

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинько



31.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 Анализ международных ситуаций

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
41.04.05 Международные отношения

2. Профиль подготовки/специализации: международная интеграция и международные организации, международная защита прав человека

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма образования: дневная, очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Кафедра международных отношений и мировой политики

6. Составители программы: к.и.н., доц. кафедры международных отношений и мировой политики Факультета международных отношений В.Н. Морозова

7. Рекомендована: НМС ФМО протокол №6 от 20.06.2018

продление

8. Учебный год: 2018/ 2019

Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины: **Цель** курса заключается в анализе и прогнозировании процессов и явлений международной жизни

Задачи курса:

- совершенствование навыков прикладного анализа международных ситуаций
- использование на практике информационно-аналитических методик
- оценка рисков
- обучение корректному сочетанию количественных и качественных методов анализ
- подготовка к составлению рекомендаций о состоянии международной среды
- закрепление навыков презентации своей аналитической работы

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: : Учебная дисциплина относится к базовому блоку дисциплин Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 «международные отношения»

Требования к входным знаниям: знание курсов политологии, теории международных отношений, методов политического анализа, политического прогнозирования

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: политические проблемы международной системы, глобальная безопасность

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|---|
| Код | Название | |
| ОК-2: | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: методы принятия организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения. Уметь: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска и нести за них ответственность; |
| ОК-6: | способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности | Знать: основы, способы и приемы инициативного ответственного поведения, в том числе в проблемных ситуациях и ситуациях риска. Уметь: участвовать в принятии решений, брать на себя ответственность за их последствия. |
| ОПК-12: | способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов | Знать: основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа. Уметь: анализировать глобальные политические процессы; понимать возможные последствия мирополитических процессов для России. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. |
| ОПК-13: | способность на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении. | Знать: Международные документы, регулирующие вопросы защиты прав человека, принятые в рамках ООН, ОБСЕ, Совета Европы, СНГ. Уметь: Сопоставлять российский и международный опыт реализации прав личности; Владеть: Навыками работы нормативно-правовыми документами |

| | |
|--|----------------------------|
| | международных организаций. |
|--|----------------------------|

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачет

13 Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | | |
|--------------------------------|---------------------|--------|--|--|--|
| | Всего | сем. 1 | | | |
| Аудиторные занятия | 18 | 18 | | | |
| в том числе: | | | | | |
| лекции | | | | | |
| практические | 18 | 18 | | | |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 | | | |
| Итого: | 72 | 72 | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |

13.1 Содержание разделов дисциплины:

Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1 | Системный подход в анализе международных ситуаций | Преимущества системного подхода. Внутри-, внешнеполитические и международные ситуации как объекты анализа. |
| 2 | Организационная база для анализа международных процессов. | Институты и центры по анализу международных ситуаций в России и за рубежом. |
| 3 | Методы анализа международных ситуаций | Классификация методов анализа международных ситуаций: экспликативные методики, моделирование, матричный метод и теория игр, методы экспертных оценок и др. Области применения. Достоинства и недостатки методов. Сочетание количественных и качественных методик. |
| 4 | Прогнозирование международных проблем и процессов | Прогностические методы анализа международных ситуаций. Практика разработки сценарного прогноза. |
| 5 | Методика проведения ситуационных анализов | Информационно-аналитические, аналитико-прогностические и операциональные задачи ситуационного анализа. Этапы проведения, процедура ситуационного анализа. Оценка результатов ситуационного анализа. |
| 6 | Коллективная политическая экспертиза (пример работы) | Интерактивная игра «Экспертная оценка перспектив развития СНГ» (текущий контроль) |
| 7 | Методы анализа переговорного процесса | Методы «справедливого дележа». Отработка на практике методики подстраивающийся победитель». |

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Системный подход в анализе международных | - | 2 | 0 | - | 2 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|----|---|----|----|
| | ситуаций | | | | | |
| 2 | Организационная база для анализа международных процессов. | - | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 3 | Методы анализа международных ситуаций | - | 4 | 0 | 11 | 15 |
| 4 | Прогнозирование международных проблем и процессов | - | 2 | 0 | 11 | 13 |
| 5 | Методика проведения ситуационных анализов | - | 2 | 0 | - | 2 |
| 6 | Коллективная политическая экспертиза (пример работы) | - | 2 | 0 | 14 | 16 |
| 7 | Методы анализа переговорного процесса | - | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 8 | Презентация аналитико-прогностической работы | - | 2 | 0 | 10 | 12 |
| Итого: | | | 18 | 0 | 54 | 72 |

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Курс состоит из практических занятий и самостоятельной работы. Учебная программа предусматривает текущий контроль в форме интерактивной игры «Экспертная оценка перспектив развития СНГ и промежуточный контроль (зачет).

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формы организации самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Организационная база для анализа международных процессов. | Подготовка презентации научных центров и институтов по анализу международных политических процессов. |
| 2 | Методы анализа международных ситуаций | Составление сводной таблицы об областях применения, преимуществах и недостатках методов прикладного политического анализа. |
| 3 | Прогнозирование международных проблем и процессов | Сбор материала для наполнения прогностического сценария. |
| 4 | Методика проведения ситуационных анализов | - |
| 5 | Коллективная | Подготовка материалов для участия в |

| | | |
|---|--|---|
| | политическая экспертиза (пример работы) | интерактивной игре «Экспертная оценка перспектив развития СНГ» |
| 6 | Методы анализа переговорного процесса | Сбор материалов относительно территориальных споров для апробации методики «подстраивающийся победитель». |
| 7 | Презентация аналитико-прогностической работы | Подготовка презентации аналитической записки по одной из актуальных тем международной жизни (по выбору студента) или работа над одним из выбранных сценариев интерактивной игры «Сценарии глобализирующегося мира». |

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

| № | Источник |
|---|--|
| 1 | Лебедева М.М. Мировая политика : [учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки и специальностям "Регионоведение" и "Международные отношения"] / М.М. Лебедева .— Москва : КНОРУС, 2013 .— 256 с. |
| 2 | Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза. – М. : АспектПресс, 2015. – 207 с. |

б) дополнительная литература:

| № | Источник |
|-----|--|
| 1. | Анализ внутривластной ситуации и международных отношений: методологический практикум / сост. В.Н. Морозова. – Воронеж, 2012. – 100с. |
| 2. | Боришполец К.П. Методы политических исследований / К.П. Боришполец. – М., 2010. – 229 с. |
| 3. | Дегтерев Д.А. Введение в теорию игр для политологов и международных специалистов / Д.А. Дегтерев. - М.: МГИМО-Университет, 2010. - 92 с. |
| 4. | Дегтерев Д.А. Использование теории игр в анализе постсоветских реалий / Д.А. Дегтерев // Ситуационные анализы. Выпуск 2. Учебное пособие / под ред. Т.А. Шаклеиной. - М.: МГИМО-Университет, 2012. |
| 5. | Дегтерев Д.А. Компьютерное моделирование международных отношений / Д.А. Дегтерев // Международные процессы. - 2011. - Том 9, № 3(27). |
| 6. | Дегтерев Д.А. Теоретико-игровой анализ режимов оказания содействия международному развитию / Д.А. Дегтерев // Вестник МГИМО-Университета. - 2011. - № 5. - С. 59-66. |
| 7. | Дегтерев Д.А. Теоретико-игровой подход в праве / Д.А. Дегтерев. — М.: Ленанд, 2011. — 240 с. |
| 8. | Дегтерев Д.А. Теория игр и международные отношения / Д.А. Дегтерев, А.Х. Дегтерев // Мировая экономика и международные отношения. - 2011. - № 2. |
| 9. | Колдунова Е.В. Шаг на пути к анализу сложных социальных систем/ Е.В. Колдунова // Сравнительная политика. - 2012. - №1(7). - С. 141. |
| 10. | Мангейм Д.Б. Политология: Методы исследования / Д.Б. Мангейм. – М., 1997. – 544 с. |
| 11. | Междисциплинарный синтез в изучении мировой экономики и политики / |

| | |
|-----|--|
| | под ред. Ф.Г. Войтоловского, А.В. Кузнецова ; ИМЭМО РАН.- М. : Крафт+, 2012. - 224 с. |
| 12. | Олейнов А.Г. Анализ международных отношений с позиций экономической теории / А.Г. Олейнов // Вестник МГИМО-Университета. - 2011. - № 1. - С. 15-25. |
| 13. | Олейнов А.Г. Международные отношения в объекте научного исследования / А.Г. Олейнов // Государственная служба. - 2011. - №3. - С.82-87. |
| 14. | Олейнов А.Г. Экономический анализ международных отношений: теория и методология / А.Г. Олейнов. – Калининград: БФУ им. И.Канта, 2011. - 233 с. |
| 15. | Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование / О.В. Попова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 463 с. // ЭБС Университетская библиотека. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104404&sr=1 |
| 16. | Саворская Е.В. Проблемы и перспективы применения сетевого подхода к исследованиям мировой политики / Е.В. Саворская // Вестник МГИМО-Университета. - 2011. - № 3. - С. 275-279. |
| 17. | Ситуационные анализы : учеб. пособие. Вып. 2 / отв. ред. Т.А. Шаклеина. - М. : МГИМО-Университет, 2012. - 277 с. // ЭБС Университетская библиотека. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=214455 |
| 18. | Ситуационные анализы. Выпуск 1 / М.А. Хрусталева, Е.Г. Никитенко, Т.А. Шаклеина; под ред. Т.А. Шаклеиной. - М.: МГИМО-Университет, 2011. - 235 с. |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Каталог ЗНБ ВГУ. – www.lib.vsu.ru |
| 2 | ЭБС Университетская библиотека. — URL: http://biblioclub.ru |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № | Источник |
|---|---|
| 2 | Лебедева М.М. Мировая политика : [учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки и специальностям "Регионоведение" и "Международные отношения"] / М.М. Лебедева .— Москва : КНОРУС, 2013 .— 256 с. |
| 3 | Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование / О.В. Попова. – М., 2011. – 463 с. |
| 4 | Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование / О.В. Попова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 463 с. // ЭБС Университетская библиотека. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104404&sr=1 |
| 5 | Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза. – М. : АспектПресс, 2015. – 207 с. |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 M 2,3 ГГц Turbo Boost 2,9 ГГц, мультимедийный проектор HEK

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции и (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|--|--|--|--|
| <p>ОК - 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности</p> | <p>Знать: методы принятия организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.</p> | <p>Системный подход в анализе международных ситуаций Организационная база для анализа международных процессов. Методы анализа международных ситуаций Прогнозирование международных проблем и процессов Методика проведения ситуационных анализов Колле</p> | <p>Практические задания, презентация</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>ктивная политическая экспертиза (пример работы)</p> <p>Методы анализа переговорного процесса</p> | |
| | <p>Уметь: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска и нести за них ответственность;</p> | <p>Презентация аналитико-прогностической работы</p> | |
| <p>ОК-6 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p>Знать: основы, способы и приемы инициативного ответственного поведения, в том числе в проблемных ситуациях и ситуациях риска.</p> | <p>Коллективная политическая экспертиза (пример работы)</p> | <p>Практические задания, презентация, текущий 1, деловая игра</p> |
| | <p>Уметь: участвовать в принятии решений, брать на себя ответственность за их последствия.</p> | <p>Методы анализа международных ситуаций</p> | |
| <p>ОПК-12 способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях</p> | <p>Знать: основные приемы получения информации по международным отношениям; методы работы с источниками; основные методы политического анализа.</p> | <p>Системный подход в анализе международных</p> | <p>Практические задания, презентация, текущий 1, деловая игра</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>риска, брать на себя всю полноту ответственности способность к самостоятельно му обучению новым методам исследования, использовать в профессиональ ной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов</p> | | <p>ситуаций Организа ционная база для анализа междунаро дных процессов. Метод ы анализа междунаро дных ситуаций Прогн озирование междунаро дных проблем и процессов Метод ика проведения ситуационн ых анализов Колле ктивная политическ ая экспертиза (пример работы) Методы анализа переговорн ого процесса</p> | |
| | <p>Уметь: анализировать глобальные политические процессы; понимать возможные последствия мирополитических процессов для России.</p> | <p>Систе мный подход в анализе междунаро дных ситуаций Орган изационная база для анализа междунаро дных процессов. Метод</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ы анализа междунаро дных ситуаций Прогн озирование междунаро дных проблем и процессов Метод ика проведения ситуационн ых анализов Колле ктивная политическ ая экспертиза (пример работы) Метод ы анализа переговорн ого процесса</p> | |
| | <p>Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.</p> | <p>Метод ы анализа междунаро дных ситуаций Прогн озирование междунаро дных проблем и процессов Метод ика проведения ситуационн ых анализов Колле ктивная политическ ая экспертиза (пример работы)</p> | |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| | | Методы анализа переговорного процесса | |
| ОПК-13 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: международные документы, регулирующие вопросы защиты прав человека, принятые в рамках ООН, ОБСЕ, Совета Европы, СНГ. | Организац онная база для анализа международных процессов | Практические задания, |
| | Уметь: сопоставлять российский и международный опыт реализации прав личности; документами международных организаций. | Методы анализа международных ситуаций | |
| | Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми документами международных организаций | Методы анализа международных ситуаций | |
| Промежуточная аттестация | | | Комплект КИМ |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- Знание основных приемов получения информации по международным отношениям; методов работы с источниками; основных методов политического анализа.
- Умение анализировать глобальные политические процессы; понимать возможные последствия мирополитических процессов для России, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы
- Владение основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций, умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|------------------|
| Подробный ответ на вопросы к зачету, аналитическая записка или разработанный в ходе деловой игры сценарий выполнен на высоком профессиональном уровне, четкое ориентирование в тенденциях развития международных отношений и конкретных событиях, владение понятийным аппаратом. | <i>Повышенный уровень</i> | <i>зачтено</i> |
| Подробный ответ на вопросы к зачету, имеющиеся неточности принципиально не искажают суть процессов; аналитическая записка или разработанный в ходе деловой игры сценарий выполнен на высоком уровне. | <i>Базовый уровень</i> | <i>зачтено</i> |
| Слабое владение понятийным аппаратом, нередкие погрешности при характеристике и анализе событий. Аналитическая записка или разработанный в ходе деловой игры сценарий выполнен с погрешностями. | <i>Пороговый уровень</i> | <i>зачтено</i> |
| Ставится за ответ, демонстрирующий отсутствие знаний программного материала, неумение аргументировать свою точку зрения. Аналитическая записка или разработанный в ходе деловой игры сценарий выполнен с погрешностями. | – | <i>незачтено</i> |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

Промежуточная аттестация состоит из двух частей.

Первая часть предусматривает ответы на КИМы (их примерный перечень см. ниже), она может быть засчитана автоматически при систематической активной работе студента на занятиях и успешно пройденных текущих аттестациях.

Контрольно-измерительный материал

1. Системный подход в анализе международных ситуаций
2. Институты и центры в России и за рубежом по анализу международных ситуаций
3. Методы анализа международных ситуаций: классификация, область применения
4. Проблема выбора методов исследования
5. Проблема сочетания количественных и качественных методов исследования
6. Прогнозирование международных проблем и процессов
7. Этапы составления сценарного прогноза
8. Теория международного прогнозирования
9. Перспективы глобального и регионального прогнозирования
10. Информационно-аналитические технологии во внешнеполитическом процессе
11. Методика проведения ситуационных анализов
12. Методы анализа переговорного процесса
13. Процесс принятия решения на основе анализа ситуации и оценки рисков

Вторая часть включает защиту аналитической записки по одной из актуальных тем международной жизни (по выбору студента) или коллективное участие в игре «Сценарии глобализирующегося мира».

Цель игры: охарактеризовать направления мирового развития.

Варианты сценариев [приводятся по: Почепцов Г.Г. *Стратегический анализ* / Г.Г. Почепцов. – Киев, 2004. – С. 283-284].

1. Включающая глобализация, когда большинство населения получает выгоды от глобализационных процессов.
2. Негативная глобализация, когда преимущество глобализационных процессов ощущают только глобальные элиты. Серьезными проблемами являются нехватка ресурсов, демографическая ситуация, миграционные проблемы.
3. Региональное соперничество, в рамках которого усиливаются региональные идентичности в ответ на глобализацию, возрастает региональная экономическая интеграция, каждый регион отстаивает свои приоритеты.

4. Постполярный мир. США все больше уделяют внимание внутренним проблемам, поскольку развитие экономики замедляется и останавливается. Растет напряжение в экономических и политических отношениях с Европой. Региональные и международные институты не справляются с возникающими конфликтами.

Комментарий: Участники игры с привлечением аналитических материалов характеризуют по выбору возможные варианты мирового развития. В рамках каждого из сценариев необходимо определить маловероятные события, охарактеризовать наиболее важные политические проблемы.

18.3.2 Перечень практических заданий

| № п/п | Тема | Рассматриваемые вопросы |
|-------|---|---|
| 1 | Системный подход в анализе международных ситуаций | Определите специфику внутри-, внешнеполитических и международных ситуаций как объектов анализа. |
| 2 | Организационная база для анализа международных процессов. | Охарактеризуйте институты и центры по анализу международных ситуаций в России и за рубежом. |
| 3 | Методы анализа международных ситуаций | На конкретных примерах продемонстрируйте владение экспликативными методиками, моделированием, матричным методом и теорией игр, методами экспертных оценок и др. |
| 4 | Прогнозирование международных проблем и процессов | Используя прогностические методы анализа международных ситуаций, составьте 5 летний прогноз развития определенной международно-политической ситуации. |
| 5 | Методика проведения ситуационных анализов | Проведите ситуационный анализ актуальной на данный момент международно-политической или внутривнутриполитической ситуации. |
| 6 | Коллективная политическая экспертиза (пример работы) | Интерактивная игра «Экспертная оценка перспектив развития СНГ» (текущий контроль) |
| 7 | Методы анализа переговорного процесса | Практический разбор методики «подстраивающийся победитель». |

19.3.3 Деловая игра «Экспертная оценка перспектив развития СНГ»

Текущий контроль 1

Цель: оценка перспектив развития СНГ

Этапы:

1) *подготовительный этап (за две недели до игры):* группа получает задание ознакомиться с материалами по проблеме с целью предварительного анализа основных проблем развития СНГ.

2) *поиск альтернатив развития:* студенты выступают в роли экспертов. Они могут быть дифференцированы на группы по направлениям (двусторонние, многосторонние контакты) или работать над определенной ситуацией (например, интеграционные/дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве). Используя технологию *метода Дельфи*, эксперты в индивидуальном порядке описывают возможные альтернативы протекания и развития процессов. Собранная информация анализируется и представляется в виде единой аналитической записки, в которой содержатся все оценки и суждения, высказанные экспертами. На следующем этапе аналитическая записка предлагается экспертам для дальнейшей оценки и пересмотра ранее выдвинутых версий. Подобный опрос проводится в несколько туров, количество которых колеблется от двух до четырех.

3) *подведение итогов.*

Критерии оценок:

«отлично» – активное участие в определении альтернатив, презентация позиции, аргументированные ответы на вопросы, существенный вклад в составление итогового проекта.

«хорошо» – при презентации сценариев встречаются неточности, принципиально не искажающие суть политических процессов.

«удовлетворительно» – количество предложений незначительно, ответы на вопросы носят поверхностный характер.

«неудовлетворительно» – студент не ориентируется в современных политических процессах и не владеет методическим инструментарием для их оценки.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.