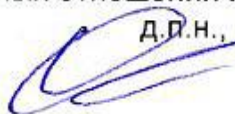


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинко



30.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.03
Региональные подсистемы международных отношений

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.04.05
Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр международных отношений
- 4. Форма обучения:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н. доц. кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений О.Ю. Михалев
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол № 6 от 20.06.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/ 2019 **Семестр(-ы):** 1
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**
Цель: сформировать у студентов понимание механизмов функционирования региональных подсистем современных международных отношений и происходящих в них процессов.
Задачи курса: сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса; дать представление о месте и роли региона в системе международных отношений; ознакомить со структурой и деятельностью основных региональных международных организаций; раскрыть основные параметры функционирования интеграционных группировок; показать существующие механизмы обеспечения региональной безопасности; выявить причины, современное состояние и перспективы урегулирования важнейших региональных конфликтов; познакомить студентов с доступными научными исследованиями по региональным аспектам международных отношений, привить им навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.
- 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Цикл Б1 – гуманитарный социальный и экономический цикл, базовая часть.

Требования к входным знаниям: знание в объеме бакалавриата курсов по истории международных отношений, теории международных отношений, региональным аспектам современных международных отношений.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; условия развития личностных качеств, направленных на разрешение значимых образовательных и профессиональных задач.</p> <p>уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками рационального планирования, организации, адекватной оценки, своевременной коррекции и совершенствования своей деятельности; самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, способностью формулировать ее результат.</p>
ОК-8	владение политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров	<p>знать: приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; основные принципы человеческого сосуществования: толерантности, диалога и сотрудничества; задачи, формы и виды международных переговоров; стратегии ведения переговоров и способы управления конфликтами; национальные и личностные стили ведения переговоров.</p> <p>уметь: толерантно взаимодействовать с коллегами в процессе решения задачи на бытовом и профессиональном уровне; адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности; руководствоваться данными принципами в поведении и деятельности.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): элементарными навыками коллективной работы; практическими навыками ведения переговоров; готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений в коллективе.</p>
ОПК-7	способность выделять содержательно значимые факты из	<p>знать: мировые политические, экономические, экологические, демографические, миграционные процессы; основные источники информации, существующие в сфере международных отношений как на русском, так и на</p>

	<p>потоков международно- политической информации группировать согласно поставленным задачам</p>	И ИХ	<p>иностранных языках; методы, применяемые в современных политических исследованиях, в оценках и прогнозировании политических, внешнеполитических процессов.</p> <p>уметь: ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для отдельного региона; находить отечественные и зарубежные информационные источники для пополнения имеющейся информации по вопросам, связанным с актуальными международно-политическими проблемами.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками извлечения содержательно значимых фактов из традиционных источников информации (официальные сообщения, материалы СМИ, статистические данные и т.д.), а также из источников личного происхождения (блоги, форумы, социальные сети), их интерпретации и обобщения; анализа, группировки и ранжирования фактов в соответствии с заданными приоритетами; методиками политического анализа, в том числе основанными на применении количественных методов.</p>
ОПК-11	<p>способность самостоятельно приобретать помощью информационных технологий использовать практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных сферой деятельности</p>	С И В СО	<p>знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; основные принципы и возможности использования современных информационных технологий для приобретения и эффективного использования в профессиональной и научной деятельности новой информации, знаний и умений, возможности современных информационных технологий для информационно-аналитической поддержки проведения научных исследований.</p> <p>уметь: отделить существенную информацию, представленную данными, от несущественной; представить существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком; подбирать и самостоятельно осваивать специализированные программные средства для информационно-аналитической поддержки проведения научных исследований в своей профессиональной области.</p> <p>владеть (иметь навык(и)): разными способами сбора, обработки и представления информации; навыками поиска и использования различных информационных источников для пополнения профессиональных знаний и умений, расширения и углубления своего интеллектуального потенциала, научного мировоззрения.</p>
ОПК-12	<p>способность самостоятельному обучению новым методам исследования, использовать профессиональной</p>	К В	<p>знать: основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа, возможности использования методов политического анализа в конкретной международной ситуации.</p> <p>уметь:</p>

деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов	анализировать глобальные политические процессы; рассматривать мирополитические процессы с позиций различных теоретических школ; понимать возможные последствия мирополитических процессов для России. Владеть (иметь навык(и)): навыками работы с дипломатическими источниками; навыками анализа внешней политики государств в контексте современных международных отношений; качественными и количественными методами политического анализа; навыками самостоятельной исследовательской работы.
---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам	
			1 сем.
Аудиторные занятия	36	18	18	
в том числе: лекции	18		18	
практические	18	18	18	
Самостоятельная работа	36		36	
Экзамен	36		36	
Итого:	108	18	108	

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Регион как подсистема международных отношений	<p>Понятие «регион»: основные подходы к его интерпретации, трудности в выделении регионов. Макро-, мезо-, субрегионы. Региональная структура современного мира.</p> <p>Системный подход в международных отношениях. Основные свойства систем и подсистем. Понятие «международно-политический регион». Свойства международно-политического региона как подсистемы международных отношений.</p> <p>Факторы международно-политического регионализма: географический, экономический, исторический, культурно-цивилизационный, этнорелигиозный, институциональный, военно-стратегический, социально-политический.</p> <p>Регионализация и глобализация в современных международных отношениях. Влияние глобализации на характер международных отношений. Противоречия глобализации.</p>

		<p>Регионализм как средство противостояния или подготовки к глобализации. Характерные черты открытого и закрытого регионализма. Регионализм как фактор организации нового международного порядка.</p>
2.	<p>Основные составляющие международной жизни региона</p>	<p>Региональные державы. Понятие и признаки региональной державы. Классификация держав: великие державы – державы среднего уровня – региональные державы. Влияние региональных держав на процессы регионализации.</p> <p>Региональные организации. Функции международных организаций, их значение в современном миропорядке. Типичная структура международной организации: устав, членство, органы, процедуры принятия решений. Международные организации и государства-члены: спор об уровне власти. Лидеры и изгои в организации.</p> <p>Классификация региональных международных организаций: военно-политические альянсы, многоцелевые организации, функциональные организации.</p> <p>Региональная интеграция. Предпосылки, цели и условия международной экономической интеграции. Значение политических факторов в процессах экономической интеграции. Формальная и реальная интеграция.</p> <p>Уровни международной интеграции (по Б. Балашши): зона свободной торговли – таможенный союз – общий рынок – экономический и валютный союз – полная экономическая и политическая интеграция, их определяющие черты. Ограниченность схемы Балашши. «Новый регионализм» и отличительные признаки интеграционных группировок 1990-х гг. Современные подходы к объяснению региональных интеграционных процессов.</p> <p>Регионализм и международная безопасность. Понятия «национальная безопасность», «международная безопасность», «региональная безопасность». Новые вызовы безопасности. Концепции коллективной безопасности. Системы коллективной обороны и коллективной безопасности.</p> <p>Понятие «региональные комплексы безопасности» (РКБ). Типы РКБ. Роль региональных держав в формировании РКБ.</p> <p>Роль региональных организаций в обеспечении международной безопасности. Взаимодействие ООН и региональных организаций в вопросах безопасности.</p> <p>Региональные конфликты. Понятие, типы и функции конфликта в международных отношениях.</p>

		<p>Особенности конфликтов в постбиполярном мире. Типология современных региональных конфликтов. «Интернационализация» конфликтов. Попытки урегулирования региональных конфликтов. Предупреждение конфликтов, миротворчество, принуждение к миру, построение мира. Взаимодействие ООН с региональными организациями в урегулировании конфликтов.</p> <p>Интеррегионализм. Понятия интеррегионализма, трансрегионализма, глобального регионализма. Виды интеррегионализма. Роль интеррегионализма в современных международных отношениях.</p>
3.	Евроатлантический регион как подсистема международных отношений	<p>Европейская интеграция. Предпосылки и движущие силы европейской интеграции. Основные этапы становления Европейского союза. Маастрихтский договор. Институциональная структура ЕС. Амстердамский и Ниццкий договоры. Конституция Европейского Союза. Лиссабонский договор.</p> <p>Система безопасности в Евроатлантическом регионе. Основные подходы к обеспечению европейской безопасности: атлантисты и европеисты.</p> <p>НАТО: состав, структура, этапы развития. Изменение стратегии НАТО после развала социалистического лагеря. Совет североатлантического сотрудничества и программа «Партнерство во имя мира». Расширение НАТО на восток в 1990-е – 2000-е гг.: цели, условия, проблемы. Влияние войны в Югославии на ситуацию в НАТО. НАТО и борьба США с терроризмом. Перспективы развития НАТО.</p> <p>Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ) Европейского Союза: этапы развития. Проблема взаимоотношений ЕС и ЗЕС. «Петерсбергские миссии». Решения саммитов ЕС в Кельне и Хельсинки (1999 г.). Ниццкий договор и создание европейской политики безопасности и обороны (ЕПБО). Вызовы, стоящие перед реализацией ЕПБО.</p> <p>Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) как международная организация. Роль ОБСЕ в обеспечении европейской безопасности. Сильные и слабые стороны ОБСЕ, ее потенциал в сфере урегулирования конфликтов и обеспечении прав человека.</p> <p>Совет Европы как международная организация. Место Совета Европы в системе европейских региональных организаций.</p> <p>Конфликты в Югославии и их влияние на международные отношения. Распад СФРЮ.</p>

		<p>Югославско-словенский, сербо-хорватский, боснийский, косовский и македонский конфликты. Усилия ЕС, ООН и ОБСЕ (СБСЕ) по их урегулированию, причины неудач. Военные действия НАТО в Боснии, Дейтонские соглашения. Война НАТО против Югославии, ее влияние на архитектуру европейской безопасности.</p> <p>Россия в Евroatлантической системе МО. Отношения России и НАТО в 90-е гг. Проблема расширения НАТО в восприятии российской элиты. Основопологающий акт Россия-НАТО и Совместный постоянный совет. Изменения в отношениях Россия-НАТО в начале 2000-х гг. Совет Россия-НАТО. Кризисы в отношениях между Россией и НАТО в 2008 и 2014 гг. Перспективы развития отношений.</p> <p>Соглашение о партнерстве и сотрудничестве России и ЕС. Расширение Евросоюза и интересы России. Диалог в вопросах безопасности. Проблема Калининградского анклава. Трудности и успехи экономического сотрудничества ЕС и России.</p>
4.	Особенности международных отношений на постсоветском пространстве	<p>СНГ как международная организация. Распад СССР и образование СНГ. Институциональная структура СНГ. Этапы развития СНГ.</p> <p>Интеграционные процессы в СНГ. Распад хозяйственных связей в начале 90-х гг. Факторы, способствующие и препятствующие экономическому сближению. Попытка создания Экономического союза стран СНГ. Модель «разноскоростной интеграции». Евразийское экономическое сообщество. Инициативы по созданию Единого экономического пространства России, Украины, Белоруссии и Казахстана. Союз России и Белоруссии как попытка формирования союзного государства. Создание Евразийского экономического союза. Перспективы экономической интеграции в СНГ.</p> <p>Проблемы безопасности на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Сотрудничество по охране внешних границ Содружества, объединенная система ПВО СНГ. Двусторонние взаимоотношения в сфере обороны, безопасности, военно-технического сотрудничества. Организация договора коллективной безопасности как новый этап военно-политического сотрудничества стран СНГ.</p> <p>Конфликты в СНГ. Причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве. Нагорно-Карабахский, югоосетинский, грузино-абхазский, приднестрово-молдавский конфликты и гражданская война в Таджикистане. Конфликт в Донбассе и его влияние на ситуацию на постсоветском пространстве. Попытки прекращения и проблемы урегулирования конфликтов. Роль России</p>

		<p>в урегулировании конфликтов и миротворческих операциях.</p> <p>Особенности международных отношений в Центральной Азии. Значение центральноазиатского региона в системе международных отношений. Влияние в Центральной Азии России, Китая, государств Ближнего и Среднего Востока. Влияние операций США против режима талибов в Афганистане на ситуацию в регионе. Значение присутствия США в Центральной Азии.</p> <p>Шанхайская организация сотрудничества, ее роль в обеспечении безопасности в Центральной Азии.</p>
5.	Азиатско-Тихоокеанский регион в системе международных отношений	<p>Подходы к определению границ Азиатско-Тихоокеанского региона. Субрегионы в АТР.</p> <p>Проблемы безопасности в АТР. Специфика военно-стратегической ситуации в АТР: наличие нескольких центров силы, отсутствие региональных организаций в сфере безопасности. «Конкурентное сотрудничество» во взаимоотношениях США, России, Китая и Японии. Границы сотрудничества и проблемные точки.</p> <p>Конфликтный потенциал региона. Корейская проблема в постбиполярный период. Межкорейский диалог в 90-е гг. Ядерная программа КНДР: «ядерный кризис» 1993-1994 гг., выход КНДР из договора о нераспространении ядерного оружия. Позиции США, России, Китая и Японии в корейском вопросе.</p> <p>Тайваньская проблема. Диалог Китая и Тайваня. Позиция США в тайваньском вопросе. Территориальные споры в Южно-Китайском море. Конфликт на Восточном Тиморе. Вопрос о статусе островов Южно-Курильской гряды.</p> <p>Интеграционные процессы в АТР. Форум Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) как пример «мягкого» регионализма. Состав участников, институциональная структура, основные достижения. Перспективы формирования новых экономических блоков в АТР: Транс-Тихоокеанского партнерства и Регионального всеобъемлющего экономического партнерства.</p> <p>Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): политическое и экономическое сотрудничество. Усилия стран АСЕАН по превращению Юго-Восточной Азии в зону мира, свободы и нейтралитета, а также созданию зоны, свободной от ядерного оружия. Асеанский региональный форум по вопросам региональной безопасности (АРФ).</p>
6.	Ближний и Средний Восток как	<p>Географические очертания региона. Понятия «Ближний Восток», «Средний Восток», «арабский</p>

	<p>региональная подсистема международных отношений</p>	<p>мир». Геополитическая роль региона. Нефтяной фактор. Субрегиональные подсистемы: критерии вычленения.</p> <p>Исламский фактор в современных международных отношениях: цивилизационный, экономический, политический и демографический аспекты. Исламский фундаментализм, исламский экстремизм и исламский терроризм. Исламский мир и процессы глобализации.</p> <p>Региональные организации. Организация исламского сотрудничества (ОИС) как мусульманская межправительственная организация: структура, цели, основные направления деятельности, потенциал на международной арене.</p> <p>Лига арабских государств (ЛАГ) и ее значение в экономической и политической жизни региона.</p> <p>Конфликты на Ближнем и Среднем Востоке. Основные этапы эволюции арабо-израильского конфликта. Изменение характера конфликта в 90-е гг. Мирные договоры Израиля с Египтом и Иорданией, соглашения в Осло. Создание палестинской автономии. Трудности в процессе урегулирования и «вторая интифада». «Дорожная карта». Территориальный, социально-политический, религиозный факторы в конфликте.</p> <p>Иракская проблема в современных МО. От «Бури в пустыне» к свержению Саддама Хуссейна. Проблема разработки Ираком оружия массового уничтожения. Международно-политическое значение действий США в Ираке. Перспективы урегулирования иракской проблемы.</p> <p>Конфликт в Сирии: экономические, политические и религиозные аспекты. Исламское государство (ИГИЛ) как угроза международному миру и безопасности.</p> <p>Иран в международных отношениях. Ядерная программа Ирана.</p> <p>Курдский вопрос в Ираке и Турции.</p> <p>Проблема Афганистана. Движение «Талибан» как пример проявления исламского экстремизма. «Талибан» и «Аль-Каида». Операция США в Афганистане. Современное состояние проблемы.</p> <p>Ближний и Средний Восток в политике мировых держав. США и арабо-израильский конфликт. Политика США в Персидском заливе: стратегия «смены режимов». Политика Евросоюза в Средиземноморском регионе. Страны Запада и «арабская весна» 2011 г.: попытка переформатирования региона? Позиции России в регионе.</p>
7.	<p>Основные черты международных</p>	<p>Географические очертания и состав южно-азиатской подсистемы МО.</p>

	отношений в Южной Азии	<p>Индо-пакистанские отношения: генезис, факторы и основные этапы конфликта. Ядерная проблема в Южной Азии. Исламский экстремизм в Кашмире.</p> <p>Региональное сотрудничество в Южной Азии. Ассоциация регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК): достижения, ограничители и перспективы.</p>
8.	Межамериканская система международных отношений	<p>США как лидер межамериканской системы. Кризисные тенденции в межамериканской системе взаимоотношений к началу 90-х гг. «Инициатива для Америк» Дж. Буша-старшего. Усиление экономической зависимости США и стран Латинской Америки, обострение проблем наркотрафика, терроризма и миграции. «Саммиты Америк» как попытка США найти новые подходы к латиноамериканской политике. Влияние борьбы с наркобизнесом на отношения США с латиноамериканскими странами. США и «левый поворот» в Латинской Америке. Проблемы отношений США с Венесуэлой и Бразилией. США и Куба. Причины трудностей в латиноамериканской политике США.</p> <p>Организация американских государств (ОАГ) как инструмент межамериканского диалога. Увеличение роли ОАГ в 90-е гг. в обеспечении процесса демократизации в регионе. Противоречия в подходах к формированию коллективной системы безопасности демократии между США и латиноамериканскими странами.</p> <p>Интеграционные процессы на американском континенте. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА): история создания, структура, достижения. Проекты расширения НАФТА. Противоречия в позициях США и латиноамериканских государств по вопросу о создании Всеамериканской зоны свободной торговли (ALCA).</p> <p>Первые попытки латиноамериканской интеграции в 60-70-е гг. и причины их неудачи. Усиление интеграционных процессов в Латинской Америке в 90-е гг. МЕРКОСУР. Новая волна латиноамериканской интеграции в начале XXI века: УНАСУР, Тихоокеанский альянс, ALBA, CELAC и другие группы. Их трудности и достижения.</p>
9.	Африка как региональная подсистема международных отношений	<p>Специфика африканской государственности: отсутствие исторических традиций и этнических границ, клановый характер, коррумпированность и криминализация. Слабость африканских государств как главный конфликтогенный фактор в регионе. Экономические, социальные, этнические, экологические и пр. проблемы Африки.</p>

	<p>«Горячие точки» Африки. Конфликт в районе Великих озер. Ангола. Судан. Сомали. Конфликт Эритреи и Эфиопии. Межэтнические конфликты в Западной Африке.</p> <p>Африканский Союз: цели, задачи, значение в межгосударственных отношениях на африканском континенте. Субрегиональные группировки в Африке: успехи и неудачи на пути интеграции.</p> <p>Африка и международное сообщество. Усилия ООН по активизации развития африканских стран и урегулированию конфликтов. Программа «НЕПАД» как основа сотрудничества стран Африки с индустриально развитыми государствами. Особенности политики США и ведущих стран Евросоюза в Африке. Усиление позиций Китая на африканском континенте. Россия и страны Африки.</p>
--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Регион как подсистема международных отношений	2	-	4	6
2.	Основные составляющие международной жизни региона	2	2	4	8
3.	Евроатлантический регион как подсистема международных отношений	2	2	7	11
4.	Особенности международных отношений на постсоветском пространстве	2	2	4	8
5.	Азиатско-Тихоокеанский регион в системе международных отношений	2	4	4	10
6.	Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений	4	2	4	10
7.	Основные черты международных отношений в Южной Азии	-	2	3	5
8.	Межамериканская система международных отношений	2	2	3	7
9.	Африка как региональная подсистема международных отношений	2	2	3	7
	Итого:	18	18	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых

дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: Учебник / под ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М., 2017. – 446 с.
2.	Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. А.Д. Воскресенского. – М., 2014. – 413 с.
3.	Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под ред. А.Д. Воскресенского. – М., 2016. – 558 с.
4.	Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М., 2014. – 687 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	АСЕАН в начале XXI века. Актуальные проблемы и перспективы. – М., 2010. – 368 с.
6.	Барыгин И.Н. Международное регионоведение / И.Н. Барыгин. – СПб., 2009. – 380 с.
7.	Барышников Д.Н. Конфликты и мировая политика: учебное пособие / Д.Н. Барышников. – М., 2008. – 384 с.
8.	Безопасность России : XXI век. - М., 2000. – 600 с.
9.	Богатуров А.Д. Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений / А.Д. Богатуров, Н.А. Косолапов, М.А. Хрусталева. - М., 2002. – 384 с.
10.	Богатуров А.Д. Центральная Азия: «отложенный нейтралитет» и международные отношения в 2000-х годах. Очерки текущей политики. – М., 2010. – 104 с.
11.	Борко Ю. А. Что такое Европейский Союз / Ю.А. Борко. - М., 2000. – 43 с.
12.	Восток/Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений / под ред. А.В. Воскресенского. - М., 2002. –

	523 с.
13.	Дергачев В.А. Регионоведение / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - М., 2004. – 463 с.
14.	Европа : вчера, сегодня, завтра / отв. ред. Н.П. Шмелев. – М., 2002. – 823 с.
15.	Европа перемен. Концепции и стратегии интеграционных процессов / под ред. Л.И. Глухарева. – М., 2006. – 349 с.
16.	Европейская интеграция: современное состояние и перспективы. - Минск, 2001. – 336 с.
17.	Европейский Союз : справочник-путеводитель / под ред. О.В. Буториной, Ю.А. Борко, И.Д. Иванова. - М., 2003. – 288 с.
18.	Европейский союз на пороге XXI века : выбор стратегии развития / под ред. Ю.А. Борко и О.В. Буториной. – М., 2001. – 471 с.
19.	Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 г. : в 2-х кн. - М., 2000. - Кн. 1-2.
20.	Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? / Г. Киссинджер. - М., 2002. – 352 с.
21.	Конфликты на Востоке: Этнические и конфессиональные / под ред. А.Д. Воскресенского. – М., 2008. – 512 с.
22.	Кулагин В.М. Международная безопасность / В.М. Кулагин. – М., 2006. – 319 с.
23.	Кулматов К.Н. Региональные аспекты международных отношений. Учебник / К.Н. Кулматов, А.В. Митрофанова. – М., 2010. – 536 с.
24.	Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов / М.М. Лебедева. - М., 1999. – 270 с.
25.	Мировая политика и международные отношения на пороге третьего тысячелетия / под ред. М.М. Лебедевой. - М., 2000. – 152 с.
26.	Михайленко Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм: теоретический дискурс: курс лекций / Е.Б. Михайленко. – Екатеринбург, 2014. – 116 с.
27.	Михалев О.Ю. Международные отношения в евроатлантическом регионе. Учебное пособие для вузов / О.Ю. Михалев. – Воронеж, 2007. – 92 с.
28.	Михалев О.Ю. Регион как подсистема международных отношений. Учебное пособие для вузов / О.Ю. Михалев. – Воронеж, 2007. – 57 с.
29.	Моравецкий В. Функции международных организаций / В. Моравецкий. - М., 1976. – 374 с.
30.	Никитин А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование: учебник / А.И. Никитин. – М., 2017. – 384 с.
31.	Пряхин В.Ф. Региональные конфликты на постсоветском пространстве / В.Ф. Пряхин. - М., 2002. – 344 с.
32.	Расширение Европейского Союза и Россия / под ред. О.В. Буториной, Ю.А. Борко. – М., 2006. – 568 с.
33.	Россия и международные режимы безопасности. - М., 1998. – 119 с.
34.	Россия и основные институты безопасности в Европе: вступая в XXI век. / под ред. Д. Тренина. - М., 2000. – 279 с.
35.	Семенов К.А. Международная экономическая интеграция / К.А. Семенов. - М., 2000. – 126 с.
36.	Системная история международных отношений: в 4 т. / под ред. А.Д. Богатурова. - М., 2003. - Т. 3. – 720 с.
37.	Современные международные отношения / под ред. А.В. Торкунова. - М., 2001. – 584 с.

38.	Современные международные отношения и мировая политика / отв. ред. А.В. Торкунов. - М., 2004. – 989 с.
39.	Фененко А.В. Современная история международных отношений, 1991 - 2016 / А.В. Фененко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2016. – 431 с.
40.	Харламова В.Н. Международная экономическая интеграция / В.Н. Харламова. - М., 2002. – 175 с.
41.	Цыганков П.А. Теория международных отношений / П.А. Цыганков. - М., 2002. – 590 с.
42.	Шемятенков В.Г. Европейская интеграция / В.Г. Шемятенков. - М., 2003. – 400 с.
43.	Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ / Ю.В. Шишков. - М., 2001. – 478 с.
44.	Шреплер Х.А. Международные организации. Справочник / Х.А. Шреплер. - М., 1999. – 454 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
45.	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/)
46.	Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

Михайленко Е.Б. «Старый» и «новый» регионализм: теоретический дискурс: курс лекций / Е.Б. Михайленко. – Екатеринбург, 2014. – 116 с.

Михалев О.Ю. Международные отношения в евроатлантическом регионе. Учебное пособие для вузов / О.Ю. Михалев. – Воронеж, 2007. – 92 с.

Михалев О.Ю. Регион как подсистема международных отношений. Учебное пособие для вузов / О.Ю. Михалев. – Воронеж, 2007. – 57 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 М 2,3 ГГц Turbo Boost 2,9 ГГц, мультимедийный проектор НЕК.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-3	<p>ЗНАТЬ: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; условия развития личностных качеств, направленных на разрешение значимых образовательных и профессиональных задач.</p>	<p>Регион как подсистема международных отношений. Основные составляющие международной жизни региона. Азиатско-Тихоокеанский регион в системе международных отношений. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений. Основные черты международных отношений в Южной Азии. Африка как региональная подсистема международных отношений</p>	Текущая аттестация, тестовые задания
	<p>УМЕТЬ: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Регион как подсистема международных отношений. Основные составляющие международной жизни региона. Евроатлантический регион как подсистема международных отношений. Основные черты международных отношений в Южной Азии. Межамериканская система международных отношений. Африка как региональная подсистема международных отношений</p>	
	<p>ВЛАДЕТЬ (ИМЕТЬ НАВЫК(И)): приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками рационального планирования, организации, адекватной оценки, своевременной коррекции и совершенствования своей деятельности; самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, способностью формулировать ее результат.</p>	<p>Основные составляющие международной жизни региона. Евроатлантический регион как подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанский регион в системе международных отношений. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений. Основные черты международных отношений в Южной Азии. Африка как региональная подсистема международных отношений</p>	
ОК-8	<p>ЗНАТЬ: приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; основные принципы человеческого сосуществования: толерантности, диалога и сотрудничества; задачи, формы и виды международных переговоров; стратегии ведения переговоров и способы управления конфликтами;</p>	<p>Особенности международных отношений на постсоветском пространстве. Азиатско-Тихоокеанский регион в системе международных отношений. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений. Основные черты международных отношений</p>	Текущая аттестация, тестовые задания, доклад

	<p>национальные и личностные стили ведения переговоров.</p>	<p>отношений в Южной Азии. Межамериканская система международных отношений. Африка как региональная подсистема международных отношений</p>	
	<p>уметь: толерантно взаимодействовать с коллегами в процессе решения задачи на бытовом и профессиональном уровне; адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности; руководствоваться данными принципами в поведении и деятельности.</p>	<p>Особенности международных отношений на постсоветском пространстве. Азиатско-Тихоокеанский регион в системе международных отношений. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений. Основные черты международных отношений в Южной Азии. Межамериканская система международных отношений. Африка как региональная подсистема международных отношений</p>	
	<p>владеть (иметь навык(и)): элементарными навыками коллективной работы; практическими навыками ведения переговоров; готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений в коллективе.</p>	<p>Основные составляющие международной жизни региона. Евроатлантический регион как подсистема международных отношений. Особенности международных отношений на постсоветском пространстве. Азиатско-Тихоокеанский регион в системе международных отношений. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений.</p>	
ОПК-7	<p>ЗНАТЬ: мировые политические, экономические, экологические, демографические, миграционные процессы; основные источники информации, существующие в сфере международных отношений как на русском, так и на иностранных языках; методы, применяемые в современных политических исследованиях, в оценках и прогнозировании политических, внешнеполитических процессов.</p>	<p>Регион как подсистема международных отношений. Основные составляющие международной жизни региона. Евроатлантический регион как подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанский регион в системе международных отношений. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений. Межамериканская система международных отношений. Африка как региональная подсистема международных отношений</p>	<p>Доклад, тестовые задания</p>
	<p>уметь: ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для отдельного региона;</p>	<p>Регион как подсистема международных отношений. Основные составляющие международной жизни региона. Евроатлантический регион как подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанский регион в системе международных отношений</p>	

	<p>находить отечественные и зарубежные информационные источники для пополнения имеющейся информации по вопросам, связанным с актуальными международно-политическими проблемами.</p>	<p>отношений. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений. Межамериканская система международных отношений. Африка как региональная подсистема международных отношений</p>	
	<p>владеть (иметь навык(и)): навыками извлечения содержательно значимых фактов из традиционных источников информации (официальные сообщения, материалы СМИ, статистические данные и т.д.), а также из источников личного происхождения (блоги, форумы, социальные сети), их интерпретации и обобщения; анализа, группировки и ранжирования фактов в соответствии с заданными приоритетами; методиками политического анализа, в том числе основанными на применении количественных методов.</p>	<p>Евроатлантический регион как подсистема международных отношений. Особенности международных отношений на постсоветском пространстве. Азиатско-Тихоокеанский регион в системе международных отношений. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений. Основные черты международных отношений в Южной Азии. Межамериканская система международных отношений. Африка как региональная подсистема международных отношений</p>	
ОПК-11	<p>ЗНАТЬ: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; основные принципы и возможности использования современных информационных технологий для приобретения и эффективного использования в профессиональной и научной деятельности новой информации, знаний и умений, возможности современных информационных технологий для информационно-аналитической поддержки проведения научных исследований.</p>	<p>Евроатлантический регион как подсистема международных отношений. Особенности международных отношений на постсоветском пространстве. Азиатско-Тихоокеанский регион в системе международных отношений. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений. Основные черты международных отношений в Южной Азии. Межамериканская система международных отношений. Африка как региональная подсистема международных отношений</p>	Текущая аттестация, подготовка докладов, дискуссионные темы на практических занятиях
	<p>УМЕТЬ: отделить существенную информацию, представленную данными, от несущественной; представить существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком; подбирать и самостоятельно осваивать специализированные программные средства для информационно-аналитической поддержки проведения научных исследований в своей профессиональной области.</p>	<p>Регион как подсистема международных отношений. Основные составляющие международной жизни региона. Евроатлантический регион как подсистема международных отношений. Особенности международных отношений на постсоветском пространстве. Азиатско-Тихоокеанский регион в системе международных отношений. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема</p>	

		<p>международных отношений. Основные черты международных отношений в Южной Азии. Межамериканская система международных отношений. Африка как региональная подсистема международных отношений</p>	
	<p>владеть (иметь навык(и)): разными способами сбора, обработки и представления информации; навыками поиска и использования различных информационных источников для пополнения профессиональных знаний и умений, расширения и углубления своего интеллектуального потенциала, научного мировоззрения.</p>	<p>Регион как подсистема международных отношений. Основные составляющие международной жизни региона. Евроатлантический регион как подсистема международных отношений. Особенности международных отношений на постсоветском пространстве. Азиатско-Тихоокеанский регион в системе международных отношений. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений. Основные черты международных отношений в Южной Азии. Межамериканская система международных отношений. Африка как региональная подсистема международных отношений</p>	
ОПК-12	<p>знать: основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа, возможности использования методов политического анализа в конкретной международной ситуации.</p>	<p>Регион как подсистема международных отношений. Основные составляющие международной жизни региона. Евроатлантический регион как подсистема международных отношений. Особенности международных отношений на постсоветском пространстве. Азиатско-Тихоокеанский регион в системе международных отношений. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений. Основные черты международных отношений в Южной Азии. Межамериканская система международных отношений. Африка как региональная подсистема международных отношений</p>	
	<p>уметь: анализировать глобальные политические процессы; рассматривать мирополитические процессы с позиций различных теоретических школ; понимать возможные последствия мирополитических процессов для</p>	<p>Регион как подсистема международных отношений. Основные составляющие международной жизни региона.</p>	

	России.		
	<p>владеть (иметь навык(и)): навыками работы с дипломатическими источниками; навыками анализа внешней политики государств в контексте современных международных отношений; качественными и количественными методами политического анализа; навыками самостоятельной исследовательской работы.</p>	<p>Евроатлантический регион как подсистема международных отношений. Особенности международных отношений на постсоветском пространстве. Азиатско-Тихоокеанский регион в системе международных отношений. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений. Основные черты международных отношений в Южной Азии. Межамериканская система международных отношений. Африка как региональная подсистема международных отношений</p>	
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены с первой попытки. Степень участия</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

в семинарских занятиях высокая (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).		
Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение аттестаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень вопросов к экзамену:

1. Подходы к определению понятия «регион». Типология регионов.
2. Регионализация как международный процесс. Роль объективных и субъективных факторов в процессах регионализации.
3. Регионализм, его исторические типы.
4. «Новый регионализм»: сущность понятия, характерные черты.
5. Понятие и признаки региональной державы.
6. Региональные комплексы безопасности: понятие, типология.
7. Понятие и виды интеррегионализма.
8. Роль интеррегионализма в современных международных отношениях.

9. Экономический подход к региональной интеграции: понятие, причины, этапы.
10. Основные теоретические подходы к интеграции: федерализм, функционализм, межправительственный подход.
11. Региональные организации, их роль в современных международных отношениях.
12. Характерные черты современных региональных конфликтов, их роль в процессах регионализации.
13. Трансформация НАТО в постбиполярном мире.
14. Характерные черты европейской интеграции.
15. Роль ОБСЕ в обеспечении европейской безопасности.
16. Центральная и Юго-Восточная Европа в системе современных международных отношений.
17. Конфликты в бывшей Югославии и их влияние на архитектуру европейской безопасности.
18. Интеграционные процессы в СНГ в 1990-е – 2010-е гг.
19. Проблемы безопасности и конфликты на постсоветском пространстве.
20. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
21. Проблемы безопасности в Большой Восточной Азии: фактор Китая.
22. Проблемы безопасности в Большой Восточной Азии: фактор Японии.
23. Проблемы безопасности в Большой Восточной Азии: фактор Индии.
24. Проблемы безопасности в Центральной Азии. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
25. Конфликтный потенциал Азиатско-Тихоокеанского региона. Северокорейская проблема.
26. Изменения в политической ситуации на Ближнем Востоке в результате «арабской весны» 2011 г.
27. Конфликт в Сирии и его влияние на политическую ситуацию на Ближнем Востоке.
28. Организации исламского мира: Организация исламского сотрудничества (ОИС) и Лига арабских государств (ЛАГ).
29. Региональные державы на Ближнем Востоке и противоречия между ними.
30. Политика США и Европейского Союза на Ближнем Востоке: общее и особенное.
31. Палестино-израильский конфликт в 1990-е – начале 2010-х гг.
32. Проблема Ирана в современных международных отношениях.
33. Ирак в современных международных отношениях.
34. Особенности международных отношений в Южной Азии.
35. Проблема Афганистана в современных международных отношениях.
36. Приоритеты латиноамериканской политики США.
37. Интеграционные процессы в Западном полушарии.
38. Африканский Союз и его роль в международных отношениях в Африке.
39. Характерные черты африканских конфликтов. Возможности их урегулирования.
40. Политика международного сообщества в Африке.

19.3.2. Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Дайте определение понятию «регион».
2. В чем заключается суть спора о правосубъектности международных организаций?

3. Назовите уровни региональной интеграции.
4. Какие стадии урегулирования конфликтов Вы знаете?

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Что такое регионализация? Какие факторы привели к тому, что она стала одной из главных тенденций международных отношений?
2. Что такое системы коллективной безопасности?
3. Какие типы органов международной организации Вы знаете?
4. Назовите этапы развития международного конфликта.

19.3.3. Примерные образцы тестовых заданий:

1. Какая организация не относится к числу региональных:
а) ОАГ б) ОБСЕ в) ОПЕК г) ЛАГ
2. В НАТО не входит:
а) Албания; б) Македония; в) Венгрия; г) Хорватия.
3. Назовите страну, не входящую в АТЭС:
а) Россия б) Канада в) Вьетнам г) КНДР
4. К целям вторжения США в Ирак в 2003 г. не относится:
а) свержение режима С. Хуссейна
б) установление в Ираке демократического правления
в) создание независимого курдского государства
г) установление контроля над нефтяными запасами Ирака
5. С приходом к власти какого политика начался «левый поворот» в Латинской Америке:
а) Даниэль Ортега б) Лула да Силва в) Уго Чавес г) Эво Моралес
6. Заполните таблицу:

	Регион	Интеграционное объединение (аббревиатура и полное название)
1.	АТР	
2.	Юго-Восточная Азия	
3.	Южная Азия	
4.	Северная Америка	
5.	Южная Америка	

19.3.4. Примерный перечень докладов:

1. Факторы международно-политического регионализма.
2. Особенности современных моделей региональной интеграции.
3. Модели поддержания региональной безопасности.
4. Проблемы урегулирования современных региональных конфликтов.
5. Современный этап европейской интеграции.
6. Строительство Общей внешней политики и политики безопасности в рамках ЕС.
7. НАТО: структура и основные направления деятельности.
8. Роль ОБСЕ в обеспечении европейской безопасности.
9. Косовский кризис и его влияние на архитектуру европейской безопасности.
10. СНГ как международная организация.

11. Проблемы безопасности и конфликты на постсоветском пространстве.
12. Форум Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества.
13. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии.
14. Конфликтный потенциал Азиатско-Тихоокеанского региона.
15. Шанхайская организация сотрудничества.
16. Исламский фактор в современных международных отношениях.
17. Изменения в политической ситуации на Ближнем Востоке в результате «арабской весны» 2011 г.
18. Ближний и Средний Восток в политике США и стран Евросоюза: общее и особенное.
19. Проблема Ирана в современных международных отношениях.
20. Ирак в современных международных отношениях.
21. Индо-пакистанский конфликт.
22. Организация американских государств.
23. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).
24. Интеграционные группировки Латинской Америки.
25. Африканский Союз.
26. Политика международного сообщества в Африке.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Программа рекомендована НМС факультета международных отношений
протокол № 6 от 20.06.2018 г.