

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Региональной экономики и территориального управления
_____ Рисин И.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ДВ.08.01 «Зарубежный опыт государственного и муниципального
управления»

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
2. Профиль подготовки/специализации: «Региональное управление»
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: региональной экономики
и территориального управления
6. Составители программы: Россейкина Е.Л. к.э.н., доцент
7. Рекомендована: НМС экономического факультета, протокол №5 от
24.05.2018г.
8. Учебный год: 2018/2019 Семестр(-ы): 7

9. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины является:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными экономическими методами для управления государственным и муниципальным имуществом, принятие управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов в зарубежной практике;

- формирование целостного представления о современной теории государственного и муниципального управления в развитых странах.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

Требования к входным знаниям:

студент должен знать:

- современные тенденции управления на макро- и мезотерриториальном уровнях;

- основные властные институты (ветви и уровни власти);

- ключевые проблемы управления в России.

студент должен уметь:

- использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;

- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;

- критически оценивать социально-экономическую информацию.

студент должен иметь навыки:

- использования инструментов государственной политики;

- диагностики и анализа проблем государственного и муниципального управления страны;

- самостоятельной, творческой работы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- региональное управление и территориальное планирование,

- управление государственной и муниципальной собственностью,

- экономико-организационные основы местного самоуправления,

- общественно-частное партнерство.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-3	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятие управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.	знать: структуру государственных (муниципальных) активов, принципы и методы управления ими; уметь: обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами; с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственной (муниципальными) активами; использовать современные методы управления бюджетными рисками; владеть: качественными и количественными методами оценки результатов государственного регулирования экономики и учреждений государственного и муниципального управления; экономическими подходами к обоснованию управленческих решений.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом - 2 / 72

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		7		
Аудиторные занятия	18	18		
в том числе:				
лекции				
практические	18	18		
лабораторные				
Самостоятельная работа	54	54		
Итого:	72	72		

13.1 Содержание разделов дисциплины:**1. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы государственного и муниципального управления	Американская школа государственного управления. Теория административно-государственного управления в Великобритании. Французская школа государственного управления. Теория государственного управления в Германии. Теоретические основы местного управления
2	Модели государственного управления в развитых демократических странах.	Принципы формирования системы органов государственного управления. Структурные модели административно-государственного управления. Функции органов государства. Системы государственной службы в странах с федеративным и унитарным типами административно-государственного управления. Правительства в зарубежных государствах. Министерства и ведомства
3	Особенности административных реформ в разных государствах.	Опыт административного реформирования в Великобритании, Италии, Германии и США и др. государствах.
4	Муниципальное управление: модели и функции	Типология местного самоуправления. Функции муниципального управления. Ключевые проблемы развития местного управления
5	Организация государственной службы за рубежом	Понятие государственной службы. Набор на государственную службу. Классификация должностей государственной и службы. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации государственных служащих.
6	Принципы организации муниципальной службы за рубежом.	Понятие муниципальной службы. Принципы организации муниципальной службы. Классификация должностей муниципальной службы.

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Название темы	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат. Занятия (час)	Са-мост. работа (час)
1	Теоретические основы государственного и муниципального управления		4		8
2	Модели государственного управления в развитых демократических государствах		4		8
3	Особенности административных реформ в разных государствах		4		10
4	Муниципальное управление за рубежом: модели и функции		2		10
5	Организация государственной службы за рубежом		2		6
6	Принципы муниципальной службы за рубежом		2		6
	Всего:		18		54
Итого					72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

№ п/п	источник
1	Рисин И.Е., Россейкина Е.Л. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления: Учеб. пособие для бакалавров и магистрантов / И.Е. Рисин, Е.Л. Россейкина. – Воронеж, 2015. – 95 с. (6,4 п.л.). - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-19.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Зарубежный опыт государственного и муниципального управления : научно-методическое пособие для студентов магистерской программы

	"Государственное и муниципальное управление" / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Е. Рисин , Е.Л. Россейкина] .— Воронеж : Новопресс, 2010 .— 94 с.
3	Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления / Р.Т. Мухаев – 2-е изд. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 689с. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906 >
4	Рисин И.Е., Россейкина Е.Л. Теория и механизмы современного государственного управления: учеб. пособие для магистров направления «ГМУ». - ВГУ, Воронеж, 2015. – 130 с.

в) базы данных, информационные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
5	http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
6	http://www.duma.gov.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
7	www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
8	www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации
9	www.rsnet.ru – Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"
10	www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации
11	www.budgetrf.ru – Бюджетная система Российской Федерации
12	www.minfin.ru – Министерство финансов Российской Федерации

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е., Россейкина Е.Л. Теория и механизмы современного государственного управления: учеб. пособие для магистров направления «ГМУ». - ВГУ, Воронеж, 2015. – 130 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

- персональный компьютер и видеопроекторное оборудование;
- программное обеспечение общего назначения Microsoft Office;
- специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Фонд научных статей, авторефератов, учебных пособий и монографий по проблемам зарубежного опыта государственного и муниципального управления, формируемый на кафедре, отвечающей за дисциплину и в научной библиотеке ВГУ.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
<p>ПК-3 умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятие управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.</p>	<p>знать: структуру государственных (муниципальных) активов, принципы и методы управления ими;</p> <p>уметь: обосновывать выбор методов управления государственными (муниципальными) активами; с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления государственными (муниципальными) активами;</p> <p>владеть: качественными и количественными методами оценки результатов государственного регулирования экономики и учреждений государственного и муниципального управления; экономическими подходами к обоснованию управленческих решений.</p>	<p>Теоретические основы государственного и муниципального управления, Модели государственного управления в развитых демократических государствах Особенности административных реформ в разных государствах, Муниципальное управление за рубежом: модели и функции</p> <p>Организация государственной службы за рубежом, Принципы муниципальной службы за рубежом</p>	<p>реферат</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>КИМ</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами и фактами, не умеет применять теоретические знания для решения практических задач в области зарубежного опыта государственного и муниципального управления.	Пороговый уровень	зачет
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в применении теоретических знаний для решения практических задач в области зарубежного опыта государственного и муниципального управления.	–	незачет

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету.

- 1.Американская школа государственного управления.
- 2.Теория административно-государственного управления в Великобритании.
- 3.Французская школа государственного управления.
4. Теория государственного управления в Германии.
- 5.Теоретические основы местного управления
- 6.Принципы формирования системы органов государственного управления.
- 7.Структурные модели административно-государственного управления.
- 8.Функции органов государства.
9. Системы государственной службы в странах с федеративным и унитарным типами административно-государственного управления.
10. Правительства в зарубежных государствах.
- 11.Министерства и ведомства государственной службы в странах с федеративным и унитарным типами административно-государственного управления.
12. Правительства в зарубежных государствах. Министерства и ведомства.
- 13.Государственная служба в странах с федеративным и унитарным типами административно-государственного управления.
14. Система формирования правительства в зарубежных государствах.
- 15.Типология местного самоуправления.
- 16.Функции муниципального управления
- 17.Ключевые проблемы развития местного управления
- 18.Понятие муниципальной службы.
19. Принципы организации муниципальной службы

20. Классификация должностей муниципальной службы.

19.3.2 Тестовые задания - КИМ

1. Эмпирическую направленность исследований имеет научная школа:
 - а. «public administration»
 - б. школа человеческих отношений
 - в. концепция институционализма.
2. Задачу раскрыть возможности человека в управленческом процессе пытались решить представители:
 - а. школы человеческих отношений
 - б. поведенческого подхода
 - в. школы психологического бихевиоризма.
3. Какая научная концепция включает статическую стратегию управления?
 - а. теория Х Макгрегора
 - б. теория У Макгрегора
 - в. теория Г. Саймона.
4. Какая научная концепция предлагает использовать в управлении принципы распределения и интеграции:
 - а. структурно-функциональный анализ
 - б. концепция «организационного развития»
 - в. постбихевиоризм.
5. Социологическая и экономическая тенденции – это признаки бихевиоризма:
 - а. американской научной школы
 - б. английской научной школы
 - в. французской научной школы.
6. Какая научная концепция предлагает рассматривать граждан государства как работников предприятия, существующего для достижения определенных целей:
 - а. гражданская концепция М. Оукшота
 - б. целевая концепция М. Оукшота
 - в. оба ответа верны.
7. Кто сформулировал универсальные принципы управления:
 - а. П. Чекланд
 - б. А. Файоль
 - в. С. Биэр.
8. Наука государственного конституционного права стала источником теории административно-государственного управления для:
 - а. французской школы административно-государственного управления
 - б. американской школы административно-государственного управления
 - в. немецкой школы административно-государственного управления
9. Фундаментальные теоретические исследования философского характера являются признаком:
 - а. французской школы административно-государственного управления
 - б. американской школы административно-государственного управления
 - в. немецкой школы административно-государственного управления.

10. Федеральные органы исполнительной власти представлены департаментами, агентствами, управлениями, корпорациями, комиссиями, бюро:

- а. в США
- б. в Бразилии
- в. в Германии.

19.3.3 Темы рефератов

1. Объект, предмет и методология изучения государственного управления зарубежных стран.
2. Основные понятия зарубежной теории государственного управления: «административно-государственное управление», «бюрократия», «public administration».
3. современные тенденции и направления развития государственного управления за рубежом.
4. Закон Пендлтона (США), закон Норткота-Тревелияна (Великобритания).
5. Вклад В.Вильсона, Ф.Гуднау, М.Вебера в развитие теории государственного управления.
6. Классическая школа управления.
7. Школа человеческих отношений.
8. Поведенческий, системный, ситуационный подходы.
9. Современные школы государственного управления США, Великобритании, Франции и Германии.
10. Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в США.
11. Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.
12. Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в Франции.
13. Особенности государственного строя, функций органов законодательной, исполнительно, судебной и контрольной власти в Италии
14. Характеристика системы государственного управления Германии, Канады, Японии, Австралии, Китая.
15. Организация государственной службы в странах с федеральной формой государственного устройства (США).
16. Система государственной службы Германии.
17. Институт государственной службы во Франции.
18. Система государственной службы Великобритании.
19. Этапы становления самоуправления.
20. Характеристика англосаксонской модели самоуправления.
21. Характеристика континентальной модели самоуправления.
22. Промежуточные и комбинированные модели самоуправления.
23. Современные модели местного самоуправления в зарубежных странах:

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ (тестирование и контрольная работа). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя перечень тем индивидуального аналитического задания, позволяющего оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

При оценивании используется качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.