

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинко



20.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Мировое экологическое развитие

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
41.03.05 «международные отношения»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** международная интеграция и международные организации, мировая политика
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики (далее – кафедра МО и МП)
- 6. Составители программы:** к.и.н, доц. кафедры международных отношений и мировой политики Морозова Вероника Николаевна
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений протокол 6 от 20.06.2018.
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр(-ы):** 1
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:** **Цель:** ознакомить студентов с основами экологических знаний в контексте взаимосвязи экологических и политических проблем современного развития.
Задачи: научить осуществлять поиск международной информации по теме охраны окружающей среды и рационального природопользования; рассмотреть экологические процессы и современные тенденции развития биосферы на глобальном и региональном уровнях; охарактеризовать глобальные экологические проблемы; дать анализ современной мировой экологической политики и реализации стратегии устойчивого развития; на примере международных и региональных проектов проиллюстрировать возможности и проблемы развития совместного сотрудничества государств в экологической сфере; раскрыть содержание «экологической безопасности».
- 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к блоку Б.1 дисциплин Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 - «международные отношения» (профили: международные организации и международная интеграция, мировая политика) (бакалавриат) и входит в вариативную часть блока.
- 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	

ОПК-4	способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности	<p>знать: основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками</p> <p>уметь: анализировать глобальные политические процессы; понимать возможные последствия мирополитических процессов для России</p>
ПК-8	ПК - 8 способность владеть навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта.	<p>знать: Элементы и особенности проектов и программ в различных сферах международной деятельности.</p> <p>уметь: Давать определение понятий проекта и программы. Применять теоретические знания при планировании, организации выполнения проекта.</p>
ПК-10	ПК-10 - способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	<p>знать: Особенности средств массовой информации, задач и методов, технологии и техники процесса создания журналистских публикаций, понимать их содержательную и структурно-композиционную специфику.</p> <p>уметь: Ориентироваться в современной системе источников информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики; осуществлять поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии с поставленной целью.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		сем. 1	№ сем.	
Аудиторные занятия	36	36		
в том числе: лекции	18	18		
практические	18	18		

самостоятельная работа	36	36		
промежуточный контроль	зачет	0		
Итого:	72	72		

13.1 Содержание разделов дисциплины:

Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Экологические дисциплины в подготовке бакалавра-международника	Классификация экологических знаний. Значение курса для бакалавров-международников». История возникновения и развития термина «экология». Экология и гуманизм. Разделы экологии: общая, специальная, прикладная и глобальная экологии. Глобальная политика и глобальная экология. Экологическое сознание. Экологическая безопасность.
2	Законы взаимодействия человека и природы.	Представления В.И. Вернадского (1863-1945) о планетарном масштабе деятельности человечества, о ноосфере. Динамика и эволюция экосистем. Экологические факторы среды. Законы сложения систем. Законы внутреннего развития систем. Законы иерархии систем. Законы отношения «система-среда». Законы организации экосферы и биосферы Земли. Законы системы «человек-природа». Законы природопользования. Правила социальной экологии. Допустимые воздействия на природные экосистемы. Пределы устойчивости биосферы как основа экологической безопасности
3	Природные ресурсы: экспертные оценки	Природные ресурсы и их классификация. Неисчерпаемые и исчерпаемые природные ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы. Природно-ресурсные войны.
4	Мировые экологические тенденции и противоречия	Экологический кризис и его осознание обществом. Глобальные модели и сценарии будущего. Стратегия устойчивого развития и ее критика.

5	Глобальные экологические проблемы.	<p>Глобальные проблемы: определение, классификация.</p> <p>Проблема изменения климата на Земле и истощения озонового слоя.</p> <p>Загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферного воздуха, околоземного космического пространства, химическое и токсическое загрязнения. Радиоактивное загрязнение земной поверхности и водных систем, биологическое и генетическое загрязнение.</p> <p>Экологические проблемы военной деятельности в мирное время. Военные конфликты и экологический императив.</p> <p>Проблема отходов. Опасные отходы. Радиоактивные отходы.</p> <p>Проблема «чистой воды». Пресная вода и санитария. Питьевая вода и водные ресурсы Российской Федерации. Мировой океан. Экологические проблемы прибрежных районов.</p> <p>Потеря биологического разнообразия. Меры по сохранению биоразнообразия. Стратегия сохранения биоразнообразия в Российской Федерации.</p> <p>Демографическая проблема. Динамика роста населения Земли и ее итоги к первому десятилетию XXI века.</p> <p>Продовольственная проблема.</p> <p>Проблема поиска альтернативных источников энергии.</p> <p>Проблемы городской среды.</p> <p>Варианты решения ГЭП.</p>
6	Международное экологическое сотрудничество	<p>Направления, принципы и формы международного сотрудничества в сфере экологии.</p> <p>Основные международно-правовые источники.</p> <p>Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением. Венская конвенция об охране озонового слоя. Конвенция о биологическом разнообразии. Конвенция о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение, главным образом, в качестве местообитаний водоплавающих птиц (Рамсарская конвенция). Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на окружающую природную среду. Конвенция о континентальном шельфе. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС). Конвенция о</p>

		<p>трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Конвенция об охране дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе (Бернская конвенция). Конвенция об охране мигрирующих видов диких животных (Боннская конвенция). Конвенция ООН по морскому праву. Конвенция о международном совете по изучению моря. Конвенция о регулировании деятельности по освоению минеральных ресурсов Антарктики. Конвенция о трансграничном воздействии промышленных аварий. Конвенция по борьбе с опустыниванием. Конвенция по защите Альп (Альпийская Конвенция). Конвенция по защите морской среды района Балтийского моря (ХЕЛКОМ). Конвенция по защите морской среды Северо-Восточной Атлантики (ОСПАР). Конвенция по защите Черного моря от загрязнения (Бухарестская конвенция). Конвенция ЭЭК ООН по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер. Конвенция по оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте. Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов (Лондонская конвенция по сбросам). Международная конвенция об охране птиц. Международная конвенция по защите растений. Международная конвенция по предотвращению загрязнения моря нефтью. Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов (МАРПОЛ). Международная конвенция по регулированию китобойного промысла. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. Рамочная Конвенция ООН об изменении климата (РКИК). Киотский протокол. Копенгагенские соглашения. Общеввропейская стратегия биологического и ландшафтного разнообразия и др.</p> <p>Международные экологические организации. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (КОСР). Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). Программа развития ООН (ПРООН). Программа ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП). Организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО). Программа ЮНЕСКО "Человек и биосфера" (МАБ). Комиссия ООН по устойчивому развитию (КУР). Комитет ООН по природным ресурсам. Организация по экономическому сотрудничеству и развитию (ОЭСР). Всемирная метеорологическая</p>
--	--	---

		<p>организация (ВМО). Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Международная морская организация (ИМО). Глобальный экологический фонд (ГЭФ). Всемирная комиссия по окружающей среде и развитию. Международный (Всемирный) союз охраны природы (МСОП). Всемирный фонд дикой природы (WWF). Гринпис. Сеть по проблемам климата. Социально-экологический союз (СоЭС) и др.</p> <p>Проблема эффективности международного экологического сотрудничества в сфере экологии</p>
7	Окружающая среда и здоровье человека	<p>Особенности экологического подхода к человеку. Опасность загрязнения окружающей среды. Механизмы адаптации человека к окружающей среде. Антропогенное воздействие на биосферу и здоровье человека. Влияние метеорологических условий на организм человека, воздействие шума, ультра-инфразвуков, электромагнитных полей, ионизирующих излучений. Влияние экологических факторов на генофонд человека.</p>
8	Рекреационная экология	<p>Определение рекреационной экологии. Территориально-рекреационные системы. Оценка рекреационного качества природных экосистем. Предельно допустимые воздействия на рекреационные системы. Охрана рекреационных систем.</p>
9	Управление качеством окружающей среды	<p>Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Государственная и общественная экологические экспертизы. Экономический механизм управления природопользованием. Функции экологического управления и экологического менеджмента Система экологического менеджмента. Основные задачи экологического управления и экологического менеджмента. Стимулы и выгоды от внедрения системы экологического менеджмента на предприятии.</p>
10	Экологическое право	<p>Система экологического права. Объект экологического права. Источники экологического права. Государственное регулирование природопользования. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей природной среды. Возмещение ущерба, принесенного экологическими правонарушениями.</p>
11	Состояние окружающей природной среды в г. Воронеже.	<p>Эколого-географические районы Воронежской области. Комплексная оценка комфортности городской среды. Ландшафтная структура, эколого-ресурсные и эколого-градостроительные проблемы. Санитарно-гигиеническое состояние окружающей среды: атмосферный воздух,</p>

	питьевые и поверхностные воды, почвенный покров. Медико-демографическая ситуация г. Воронежа: заболеваемость детского населения, онкологическая заболеваемость и смертность населения. Рекреационные ресурсы Воронежской области.
--	--

Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Мировые экологические тенденции и противоречия	<p>Современный экологический кризис: и его осознание обществом . Проявления экологического кризиса. Пути выхода из экологического кризиса</p> <p>Глобальные модели и сценарии будущего: экспертные оценки Доклады Римского клуба: общая характеристика, классификация по освещаемым проблемам. Анализ докладов Римского клуба: 1972 – Пределы роста (Д. Медоуз и др.) 1974 – Человечество на перепутье (М. Месарович, Э. Пестель) 1975 – Пересмотр международного порядка (Я. Тинберген) 1976 – За пределами века расточительства (Д. Гарбор и др.) 1977 – Цели для человечества (Э. Ласло и др.) 1978 – Энергия: обратный счет (Т. Монбриаль) 1979 – Нет пределов обучению (Дж. Боткин, Э. Эльманджра, М. Малица) 1980 – Третий мир: три четверти мира (М. Гернье) 1980 – Диалог о богатстве и благосостоянии (О. Джарини) 1980 – Маршруты, ведущие в будущее (Б. Гаврилишин) 1981 – Императивы сотрудничества Севера и Юга (Ж. Сен-Жур) 1982 – Микроэлектроника и общество: на радость, и на горе (Г. Фридрихс, А. Шафф) 1984 – Третий мир способен себя прокормить (Р. Ленуар) 1986 – Будущее океанов (Э. Манн-Боргезе)</p>

		<p>1988 – Революция босоногих (Б. Шнейдер)</p> <p>1988 – За пределами роста (Э. Пестель)</p> <p>1989 – Пределы опустошенности (О. Джарини, В. Сиэль)</p> <p>1989 – Африка, победившая голод (А. Лемма, П. Маласка)</p> <p>1991 – Первая глобальная революция (А. Кинг, Б. Шнайдер)</p> <p>1994 – Способность управлять (Е. Дрор)</p> <p>1995 – Скандал и позор: бедность и недоразвитость (Б. Шнайдер)</p> <p>1995 – Принимать природу во внимание: к национальному доходу, способствующему жизни (В.Ван Дирен)</p> <p>1997 – Фактор четыре: удвоение богатства, двукратная экономия ресурсов (Э. Вайцзеккер, Э. Ловинс, Л. Ловинс)</p> <p>1997 – Пределы социального единства: конфликты и понимание в плюралистическом обществе (П. Бергер)</p> <p>1998 – Как мы должны работать (О. Джарини, П. Лидтке)</p> <p>1998 – Управление морями как глобальным ресурсом (Э. Манн-Боргезе)</p> <p>1999 – В Сети: гипотетическое общество (Ж.-Л. Цебриан)</p> <p>2000 – Человечность побеждает (Р. Мон)</p> <p>2001 – Информационное общество и демографическая революция (С. Капица)</p> <p>2002 – Искусство заставляет думать (Ф. Фестер)</p> <p>2003 – Двойная спираль обучения и работы (О. Джарини, М. Малица)</p> <p>2004 – Пределы роста – 30 лет спустя (Д. Медоуз и др.)</p> <p>2005 – Пределы приватизации (Э. Вайцзеккер)</p> <p>2006 – Глобальное перенаселение и его последствия (С. Капица)</p> <p>2007 / 2008 – Дилемма трудоустройства и будущего работы (О. Джарини, П. Лидтке)</p> <p>2009 – Фактор пяти (Э. Вайцзеккер, К. Харгровс, М. Шмидт, Ч. Деша, П. Стасинопулус)</p> <p>2010 – Голубая экономика (Г. Паули)</p> <p>2012 - Глобальный прогноз на ближайшие сорок лет» (Й. Рандерс).</p> <p>2014 – Разграбленная планета</p> <p>2015 – Создавая будущее заново</p>
--	--	--

		<p>Студент представляет характеристику выбранного им доклада, оценивает его вклад в привлечение внимания к глобальным проблемам современности и выработке подходов к их решению.</p> <p>2. Стратегия устойчивого развития</p> <p>Принципы Стратегии устойчивого развития и ее содержание.</p> <p>Критика Стратегии.</p> <p>Модели устойчивого развития (собственные презентации студентов проекта)</p>
2	Глобальные экологические проблемы.	<p>Общая характеристика глобальных экологических проблем.</p> <p>Варианты решения ГЭП</p>
3	Международное экологическое сотрудничество	<p>Международные экологические организации: основные направления деятельности</p>

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

п/п	Название темы	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельная работа (час)	Всего
1	Экологические дисциплины в подготовке бакалавра-международника	1	-	-	1
2	Законы взаимодействия человека и природы.	1	-	-	1
3	Природные ресурсы	2	-	-	2
4	Мировые экологические тенденции и противоречия	2	12	13	27
5	Глобальные экологические проблемы.	4	2	6	12
6	Международное экологическое сотрудничество	3	4	6	13
7	Окружающая среда и здоровье человека	1	-	6	7
8	Рекреационная экология	1	-		1
9	Управление качеством окружающей среды	1	-	5	6
10	Экологическое право	1	-	-	1
	Состояние окружающей природной	1	-	-	1

1	среды в г. Воронеже.				
1					
	Итого	18	18	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных занятий, практических (тематика занятий см. выше) и самостоятельной работы.

Предусмотрены две текущие аттестации и промежуточная в форме зачета.

Первая текущая аттестация проводится в форме закрытого теста, вторая представляет собой эссе по теме «Вклад Римского клуба в оценку глобальных процессов». По дисциплине предусмотрены также выступления с докладами (перечень представлен в п. 19.3) и выполнение группового проекта на заданную тему.

Формы организации самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формы организации самостоятельной работы
1	Мировое экологическое развитие	1. Подготовьте анализ докладов Римского клуба. 2. Охарактеризуйте наиболее важные элементы каждой из моделей Устойчивого развития (3-х частной, 4-х частной, комбинированной)? Какая из трактовок представляется вам наиболее информативной? Отрадите в схематичном виде ваше понимание Устойчивого развития.
2	Глобальные экологические проблемы.	Ответьте на вопросы: 1. Какие проявления глобального экологического кризиса вы можете перечислить? 2. Каковы, на Ваш взгляд, условия возможного решения глобальных экологических проблем и осуществления эффективной экологической политики? Как это соотносится с обеспечением глобальной экологической безопасности?
3	Международное экологическое сотрудничество	1. Ответьте на вопросы: Какие сложности в осуществлении международного экологического сотрудничества можно выделить в качестве наиболее существенных? В каких сферах успешнее всего осуществляется международное экологическое сотрудничество? Приведите примеры. 2. Подготовьте информацию об организациях, действующих в сфере экологии.
4	Окружающая среда и здоровье человека	Ответьте на вопросы: Каковы особенности экологического подхода к человеку. Каково влияние экологических факторов на генофонд человека?
5	Управление качеством окружающей среды	Ответьте на вопросы: Каковы стимулы и выгоды от внедрения системы экологического менеджмента на предприятии?

	Что понимается под рациональным природопользованием?
--	--

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Маринченко А.В. Экология / А.В. Маринченко .— 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 304 с. // ЭБС Университетская библиотека.— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253890 >.

б) дополнительная литература:

1. Гривко Е. Экология : актуальные направления: учебное пособие / Е. Гривко, М. Глуховская. - Оренбург: ОГУ , 2014. - 394 с. // ЭБС Университетская библиотека. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142
2. Коробко В.И. Экологический менеджмент : [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальностям 080507 "Менеджмент организации", 080504 " Гос. и муницип. упр."] / В.И. Коробко.— М. : ЮНИТИ, 2010 .— 303 с.
3. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: учебное пособие / Т. Г. Зеленская и др. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет , 2015. - 67 с. // ЭБС Университетская библиотека.— <URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&book_id=438725
4. Морозова В.Н. Мировая экологическая политика и международное экологическое сотрудничество / В.Н. Морозова. – Воронеж, 2007. -125 с.
5. Основы общей экологии и международной экологической политики : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. (специальности) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / [Р.А. Алиев и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; [под ред. Р.А. Алиева] .— Москва : Аспект Пресс, 2014 .— 380 с.
6. Акимова Т. А. Экология: человек - Экономика - Биота - Среда / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 495 с. // ЭБС Университетская библиотека. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615829

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронный каталог ЗНБ ВГУ. - URL: https://lib.vsu.ru/
2. ЭБС Университетская библиотека онлайн. - URL: http://biblioclub.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.

1	Маринченко А.В. Экология / А.В. Маринченко .— 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 304 с. // ЭБС Университетская библиотека.— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253890 >.
---	---

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы.

программное обеспечение

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс,

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс,

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmс 2Proc,

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, экран настенный, комплект звукоусилительного оборудования, ноутбук

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-4 способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Основные приемы получения информации по истории и международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа.	Экологические дисциплины в подготовке бакалавра-международника	доклады, практические задания, эссе Групповой проект
	Уметь: Анализировать глобальные политические процессы; понимать возможные последствия мирополитических процессов для России	Законы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы Мировые экологические тенденции и противоречия Глобальные экологические	

		<p>проблемы. Международное экологическое сотрудничество Окружающая среда и здоровье человека Рекреационная экология Управление качеством окружающей среды Экологическое право Состояние окружающей природной среды в г. Воронеже.</p>	
<p>ПК-8 способность владеть навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта.</p>	<p>Знать: Элементы и особенности проектов и программ в различных сферах международной деятельности.</p>	<p>Мировые экологические тенденции и противоречия Глобальные экологические проблемы. Международное экологическое сотрудничество Управление качеством окружающей среды</p>	<p>Групповой проект</p> <p>доклады, практические задания, эссе</p>
	<p>Уметь: Давать определение понятий проекта и программы. Применять теоретические знания при планировании, организации выполнения проекта.</p>	<p>Мировые экологические тенденции и противоречия Глобальные экологические проблемы. Международное экологическое сотрудничество Управление качеством</p>	

		окружающей среды	
ПК-10 способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	Знать: Особенности средств массовой информации, задач и методов, технологии и техники процесса создания журналистских публикаций, понимать их содержательную и структурно-композиционную специфику. с поставленной целью.	Мировые экологические тенденции и противоречия	Групповой проект
	Уметь: Ориентироваться в современной системе источников информации в целом и по отдельным отраслям знаний и сферам общественной практики; осуществлять поиск, классификацию и первичную обработку информации в соответствии	Природные ресурсы Мировые экологические тенденции и противоречия Глобальные экологические проблемы. Международное экологическое сотрудничество Окружающая среда и здоровье человека Рекреационная экология Управление качеством окружающей среды Экологическое право Состояние окружающей природной среды в г. Воронеже.	доклады, практические задания, эссе
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) владение понятийным аппаратом экополитических наук;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 5) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Минимум одна текущая аттестация сдана на оценку не ниже «удовлетворительно», активная работа на практических занятиях (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>зачтено</i></p>
<p>Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении материала. Степень участия в практических занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>зачтено</i></p>
<p>Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при недостаточной аргументации своей точки зрения, но при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в практических занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>зачтено</i></p>

<p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в практических занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).</p>	<p>–</p>	<p><i>незачтен</i></p> <p>0</p>
--	----------	---------------------------------

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Экология как наука. Классификация экологических знаний
2. Законы взаимодействия человека и природы.
3. Пределы устойчивости биосферы как основа экологической безопасности
4. Общесистемные обобщения экологии: законы сложения систем.
5. Общесистемные обобщения экологии: законы внутреннего развития систем.
6. Законы отношения «система-среда».
7. Законы организации экосферы и биосферы Земли.
8. Законы системы «человек-природа».
9. Законы природопользования.
10. Правила социальной экологии.
11. Экологические факторы среды.
12. Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсные войны.
13. Современный экологический кризис, его причины, проявления, условия выхода
14. Глобальные экологические проблемы: общая характеристика
15. Проблема изменения климата и истощения озонового слоя: пути решения
16. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды загрязнений
17. Проблема ликвидации отходов
18. Меры по сохранению биоразнообразия
19. Проблемы «чистой воды»
20. Урбоэкология. Комплексная оценка комфортности окружающей среды
- г. Воронежа.
21. Анализ демографической проблемы
22. Продовольственная проблема
23. Проблема поиска альтернативных источников энергии
24. Рекреационные ресурсы: оценка роли в рациональном

природопользовании

25. Направление, формы и принципы международного сотрудничества в сфере экологии

26. Этапы международной интеграции в сфере экологии: оценка достижений и причины сложностей кооперации

27. Международные экологические организации: характеристика основных направлений деятельности и их оценка

28. Проблема эффективности международного экологического сотрудничества в сфере экологии

29. Оценка глобальных моделей и сценариев будущего

30. Доклады Римского клуба: оценка вклада в изучение глобальной экодинамики

31. Проект Стратегии устойчивого развития (видение обучающегося)

32. Окружающая среда и здоровье человека

33. Система экологического менеджмента: оценка проблем реализации

34. Государственное регулирование природопользования: оценка на примере страны по выбору.

19.3.2. Перечень практических занятий

№ п/п	Тема	Вопросы к теме
1	Мировые экологические тенденции и противоречия	<i>Современный экологический кризис: и его осознание обществом .</i> Проявления экологического кризиса. Пути выхода из экологического кризиса <i>Глобальные модели и сценарии будущего (8 ч.)</i> Доклады Римского клуба: общая характеристика, классификация по освещаемым проблемам. Анализ докладов Римского клуба: 1972 – Пределы роста (Д. Медоуз и др.) 1974 – Человечество на перепутье (М. Месарович, Э. Пестель) 1975 – Пересмотр международного порядка (Я. Тинберген) 1976 – За пределами века расточительства (Д. Гарбор и др.) 1977 – Цели для человечества (Э. Ласло и др.) 1978 – Энергия: обратный счет (Т. Монбриаль) 1979 – Нет пределов обучению (Дж. Боткин, Э. Эльманджра, М. Малица) 1980 – Третий мир: три четверти мира (М. Гернье) 1980 – Диалог о богатстве и благосостоянии (О. Джарини) 1980 – Маршруты, ведущие в будущее (Б.

	<p>Гаврилишин)</p> <p>1981 – Императивы сотрудничества Севера и Юга (Ж. Сен-Жур)</p> <p>1982 – Микроэлектроника и общество: на радость, и на горе (Г. Фридрихс, А. Шафф)</p> <p>1984 – Третий мир способен себя прокормить (Р. Ленуар)</p> <p>1986 – Будущее океанов (Э. Манн-Боргезе)</p> <p>1988 – Революция босоногих (Б. Шнейдер)</p> <p>1988 – За пределами роста (Э. Пестель)</p> <p>1989 – Пределы опустошенности (О. Джарини, В. Сиэль)</p> <p>1989 – Африка, победившая голод (А. Лемма, П. Маласка)</p> <p>1991 – Первая глобальная революция (А. Кинг, Б. Шнайдер)</p> <p>1994 – Способность управлять (Е. Дрор)</p> <p>1995 – Скандал и позор: бедность и недоразвитость (Б. Шнайдер)</p> <p>1995 – Принимать природу во внимание: к национальному доходу, способствующему жизни (В. Ван Дирен)</p> <p>1997 – Фактор четыре: удвоение богатства, двукратная экономия ресурсов (Э. Вайцзеккер, Э. Ловинс, Л. Ловинс)</p> <p>1997 – Пределы социального единства: конфликты и понимание в плюралистическом обществе (П. Бергер)</p> <p>1998 – Как мы должны работать (О. Джарини, П. Лидтке)</p> <p>1998 – Управление морями как глобальным ресурсом (Э. Манн-Боргезе)</p> <p>1999 – В Сети: гипотетическое общество (Ж.-Л. Цебриан)</p> <p>2000 – Человечность побеждает (Р. Мон)</p> <p>2001 – Информационное общество и демографическая революция (С. Капица)</p> <p>2002 – Искусство заставляет думать (Ф. Фестер)</p> <p>2003 – Двойная спираль обучения и работы (О. Джарини, М. Малица)</p> <p>2004 – Пределы роста – 30 лет спустя (Д. Медоуз и др.)</p> <p>2005 – Пределы приватизации (Э. Вайцзеккер)</p> <p>2006 – Глобальное перенаселение и его последствия (С. Капица)</p> <p>2007 / 2008 – Дилемма трудоустройства и</p>
--	---

		<p>будущее работы (О. Джарини, П. Лидтке) 2009 – Фактор пяти (Э. Вайцзеккер, К. Харгровс, М. Шмидт, Ч. Деша, П. Стасинопулус) 2010 – Голубая экономика (Г. Паули) 2012 - Глобальный прогноз на ближайшие сорок лет» (Й. Рандерс). 2014 – Разграбленная планета 2015 - На краю: состояние и судьба тропических лесов планеты (М. Клодт) 2015 – Изменяя историю, изменяем будущее: живая экономика для живой Земли (Д. Картен) 2016 – Процветание по-новому: управление экономическим ростом для сокращения безработицы, неравенства и изменений климата (Г. Макстон) <i>Студент представляет характеристику выбранного им доклада, оценивает его вклад в привлечение внимания к глобальным проблемам современности и выработке подходов к их решению.</i> 2. Стратегия устойчивого развития Принципы Стратегии устойчивого развития и ее содержание. Критика Стратегии. Модели устойчивого развития (собственные презентации студентов)</p>
2	Глобальные экологические проблемы.	<p>Общая характеристика глобальных экологических проблем. Варианты решения ГЭП</p>
3	Международное экологическое сотрудничество	<p>Международные экологические организации: основные направления деятельности</p>

19.3.4 Тестовые задания

1) Наука, изучающая взаимодействие организмов со средой обитания

- а биология
- б экология
- в генетика
- г физиология

2) Совокупность живых организмов и среда их обитания

- а экосистема
- б популяция
- в биоценоз
- г биосфера

- 3) Понятие «экология» ввел в научный оборот в 1866 году
а Геккель
б В.И. Вернадский
в В.Г. Горшков
г Ю. Одум
- 4) Изменение видовой структуры в экосистеме
а климакс
б стадия развития
в модуляция
г сукцессия
- 5) Экологическая модификация, выражающаяся в усложнении структуры биоценоза
а экологический прогресс
б экологический регресс
в экологическая модуляция
- 6) Отрасль экологии, занимающаяся изучением глобальных проблем современности
а прикладная экология
б общая экология
в специальная экология
г глобальная экология
- 7) Автор теории биотической регуляции
а В.И. Вернадский
б В.Г. Горшков
в Ле Шателье
г В. Шелфорд
- 8) Многообразие биологических видов в экосистеме
а биологическое
б генетическое
в экосистемное
г видовое
- 9) Разумная оболочка Земли
а литосфера
б гидросфера
в атмосфера
г ноосфера
- 10) Экологическая ситуация, характеризующаяся необратимыми негативными последствиями
а экологический кризис
б экологическая катастрофа
в экологическая модификация
г экологический регресс
- 11) Экологию городской среды изучает
а урбоэкология

- б видеозэкология
- в биология
- г глобальная экология

12) Конвенции по сохранению климата

- а Базельская конвенция
- б Рамочная конвенция (РКИК)
- в Паневропейская стратегия по сохранению биоразнообразия
- г СИТЕС

13) Конвенции по сохранению биоразнообразия

- а Паневропейская стратегия по сохранению биоразнообразия
- б Базельская конвенция
- в Монреальский протокол
- г Киотский протокол

14) Вид загрязнения окружающей среды, характеризующийся привнесением в среду и размножением в ней нежелательных для человека организмов

- а биологическое
- б генетическое
- в радиоактивное
- г химическое

15) Всемирная программа оценки влияния климата и стратегия реагирования

- а КОСР-1
- б ВПВКР
- в DIVERSITAS
- г СИТЕС

16) Экологические проблемы, охватывающие несколько государств и требующих для своего разрешения совместных международных усилий

- а экологические катастрофы
- б чрезвычайные ситуации
- в региональные экологические проблемы
- г глобальные экологические проблемы

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы,

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы.

19.3.5. Групповое творческое задание (проект):

1. Разбившись на группы от двух до 10 человек представьте свое видение Модели устойчивого развития. Модель презентуется перед оставшейся

студенческой аудиторией, которая может задавать вопросы по модели и комментировать ее.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студентам группы, если они презентовали свою модель, ответили на все вопросы по проекту, базирующиеся на глубоком и всестороннем знании программного материала, допускаются неточности, не искажающие суть глобальных экологических процессов.

- оценка «хорошо» выставляется студентам группы, если они презентовали свою модель, ответили на более 80% вопросов по проекту, имеются неточности, не искажающие суть глобальных экологических процессов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам группы, если они презентовали свою модель, которая недостаточно продумана, ответили на более 50% вопросов по проекту, имеются неточности, не искажающие суть глобальных экологических процессов, отдельные ответы носят поверхностный характер.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, если модель не разработана, не отвечено более, чем на 50% вопросов по проекту

19.3.6. Тема эссе:

1. Вклад Римского клуба в оценку глобальных процессов»

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если изложена суть поставленной проблемы, представлен ее анализ, сделаны выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложена суть поставленной проблемы, представлен ее анализ, сделаны выводы, не всегда подробные, возможны погрешности, не искажающие смысл мирополитических процессов.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если изложены тезисно основные достижения Римского клуба, сделаны выводы, носящие поверхностный характер

оце	эссе демонстрирует незнание или
поверх	только использовать теоретические знания при
объясн	отсутствии собственной точки зрения на
пробле...	

19.3.7 Темы докладов

Доклады Римского клуба: общая характеристика, классификация по освещаемым проблемам.

Анализ докладов Римского клуба:

1972 – Пределы роста (Д. Медоуз и др.)

1974 – Человечество на перепутье (М. Месарович, Э. Пестель)

1975 – Пересмотр международного порядка (Я. Тинберген)

1976 – За пределами века расточительства (Д. Гарбор и др.)

1977 – Цели для человечества (Э. Ласло и др.)

1978 – Энергия: обратный счет (Т. Монбриаль)

- 1979 – Нет пределов обучению (Дж. Боткин, Э. Эльманджра, М. Малица)
- 1980 – Третий мир: три четверти мира (М. Гернье)
- 1980 – Диалог о богатстве и благосостоянии (О. Джарини)
- 1980 – Маршруты, ведущие в будущее (Б. Гаврилишин)
- 1981 – Императивы сотрудничества Севера и Юга (Ж. Сен-Жур)
- 1982 – Микроэлектроника и общество: на радость, и на горе (Г. Фридрихс, А. Шафф)
- 1984 – Третий мир способен себя прокормить (Р. Ленуар)
- 1986 – Будущее океанов (Э. Манн-Боргезе)
- 1988 – Революция босоногих (Б. Шнейдер)
- 1988 – За пределами роста (Э. Пестель)
- 1989 – Пределы опустошенности (О. Джарини, В. Сиэль)
- 1989 – Африка, победившая голод (А. Лемма, П. Маласка)
- 1991 – Первая глобальная революция (А. Кинг, Б. Шнайдер)
- 1994 – Способность управлять (Е. Дрор)
- 1995 – Скандал и позор: бедность и недоразвитость (Б. Шнайдер)
- 1995 – Принимать природу во внимание: к национальному доходу, способствующему жизни (В. Ван Дирен)
- 1997 – Фактор четыре: удвоение богатства, двукратная экономия ресурсов (Э. Вайцеккер, Э. Ловинс, Л. Ловинс)
- 1997 – Пределы социального единства: конфликты и понимание в плюралистическом обществе (П. Бергер)
- 1998 – Как мы должны работать (О. Джарини, П. Лидтке)
- 1998 – Управление морями как глобальным ресурсом (Э. Манн-Боргезе)
- 1999 – В Сети: гипотетическое общество (Ж.-Л. Цебриан)
- 2000 – Человечность побеждает (Р. Мон)
- 2001 – Информационное общество и демографическая революция (С. Капица)
- 2002 – Искусство заставляет думать (Ф. Фестер)
- 2003 – Двойная спираль обучения и работы (О. Джарини, М. Малица)
- 2004 – Пределы роста – 30 лет спустя (Д. Медоуз и др.)
- 2005 – Пределы приватизации (Э. Вайцеккер)
- 2006 – Глобальное перенаселение и его последствия (С. Капица)
- 2007 / 2008 – Дилемма трудоустройства и будущей работы (О. Джарини, П. Лидтке)
- 2009 – Фактор пяти (Э. Вайцеккер, К. Харгровс, М. Шмидт, Ч. Деша, П. Стасинопулус)
- 2010 – Голубая экономика (Г. Паули)
- 2012 - Глобальный прогноз на ближайшие сорок лет» (Й. Рандерс).
- 2013/2014 – Разграбленная планета
- 2015 - На краю: состояние и судьба тропических лесов планеты (М. Клодт)
- 2015 – Изменяя историю, изменяем будущее: живая экономика для живой Земли (Д. Картен)
- 2016 – Процветание по-новому: управление экономическим ростом для сокращения безработицы, неравенства и изменений климата (Г. Макстон)

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если представлена верно идея доклада Римского клуба, приведена оценка его вклада в привлечение внимания к глобальным проблемам современности и выработке подходов к их решению.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если идея Доклада Римского клуба неверно интерпретирована, студент не отвечает на вопросы по теме.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования и эссе.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.