

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Региональной экономики и территориального управления
_____ Рисин И.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.07.01 «Исследование социально-экономических и политических процессов»

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
2. Профиль подготовки/специализации: «Региональное управление»
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: региональной экономики и территориального управления
6. Составители программы: Мишон Е.В. д.э.н., профессор
7. Рекомендована: НМС экономического факультета, протокол №5 от 24.05.2017г.
8. Учебный год: 2018/2019 Семестр(-ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения курса является формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для диагностики и анализа формирования и протекания современных социальных, экономических и политических процессов, а также для обоснования подходов к их решению.

Задачи:

- формирование целостного представления о закономерностях, условиях, факторах, ключевых проблемах современных социальных, экономических и политических процессов;

- развитие способности самостоятельного использования современных методов исследования в диагностике и анализе проблем современных социальных, экономических и политических процессов;
- выработка навыков количественного и качественного анализа современных социальных, экономических и политических процессов, а также анализа деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

Требования к входным знаниям:

знать:

- принципы научного исследования;
- основные тенденции социально-экономического развития;

уметь:

- критически воспринимать информацию;
- применять современные методы исследования

владеть/ иметь навыки:

- самостоятельной работы;
- диагностики социально-экономических проблем.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- региональное управление и территориальное планирование;
- общественно-частное партнерство;
- региональная социально-экономическая политика.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать: - ключевые проблемы современных социальных, экономических и политических процессов</p> <p>уметь: использовать современные методы исследования социальных, экономических и политических процессов для определения тенденций и перспектив общественного развития</p>
ПК-6	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти	<p>знать: - современные методы исследования социальных, экономических и политических процессов</p> <p>уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	
--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 4/144.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		7		
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе: лекции	36	36		
Практические	18	18		
Лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	54	54		
Экзамен	36	36		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Понятие, типы и виды социально-экономических и политических процессов	Типы и виды социально-экономических и политических процессов. Способы актуализации социальных процессов. Масштаб, направленность, интенсивность, состав, характер стимуляции процесса. Социальные системы. Динамика социальных систем. Классификация социально-экономических и политических процессов
1.2	Логика и методология научных исследований	Эмпирический, абстрактно-теоретический и сверхэмпирический уровни исследования. Методология исследования. Основные классификации методов исследования.
1.3	Объекты социальных исследований	Объекты социальных исследований. Экоэволюционизм. Институционализм. Функционализм.

1.4	Логические основы системного подхода	Понятие системного подхода. Задачи системного подхода. Нормативные и дескриптивные системные исследования. Сложная система.
1.5	Технология научно-исследовательских программ.	Научно-исследовательская программа. Ее основная цель. Ресурсное обеспечение научно-исследовательских программ. Комплексные и целевые программы. Социальные, культурно-просветительные, образовательные, информационные программы.
1.6	Фактологическая база научного исследования	Социальный факт. Правила рассмотрения социального факта. Формы работы с фактами (сбор, классификация, систематизация, обработка). Типологическая группировка фактов. Классификация фактов.
1.7	Организационное обеспечение научного исследования	Структура организации научно-исследовательского проекта. Основные функции организации исследовательского процесса.
1.8	Технология применения методов анализа исследовательских объектов	Технология применения методов анализа исследовательских объектов. Методы организации научно-исследовательской деятельности. Методы исследования социальных процессов. Методы исследования политических процессов. Методы исследования экономических процессов. Методы прогнозирования.
1.9	Социальное программирование. Социометрия как инструмент формирования социальных групп.	Основы социального программирования Его задачи. Этапы научного программирования социальных процессов. Социометрия. Социометрический метод. Социометрический критерий (производственный, непроизводственный, воображаемый).
2. Практические занятия		
2.1	Понятие, типы и виды социально-экономических и политических процессов	Типы и виды социально-экономических и политических процессов Способы актуализации социальных процессов. Масштаб, направленность, интенсивность, состав, характер стимуляции процесса. Социальные системы. Динамика социальных систем. Классификация социально-экономических и политических процессов
2.2	Логика и методология научных исследований	Эмпирический, абстрактно-теоретический и сверхэмпирический уровни исследования. Методология исследования. Классификация методов исследования.
2.3	Объекты социальных исследований	Объекты социальных исследований. Экзволюционизм. Функционализм. Институционализм.
2.4	Логические основы системного подхода	Понятие системного подхода. Задачи системного подхода. Нормативные и дескриптивные системные исследования. Сложная система
2.5	Технология научно-исследовательских программ.	Научно-исследовательская программа. Ее основная цель. Ресурсное обеспечение научно-исследовательских программ. Комплексные и

		целевые программы. Социальные, культурно-просветительные, образовательные, информационные программы.
2.6	Фактологическая база научного исследования	Социальный факт. Правила рассмотрения социального факта. Формы работы с фактами (сбор, классификация, систематизация, обработка). Типологическая группировка фактов. Классификация фактов.
2.7	Организационное обеспечение научного исследования	Структура организации научно-исследовательского проекта. Основные функции организации исследовательского процесса.
2.8	Технология применения методов анализа исследовательских объектов.	Методы организации научно-исследовательской деятельности. Методы исследования социальных процессов. Методы исследования политических процессов. Методы исследования экономических процессов. Методы прогнозирования. Экономический анализ.
2.9	Социальное программирование. Социометрия как инструмент формирования социальных групп.	Основы социального программирования Его задачи. Этапы научного программирования социальных процессов. Социометрия. Социометрический метод. Социометрический критерий (производственный, непроизводственный, воображаемый).

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие, типы и виды социально-экономических и политических процессов	4	2	6	12
2	Логика и методология научных исследований	4	2	6	12
3	Объекты социальных исследований	4	2	6	12
4	Логические основы системного подхода	4	2	6	12
5	Технология научно-исследовательских программ	4	2	6	12
6	Фактологическая база научного исследования	4	2	6	12
7	Организационное обеспечение научного исследования	4	2	6	12
8	Технология применения методов анализа	4	2	6	12

	исследовательских объектов				
9.	Социометрия	4	2	6	12
	Итого:	36	18	54	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинарские занятия, проводимые в форме круглых столов, дискуссионных панелей по актуальным социально-экономическим и политическим проблемам, тестирование, доклады, участие в выполнении командного задания по решению конкретных социально-экономических или политических вопросов.

Методические указания для обучающихся по работе над конспектом лекции.

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с использованием элементов интерактивного общения.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы. В целях более полного представления о предмете (теме) лекции обучающимся рекомендуется использовать дополнительные материалы, прежде всего опубликованные в периодической печати (желательно изданиях, рекомендованных ВАК). Это позволяет лучше узнать ключевые проблемы современных социальных, экономических и политических процессов и современные методы исследования социальных, экономических и политических процессов, а также выработать навык анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия проводятся в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, желательно использовать лекционный материал в качестве отправной точки изучения проблемы, затем ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, уделяя первоочередное внимание периодическим изданиям в силу специфики изучаемой дисциплины. Особое внимание следует уделять анализу публикуемых в периодической печати статистических и фактографических данных, что позволяет овладеть навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

Качественная подготовка к семинарским занятиям – весьма важна, т.к., с одной стороны, позволяет расширить и закрепить пассивные знания, полученные

на лекции, с другой - активность обучающегося является предметом контроля его продвижения в освоении курса.

Методические рекомендации по подготовке к докладу, круглому столу и дискуссионной панели по решению актуальной ситуационной социально-экономической или политической задачи.

Прежде чем приступить к рассмотрению проблемной ситуации или актуального спорного вопроса, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса; получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы; При выполнении заданий, предложенных для самостоятельной работы, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. В случае затруднений при подготовке командного задания допускаются два варианта: обращение за помощью к преподавателю или вынесение вопроса на обсуждение с командами-конкурентами.

При выполнении задания первоочередное внимание следует уделять теоретической базе, фактологической и статистической аргументации в пользу решения выбранного социально-экономического или политического вопроса. В случае затруднений с поиском фундаментальных источников, статистического материала, подбора аргументов и т.п. следует обратиться к преподавателю, предварительно составив перечень сделанного для решения поставленного вопроса и что конкретно вызвало затруднения. Это необходимо по двум причинам: первая – вырабатывается способность к анализу социально-экономических явлений; вторая- преподаватель получает возможность быстрее и эффективнее помочь с устранением затруднений.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся/ команде, если использован исчерпывающий перечень источников информации по выбранной проблематике, отражающий современное состояние и динамику изучаемого явления, выводы по результатам выполнения работы логичны, реалистичны обоснованы (подкреплены достоверным фактологическим и статистическим материалом).

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся/команде, если при выполнении работы использованы устаревшие либо недостоверные данные (статистические и фактологические), устаревшая теоретическая база и, соответственно, содержание выводов не удовлетворяет предъявляемым требованиям.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Киселева А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов / А.М. Киселева .— Омск : Омский государственный университет, 2014 .— 240 с. — ISBN 978-5-7779-1690-7 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237300 >.
2	Мишон Е.В. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Мишон .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2015 .— Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat

	Reader .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-81.pdf >.
--	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов / Т.Е. Зерчанинова. — Москва: Логос, 2010. — 303 с. — (Новая университетская библиотека). — ISBN 978-5-98704-444-5. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85008 >.
2	Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению 080100 "Экономика" и экономическим специальностям / Ю.В. Вертакова, О.В. Согачева .— М. : КНОРУС, 2009 .— 335, [1] с. : ил. — Библиогр.: с. 335-[336] .— ISBN 978-5-390-00119-6.
3	Мишон Е.В. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебно-методическое пособие / Е.В.Мишон. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2009. - 243 с.
4	Мишон Е.В. Методы исследования социально-экономических и политических процессов: Учебно-методическое пособие / Е.В. Мишон. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2009. - 224с.
5	Мишон Е.В. Современные методы исследования социально-экономических и политических процессов: Учебно-методическое пособие/ Е.В. Мишон. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2010. -109с.
6	Овчаров А.О. Исследование социально-экономических и политических процессов / А.О. Овчаров. — Москва: Директ-Медиа, 2013. — 260 с. — ISBN 978-5-4458-4173-9. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215312 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1	http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
2	www.duma.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
3	www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4	www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации
5	www.rsnet.ru - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"
6	www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Мишон Е.В. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Мишон. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж: Воронежский государственный

университет, 2015. — Загл. с титула экрана. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. — <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-81.pdf>>.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для организации занятий требуется:

- персональный компьютер и видеопроекционное оборудование;
- программное обеспечение общего назначения Microsoft Office;
- специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные материалы, предоставляемые преподавателем, библиотечный фонд ЗНБ ФГБОУ ВПО «ВГУ», стандартно оборудованная учебная аудитория, доступ к сети Интернет.

Мультимедийные проекторы Toshiba TLP 781, NEC NP 100, NEC №P60, EIKI Panasonic22; ноутбук Acer EX-4230; компьютеры Pentium IV.

9. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: – ключевые проблемы современных социальных, экономических и политических.	1.2. Логика и методология научных исследований. Логические основы системного подхода.	Тест № 1
	Уметь: использовать современные методы исследования социальных, экономических и политических процессов для определения тенденций и перспектив общественного развития	1.5. Технология научно-исследовательских программ. Организационное обеспечение научного исследования.	
ПК-6 - владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды,	Знать: - современные методы исследования социальных, экономических и политических процессов	1.1. Понятие, типы и виды социально-экономических и политических процессов. Объекты социальных исследований	Тест № 2
	Уметь: - анализировать основные этапы и	1.6., 2.6. Фактологическая	

деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	база научного исследования.	
	Владеть: -- навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	1.3. Объекты социальных исследований 1.8.Технология применения методов анализа исследовательских объектов. 1.9.Социальное программирование. 2.9.Социометрия как инструмент формирования социальных групп.	Ситуационная задача
Промежуточная аттестация			тест

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области управления общественными отношениями	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, допускает ошибки при использовании фактологического материала.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, не умеет применять теоретические знания для выполнения практических заданий.	Пороговый уровень	Удовлетворительно

Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий.	–	Неудовлетворительно
--	---	---------------------

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Концепция научного исследования
2. Гипотеза. Ее роль в научном исследовании.
3. Методология научного исследования.
4. Методы и методика научного исследования
5. Классификация методов научного исследования
6. Принципы научного исследования
7. Учение Н. Кондратьева об экономических циклах. «Инновации - инвестиции», «вызов-реакция».
8. Понятие социального процесса
9. Характеристики социального процесса.
10. Классификация социальных процессов
11. Система и ее элементы. Системный подход к исследованию
12. Социологическая программа. Элементы социологической программы.
13. Социометрия
14. Методы экспертных оценок
15. Методы прогнозирования.
16. Экономические модели и их использование в научном исследовании
17. Прогнозирование социально-экономических процессов
18. Результаты научного исследования
19. Этапы работы с фактами
20. Контент-анализ
21. Экономические методы исследования
22. Методы исследования социальных процессов
23. Методы исследования политических процессов.
24. Социальное прогнозирование

19.3.2. Тестовые задания

Тест 1

1. Какой метод не является общенаучным:
 - а) индукция;
 - б) дедукция;
 - в) контент-анализ;
 - г) эксперимент.
2. Кто не является сторонником функционализма:
 - а) Н. Луман;
 - б) Б. Малиновский;
 - в) Э. Дюркгейм;
 - г) Дж. Коммонс.

3. Что не является социальным институтом:

- а) политическая система общества;
- б) банки;
- в) образование;
- г) преступность.

4. Методологии какого подхода принадлежит процедура измерения транзакционных издержек:

- а) экоэволюционизм;
- б) функционализм;
- в) бихевиоризм;
- г) институционализм.

5. Укажите верное определение системы:

- а) система – это совокупность элементов, составляющая сумму свойств, присущих этим элементам;
- б) система – это вид действия, имеющий комплексный характер;
- в) система – это совокупность элементов, обнаруживающая особые свойства, отсутствующие у составляющих эту систему элементов;
- г) система – это структура объекта, рассмотренная с различных сторон.

6. Какому принципу соответствует формулировка «оптимально то решение, которое позволяет обеспечить внешнюю и внутреннюю устойчивость параметров эффективности»:

- а) С. Янга;
- б) В. Парето;
- в) Неймана-Могенштерна;
- г) Л. Берталанфи.

7. Какое из свойств не характерно для жесткой системы:

- а) воспроизводимость;
- б) верифицируемость;
- в) детерминированность
- г) вариативность.

8. Какой метод опроса целесообразно использовать для выявления электоральных предпочтений в обществе:

- а) фокусированное интервью;
- б) телефонный опрос;
- в) массовый опрос;
- г) почтовый опрос.

9. Какая процедура отсутствует в процедурной части программы социологического исследования:

- а) формулировка проблемы;
- б) разработка рабочего плана исследования;
- в) обоснование выборки;
- г) разработка схемы сбора и анализа исходных данных.

10. Результатом исследования не является:

- а) модель;
- б) проект;
- в) прогноз;
- г) сводная таблица данных.

Лишнее зачеркнуть.

11. Вычеркните «лишний» принцип исследования:

- а) дивергенция;
- б) трансформация;
- в) конвергенция;

г) сублимация

19.3.2. Темы докладов

1. Классические концепции социальных процессов. Эволюционная теория О.Конта
2. Классические концепции социальных процессов. Материалистическое понимание истории Карла Маркса. Теория экономических формаций и классовой борьбы
3. Классические концепции социальных процессов. Теория В.Парето «О циркуляции элиты»
4. Классические концепции социальных процессов. Теория П.А.Сорокина «О ритмах культурных изменений»
5. Классические концепции социальных процессов. Классификация «идеальных типов» социального поведения М.Вебера
6. Неэволюционизм. Теории модернизации и конвергенции.
7. Классификация социальных процессов (Парк Р., Берджес Э.)
8. Экономический анализ. Сущность и структурные составляющие.
9. Структурный функционализм (Р.К.Мертон, Т.Парсонс)
10. Органическая школа в социологии Г.Спенсера
11. Институализация социально-экономических процессов в работах Г.Веблена, Дж.Гэлбрейта
12. Социальный факт. Проблема социальной солидарности в работах Э.Дюркгейма
13. Социометрия Д.Л. Морено
14. Системный подход к исследованию (А.А.Богданова, Л.Берталанфи)
15. «Экономический интервенционализм» и фундаментальные принципы человеческого поведения Г.С.Бейкера
16. Теория экономических циклов Н.Д.Кондратьева
17. Социальная стратификация, социальная мобильность П.А.Сорокина
18. Системная телеология У. Черчмена. Построение «дерева целей» («опорного дерева», «дерева принятия решений»).
19. Экспертные методы исследования
20. Методы экспертных оценок. Метод Дельфи. История и сущность.
21. Социальное программирование

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если в докладе используются сведения из основной и дополнительной литературы, основной упор делается на материалы периодических изданий, приводятся современные статистические данные и практические примеры;
- оценка «хорошо» выставляется, если в докладе используются сведения из основной и дополнительной литературы, приводятся статистические данные и практические примеры;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в докладе используются общеизвестные сведения и примеры из основной и дополнительной литературы, ограничено используются статистические и фактологические данные;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в докладе используются отрывочные сведения из рекомендуемых источников или выступление не относится к обсуждаемой проблеме, рассуждения носят поверхностный характер без использования статистических и фактологических данных.

19.3.3. Ситуационная задача.

В соответствии с текущей политической или социально-экономической ситуацией в мире или отдельном регионе выбирается проблема, представляющая интерес с позиций формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной. Выбранная проблема выносится на обсуждение за круглым столом или на дискуссионной панели. Ситуация может предлагаться преподавателем или обучающимися/командой.

Тест для промежуточной аттестации

1. Выберите верное определение концепции:
 - а) Это комплекс положений, связанных общей исходной идеей, определяющих деятельность исследователя.
 - б) Это предположение о ходе развития процесса и результате исследования
2. Вычеркните «лишний» принцип исследования:
 - а) дивергенция;
 - б) трансформация;
 - в) конвергенция;
 - г) сублимация
3. Верно ли определение: «Трансформация – это изменение проблемы и представление ее в виде наиболее приемлемом для исследования»
 - а) да
 - б) нет
4. Гипотеза необходима для исследования политических процессов
 - а) да
 - б) нет.
5. Гипотеза позволяет
 - а) фиксировать направление исследования
 - б) отобрать необходимые факты
 - в) доказать правильность тезиса.Лишнее вычеркнуть.
6. К этапам работы с фактами не относится:
 - а) научное описание;
 - б) объяснение
 - в) предсказание-прогноз
 - г) гипотеза.
7. Результатом исследования не является:
 - а) модель;
 - б) проект;
 - в) прогноз;
 - г) сводная таблица данных.Лишнее зачеркнуть
8. Контент-анализ – это
 - а) опросный метод исследования
 - б) неопросный метод исследования
9. Верно ли утверждение: «Контент-анализ одновременно включает случайную выборку, точное измерение и операционные дефиниции абстрактных конструкторов»
 - а) да
 - б) нет.
10. В каком случае контент-анализ не пригоден
 - а) для изучения больших объемов текста;

- б) для исследования «на расстоянии»
- в) для досконального исследования текста (обнаружить в тексте сообщения, которые трудно заметить поверхностным взглядом)
- г) для математического анализа.

11. Верно ли утверждение «Социометрия – это измерение социальных отношений в широком смысле»

- а) да
- б) нет.

12. Используют ли при исследовании социально-экономических и политических процессов метод психодрамы

- а) да
- б) нет.

13. Верно ли утверждение «Для характеристики социальных процессов используют две специфические формы. Это «социальное развитие» и «социальный цикл».

- А) да
- Б) нет

14. По форме социальные процессы бывают:

- а) направленными
- б) ненаправленными
- в) стихийными.

Лишнее зачеркнуть.

15. Анкета с закрытыми вопросами

- а) имеет заранее сформулированные варианты ответов
- б) ограничивает размеры ответов.

16. Вам известны методики шкалирования

- а) по Лайкерту
- б) по Гутману
- в) по Терстоуну
- г) по Сорокину

Лишнее зачеркнуть.

17. В прогнозировании социально-экономических процессов используют

- а) метод дерева целей;
- б) матричный метод
- в) аналитический метод
- г) метод Дельфи

Лишнее зачеркнуть.

18. К методам экспертных оценок относится

- а) интервью
- б) метод «мозгового штурма»
- в) матричный метод
- г) построение сценариев
- д) контент-анализ.

Лишнее зачеркнуть

19. Характер какой функции имеет природопреобразующая деятельность:

- а) линейной;
- б) логистической;
- в) параболической;
- г) нелинейной.

20. Характер какой функции имеет рост численности населения на вновь осваиваемой территории:

- а) линейной;

- б) логистической;
 - в) параболической;
 - г) нелинейной.
21. Какой процесс нельзя смоделировать:
- а) динамика ВВП;
 - б) динамика фонда заработной платы;
 - в) численность населения;
 - г) электоральные ожидания.
22. Каких моделей не существует:
- а) математические;
 - б) вербальные;
 - в) предметные;
 - г) знаковые.
23. Какой элемент социологической программы не входит в ее процедурную часть:
- а) разработка рабочего плана;
 - б) интерпретация и операционализация понятий;
 - в) обоснование выборки;
 - г) разработка схемы сбора и анализа исходных данных
24. Какой социометрический критерий лежит в основе вопроса «С кем из членов группы Вы хотели бы работать?»:
- а) производственный;
 - б) непроизводственный;
 - в) воображаемый;
 - г) локальный.
25. Укажите верное определение системы:
- а) система – это совокупность элементов, составляющая сумму свойств, присущих этим элементам;
 - б) система – это вид действия, имеющий комплексный характер;
 - в) система – это совокупность элементов, обнаруживающая особые свойства, отсутствующие у составляющих эту систему элементов;
 - г) система – это структура объекта, рассмотренная с различных сторон.
26. Действие какого принципа означает положение «оптимально то решение, которое позволяет обеспечить внешнюю и внутреннюю устойчивость параметров эффективности»:
- а) С.Янга;
 - б) В.Парето;
 - в) Неймана-Могенштерна;
 - г) Л.Берталанфи.
27. Какое из явлений можно отнести к категории социального процесса:
- а) пауперизация общества;
 - б) избирательная кампания;
 - в) социальная дифференциация;
 - г) муниципализация жилищного сектора.
28. Выделение какого цикла является характерным для социально-экономического процесса:
- а) инновации-инвестиции;
 - б) цены-товар;
 - в) спрос-предложение;
 - г) вызов-реакция.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он отвечает правильно на все вопросы теста.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он отвечает правильно на 26 вопросов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он отвечает правильно на 14 вопросов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он отвечает менее чем на 14 вопросов.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, защита командных проектов, доклады, рефераты); письменных работ (тестирование, командные проекты). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают тестовые задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

При оценивании используется качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.