

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
региональной экономики и
территориального управления

_____ Рисин И.Е.
подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.15 Региональное управление и территориальное планирование

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
- 2. Профиль подготовки/специализация:**
«Региональное управление»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Котов А.А., к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №5 от 24.05.2018 г.
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр(-ы):** 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения курса является формирование у студентов компетенций, связанных с анализом особенностей регионального управления и территориального планирования.

Задачи курса:

- формирование целостного представления о системных свойствах региона;
- выявление роли управления и планирования в социально-экономическом развитии региона;
- ознакомление с зарубежным опытом регионального управления и территориального планирования;
- исследование современных проблем регионального управления и территориального управления в России.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1, вариативная часть, обязательная дисциплина.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

студент должен знать:

- современные тенденции развития экономических процессов на макроэкономическом уровне;
 - основные экономические институты (рынок, хозяйственный механизм, предпринимательство);
 - ключевые проблемы социально-экономического развития страны.
- студент должен уметь:
- использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;
 - систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
 - критически оценивать социально-экономическую информацию.

студент должен иметь навыки:

- использования инструментов экономической политики;
- диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны;
- самостоятельной, творческой работы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации	знать: <ul style="list-style-type: none">- функции региона как открытой социально-экономической системы;- цели и задачи регионального управления. уметь: <ul style="list-style-type: none">- выявлять место региона в социально-экономическом развитии страны;- проводить сравнительный анализ российской и зарубежной практики регионального управления. владеть навыками: <ul style="list-style-type: none">- определения типа региона на основе совокупности идентификационных признаков;- согласования интересов субъектов регионального управления.

	управленческого решения	
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды плановых документов; - методики территориального планирования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы; - оценивать эффективность принятых планов социально-экономического развития территорий. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов планирования социально-экономического планирования развития экономики субъектов РФ; - сравнительного анализа плановых документов различных уровней.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 4/144

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		8
Аудиторные занятия	30	30		
в том числе: лекции	20	20		
Практические	10	10		
Лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	78	78		
Форма промежуточной аттестации: Экзамен	36	36		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Социально-экономическая система субъекта РФ как объект регионального управления и территориального планирования	Регион как многомерная система. Идентификационные пространства региона. Системные свойства региона. Открытость и закрытость региона. Системные функции региона. Классификация регионов. Развитые, развивающиеся, стагнирующие, кризисные регионы. Регионы правил, регионы традиций. Промышленные, аграрные, туристические регионы. Плановые регионы. Приграничные, приморские, внутренние регионы.
1.2.	Особенности регионального управления	Цели регионального управления. Задачи регионального управления. Субъекты регионального управления. Государственные органы федерального уровня. Региональные органы власти. Органы местного самоуправления. Ассоциации экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации. Институты гражданского общества. Принципы организации регионального управления.
1.3	Механизм регионального управления	Структура механизма регионального управления. Современная российская практика регионального управления. Зарубежная практика регионального управления.

1.4	Содержание территориального планирования	Функции регионального планирования. Цели и задачи территориального планирования. Территориальное планирование в контексте факторов развития региона.
1.5	Методы территориального планирования	Директивный метод территориального планирования. Индикативное планирование регионального развития. Программно-целевой метод территориального планирования. Нормативный метод планирования. Балансовый метод планирования.
1.6	Стратегическое планирование развития региона	Общее и особенное в содержании стратегического планирования развития региона. Этапы стратегического управления. Правовая база регионального стратегического планирования. Инструменты регионального стратегического планирования. Российская практика регионального стратегического планирования. Зарубежная практика регионального стратегического планирования.
2. Практические занятия		
2.1	Социально-экономическая система субъекта РФ как объект регионального управления и территориального планирования	Регион как многомерная система. Идентификационные пространства региона. Системные свойства региона. Открытость и закрытость региона. Системные функции региона. Классификация регионов. Развитые, развивающиеся, стагнирующие, кризисные регионы. Регионы правил, регионы традиций. Промышленные, аграрные, туристические регионы. Плановые регионы. Приграничные, приморские, внутренние регионы.
2.2	Особенности регионального управления	Цели регионального управления. Задачи регионального управления. Субъекты регионального управления. Государственные органы федерального уровня. Региональные органы власти. Органы местного самоуправления. Ассоциации экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации. Институты гражданского общества. Принципы организации регионального управления.
2.3	Механизм регионального управления	Структура механизма регионального управления. Современная российская практика регионального управления. Зарубежная практика регионального управления.
2.4	Содержание территориального планирования	Функции регионального планирования. Цели и задачи территориального планирования. Территориальное планирование в контексте факторов развития региона.
2.5	Методы территориального планирования	Директивный метод территориального планирования. Индикативное планирование регионального развития. Программно-целевой метод территориального планирования. Нормативный метод планирования. Балансовый метод планирования.
2.6	Стратегическое планирование развития региона	Общее и особенное в содержании стратегического планирования развития региона. Этапы стратегического управления. Правовая база регионального стратегического планирования. Инструменты регионального стратегического планирования. Российская практика регионального стратегического планирования. Зарубежная практика регионального стратегического планирования.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Социально-экономическая система субъекта РФ как объект регионального управления и территориального планирования	4	2		14	20
2	Особенности регионального управления	4	2		14	20
3	Механизм регионального управления	2	1		12	15
4	Содержание территориального планирования	4	2		14	20
5	Методы территориального	4	2		12	18

	планирования					
6	Стратегическое планирование развития региона	2	1		12	15
	Итого:	20	10		78	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как практические занятия, контрольные работы, доклады, тестирование.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Текущий фронтальный контроль знаний студентов осуществляется посредством их тестирования, проводимого не менее трех раз за период обучения.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Этапы процесса подготовки доклада:

- выбор темы доклада;
- формирование информационной базы исследования;
- анализ современной практики регионального управления и территориального планирования в регионах России или зарубежных стран;
- обоснование выводов;
- представление доклада;
- ответы на вопросы.

1. Тема доклада выбирается студентом из предложенного списка. Студент может проводить исследование по теме, не входящей в предлагаемый перечень, после согласования темы с преподавателем.

2. Объектом исследования могут являться субъекты РФ или регионы зарубежных государств.

3. Информационную базу исследования должны составлять научные статьи, авторефераты диссертаций, данные официальной статистики, программные документы органов государственной власти.

Доклад должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист; основная часть; заключение; список использованных источников.

В основной части студент представляет анализ теоретических и практических аспектов изучаемой темы. Объем раздела должен составлять 5-10 страниц.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова. – Красноярск, 2015. – 282 с. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=435863

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Морозова Т.Г. Региональная экономика / Т.Г. Морозова .— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити-Дана, 2012. — 641 с. — (Золотой фонд российских учебников) .— ISBN 978-5-238-01300-8 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139 >.
3	Поляк Г.Б. Региональная экономика: [учебник] / Г.Б. Поляк и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 464 с. – https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=118977&sr=1
1	Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Р.А. Попов. – М.: Инфра-М, 2013. – 288 с.
2	Хмелева Г., Семенычев В. Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие / Г. Хмелева, В. Семенычев. – М.: Инфра-М.: Инфра-М, 2015. – 224 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
2	www.duma.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
3	www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4	www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации
5	www.rsnnet.ru - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"
6	www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации
7	www.budgetrf.ru - Бюджетная система Российской Федерации
8	www.minfin.ru - Министерство финансов Российской Федерации
9	ЭБС «Издательства «Лань», www.e-lanbook.com
10	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», www.rucont.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Шедько Ю.Н. Региональное управление и территориальное планирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Н. Шедько. – М.: Юрайт, 2015. – 503 с. Андреев А.В. Основы региональной экономики: учебное пособие / А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. – М.: КНОРУС, 2008. – 336с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для организации занятий требуется:

- персональный компьютер и видеопроекторное оборудование;
- программное обеспечение общего назначения Microsoft Office;
- специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные материалы; фонд научных статей, авторефератов диссертаций по проблемам регионального управления и территориального планирования, формируемый на кафедре, отвечающей за дисциплину; библиотечный фонд ЗНБ ФГБОУ ВО «ВГУ», стандартно оборудованная учебная аудитория, доступ к сети Интернет; компьютеры Pentium IV.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-1 - умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции региона как открытой социально-экономической системы; - цели и задачи регионального управления. 	<p>Социально-экономическая система субъекта РФ как объект регионального управления и территориального планирования</p> <p>Особенности регионального управления</p> <p>Механизм регионального управления</p>	Контрольная работа
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять место региона в социально-экономическом развитии страны; - проводить сравнительный анализ российской и зарубежной практики регионального управления. 	<p>Социально-экономическая система субъекта РФ как объект регионального управления и территориального планирования</p> <p>Особенности регионального управления</p>	Тесты 1-3
	<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения типа региона на основе совокупности идентификационных признаков; - согласования интересов субъектов регионального управления. 	<p>Социально-экономическая система субъекта РФ как объект регионального управления и территориального планирования</p> <p>Механизм регионального управления</p>	Доклад
ПК-22 - умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды плановых документов; - методики территориального планирования. 	<p>Содержание территориального планирования</p> <p>Методы территориального планирования</p>	Контрольная работа
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы; - оценивать эффективность принятых планов социально-экономического развития территорий. 	<p>Содержание территориального планирования</p> <p>Стратегическое планирование развития региона</p>	Тесты 1-3
	<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов планирования развития экономики субъектов РФ; - сравнительного анализа плановых документов различных уровней. 	<p>Содержание территориального планирования</p> <p>Методы территориального планирования</p> <p>Стратегическое планирование развития региона</p>	Доклад
Промежуточная аттестация			Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, умеет связывать теорию с практикой.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано умение связать теорию с практикой.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Тестовые задания.

Тест №1

1. Что не относится к идентификационным пространствам региона:

- А) территориальное;
- Б) культурное;
- В) административное;
- Г) экономическое.

2. Что не относится к идентификационным пространствам региона:

- А) демографическое;
- Б) институциональное;
- В) организационное;

Г) социальное.

3. К институтам гражданского общества не относятся:

- А) ассоциации экономического взаимодействия;
- Б) профсоюзы;
- В) объединения работодателей;
- Г) некоммерческие организации.

4. Какой принцип регионального управления означает необходимость учета изменений внешней среды:

- А) избирательность;
- Б) адаптивность;
- В) эффективность;
- Г) профессионализм.

5. Что не относится к формам пространственной локализации бизнеса:

- А) Торгово-промышленная палата;
- Б) Особая экономическая зона;
- В) Индустриальный парк;
- Г) Технопарк.

6. Что не относится к инструментам институционального воздействия:

- А) нормативные акты;
- Б) договоры о стратегическом партнерстве;
- В) регламенты взаимодействия государственных органов и бизнес-структур;
- Г) должностные инструкции.

7. По пространственному признаку факторы регионального развития могут быть:

- А) контролируемые и неконтролируемые;
- Б) ограниченные и неограниченные;
- В) внешние и внутренние;
- Г) мобильные и немобильные.

8. Что не относится к функциям территориального планирования:

- А) исследовательская;
- Б) защитная;
- В) ориентирующая;
- Г) стимулирующая.

9. Основоположником индикативного планирования являлся:

- А) А. Смит;
- Б) Дж. Кейнс;
- В) Ф. Перру;
- Г) К. Маркс.

10. Что не относится к методам планирования:

- А) директивный;
- Б) индикативный;
- В) программно-целевой;
- Г) нейтральный.

Методика оценки ответа:

1. Оценка за правильный ответ по вопросу равна 1 баллу.
2. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил 10 или 9 заданий;
3. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил 8 или 7 заданий;
4. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил 6 или 5 заданий;
5. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил 4 задания и менее.

19.3.2. Тематика докладов

1. Характеристика Воронежской области по территориальному признаку.
2. Характеристика Воронежской области по административному признаку.
3. Характеристика Воронежской области по экономическому признаку.
4. Характеристика Воронежской области по демографическому признаку.
5. Характеристика Воронежской области по институциональному признаку.
6. Характеристика Воронежской области по организационному признаку.
7. Характеристика Белгородской области по территориальному признаку.
8. Характеристика Белгородской области по административному признаку.
9. Характеристика Белгородской области по экономическому признаку.
10. Характеристика Белгородской области по демографическому признаку.
11. Характеристика Белгородской области по институциональному признаку.
12. Характеристика Белгородской области по организационному признаку.
13. Характеристика Липецкой области по территориальному признаку.
14. Характеристика Липецкой области по административному признаку.
15. Характеристика Липецкой области по экономическому признаку.
16. Характеристика Липецкой области по демографическому признаку.
17. Характеристика Липецкой области по институциональному признаку.
18. Характеристика Липецкой области по организационному признаку.
19. Характеристика Курской области по территориальному признаку.
20. Характеристика Курской области по административному признаку.
21. Характеристика Курской области по экономическому признаку.
22. Характеристика Курской области по демографическому признаку.
23. Характеристика Курской области по институциональному признаку.
24. Характеристика Курской области по организационному признаку.
25. Характеристика Тамбовской области по территориальному признаку.
26. Характеристика Тамбовской области по административному признаку.
27. Характеристика Тамбовской области по экономическому признаку.
28. Характеристика Тамбовской области по демографическому признаку.
29. Характеристика Тамбовской области по институциональному признаку.
30. Характеристика Тамбовской области по организационному признаку.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема доклада полностью раскрыта, приведены практические примеры по функционированию идентификационного пространства региона ЦЧЭР, правильно оформлен библиографический аппарат.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если содержание работы не соответствует теме, отсутствуют практические примеры по функционированию идентификационному пространству региона ЦЧЭР, библиографический аппарат оформлен с ошибками.

19.3.3. Перечень заданий для контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Какова главная цель регионального управления?

Задание 2. Что относится к компетенции федерального центра, осуществляющего управление социально-экономическим развитием субъекта РФ?

Задание 3. Посредством каких методов осуществляется институциональное воздействие на социально-экономическую систему региона?

Задание 4. Какие выгоды получает концедент от участия в концессионных соглашениях?

Задание 5. Назовите формы государственно-частного партнерства, посредством которых в США стимулируют инновационное развитие экономики.

Вариант 2

Задание 1. Назовите основные подцели регионального управления и задачи, с решением которых связана их реализация.

Задание 2. Что относится к компетенции органов государственной субъекта РФ, осуществляющих управление его социально-экономическим развитием?

Задание 3. Посредством каких инструментов осуществляется институциональное воздействие на социально-экономическую систему региона?

Задание 4. На каких условиях органы власти субъекта РФ дают инвесторам гарантии?

Задание 5. Чем отличается европейская кластерная политика второго поколения от первого?

Вариант 3

Задание 1. Приведите примеры постановки целей регионального управления в программных документах органов публичной власти субъектов РФ.

Задание 2. Что относится к компетенции органов местного самоуправления, осуществляющих управление социально-экономическим развитием муниципального образования?

Задание 3. Посредством каких методов осуществляется инфраструктурное воздействие на социально-экономическую систему региона?

Задание 4. Что отличает финансирование, осуществляемое Инвестиционным фондом РФ?

Задание 5. Для решения каких задач в США создаются предпринимательские зоны?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он не смог правильно выполнить одно задание;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог правильно выполнить два задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог правильно выполнить три задания.

19.3.4. Перечень вопросов к экзамену.

1. Регион как многомерная система.
2. Идентификационные пространства региона.
3. Территориальное пространство региона.

4. Административное пространство региона.
5. Экономическое пространство региона.
6. Демографическое пространство региона.
7. Институциональное пространство региона.
8. Организационное пространство региона.
9. Системные свойства региона.
10. Системные функции регионов.
11. Классификация регионов.
12. Цели регионального управления.
13. Задачи регионального управления.
14. Субъекты регионального управления.
15. Ассоциации экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации.
16. Принципы организации регионального управления.
17. Структура механизма регионального управления.
18. Современная российская практика регионального управления.
19. Кластеризация социально-экономического пространства регионов.
20. Практика создания особых экономических зон.
21. Роль Инвестиционного фонда РФ в развитии экономики субъектов РФ.
22. Зарубежная практика регионального управления.
23. Управление инновационным развитием территорий.
24. Функции территориального планирования.
25. Цели территориального планирования.
26. Задачи территориального планирования.
27. Территориальное планирование в контексте факторов развития региона.
28. Директивный метод территориального планирования.
29. Индикативный метод территориального планирования.
30. Программно-целевой метод территориального планирования.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ (контрольная работа, тестирование, доклад). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.