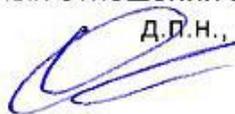


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
международных отношений и мировой политики  
д.п.н., проф. А.А. Слинько



20.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.В.11**  
**Международная интеграция и международные организации**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.05  
Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н. доц. кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений О.Ю. Михалев
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол № 6 от 20.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2021 / 2022                      **Семестр(-ы):** 7
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: цель курса заключается в ознакомлении студентов с местом и ролью международных организаций в современных международных отношениях, а также с особенностями процессов региональной интеграции.

Задачи курса: сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса; дать представление о месте и роли международных организаций в системе международных отношений; ознакомить со структурой и деятельностью основных межправительственных и неправительственных международных организаций; сформировать понимание важнейших теоретических концепций международной интеграции; раскрыть основные параметры функционирования интеграционных группировок в различных регионах мира; познакомить студентов с доступными научными исследованиями по проблемам курса, в том числе на иностранных языках, привить им навыки самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.
- 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Цикл Б1 – гуманитарный социальный и экономический цикл, вариативная часть.

Требования к входным знаниям: знание истории и теории международных отношений, истории европейской интеграции, современных международных отношений, региональных аспектов современных международных отношений.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|---|--|
| Код         | Название  |  |
| ОПК-1       | способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов | <p><b>знать:</b><br/>основные принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства;<br/>понимать социально-политическую значимость будущей профессии.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>выражать позицию по вопросам, касающимся истории дипломатических отношений и ее влияния на современные процессы в системе международных отношений;<br/>ориентироваться в содержании различного рода источников информации.</p> <p><b>Владеть (иметь навык(и)):</b><br/>знаниями о закономерностях исторического развития человечества в целом;<br/>приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по истории дипломатии и международных отношений.</p> |
| ПК-5        | умение исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков   | <p><b>знать:</b><br/>требования профессиональной этики, быть готовым поступать в соответствии с этими требованиями.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть (иметь навык(и)):</b><br/>нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе и в отношении других лиц;<br/>приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>  |
| ПК-10       | умение работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы                                     | <p><b>знать:</b><br/>особенности средств массовой информации, задач и методов, технологии и техники процесса создания журналистских публикаций, понимать их содержательную и структурно-композиционную специфику.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>ориентироваться в современной системе источников информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики; осуществлять поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью.</p> <p><b>Владеть (иметь навык(и)):</b><br/>методикой составления обзоров прессы, анализа собранного материала.</p>  |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.**

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### 13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы     | Трудоемкость (часы) |                                   |              |  |       |
|------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------|--|-------|
|                        | Всего               | В том числе в интерактивной форме | По семестрам |  |       |
|                        |                     |                                   | 7 сем.       |  | ..... |
| Аудиторные занятия     | 36                  | 18                                | 36           |  |       |
| В том числе:<br>лекции | 18                  |                                   | 18           |  |       |
| практические           | 18                  | 18                                | 18           |  |       |
| Самостоятельная работа | 36                  |                                   | 36           |  |       |
| Экзамен                | 36                  |                                   | 36           |  |       |
| Итого:                 | 108                 | 18                                | 108          |  |       |

### 13.1 Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                               | Содержание раздела дисциплины   | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|-------|---|---|--|
| 1.    | Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире. | <p>Понятие глобализации. Глобализация как проявление интернационализации международных отношений. Влияние глобализации на характер международных отношений. Противоречия глобализации. Регионализм как средство противостояния или подготовки к глобализации.</p> <p>Антиглобализм и альтерглобализм. История антиглобалистского движения. Основные организации антиглобалистов. Идеология антиглобализма. Место антиглобализма среди современных социальных движений.</p> <p>Элитарные неправительственные структуры и проблема теневого международного правительства. Бильдербергский клуб. Всемирный международный форум в Давосе. Можно ли управлять глобализацией?</p> | —  |
| 2.    | Место и роль  | <p>Понятие «международная организация».</p> <p>История</p>  | Михалев О.Ю.   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | <p>международных организаций в системе международных отношений</p>   | <p>становления международных организаций. Функции международных организаций, их значение в современном миропорядке. Типичная структура международной организации: устав, членство, органы, процедуры принятия решений. Международные организации и государства-члены: спор об уровне власти. Лидеры и изгои в организации. Главные школы теории международных отношений о роли международных организаций.</p> <p>Классификация международных организаций.</p> <p>Межправительственные и неправительственные организации. Универсальные и региональные организации. Многоцелевые и специализированные организации. Наднациональные и координирующие организации.</p> <p>Международные неправительственные организации (МНПО): особенности правового статуса, механизмы воздействия на международные процессы. Основные направления деятельности МНПО.</p> | <p>Международная интеграция и международные организации.</p> <p>-</p> <p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553</a></p>                     |
| 3. | <p>Универсальные международные межправительственные организации.</p> | <p>Организация Объединенных Наций: история создания, институциональная структура, важнейшие направления деятельности. Роль ООН в современном мире и проблема реформирования ООН. Специализированные учреждения ООН: ЮНЕСКО, Международная организация труда (МОТ), Международный валютный фонд (МВФ).</p> <p>Неформальные международные структуры: «Большая восьмерка» и «Большая двадцатка». История создания, особенности функционирования, роль в современном мире.</p> <p>Международные экономические организации и финансовые институты: Всемирная торговая организация (ВТО), Группа</p>   | <p>Михалев О.Ю.</p> <p>Международная интеграция и международные организации.</p> <p>-</p> <p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553</a></p> |

|    |                                       |   |  |
|----|---------------------------------------|---|--|
|    |                                       | <p>Всемирного банка, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Организация стран – экспортеров нефти (ОПЕК).</p> <p>Международные правоохранительные организации: Международный суд ООН, Международный уголовный суд, Интерпол. Их роль в международном сотрудничестве.</p>  |  |
| 4. | Европейские региональные организации. | <p>Европейский Союз как международная организация. Институциональная структура и механизм принятия решений в ЕС.</p> <p>НАТО: состав, структура, этапы развития. Изменение стратегии НАТО после окончания холодной войны. Расширение НАТО на восток в 1990-е – 2000-е гг.: цели, условия, проблемы. НАТО в борьбе с международным терроризмом. Перспективы развития НАТО.</p> <p>Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) как международная организация. Роль ОБСЕ в обеспечении европейской безопасности. Сильные и слабые стороны ОБСЕ, ее потенциал в сфере урегулирования конфликтов и обеспечении прав человека.</p> <p>Совет Европы как международная организация. Место Совета Европы в системе европейских региональных организаций. Европейский суд по правам человека.</p> <p>Европейские субрегиональные организации, их роль в системе международных отношений в Европе. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ). Международные организации Северной Европы: Совет Баренцева/Евроарктического региона (СЕБР), Совет государств Балтийского моря (СГБМ), Арктический совет. Участие в них России. Субрегиональные группировки в Центральной и</p> | <p>Михалев О.Ю.</p> <p>Международная интеграция и международные организации.</p> <p>-</p> <p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553</a></p> |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | Юго-Восточной Европе: Вышеградская группа, Центральноевропейское соглашение о свободной торговле (ЦЕФТА), Центральноевропейская инициатива (ЦЕИ), Организация Черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС).  |   |
| 5. | Международные организации Азии, Африки и Америки | <p>Межправительственные организации исламского мира: Организация исламского сотрудничества (ОИС), Лига арабских государств (ЛАГ), Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ), Союз арабского Магриба (САМ), Исламская восьмерка (D-8). Особенности их институциональной структуры и деятельности.</p> <p>Шанхайская организация сотрудничества, ее роль в обеспечении безопасности в Центральной Азии.</p> <p>Организация американских государств (ОАГ) как инструмент межамериканского диалога. История развития, институциональная структура, основные направления деятельности. Роль ОАГ в обеспечении процесса демократизации и формировании системы коллективной безопасности в регионе. Противоречия между США и латиноамериканскими государствами.</p> <p>Африканский Союз: история развития, цели, задачи, значение в межгосударственных отношениях на африканском континенте.</p> | —   |
| 6. | Международные неправительственные организации    | <p>Международное правозащитное и гуманитарное движение: Комитет Красного креста, Международная Хельсинкская федерация, Amnesty International, международные благотворительные организации.</p> <p>Международные партийно-политические структуры:</p>   | <p>Михалев О.Ю.</p> <p>Международная интеграция и международные организации.</p> <p>-</p> |

|    |                           |  |   |
|----|---------------------------|--|---|
|    |                           | <p>Межпарламентский союз, Социалистический интернационал, Либеральный интернационал, объединения леворадикальных партий.</p> <p>Международные экологические организации: Гринпис, Всемирный фонд дикой природы, Международный фонд защиты животных, Международный союз охраны природы.</p> <p>Международные научные организации: Римский клуб, Пагуошское движение, Международный совет по науке.</p> <p>Международные молодежные и женские организации. Всемирная федерация демократической молодежи. Международные фестивали молодежи и студентов.</p> <p>Международное сотрудничество в сфере культуры и спорта. Крупнейшие международные кинофестивали. Международные театральные фестивали. Международный олимпийский комитет (МОК). Международная ассоциация футбольных ассоциаций (ФИФА) и другие федерации видов спорта.</p> <p>Международные террористические организации: Аль-Каеда, Ассоциация Братьев-мусульман, Организация освобождения Палестины (ООП), Исламское государство (ИГИЛ), Хизб ут-Тахрир.</p> | <p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553</a></p>  |
| 7. | Международная интеграция. | <p>Определение понятия «международная интеграция». Предпосылки, цели и условия международной экономической интеграции. Значение политических факторов в процессах экономической интеграции. Формальная и реальная интеграция. Уровни международной интеграции.</p> <p>Теоретические подходы к интеграции: федерализм, функционализм, межправительственный подход и теория коммуникации.</p>  | <p>Михалев О.Ю. Международная интеграция и международные организации. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553</a></p> |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 8. | Характерные черты региональных интеграционных объединений. | <p>Предпосылки и движущие силы европейской интеграции. Характерные черты европейской интеграции, факторы, обуславливающие ее отличия от интеграционных процессов в других регионах мира.</p> <p>Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Форум Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) и Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): особенности моделей интеграции, состав участников, институциональная структура, основные достижения.</p> <p>Интеграция на Американском континенте. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА): история создания, структура, достижения. Проекты расширения НАФТА. Причины неудачи создания Всеамериканской зоны свободной торговли (ФТАА). Первые попытки латиноамериканской интеграции в 60-70-е гг. и причины их неудачи. Усиление интеграционных процессов в Латинской Америке в 1990-2000-е гг. МЕРКОСУР, Андское сообщество наций, КАРИКОМ, УНАСУР, Тихоокеанский альянс, ALBA, CELAC и другие группы. Их трудности и достижения.</p> <p>Интеграционные процессы в Африке: характерные особенности, трудности и достижения. Интеграционные группировки, существующие на Африканском континенте. Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС) и Сообщество развития Юга Африки (САДК) как крупнейшие региональные объединения Африки.</p> | <p>Михалев О.Ю. Международная интеграция и международные организации.</p> <p>-</p> <p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553</a></p> |
|----|--|--|---|

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № | Наименование раздела | Виды занятий (часов) |
|---|----------------------|----------------------|
|---|----------------------|----------------------|

| п/п | дисциплины   | Лекции | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
|-----|--|--------|--------------|------------------------|-------|
| 1.  | Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире.            | 2      | 2            | 4                      | 8     |
| 2.  | Место и роль международных организаций в системе международных отношений | 2      | 2            | 4                      | 8     |
| 3.  | Универсальные международные межправительственные организации.            | 2      | 2            | 4                      | 8     |
| 4.  | Европейские региональные организации.                                    | 2      | 2            | 6                      | 10    |
| 5.  | Международные организации Азии, Африки и Америки                         | 2      | 2            | 6                      | 10    |
| 6.  | Международные неправительственные организации                            | 2      | 4            | 2                      | 8     |
| 7.  | Международная интеграция   | 2      | 2            | 4                      | 8     |
| 8.  | Характерные черты региональных интеграционных объединений.               | 4      | 2            | 6                      | 12    |
|     | Итого:   | 18     | 18           | 36                     | 72    |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

##### Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену.** К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

#### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

## а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1.    | Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации / под ред. П.А. Цыганкова. – М., 2013. – 335 с. |
| 2.    | Мировая политика и международные отношения / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. – М., 2007. – 443 с.           |

## б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 3.    | Бирюков П.Н. Международные организации: конспект лекций / П.Н. Бирюков, С.В. Комендантов. – Воронеж, 2004. – 96 с.   |
| 4.    | Кадочников П.А. Перспективы участия России в глобальных и региональных интеграционных процессах / П. А. Кадочников. – М., 2020. – 392 с. ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612519">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612519</a> )               |
| 5.    | Мантусов В.Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях: учебное пособие / В. Б. Мантусов. – М., 2017. – 64 с. ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563439">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563439</a> ) |
| 6.    | Маст П.Г. Организация объединенных наций и ее специализированные учреждения / П.Г. Маст. – М., 2010. – 82 с. ( <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=87533">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=87533</a> )         |
| 7.    | Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М., 2014. – 687 с.  |
| 8.    | Хайнал П.И. Группа восьми и Группа двадцати: эволюция, роль и документация / П.И. Хайнал. – М., 2008. – 351 с. ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84877">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84877</a> )   |

## в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 9.    | Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )   |
| 10.   | Университетская библиотека. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> .  |
| 11.   | ЭУМК Михалев О.Ю. Международная интеграция и международные организации. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553</a> . |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

1. Рожкова Л.В. Международная интеграция и международные организации : учеб.-метод. пособие / Л. В. Рожкова, О. В. Сальникова. – Пенза, 2015. – 100 с. ([http://dep\\_etme.pnzgu.ru/files/dep\\_etme.pnzgu.ru/biblioteka\\_kafedry/mezhd\\_integraciya\\_i\\_mezhd\\_organizaciirozhkova\\_calnikova.pdf](http://dep_etme.pnzgu.ru/files/dep_etme.pnzgu.ru/biblioteka_kafedry/mezhd_integraciya_i_mezhd_organizaciirozhkova_calnikova.pdf)).
2. Чечурина М.Н. Международная интеграция и международные организации: учеб. пособие / М.Н. Чечурина. – Мурманск, 2012. – 269 с. ([http://window.edu.ru/resource/808/78808/files/mstu\\_mezhdunarodnaya\\_integratsiya\\_i\\_mezhdunarodnye\\_organizatsii.pdf](http://window.edu.ru/resource/808/78808/files/mstu_mezhdunarodnaya_integratsiya_i_mezhdunarodnye_organizatsii.pdf)).
3. ЭУМК Михалев О.Ю. Международная интеграция и международные организации. - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553>.

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные и т.д.), текущая аттестация, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Задействованы материалы ЭУМК «Международная интеграция и международные организации» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10553> в части размещения отдельного лекционного материала, практических заданий, текущей аттестации. Возможно проведение занятий с использованием дистанционных технологий (режим – видеоконференция для лекционных и практических занятий).

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213\*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 M 2,3 Гц Turbo Boost 2,9 Гц, мультимедийный проектор НЕК.

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)  | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)   | ФОС (средства оценивания)   |
|---|---|---|---|
| ОПК-1                                       | <p>знать: основные принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства;</p> <p>понимать социально-политическую значимость будущей профессии.</p>                                  | <p>Место и роль международных организаций в системе международных отношений</p> <p>Универсальные международные межправительственные организации</p> <p>Европейские региональные организации</p> <p>Международные организации Азии, Африки и Америки</p> <p>Международная интеграция</p>   | <p>Дискуссионные темы на практических занятиях, текущая аттестация, подготовка докладов</p> |
|   | <p>уметь: выражать позицию по вопросам, касающимся истории дипломатических отношений и ее влияния на современные процессы в системе международных отношений;</p> <p>ориентироваться в содержании различного рода источников информации.</p> | <p>Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире</p> <p>Место и роль международных организаций в системе международных отношений</p> <p>Универсальные международные межправительственные организации</p> <p>Европейские региональные организации</p> <p>Международные организации Азии, Африки и Америки</p> <p>Международная интеграция</p> |   |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> знаниями о закономерностях исторического развития человечества в целом; приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по истории дипломатии и международных отношений.</p>      | <p>Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире<br/>Место и роль международных организаций в системе международных отношений<br/>Универсальные международные межправительственные организации<br/>Европейские региональные организации<br/>Международные организации Азии, Африки и Америки<br/>Международная интеграция</p> |  |
| ПК-5  | <p><b>знать:</b> требования профессиональной этики, быть готовым поступать в соответствии с этими требованиями.</p>  | <p>Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире<br/>Место и роль международных организаций в системе международных отношений<br/>Универсальные международные межправительственные организации<br/>Международные неправительственные организации<br/>Международная интеграция</p>   | Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях |
|       | <p><b>уметь:</b> работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p>   | <p>Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире<br/>Место и роль международных организаций в системе международных отношений<br/>Универсальные международные межправительственные организации<br/>Международные неправительственные организации<br/>Международная интеграция</p>   |  |
|       | <p><b>владеть (иметь навык(и)):</b> нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе и в отношении других лиц; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p> | <p>Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире<br/>Место и роль международных организаций в системе международных отношений<br/>Универсальные международные межправительственные организации<br/>Европейские региональные организации<br/>Международные неправительственные организации<br/>Международная интеграция</p>    |  |
| ПК-10 | <p><b>знать:</b> особенности средств массовой информации, задач и методов, технологии и техники процесса создания журналистских публикаций, понимать их содержательную и структурно-композиционную специфику.</p>                                | <p>Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире<br/>Универсальные международные межправительственные организации<br/>Европейские региональные организации</p>  | Дискуссионные темы на практических занятиях, подготовка докладов                     |

|   |  |            |
|---|--|------------|
|   | Международные организации Азии, Африки и Америки<br>Международные неправительственные организации<br>Характерные черты региональных интеграционных объединений   |            |
| уметь: ориентироваться в современной системе источников информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики; осуществлять поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью. | Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире<br>Универсальные международные межправительственные организации<br>Европейские региональные организации<br>Международные организации Азии, Африки и Америки<br>Международные неправительственные организации<br>Характерные черты региональных интеграционных объединений |            |
| владеть (иметь навык(и)): методикой составления обзоров прессы, анализа собранного материала.   | Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире<br>Универсальные международные межправительственные организации<br>Европейские региональные организации<br>Международные организации Азии, Африки и Америки<br>Международные неправительственные организации<br>Характерные черты региональных интеграционных объединений |            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <b>КИМ</b> |

## 19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности | Шкала |
|---------------------------------|--------------------------|-------|
|---------------------------------|--------------------------|-------|

|   | компетенций               | оценок                     |
|---|---------------------------|----------------------------|
| <p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены с первой попытки. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).</p> | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Отлично</i>             |
| <p>Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение аттестаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).</p>  | <i>Базовый уровень</i>    | <i>Хорошо</i>              |
| <p>Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).</p>   | <i>Пороговый уровень</i>  | <i>Удовлетворительно</i>   |
| <p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).</p>                         | –                         | <i>Неудовлетворительно</i> |

**19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1. Перечень вопросов к экзамену:**

1. Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире.
2. Понятие и признаки региональной интеграции.
3. Теоретические подходы к интеграции: федерализм и функционализм.
4. Теоретические подходы к интеграции: межправительственный подход и теория коммуникации.
5. Основные этапы истории развития международных организаций. Их место в современных международных отношениях.
6. Структура международной организации. Подходы к классификации международных организаций.
7. Характерные черты европейской интеграции.
8. Организационная структура и механизм принятия решений в ЕС.
9. Организационная структура НАТО
10. Роль НАТО в современном мире.
11. Международные организации Северной Европы. ЕАСТ.
12. Международные организации Центральной и Юго-Восточной Европы.
13. Форум Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
14. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
15. Латиноамериканская интеграция в 60-90-е гг. XX в.
16. Современный этап интеграционных процессов в Латинской Америке.
17. Общая характеристика интеграционных процессов в Африке.
18. Крупнейшие интеграционные объединения Африки (ЭКОВАС и САДК).
19. Неформальные структуры глобального управления: «Большая восьмерка» и «Большая двадцатка».
20. Международные неправительственные организации (МНПО): особенности правового статуса, механизмы воздействия на международные процессы.
21. Основные направления деятельности МНПО.
22. Антиглобализм: история, идеология, основные организации.
23. Элитарные неправительственные структуры и проблема теневого международного правительства.
24. Институциональная структура ООН.
25. Основные направления деятельности ООН.
26. Специализированные учреждения ООН.
27. Международное гуманитарное движение (Красный крест, благотворительные организации).
28. Международное правозащитное движение.
29. Международные правоохранительные организации (Международный суд ООН, Интерпол).
30. Международные правоохранительные организации (Международный уголовный суд, МТБЮ, Европейский суд по правам человека).
31. Международные экономические организации и финансовые институты (ВТО, МВФ, ОЭСР, ОПЕК).
32. Международные экологические организации.
33. Международные научные организации (Римский клуб, Пагуошское движение).
34. Международное молодежное и женское движение.
35. Международные спортивные организации.
36. Международные террористические организации.
37. Международные организации исламского мира (ОИК, ЛАГ, ССАГПЗ).
38. Африканский Союз и его роль в международных отношениях.
39. Организация американских государств (ОАГ).
40. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).

41. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
42. Совет Европы: история, структура, основные направления деятельности.

### **19.3.2. Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:**

#### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Глобализация и усиление взаимозависимости в современном мире.
2. Структура международной организации. Подходы к классификации международных организаций.

#### Контрольно-измерительный материал № 2

1. Понятие и признаки региональной интеграции.
2. Основные этапы истории развития международных организаций. Их место в современных международных отношениях.

#### Контрольно-измерительный материал № 3

1. Теоретические подходы к интеграции: федерализм и функционализм.
2. Основные направления деятельности международных неправительственных организаций (МНПО).

#### Контрольно-измерительный материал № 4

1. Теоретические подходы к интеграции: межправительственный подход и теория коммуникации.
2. Международные неправительственные организации (МНПО): особенности правового статуса, механизмы воздействия на международные процессы.

### **19.3.3. Примерный перечень докладов:**

1. Субкоманданте Маркос как идеолог антиглобализма.
2. История антиглобалистского движения. Основные организации антиглобалистов.
3. Идеология антиглобализма.
4. Бильдербергский клуб.
5. Давосский форум.
6. Комитет Красного креста.
7. Международная Хельсинкская федерация.
8. Amnesty International.
9. Международные благотворительные организации (Rotary International).
10. Международный суд ООН.
11. Европейский суд по правам человека.
12. Международный уголовный суд.
13. Интерпол.
14. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
15. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК).
16. Международная организация труда (МОТ).
17. Гринпис.
18. Всемирный фонд дикой природы.

19. Международный фонд защиты животных.
20. Международный союз охраны природы.
21. Римский клуб.
22. Пагуошское движение.
23. Международный совет по науке.
24. Всемирная федерация демократической молодежи.
25. Международные фестивали молодежи и студентов.
26. Международное женское движение.
27. Юнеско.
28. Международный олимпийский комитет (МОК).
29. Международная ассоциация футбольных ассоциаций (ФИФА).
30. Аль-Каеда и У. Бен Ладен.
31. Ассоциация Братьев-мусульман.
32. ХАМАС.
33. Хизб ут-Тахрир.
34. Исламское государство Ирака и Леванта (ИГИЛ).
35. Организация исламского сотрудничества.
36. Лига арабских государств.
37. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ).
38. Организация африканского единства.
39. Африканский Союз.
40. Экономическое сообщество стран Западной Африки.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Программа рекомендована НМС факультета международных отношений,  
протокол № 6 от 20.06.2018 г.