотрудничества на новые сферы. Ратификация Маастрихтского договора, его значение.</p> <p>Институциональные изменения в Европейском Союзе: усиление полномочий Европарламента и Еврокомиссии. Роль Европейского совета и Совета ЕС. Введение принципа квалифицированного большинства.</p> <p>Критерии создания ЭВС.</p> | <p>Михалев О.Ю. История европейской интеграции и институтов ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | Трудности, связанные с переходом к единой валюте, усилия европейских государств по их преодолению. | |
| 8. | Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. | <p>Дальнейшее развитие институциональной структуры ЕС. Амстердамский договор, его основные положения. Ниццкий договор и приспособление руководящих органов ЕС к расширению. Европейский Конвент и разработка положений Конституционного договора ЕС. Спорные положения Европейской Конституции, трудности с ее подписанием и ратификацией. Попытки преодоления институционального кризиса ЕС, Лиссабонский договор.</p> <p>Усилия по становлению общей внешней политики и политики безопасности ЕС. Конфликт в Косово и попытка создания европейских сил быстрого реагирования. Миротворческие операции ЕС в Европе и за ее пределами. Трудности в становлении европейской идентичности в сферах внешней политики и обороны.</p> <p>Проблема расширения ЕС на восток. Копенгагенские критерии членства. Вступление в ЕС нейтральных стран – Австрии, Швеции и Финляндии. Пятое расширение ЕС, его значение для интеграционных процессов в Европе. Вопрос о возможности продолжения расширения ЕС за счет постсоветских государств, стран Западных Балкан, Турции.</p> | <p>Михалев О.Ю. История европейской интеграции и институтов ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550</p> |
| 9. | Европейский Союз перед вызовами XXI века | <p>Влияние финансово-экономического кризиса 2009-2011 г. на ЕС. Антикризисные меры Евросоюза и отдельных европейских государств. Проблема греческого долга и варианты ее решения. Попытки укрепления механизмов</p> | <p>Михалев О.Ю. История европейской интеграции и институтов ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550</p> |

| | | | |
|-----|---|---|---------------|
| | | <p>финансового сотрудничества ЕС.</p> <p>Евросоюз перед лицом кризиса на Украине 2014 г. Проблема пределов расширения ЕС и отношений с Россией.</p> <p>ЕС и миграционный кризис 2015-2016 гг. Меры по принятию и адаптации мигрантов. Угрозы единой миграционной политике и шенгенскому пространству. Рост антимигрантских настроений.</p> <p>Референдум в Великобритании 23 июня 2016 г. и начало процесса выхода страны из ЕС. Возможные последствия «Брексита» для Европы.</p> | w.php?id=6550 |
| 10. | Перспективы развития европейской интеграции | <p>Дискуссия об отмирании государственного суверенитета, трансформация федеративной и конфедеративной моделей политического устройства.</p> <p>Современный евроскептицизм, основные аргументы противников европейской интеграции.</p> <p>Возможные сценарии развития ЕС: от распада до построения супергосударства.</p> | — |
| 11. | Теоретические подходы к изучению европейской интеграции | <p>Классические подходы к изучению интеграционных процессов: федерализм, функционализм и интергубернментализм.</p> <p>Основные теоретические подходы к будущему Евросоюза: неофункционализм, либеральный межправительственный подход, концепции многоуровневой интеграции, концепция неосредневековой империи Я. Зеленки.</p> | — |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|---------------------------------|----------------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|----|----|----|----|
| 1. | Развитие европейской идеи до начала второй мировой войны | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 2. | Развитие европейской идеи в 40-е гг. XX в. | 4 | - | 1 | 5 |
| 3. | Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 4. | Развитие европейской интеграции в 60-е гг. | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 5. | Развитие европейской интеграции в 70-е гг. | 3 | - | 2 | 5 |
| 6. | Развитие европейской интеграции в 80-е гг. | 3 | 2 | 1 | 6 |
| 7. | Маастрихтский договор | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 8. | Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. | 4 | 2 | 2 | 8 |
| 9. | Европейский Союз перед вызовами XXI века | 3 | 2 | 2 | 7 |
| 10. | Перспективы развития европейской интеграции | 3 | 2 | 2 | 7 |
| 11. | Теоретические подходы к изучению европейской интеграции | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | Итого: | 36 | 18 | 18 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|----------|---|
| 1. | Кавешников Н.Ю. Европейский союз: история, институты, политика / Н.Ю. |

| | |
|----|--|
| | Кавешников, Ю.А. Матвеевский. – Москва, 2017. – 318 с. |
| 2. | Мухаева Н.Р. Право Европейского Союза / Н.Р. Мухаева. – М., 2012. – 160 с. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118349) |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 3. | Акульшина А.В. Франция и Германия в европейской интеграции / А.В. Акульшина, В.А. Артемов. – Воронеж, 2005. – 254 с. |
| 4. | Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945-2008: учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. – М., 2012. – 519 с. |
| 5. | Болдырева О.М. Жан Монне. У истоков единой Европы / О.М. Болдырева. – Елец, 2008. – 259 с. (https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&book_id=344653) |
| 6. | Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы / Под общ. ред. Ал.А. Громько и В.П. Федорова. – М., 2014. – 706 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276668) |
| 7. | Буторина, О. В. Экономическая история евро / О. В. Буторина. – М., 2020. – 577 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574058) |
| 8. | Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / под ред. О.Ю. Потемкиной, Н.Ю. Кавешникова, Н.Б. Кондратьевой. – М., 2012. – 656 с. (https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=229768&sr=1) |
| 9. | Ковлер А.И. Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк) / А.И. Ковлер. – М., 2016. – 216 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452681) |
| 10. | Михалев О.Ю. История европейской интеграции / О.Ю. Михалев. – Воронеж, 2009. – 132 с. |
| 11. | Орлов, А. А. Справедливый порядок в европейских проектах «вечного мира» периода Нового времени: учебное пособие / А. А. Орлов. – 2-е изд., доп. – М., 2017. – 132 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4711111) |
| 12. | Системная история международных отношений: в 2 т. / под ред. А.Д. Богатурова. – М., 2006. – Т. 2. – 717 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 13. | Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/) |
| 14. | Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru . |
| 15. | ЭУМК Михалев О.Ю. История европейской интеграции и институтов ЕС. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550 . |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Михалев О.Ю. История европейской интеграции / О.Ю. Михалев. – Воронеж, 2009. – 132 с.
2. ЭУМК Михалев О.Ю. История европейской интеграции и институтов ЕС. - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550>.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные). Задействованы материалы ЭУМК Михалев О.Ю. История европейской интеграции и институтов ЕС. - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6550>. Возможно проведение занятий с использованием дистанционных технологий (режим – видеоконференция для лекционных и практических занятий).

Программное обеспечение
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,
WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR
Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 M 2,3 Гц Turbo Boost 2,9 Гц, мультимедийный проектор HEK.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС (средства оценивания) |
|---|---|--|--|
| ОПК-5 | <p>ЗНАТЬ: основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; конкретные факты глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства и понимать региональные и глобальные интересы России.</p> | <p>Развитие европейской идеи до начала второй мировой войны. Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции Теоретические подходы к изучению европейской интеграции</p> | Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |
| | <p>УМЕТЬ: использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> | <p>Развитие европейской идеи до начала второй мировой войны. Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Развитие процессов европейской интеграции</p> | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | анализировать социально значимые проблемы и процессы. | интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции Теоретические подходы к изучению европейской интеграции | |
| | владеть (иметь навык(и)): основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук для анализа и решения социальных и профессиональных проблем и процессов; навыками применения полученных знания при разборе реальных ситуаций; способностью анализировать социально-значимые явления и процессы применительно к политической сфере. | Развитие европейской идеи до начала второй мировой войны. Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции Теоретические подходы к изучению европейской интеграции | |
| ПК-5 | знать: требования профессиональной этики, быть готовым поступать в соответствии с этими требованиями. | Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции | Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |
| | уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности. | Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Развитие европейской интеграции в 60-е гг. Маастрихтский договор. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции Теоретические подходы к изучению европейской интеграции | |
| | владеть (иметь навык(и)): нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе и в отношении других лиц; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности. | Начало интеграционного процесса в Европе в 50-е гг. Развитие европейской интеграции в 60-е гг. Маастрихтский договор. Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции Теоретические подходы к изучению европейской интеграции | |
| ПК-10 | знать: особенности средств массовой информации, задач и | Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. | Дискуссионны |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| | методов, технологии и техники процесса создания журналистских публикаций, понимать их содержательную и структурно-композиционную специфику. | Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции | е темы на практических занятиях, подготовка докладов |
| | уметь: ориентироваться в современной системе источников информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики; осуществлять поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью. | Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции | |
| | владеть (иметь навык(и)): методикой составления обзоров прессы, анализа собранного материала. | Развитие процессов европейской интеграции в середине 90-х – 2000-е гг. Европейский Союз перед вызовами XXI века Перспективы развития европейской интеграции | |
| Промежуточная аттестация | | | КИМ |

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|----------------|
| <p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены с первой попытки. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).</p> | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Отлично</i> |

| | | |
|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| <p>Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение аттестаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).</p> | <p><i>Базовый уровень</i></p> | <p><i>Хорошо</i></p> |
| <p>Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).</p> | <p><i>Пороговый уровень</i></p> | <p><i>Удовлетворительно</i></p> |
| <p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).</p> | <p>–</p> | <p><i>Неудовлетворительно</i></p> |

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень вопросов к экзамену:

1. Универсалистские идеи в Европе в период Средних веков.
2. Европейская идея в XVIII-XIX вв.
3. Европейское движение в межвоенный период.
4. Проекты объединения Европы в годы Второй мировой войны.
5. Предпосылки начала интеграционных процессов в послевоенный период.
6. Европейское движение второй половины 40-х гг.
7. План Монне и создание ЕОУС.
8. ЕОУС: цели, функции, институциональная структура, значение создания.
9. Причины создания и сущность плана Плевена.
10. Европейское оборонительное сообщество и причины его провала.
11. Римский договор. Образование ЕЭС, Евратома и ЕАСТ.
12. Углубление европейской интеграции в 60-е гг.
13. Вопрос о расширении ЕС в 60-е – нач.70-х гг.

14. Складывание системы Европейского политического сотрудничества.
15. Период «Евросклероза». Институциональное развитие европейских сообществ в 70-е гг.
16. Становление направлений деятельности (политик) ЕЭС в 70-е гг.
17. Путь к Единому Европейскому акту. Выход из «евросклероза» (1981-1985 гг.).
18. Единый Европейский акт и его значение.
19. Проблема расширения ЕЭС во второй половине 70-х – 80-е гг. Укрепление международных экономических связей ЕЭС.
20. Политические изменения в Восточной Европе и европейская интеграция (вт. пол 80-х – нач. 90-х гг.).
21. Заключение и ратификация Маастрихтского договора.
22. Создание Экономического и Валютного союза.
23. Институциональное развитие ЕС в 90-е гг.: Амстердамский и Ниццкий договоры.
24. Становление Общей политики безопасности и обороны ЕС.
25. Сотрудничество в сфере внутренних дел и правосудия ЕС.
26. Вопрос о расширении ЕС в 90-е гг. Развитие отношений ЕС и ЕАСТ.
27. Этапы развития отношений ЕС со странами Центральной и Юго-Восточной Европы.
28. Последствия включения стран ЦЮВЕ в ЕС для европейской интеграции. Перспективы дальнейшего расширения ЕС.
29. Конституционный договор ЕС и причины его провала.
30. Лиссабонский договор и его значение.
31. ЕС перед вызовами экономического кризиса начала XXI века.
32. Взаимоотношения России и ЕС в 1990-е – середине 2000-х гг.
33. ЕС и Россия во второй половине 2000-х – 2010 е гг. Перспективы развития отношений.
34. Современный евроскептицизм.
35. Эволюция институтов ЕС: Европейский совет и Совет ЕС.
36. Эволюция институтов ЕС: Европарламент и Еврокомиссия.
37. Традиционные концепции европейской интеграции: федерализм, функционализм, межправительственный подход.
38. Современные концепции европейской интеграции.
39. «Брексит»: его причины и предполагаемое влияние на процесс евроинтеграции.
40. Современные вызовы Европейской интеграции. Перспективы развития ЕС.

19.3.2. Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:

Контрольно-измерительный материал № 1

1. План Моне и создание ЕОУС.
2. Складывание системы Европейского политического сотрудничества.

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Римский договор. Образование ЕЭС, Евратома и ЕАСТ.
2. Вопрос о расширении ЕС в 60-е – нач.70-х гг.

19.3.3. Примерный перечень докладов:

1. Истоки европейской идеи в древности и средневековье.
2. Идеи европейского единства в позднее средневековье.
3. Европейская идея в XVIII в.
4. Развитие европейской идеи в XIX в.
5. Куденхове-Калерги и панъевропейское движение.
6. Аристид Бриан и его план федерализации Европы.
7. У. Черчилль и его роль в развитии европейской идеи.
8. Жан Монне и его план экономической интеграции.
9. Создание Европейского объединения угля и стали (ЕОУС).
10. План Плевена и его провал.
11. Римские договоры 1957 г.
12. Шарль де Голль и его концепция «Европы Отецеств».
13. Позиция Великобритании относительно развития интеграционных процессов в Западной Европе (50-70-е гг.).
14. Создание механизма Европейского политического сотрудничества (ЕПС).
15. Институциональное развитие Европейских сообществ в 60-70-е гг.
16. Инициативы по развитию процессов европейской интеграции первой половины 80-х гг.
17. Единый европейский акт, его значение в развитии евроинтеграции.
18. Ж. Делор и его роль в развитии европейской интеграции.
19. ЕС и политические изменения в Восточной Европе на рубеже 80-90-х гг.
20. Основные положения Маастрихтского договора.
21. Проект Конституционного договора ЕС.
22. Лиссабонский договор.
23. Европейский Союз перед лицом экономического кризиса начала XXI в.
24. Федерализм как теоретический подход к изучению европейской интеграции.
25. Функционализм как теоретический подход к изучению европейской интеграции.
26. Интергубернментализм как теоретический подход к изучению европейской интеграции.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Программа рекомендована НМС факультета международных отношений
протокол № 6 от 20.06.2018 г.