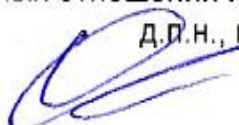


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинько



31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Экополитология и проблемы глобального развития

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
41.04.05 «международные отношения»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.и.н, доц. кафедры международных отношений и мировой политики Морозова Вероника Николаевна
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений, протокол №6 от 21.06.2017

Отметка о продлении

8. Учебный год: 2018/2019 **Семестр(-ы):** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса заключается в комплексном анализе влияния экологического фактора на развитие мирового политического процесса.

Задачи курса:

- осветить этапы и сущность экологизации современных международных отношений;
- ознакомить студентов с основами глобальной и планетарной экологии; раскрыть содержание «глобальной экологической безопасности»;
- дать оценку региональным моделям экологической политики с точки зрения создания условий по предотвращению нарастания экологической напряженности;

- проанализировать современную мировую экологическую политику и выявить сложности реализации стратегии устойчивого развития;
- на примере международных и региональных проектов проиллюстрировать возможности и проблемы развития совместного сотрудничества государств в экологической сфере.
- проанализировать роль «зеленых» в международной экологической интеграции и в политической жизни стран;
- охарактеризовать экологическую ситуацию в мире, в том числе и России с учетом ее вклада в глобальную экодинамику.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к блоку (Б.1) дисциплин Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 «международные отношения и входит в вариативную часть этого цикла.

Требования к входным знаниям: знание дисциплины «основы экология», «глобальная экология», «природно-ресурсный фактор в современных международных отношениях».

Требования к входным умениям и навыкам: умение проводить анализ эффективности международного сотрудничества в экологической сфере.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:
Актуальные проблемы мировой политики

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-17	способность учитывать фактор экономической эффективности международной деятельности при реализации программ и проектов	Знать: методику осуществления оценки эффективности проектов (на примере экологических проектов и программ) Уметь: самостоятельно осуществлять оценку эффективности проектов (экологических); учитывать фактор неопределенности при оценке эффективности проектов Владеть: навыками в области учета фактора неопределенности при оценке эффективности реализации международных проектов.

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачет

13 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам

		сем. 4	№ сем.	
Аудиторные занятия	10	10		
в том числе: лекции	-	-		
практические	10	10		
лабораторные				
Самостоятельная работа	62	62		
Итого:	72	72		
Форма промежуточной аттестации	зачет			

13.1 Содержание разделов дисциплины:

Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Экополитология и глобалистика в системе научного знания	<p>Предмет и задачи курса «экополитология». Проблемы анализа экологической составляющей политического процесса. Предмет политической глобалистики и экополитологии. Формирование категориального аппарата глобальных тенденций.</p> <p>Эволюция роли экологического фактора в традиционном, индустриальном и постиндустриальном типах общества. Основные характеристики экополитического процесса. Экологический фактор как элемент политической системы. Экополитические пространства.</p> <p>Экологические движения как субъекты экополитического процесса.</p> <p>Экологическое измерение современных международных отношений.</p>
2	Глобальные вызовы и экологические императивы	<p>Междисциплинарный характер исследований природы глобальных проблем в современном мире.</p> <p>Системный характер глобальных проблем. Общая характеристика интерсоциальных, природно-социальных и антропосоциальных глобальных проблем. Причины обострения глобальных проблем на современном этапе и варианты их решений.</p> <p>Варианты решения ГЭП: концепции экосоциализма, экототалитаризма, рыночные отношения в экополитическом процессе.</p>
3	Глобальные стратегии, модели и сценарии будущего	<p>Доклады Римского клуба. Вклад Римского клуба в оценку глобальной экодинамики.</p> <p>Стратегия устойчивого развития и ее</p>

		критика.
4	Политика экологической безопасности и планетарное развитие	Экологическая безопасность как императив политического процесса. Эволюция представлений об экологической безопасности. Основные уровни и направления политики экологической безопасности. Политико-экологические аспекты современных рисков. Конфликтотенный потенциал экологического фактора. Экологический компонент геополитической безопасности России.
5	Региональные аспекты экологической политики	Региональные модели экологической политики: проблемы эффективности. Экологический менеджмент.
6	Экологическое просвещение и образование в контексте глобальной проблематики	Философия экологического кризиса. Экологическое просвещение и образование. Экологическая этика. Понятие экологического сознания и экологической культуры. Роль глобальных и эколого-политологических знаний в процессе принятия управленческих решений. Особенности формирования планетарной экологической культуры.

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

п/п	Темы	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Самос. работа (час)	Всего
1	Вводная лекция. Экополитология и глобалистика в системе научного знания	-	1	11	12
2	Глобальные вызовы и экологические императивы	-	1	11	12
3	Глобальные стратегии, модели и сценарии будущего	-	2	10	12
4	Политика экологической безопасности и планетарное развитие	-	2	10	12
5	Современная экологическая политика: глобальные и региональные аспекты	-	2	10	12
6	Экологическое просвещение и образование в контексте глобальной проблематики	-	2	10	12
	Итого		10	62	72

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Курс состоит из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы. Предусмотрены два текущих контроля и один промежуточный в форме зачета.

Формы организации самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы
1	Вводная лекция. Экополитология и глобалистика в системе научного знания	Ответьте на вопросы: 1. Какие факторы способствовали становлению экополитологии как самостоятельной отрасли знаний? 2. В чем специфика категориального аппарата экополитологии? 3. С чем связана экологическая составляющая современного политического процесса? 2. Какие факторы, на ваш взгляд, должны считаться ключевыми при оценке эффективности принятия решений в экологической сфере?
2	Глобальные вызовы и экологические императивы	Ответьте на вопросы: 1. В чем вы видите особенности современного экологического кризиса? 2. Какие факторы свидетельствуют о планетарном характере экологических проблем. 3. В чем вы видите основное значение Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 года? 4. Охарактеризуйте формы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды. 5. Какие принципы положены в основу международного сотрудничества по охране окружающей среды? 6. Охарактеризуйте экологическое направление деятельности специализированных учреждений ООН: ЮНЭП, ЮНЕСКО, ВОЗ, ФАО, ВМО, ИМО, МАГАТЭ и др.
3	Глобальные стратегии, модели и сценарии будущего	Ответьте на вопросы: 1. Раскройте положения Концепции устойчивого развития? 2. Дайте оценку экологическим концепциям дальнейшего развития

		<p>человечества.</p> <p>3. В чем заключался вклад членов Римского клуба в оценку глобального экологического развития?</p>
4	<p>Политика экологической безопасности и планетарное развитие</p>	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. В чем заключаются особенности формирования политики глобальной безопасности?</p> <p>2. Охарактеризуйте основные типы ресурсных конфликтов. В чем состоит их специфика?</p> <p>3. Приведите примеры «водных войн».</p>
5	<p>Современная экологическая политика: глобальные и региональные аспекты</p>	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какими факторами обусловлен выбор государств при реализации различных видов экополитики?</p> <p>2. Правомерно ли говорить о единой экологической политике в рамках Евросоюза? Подтвердите Вашу точку зрения конкретными примерами.</p> <p>3. Осветите сферу деятельности экологических фондов, действующих на территории Европы и Америки.</p> <p>4. Охарактеризуйте Экологическую доктрину Российской Федерации.</p> <p>5. Сравните систему экологического менеджмента в России и за рубежом.</p> <p>6. Какие факторы способствовали возникновению «зеленых» партий?</p> <p>7. Выявите особенности деятельности «зеленых» в Западной Европе.</p> <p>8. В чем специфика «зеленых» движений и партий в Российской Федерации? Чем вызвано появление радикальных экологических движений?</p>
6	<p>Экологическое просвещение и образование в контексте глобальной проблематики</p>	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Оцените достоинства и недостатки системы экологического образования в РФ.</p> <p>2. Возможно ли и если да, то каким образом, увеличить привлекательность экологических идей в российском обществе?</p>

Самостоятельная работа также заключается в подготовке к докладам по обозначенным в п. 19.3.4 темам.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Источник
1. Маринченко А.В. Экология / А.В. Маринченко .— 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 304 с. // ЭБС Университетская библиотека.— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253890 >.
2. Основы общей экологии и международной экологической политики : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. (специальности) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / [Р.А. Алиев и др.].— Москва : Аспект Пресс, 2014 .— 380 с.

б) дополнительная литература:

Адамчук Н.Г. Европейская практика страхования экологического ущерба / Н.Г. Адамчук // Актуальные вопросы сотрудничества России и ЕС: сборник научных статей / МГИМО; ЕУИ при МГИМО; под общей ред.: Н.Г. Адамчук. - М.: МГИМО-Университет, 2013.
Анру Г. Даешь экологию! / Г. Анру, Р. Еттенсон // Harvard Business Review. – 2011. – май. – С. 68–77.
Иванова Н. С. Международная эколполитика: учебное пособие/ Н.С. Иванова. - Йошкар-Ола: ПГТУ , 2012. – 84 с.
Международная и региональная политика в экологической сфере: теория и практика / .А. Смышляев и др. – Воронеж, 2010. – 307 с.
Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: учебное пособие/ Зеленская Т. Г., Мандра Ю. А., Степаненко Е. Е., Поспелова О. А., Окрут С. В. - Издательство: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 67 с. // ЭБС Университетская библиотека.— <URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438725&sr=1
Морозова В.Н. Эколполитология и проблемы глобального развития / В.Н. Морозова. – Воронеж, 2011. -105 с.
Морозова В.Н. Мировая экологическая политика и международное экологическое сотрудничество : учебно-методическое пособие / В.Н. Морозова. – Воронеж, 2007. – 120 с.
Мунтян М.А. В центре внимания – водные ресурсы / М.А. Мунтян // Вестник МГИМО-Университета. - 2012. - № 3. - С. 270.
Нидумолу Р. Экология – золотая жила для бизнеса / Р. Нидумолу, С. Прахалад, М. Рангасвами // Harvard Business Review. – 2011. – май. – С. 56–68.
Общественное мнение и проблемы экологии / В.И. Бояринцев, А.Н. Самарин, Л.К. Фионова // Репутациология. - 2010. - № 3.
Пискулова Н.А. «Зеленые» технологии в глобальной экономике [Электронный ресурс] // Российский совет по международным делам (РСМД). – 20 июня 2012. – URL: http://www.globalaffairs.ru/numbers/31/9483.html .
Пискулова Н.А. Проблемы экологии и охраны окружающей среды / Н.А. Пискулова // Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - С. 628-645.

Пискулова Н.А. Роль экологической составляющей в инновационном развитии экономики / Н.А. Пискулова // Материалы научно-практ. конференции / Под ред. И.Н. Платоновой. - М.: МГИМО-Университет, 2012. - С. 130-139.
Пискулова Н.А. Экологические аспекты развития мировой экономики и роль России в международном природоохранном сотрудничестве / Н.А. Пискулова // Международные экономические отношения России: Учебник / Под ред. проф. И.Н. Платоновой - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - С. 474-492.
Пискулова Н.А. Экологические инвестиции как фактор экономического роста / Н.А. Пискулова // Инвестиционные факторы экономического роста и конкурентоспособности России в мировой экономике: материалы научно-практической конференции / под общ. ред. И.Н. Платоновой. - М.: МГИМО-Университет, 2013. - С. 68-77.
Пискулова Н.А. Экологический вектор развития мировой экономики: монография / Н.А. Пискулова. - М.: Навона, 2010. - 240 с.
Пискулова Н.А. Экологический кризис набирает обороты / Н.А. Пискулова // MGIMO.ru. – 2011. - 20 декабря. - URL: http://www.mgimo.ru/news/experts/document214504.phtml .
Пискулова Н.А. Экологическое развитие и конкурентоспособность России / Н.А. Пискулова // Метаморфозы мировой политики: коллективн. монография / под общ. ред. М.М. Лебедевой ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России — М.: МГИМО-Университет, 2012. — С. 291-315.
Пискулова Н.А. Экологическое сотрудничество России и ЕС / Н.А. Пискулова // Актуальные проблемы сотрудничества России и ЕС. Сборник. - М.: МГИМО-Университет, 2013.
Проблемы пресной воды. Глобальный контекст политики России : экспертно-аналитический доклад / под общ. ред. А.В. Торкунова; МГИМО (У) МИД России, Институт международных исследований. - М. : МГИМО- Университет, 2011. - 87 с.
Проблемы пресной воды. Глобальный контекст политики России : экспертно-аналитический доклад / под общ. ред. А.В. Торкунова; МГИМО (У) МИД России, Институт международных исследований. - М. : МГИМО- Университет, 2011. - 87 с.
Смышляев В.А. Экополитология (Политическая экология) / В.А. Смышляев. – Воронеж, 2011. – 363 с.
Самарин А.Н. Технология победы / А.Н. Самарин, В.И. Бояринцев, Л.К. Фионова и др. - М.: Традиция, 2012. - 403 с.
Синякова А.Ф. Опыт ряда европейских стран в разработке национальной стратегии устойчивого развития / А.Ф. Синякова // На пути к устойчивому развитию России : бюллетень Института устойчивого развития Общественной палаты РФ. - 2013. - №63. - С. 71-78.
Синякова А.Ф. Экологический фактор в основе экономического роста. Опыт Республики Корея / А.Ф. Синякова // Экологические проблемы стран Азии и Африки / под ред. Д.В. Стрельцова и Р.А. Алиева. - М.: Аспект Пресс, 2012.
Яковлева Е.Л. Экологическая культура / Е.Л. Яковлева ; Григорьева О. В. ; Байбакова Е. В. — Казань : Познание, 2014 .— 192 с. // ЭБС Университетская библиотека. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257991 >.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС Университетская библиотека online. - URL:<http://biblioclub.ru>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Источник
1. Маринченко А.В. Экология / А.В. Маринченко .— 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 304 с. // ЭБС Университетская библиотека.— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253890 >.
2. Основы общей экологии и международной экологической политики : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. (специальности) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / [Р.А. Алиев и др.].— Москва : Аспект Пресс, 2014 .— 380 с.
3. Смышляев В.А. Экополитология (Политическая экология) / В.А. Смышляев. – Воронеж, 2011. – 363 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы. -

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 M 2,3 ГГц Turbo Boost 2,9 ГГц, мультимедийный проектор НЕК

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-17 способность учитывать фактор экономической эффективности международной деятельности при реализации программ и проектов	Знать: методику осуществления оценки эффективности проектов (на примере экологических проектов и программ)	Экополитология и глобалистика в системе научного знания Глобальные вызовы и экологические императивы Глобальные стратегии, модели и	Практические задания, доклады, тест (текущий 1)

		<p>сценарии будущего</p> <p>Политика экологической безопасности и планетарное развитие</p> <p>Современная экологическая политика: глобальные и региональные аспекты</p> <p>Экологическое просвещение и образование в контексте глобальной проблематики</p>	
	<p>Уметь: самостоятельно осуществлять оценку эффективности проектов (экологических); учитывать фактор неопределенности при оценке эффективности проектов</p>	<p>Современная экологическая политика: глобальные и региональные аспекты</p>	
	<p>Владеть: навыками в области учета фактора неопределенности при оценке эффективности реализации международных проектов.</p>	<p>Современная экологическая политика: глобальные и региональные аспекты</p>	
<p>Промежуточная аттестация</p>			<p>Комплект КИМ</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) владение понятийным аппаратом данной области науки;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 5) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Выступление с докладом по одной из обозначенных тем или выбранной студентом самостоятельно, активное участие в обсуждении проблемных вопросов изучаемой дисциплины; полный ответ на вопросы к зачету, не требующий дополнений	<i>Повышенный уровень</i>	<i>зачтено</i>
Выступление с докладом по одной из обозначенных тем или выбранной студентом самостоятельно, участие в обсуждении проблемных вопросов изучаемой дисциплины; ответ на вопросы к зачету, содержащий неточности, не искажающие смысл ответа.	<i>Базовый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала, степень участия в семинарских занятиях пороговая (участие в дискуссиях).	<i>Пороговый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала. Степень участия в семинарских занятиях низкая (участия в дискуссиях не принимал).	–	<i>незачтено</i> 0

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы
2. Политическая глобалистика и экополитология как системы знаний.
3. Экологический фактор как политическая проблема
4. Глобальные проблемы и политические аспекты глобализации
5. Глобальные стратегии, модели и сценарии будущего
6. Конфликтогенный потенциал экологического фактора
7. Стратегия устойчивого развития и ее критика
8. Принципы и формы международного сотрудничества в области в сфере экологии
9. Проблемы и перспективы международного экологического сотрудничества
10. Региональные модели экологической политики
11. Эволюция экологического фактора в различных типах общества
12. Экологическая безопасность и проблемы ее обеспечения
13. Экологическая компонента геополитической безопасности современной России
14. Экологические движения как субъекты экополитического процесса
15. Природно-ресурсный фактор в современных международных отношениях.

19.3.2. Практические задания

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические задания
1	Экополитология и глобалистика в системе научного знания	Проследите эволюцию роли экологического фактора в традиционном, индустриальном и постиндустриальном типах общества. Проанализируйте экологическое измерение современных международных отношений.
2	Глобальные вызовы и экологические императивы	На конкретных примерах подтвердите междисциплинарный характер исследований природы глобальных проблем в современном мире. Проанализируйте варианты решения ГЭП: концепции экосоциализма, экототалитаризма, рыночные отношения в экополитическом процессе.
3	Глобальные стратегии, модели и сценарии будущего	Дайте оценку вклада Римского клуба в оценку глобальной экодинамики. Дайте оценку Стратегии устойчивого развития.
4	Политика экологической безопасности и планетарное развитие	На конкретных примерах оцените конфликтогенный потенциал экологического фактора.
5	Региональные аспекты экологической политики	Проанализируйте проблемы эффективности региональных моделей экологической политики.
6	Экологическое	Выявите роль глобальных и эколого-

просвещение и образование в контексте глобальной проблематики	и в	политологических знаний в процессе принятия управленческих решений. В чем заключаются особенности формирования планетарной экологической культуры.
---	-----	--

19.3.3. Текущий контроль 1

Тестовые задания

1. Раздел политической науки, изучающий взаимосвязь экологической политики с политическими процессами:

1. политический анализ;
2. экополитология;
3. глобальная экология;
4. экобионика.

2. Согласно Основам государственной политики РФ в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу, к числу национальных интересов России в Арктике не относится:

1. сохранение Арктики в качестве зоны мира и сотрудничества;
2. сбережение уникальных экологических систем Арктики;
3. использование Северного морского пути в качестве национальной единой транспортной коммуникации;
4. освоение континентального шельфа совместно с другими приарктическими государствами. *

3. Согласно Экологической доктрине РФ, к числу приоритетных направлений деятельности по обеспечению экологической безопасности России не относится:

1. предотвращение и снижение экологических последствий чрезвычайных ситуаций;
2. предотвращение терроризма, создающего опасность для окружающей среды;
3. сохранение экосистемы озера Байкал;
4. контроль за использованием и распространением чужеродных видов и генетически измененных организмов.

4. К числу главных региональных направлений национальной морской политики Российской Федерации не относится:

1. Арктическое региональное направление;
2. Каспийское региональное направление;
3. Индоокеанское региональное направление;
4. Антарктическое региональное направление. *

5. Согласно Морской доктрине Российской Федерации на период до 2020 года к числу основных целей национальной морской политики России не относится:

1. защита суверенных прав в исключительной экономической зоне на разведку, разработка и сохранение природных ресурсов;
2. защита территории Российской Федерации с морских направлений;
3. реализация и защита свободы открытого моря;
4. наращивание и модернизация военного и гражданского флота. *

6. К международным договорам и программам относительно особо охраняемых природных территорий (ООП) России не относятся:

1. Конвенцию о водно-болотных угодьях, имеющих международное значение главным образом в качестве местообитаний водоплавающих птиц;
2. Конвенцию об охране всемирного культурного и природного наследия;
3. Конвенцию о сохранении лосося в северной части Атлантического океана;
4. двусторонние (трехсторонние) соглашения о создании и функционировании особо охраняемых природных территорий, примыкающих к государственной границе.

7. Объектами исключительно федеральной государственной собственности не являются:

1. федеральные энергетические системы;
2. ядерная энергетика;
3. расщепляющие материалы;
4. домашние представители животного мира.

8. Интеллектуальными истоками зеленого движения не являются:

1. позиции Римского клуба как реакция на концепцию «технологического детерминизма»;
2. концепция постиндустриального общества, согласно которой кризис природной среды является частью кризиса индустриального мира при его переходе к постиндустриальному;
3. неомарксизм (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе), утверждавший, что человек в стремлении к власти противопоставил себя природе, приписав ей мнимую враждебность;
4. теория автаркии Больших пространств

9. Поскольку границы по морскому дну в этом регионе еще не проведены, то инициативу ООН по нанесению на карту притязания каждой заинтересованной страны, называют последним «великим захватом земель». О какой территории идет речь? *

10. Основателем Римского клуба был итальянский экономист...

1. Дж. Форрестер;
2. Д. Медоуз;
3. А. Печчеи;
4. Т. Шарден.

11. «Повестка дня на XXI век» и Стратегия устойчивого развития были приняты на международном форуме:

1. Конференция ООН по проблемам окружающей среды (1972, Стокгольм).
2. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (1992, Рио-де-Жанейро).
3. Боннская Конференция РКИК (2011 г.)
4. Венская конференция (1985).

12. Какой из признаков не присущ глобальным проблемам человечества?

1. масштабы проявления, выходящие за рамки отдельных государств;
2. острота проявления;
3. возможность их решения усилиями одной страны;
4. необходимость координации усилий.

13. Программа ООН по окружающей среде, учрежденная в 1972 году и занимающаяся координацией экологических организаций:

1. ВМО;
2. ЮНЕСКО;
3. ФАО;
4. ЮНЕП.

14. Согласно разработанной в 1980 г. классификации, все экологические проблемы были разделены на три основные группы:

- а) интерсоциальные глобальные проблемы, относящиеся к взаимодействиям между людьми в обществе, между общественно-экономическими системами государств и т.д.
- б) проблемы антропосоциальных глобальных систем, связанные с отношениями между индивидом и обществом;
- в) природно-социальные глобальные проблемы, затрагивающие взаимодействие человека и с природой

К какой именно группе относятся следующие проблемы:

- 1 проблемы мира и разоружения, мирового социального и экономического развития, преодоление отсталости отдельных стран;
2. проблемы научно-технического прогресса;
3. проблемы ресурсов, энергетики, продовольствия, окружающей среды?

15. Запасов энергетических ресурсов при современных темпах добычи хватит на:

- | | |
|----------|-------------------|
| а) нефти | 1 – около 400 лет |
| б) газа | 2 – около 60 лет |
| в) угля | 3 – около 40 лет |

16. Уменьшение толщины озонового экрана сказывается на увеличении в первую очередь таких заболеваний людей, как:

1. рак гортани;
2. рак кожи;
3. острые респираторные заболевания;
4. рак крови.

17. «Чумой XX века» называют:

1. СПИД;
2. наркомания;
3. атомная энергетика;
4. холодная война.

18. Базельская конвенция о контроле за трансграничным перемещением опасных отходов и их удалением принята:

1. 1989
2. 2011
3. 1985
4. 1987

19. Прогнозируемые изменения в структуре мирового энергетического баланса связывают с заменой нефти:

1. газом;

2. биотопливом;
3. атомной энергетикой;
4. углем.

20. Независимые международные эксперты, объединившихся для оценки последствий существующих глобальных проблем:

1. Римский клуб;
2. ООН;
3. Гринпис;
4. антиглобалисты.

21. Группа независимых, бывших колониальных и полуколониальных государств, отставших от других стран по уровню социально-экономического развития, называется:

1. развитые страны;
2. развивающиеся страны;
3. страны Севера;
4. страны золотого миллиарда.

22. Доклад Римского клуба, в котором отмечалось: «Важно добиться, чтобы малые нации, разрабатывающие сейчас ядерные устройства, не использовали их в локальных войнах против соседних государств. Это требует новой стратегии глобального масштаба, абсолютно отличной от биполярного подхода периода «холодной войны», назывался:

1. «Первая глобальная революция»;
2. «За пределами роста»;
3. «Человеческие качества»;
4. «Пределы роста».

23. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в 1992 году состоялась в

1. Стокгольме;
2. Рио-де-жанейро;
3. Монреале
4. Вене

24. Новая фаза совместной эволюции человеческого общества и природы получила название:

1. коэволюция;
2. ноосфера;
3. устойчивое развитие;
4. экологический кризис

25. Объектом экополитического исследования являются:

1. теории и практики принятия политических решений в области окружающей природной среды;
2. динамика экосистем;
3. ресурсы Земли;
4. экологический кризис

26. Установите правильную последовательность событий:

1. Международная конференция в Монреале;

2. Конференция в Рио-де-Жанейро;
3. Копенгагенские соглашения;
4. Конференция в Стокгольме

27. Всемирная международная экологическая организация, зачастую оказывающая давление на межправительственные организации, прежде всего на ООН:

1. ВВФ;
2. Гринпис;
3. ЮНЕП;
4. МАГАТЭ.

28. К задачам Глобальной системы мониторинга окружающей среды не относятся:

1. комплексное наблюдение за состоянием окружающей природной среды;
2. прогнозирование изменений в окружающей среде под влиянием антропогенных факторов;
3. определение величины допустимого воздействия на окружающую среду;
4. выработка законодательных актов в сфере охраны окружающей природной среды.

29. Итоговый документ Конференции ООН по окружающей среде и развитию, целью которого является стабилизация на безопасном для мировой климатической системы уровне газов, вызывающих парниковый эффект в атмосфере, на уровне:

1. Рамочная конвенция ООН об изменении климата;
2. Монреальский протокол;
3. Киотский протокол;
4. Венская конвенция об охране озонового слоя.

30. Согласно В.И. Вернадскому, сфера, где разум человека будет играть доминирующую роль в развитии системы «человек-природа»:

1. биосфера;
2. ноосфера;
3. глобальная система;
4. Мировой океан.

31. Количество принципов, провозглашенных в Декларации ООН по окружающей среде и развитию (Декларации Рио):

1. 27.
2. 7;
3. 55;
4. 100

32. Согласно определению ООН, экзогенные вещества, встречающиеся в ненадлежащем месте, в ненадлежащее время и в ненадлежащем количестве:

1. загрязнение окружающей среды;
2. озоновый слой;
3. биота;
4. абиотическая компонента.

33. Неформальные экологические объединения, возникшие в СССР в рамках Всесоюзного общества охраны природы:

1. дружины охраны природы;
2. диссиденты;
3. панки;
4. юные натуралисты.

34. К рыночным механизмам экологического регулирования изменений климата относят:

1. квоты на выброс парниковых газов;
2. предоставление информации об основных странах-загрязнителях;
3. переход на альтернативные источники энергии.

35. Наиболее расточительной признана модель потребления природных ресурсов в:

1. России
2. США
3. ЕС
4. Китае

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы,
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы.

19.3.4 Темы докладов

Вклад Римского клуба в оценку экополитической ситуации

Политика экологической безопасности как направление исследований

Природные ресурсы как факторы глобальной политики

Глобальная продовольственная проблема в структуре политики экологической безопасности

Глобальная демографическая проблема и этнонациональные процессы в политике планетарной безопасности

Водные ресурсы как дез/интегрирующий фактор международной экологической кооперации

Сравнительный анализ деятельности «зеленых» в России и в Европе

Устойчивое развитие в эколого-политическом дискурсе

Алармистский эколого-политический дискурс второй половины XX века

Международные организации и проблемы экологической безопасности

Экологическая сфера и политическое манипулирование

Проблемы демократического развития в контексте глобальных экологических угроз

Проблемы развития экологического образования и просвещения

Экологическая составляющая в Стратегии национальной безопасности РФ

Правовые механизмы обеспечения экологической безопасности современной России
Роль России в обеспечении глобальной экологической безопасности
Политическое измерение региональных экологических отношений на примере Центрально-Черноземного региона
«Зеленый» бизнес: за и против
Экологический колониализм
Экологическая безопасность экономики
Проблемы формирования международных механизмов глобального управления

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту за обстоятельный анализ темы, встречающиеся неточности не искажают суть проблемы
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не освещены основные аспекты темы, выводы не представлены или не аргументированы.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое (ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.