

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Региональной экономики и территориального управления
_____ Рисин И.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 «Государственное регулирование качества окружающей среды»

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
2. Профиль подготовки/специализации: «Региональное управление»
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: региональной экономики и территориального управления
6. Составители программы: Мишон Е.В. д.э.н., профессор
7. Рекомендована: НМС экономического факультета, протокол №5 от 24.05.2018г.
8. Учебный год: 2018/2019 Семестр(-ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование знаний и навыков, обеспечивающих эффективное государственное регулирование качества окружающей среды.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о современных теориях и концепциях государственного регулирования качества окружающей среды;
- развитие способности использовать основы правовых знаний в экологической сфере;
- формирование навыков применения экономических знаний в целях регулирования качества окружающей среды.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

Требования к входным знаниям:

знать:

- принципы научного исследования;
- основные тенденции социально-экономического развития;

уметь:

- критически воспринимать информацию;
 - применять современные методы исследования
- владеть/иметь навыки:
- самостоятельной работы;
 - диагностики социально-экономических проблем.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является последующей:

- государственное регулирование экономики;
- региональная экономика.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: -экономические основы рационального природопользования уметь: - уметь оперировать информацией о ключевых вопросах и технологиях государственного регулирования для четкого и убедительного публичного изложения владеть (иметь навык(и)): - способностью использовать основы экономических знаний в эколого-экономическом регулировании качества окружающей среды.
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	знать: - правовые основы регулирования качества окружающей среды уметь: - планировать мероприятия органа публичной

	власти в увязке с общей стратегией развития государства и региона владеть (иметь навык(и)): - разработки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления состоянием окружающей среды
--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 2/72.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		7		
Аудиторные занятия	36	36		
в том числе: лекции	18	18		
Практические	18	18		
Лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	36	36		
Форма промежуточной аттестации зачет				
Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Качество окружающей среды	Понятие «качество окружающей среды». Виды загрязнения. Причины их формирования. Способы устранения.
1.2	Социально-экономические факторы воздействия на окружающую среду	Влияние демографического и потребительского факторов на состояние окружающей среды. Техничко-технологический фактор и механизм его воздействия на природу. Способы регулирования неблагоприятного воздействия, их достоинства и недостатки.
1.3	Социально-экономические последствия нерациональной производственно-хозяйственной деятельности.	Деградация окружающей среды. Формы ее проявления. Уровни экологических кризисов.
1.4	Теоретико-методологические основы экологического регулирования	Направления природоохранной деятельности государства. Их эффективность и перспективы развития. Основы формирования внешнего эффекта -загрязнение.
1.5	Роль государства в	Необходимость государственного управления

	экологическом регулировании	качеством окружающей среды. Государство – основной субъект экологического управления. Типы государственного регулирования качества окружающей среды.
1.6	Виды госрегулирования качества окружающей среды	Виды госрегулирования качества окружающей среды Законодательное деятельность и налогообложение. Финансовая деятельность государства. Финансовая деятельность государства. Организационная деятельность государства. Экологический менеджмент.
1.7	Инструменты государственного воздействия на эколого-экономические системы	Лицензирование природопользования. Плата за пользование природными ресурсами. Плата за загрязнение.
1.8	Государственный контроль качества окружающей среды	Контроль экологического состояния территории. Экологический паспорт. Экологическая экспертиза
2. Практические занятия		
2.1	Качество окружающей среды	Виды загрязнения. Причины их формирования. Современные способы сокращения загрязнения. Природосберегающие технологии и перспективы их использования.
2.2	Социально-экономические факторы воздействия на окружающую среду	Регулирование негативного воздействия демографического и потребительского факторов на состояние окружающей среды. Техно-технологический фактор и механизм его воздействия на природу. Способы регулирования неблагоприятного воздействия, их достоинства и недостатки.
2.3	Социально-экономические последствия нерациональной производственно-хозяйственной деятельности.	Деградация окружающей среды. Формы ее проявления. Влияние состояния окружающей среды на качество здоровья. Уровни экологических кризисов.
2.4	Теоретико-методологические основы экологического регулирования	Направления природоохранной деятельности государства. Их эффективность и перспективы развития. Понятие внешних эффектов и их виды.
2.5	Роль государства в экологическом регулировании	Необходимость государственного управления качеством окружающей среды. Государство – основной субъект экологического управления. Типы гос. вмешательства в экологию.
2.6	Виды госрегулирования качества окружающей среды	Виды госрегулирования качества окружающей среды Законодательное деятельность и налогообложение. Финансовая деятельность государства. Организационная деятельность государства. Экологический менеджмент.
2.7	Инструменты государственного	Лицензирование природопользования. Плата за пользование природными ресурсами. Плата за

	воздействия на эколого-экономические системы	загрязнение. Квота на загрязнение. Рынок отходов производства
2.8	Государственный контроль качества окружающей среды	Контроль экологического состояния территории. Экологический паспорт. Экологическая экспертиза

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Качество окружающей среды	2	2	4	8
2	Социально-экономические факторы воздействия на окружающую среду	2	2	4	8
3	Социально-экономические последствия нерациональной производственно-хозяйственной деятельности.	2	2	4	8
4	Теоретико-методологические основы экологического регулирования	4	4	8	16
5	Роль государства в экологическом регулировании	2	2	4	8
6	Виды госрегулирования качества окружающей среды	2	2	4	8
7	Инструменты государственного воздействия на эколого-экономические системы	2	2	4	8
8	Государственный контроль качества окружающей среды	2	2	4	8
	Итого	18	18	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинарские занятия, проводимые в форме круглых

столов, дискуссионных панелей по актуальным проблемам регулирования качества окружающей среды, тестирование, участие в выполнении командного задания по решению конкретных вопросов, предусмотренных рабочей программой.

Методические указания для обучающихся по работе над конспектом лекции.

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с использованием элементов интерактивного общения.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы. В целях более полного представления о предмете (теме) лекции обучающимся рекомендуется использовать дополнительные материалы, прежде всего опубликованные в периодической печати (желательно изданиях, рекомендованных ВАК). Это позволяет выработать способность использовать основы экономических и правовых знаний в сфере экологического регулирования.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, желательно использовать лекционный материал в качестве отправной точки изучения проблемы, затем ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, уделяя первоочередное внимание периодическим изданиям в силу специфики изучаемой дисциплины. Особое внимание следует уделять анализу публикуемых в периодической печати статистических и фактографических данных, что позволяет овладеть способностью использовать основы экономических и правовых знаний в экологической сфере.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

Качественная подготовка к семинарским занятиям – весьма важна, т.к., с одной стороны, позволяет расширить и закрепить пассивные знания, полученные на лекции, с другой - активность обучающегося является предметом контроля его продвижения в освоении курса.

Методические рекомендации по подготовке к круглому столу и дискуссионной панели по решению актуальной проблемы государственного эколого-экономического регулирования.

Прежде чем приступать к рассмотрению проблемной ситуации или актуального спорного вопроса, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса; получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы; При выполнении заданий, предложенных для самостоятельной работы, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. В случае затруднений при подготовке командного задания допускаются два варианта: обращение за помощью к преподавателю или вынесение вопроса на обсуждение с командами-конкурентами.

При выполнении задания первоочередное внимание следует уделять теоретической базе, фактологической и статистической аргументации в пользу рекомендуемого решения поставленного вопроса или рассматриваемой проблемы. В случае затруднений с поиском фундаментальных источников, статистического материала, подбора аргументов и т.п. следует обратиться к преподавателю, предварительно составив перечень уже сделанного для решения поставленного вопроса (составленный библиографический перечень обязателен!) и с указанием что конкретно вызвало затруднения. Это необходимо для того, чтобы преподаватель быстрее и эффективнее оказал помощь в устранении затруднений.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся/ команде, если использован исчерпывающий перечень источников информации по выбранной проблематике, отражающий современное состояние и динамику изучаемого явления, выводы по результатам выполнения работы логичны, реалистичны обоснованы (подкреплены достоверным фактологическим и статистическим материалом).
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся/команде, если при выполнении работы использованы устаревшие либо недостоверные данные (статистические и фактологические), устаревшая теоретическая база и, соответственно, содержание выводов не удовлетворяет предъявляемым требованиям.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мишон Е.В. Экология территории. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Мишон. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015. — Загл. с титула экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-86.pdf >.
2	Мишон Е.В. Государственное регулирование качества окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Мишон. - Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015. - Загл. с титула экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Свободный доступ из интрасети ВГУ. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-80.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Айдинова Д. Х.-М. Моделирование и оптимизация инструментов регулирования вредных производственных выбросов: автореф. ... дис. к.э.н.: 08.00.13 / Д.Х.-М. Айдинова; Кисловод. ин-т экономики и права; науч. рук. С.И. Курдюков. - Кисловодск, 2011. - 27 с.
4	Мишон Е.В. Экология территории: качество социоприродной среды и экологическая безопасность: Учебное пособие / Е.В. Мишон; Науч. Ред. В.Н. Эйтингон. — Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003. — 132 с. — ISBN 5-9273-0454-0. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/b213480.pdf >.
5	Минин Б.А., Гребенюк Г.Н. Социально-экологическая сертификация / Б.А. Минин, Г.Н. Гребенюк. - М.: Изд-во Владос Пресс, 2003. — 143 с.

6	Мишон Е.В. Государственное регулирование состояния окружающей среды / Е.В. Мишон. - Воронеж, 2008. - 224 с.
7	Меньшиков В.В. Концептуальные основы оценки экологического риска / В.В. Меньшиков. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2001. - 219 с.
8	Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России. - М.: Изд-во КМК, 2002 – 444 с.
9	Федцов В. Г. Экология и экономика природопользования: Учебно-методическое пособие / В.Г. Федцов, Л.А. Дрягилев; Под ред. П.В. Забелина; Ин-т русского предпринимательства. - М.: РДЛ, 2002. - 231 с. - ISBN 5-93840-023-6: 43.69.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10	http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
11	www.duma.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
12	www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
13	www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Мишон Е.В. Государственное регулирование качества окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Мишон. - Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015. - Загл. с титула экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Свободный доступ из интранета ВГУ. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-80.pdf >.
2	www.rsnet.ru - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для организации занятий требуется:

- персональный компьютер и видеопроекторное оборудование;
- программное обеспечение общего назначения Microsoft Office;
- специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные материалы, предоставляемые преподавателем, библиотечный фонд ЗНБ ФГБОУ ВПО «ВГУ», стандартно оборудованная учебная аудитория, доступ к сети Интернет. Мультимедийные проекторы Toshiba TLP 781, NEC NP 100, NEC №P60, EIKI Panasonic22; ноутбук Acer EX-4230; компьютеры Pentium IV.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать: экономические основы рационального природопользования</p> <p>Уметь: уметь оперировать информацией о ключевых вопросах и технологиях государственного регулирования для четкого и убедительного публичного изложения</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): способностью использовать основы экономических знаний в эколого-экономическом регулировании качества окружающей среды</p>	<p>1.1 Качество окружающей среды</p> <p>1.2 Социально-экономические факторы воздействия на окружающую среду</p> <p>1.3 Социально-экономические последствия нерациональной производственно-хозяйственной деятельности</p> <p>2.4. Теоретические основы государственного регулирования качества окружающей среды</p>	Тест № 1,5
ОК-4- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы регулирования качества окружающей среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать мероприятия органа публичной власти в увязке с общей стратегией развития государства и региона <p>Владеть: (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления состоянием окружающей среды 	<p>1.4. Типы гос. вмешательства в экологию.</p> <p>1.6. Виды госрегулирования качества окружающей среды.</p> <p>1.8. Государственный контроль качества окружающей среды</p> <p>2.6. Виды госрегулирования качества окружающей среды.</p> <p>2.7. Инструменты госрегулирования.</p> <p>2.8. Государственный контроль качества окружающей среды</p> <p>2.7. Инструменты госрегулирования.</p> <p>2.8. Государственный контроль качества окружающей среды</p>	Тест 3 Тест № 2,4
Промежуточная аттестация			Перечень вопросов

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, умеет применять теоретические знания для выполнения практических заданий.	Пороговый уровень	Зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий, демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков соответствующих изучаемой дисциплине	-	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Загрязнение окружающей среды: понятие, виды загрязнения, основные объекты и источники загрязнения.
2. Основные характеристики отечественного экологического законодательства и развитых стран мира (США, Япония и др.).
3. Ассимиляционные способности окружающей среды.
4. Параметры производственного воздействия на природу и экономический смысл их трансформации
5. Влияние потребительского фактора на качество окружающей среды
6. Влияние демографического фактора на качество окружающей среды
7. Влияние потребительского фактора на качество окружающей среды
8. Социально-экономические последствия ухудшения качества окружающей среды
9. Государственное управление качеством окружающей среды: необходимость и проблемы
10. Понятие и виды внешних эффектов промышленных производств
11. Государство - главный субъект экологического регулирования
12. Основные направления охраны окружающей среды
13. Законодательное регулирование качества окружающей среды
14. Налоговая деятельность государства в экологической сфере
15. Управление качеством окружающей среды через права собственности
16. Финансовая политика государства в сфере природопользования
17. Экологический менеджмент
18. Влияние социальной среды на процессы природопользования
19. Инструменты госрегулирования качества окружающей среды: ограничение природопользования (общая характеристика)
20. Инструменты госрегулирования качества окружающей среды: лицензирование

21. Инструменты госрегулирования качества окружающей среды: плата за пользование природными ресурсами
22. Инструменты госрегулирования качества окружающей среды: плата за загрязнение
23. Экологическое страхование
24. Контроль экологического состояния территории
25. Экологическая экспертиза
26. Экологический аудит
27. Роль экологических фондов в экологической деятельности переходного периода. Изменения в структуре формирования экологических фондов, согласно ФЗ РФ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002.
28. Влияние изменений в экологическом законодательстве на производственно-хозяйственную деятельность (на примере изменений в налоговом законодательстве США и изменений в расчете платы за загрязнение в РФ)
29. Расчет платы за загрязнение окружающей среды. История вопроса.
30. Расчет платы за загрязнение окружающей среды. Изменения в экологическом законодательстве, связанные с расчетом платы за загрязнение, и их влияние на состояние окружающей среды.
31. Способы определения размера причиненного экологического вреда и их применение в современных условиях.
32. Виды государственного экологического контроля. Права и полномочия органов контроля. Эффективность современного экологического контроля.

19.3.2 Тестовые задания

Тест 1

1. Какой фактор влияет на загрязнение окружающей среды в наименьшей степени:

- А) демографический.
- Б) потребительский.
- В) технико-технологический.
- Г) социальный.

2. Стадия экологического кризиса, когда на производственное взаимодействие начинают реагировать природные структуры более высокого уровня - это:

- А) локальный кризис.
- Б) межрегиональный кризис.
- В) региональный кризис
- Г) глобальный кризис.

3. Экологические затраты бывают следующих видов:

- А) общие.
- Б) средние.
- В) предельные.
- Г) текущие.

Лишнее зачеркнуть

4. К объектам экологической безопасности не относится:

- А) личность.
- Б) общество.
- В) природные ресурсы.
- Г) производственная структура.

5. Способность природной системы обезвреживать и перерабатывать отходы это:

- А) ассимиляция.
- Б) сублимация.
- В) аккумуляция.

6. Вынужденные затраты на охрану окружающей среды это:

- А) затраты, связанные с дополнительным производством.
- Б) расходы, возникшие за выбросы других предприятий.
- В) затраты на устранение загрязнений, возникающих в ходе производственного процесса.
- Г) расходы на установку дополнительного очистного оборудования.

7. Процесс социально-исторического развития в биологической и психосоциальной жизнеспособности населения, обобщенная характеристика уровня и качества жизни населения это:

- А) общественное благополучие.
- Б) экономические характеристики здоровья.
- В) общественное здоровье.
- Г) общественное развитие.

8. Вероятность неблагоприятных для экологических ресурсов последствий любых антропогенных изменений это:

- А) экологический риск.
- Б) экологическая безопасность.
- В) внешний эффект.
- Г) внутренний эффект.

9. Качественная характеристика социального развития, которая предполагает формирование и внедрение новых типов технологических процессов, социальной организации и управления это:

- А) экологический риск.
- Б) экологическая безопасность.
- В) ассимиляция.
- Г) экстерналиа.

10. Фактор, от которого не зависит общественное здоровье - это:

- А) уровень доходов населения.
- Б) структура потребления.
- В) уровень гласности
- Г) уровень культуры.

11. Что не относится к экологическим затратам:

- А) расходы на захоронение и инвентаризацию отходов.
- Б) формирование уставного капитала.
- В) плата за выбросы и сбросы.

Г) расходы на содержание сотрудников природоохранного отдела.

12. Расходы на все природоохранные мероприятия, которые проведены производителем - это:

- А) предельные затраты.
- Б) общие затраты.
- В) средние затраты.
- Г) смешанные затраты.

13. Природные затраты оказывают существенное влияние на (лишнее зачеркнуть):

- А) издержки производства.
- Б) рост инфляции.
- В) безработицу.
- Г) социальную напряженность.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, защита командных проектов); письменных работ (тестирование, командные проекты). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают тестовые задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

При оценивании используется качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.