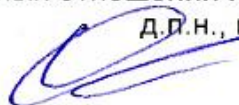


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинко



31.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.6.2 Экологический фактор в мировой политике

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

41.03.05 «международные отношения»

2. Профиль подготовки/специализации: мировая политика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: дневная, очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Кафедра международных отношений и мировой политики (далее – кафедра – МО и МП)

6. Составители программы: к.и.н, доц. кафедры международных отношений и мировой политики Морозова Вероника Николаевна

7. Рекомендована: НМС ФМО протокол №6 от 20.06.2018

Отметки о продлении

8. Учебный год: 2018/2019 **Семестр(-ы):** 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины: выявить роль экологического фактора в условиях глобализирующегося мира

Задачи:

- Охарактеризовать роль экологического компонента в мировом политическом процессе
- Отобразить проблемы координации усилий государств в сфере экологии;
- Дать анализ современной мировой экологической политики и сложностей реализации стратегии устойчивого развития;
- Провести сравнительный анализ экологической политики в России, странах ЕС, Северной Америке (США, Канада).
- Выявить специфику экологической политики в отдельно взятой стране, указать на ее достоинства и недостатки
- Дать представление о международных экологических фондах и программах
- Выявить конфликтогенный потенциал экологического фактора.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к блоку Б.1 дисциплин Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «международные отношения» (профили: мировая политика и международная интеграция и международные организации) (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла, курс по выбору.

Требования к входным знаниям: знание дисциплин «мировое экологическое развитие», «современные международные отношения».

Требования к входным умениям и владениям: понимание сути глобальных экологических проблем, владение категориальным аппаратом экологических знаний.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: природно-ресурсный фактор в мировой политике, экополитология и проблемы глобального развития (на уровне магистратуры)

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК–1	способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов. (продвинутый уровень)	<p>знать: фактический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой;</p> <p>принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства.</p> <p>уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся дипломатических отношений; анализировать и воспринимать различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия; объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного аппарата, непосредственно реализующего внешнеполитическую деятельность.</p> <p>владеть: приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по международным отношениям, а также методикой сравнительного анализа фактов, событий, явлений общественной жизни на основе исторического и современного материала.</p>
ОПК–4	способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности (продвинутый уровень)	<p>знать: принципы формирования исследовательской стратегии; аналитические стратегии, формируемые различными парадигматическими подходами к теории международных отношений.</p> <p>уметь: самостоятельно обобщать, анализировать и воспринимать основные тенденции мирополитического развития; классифицировать глобальные политические процессы; рассматривать мирополитические процессы с позиций различных теоретических школ.</p> <p>владеть (иметь навык(и)):</p>

		качественными и количественными методами политического анализа; навыками самостоятельной исследовательской работы.
--	--	--

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72

12.2 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		сем. 8	№ сем.	
Аудиторные занятия	16	16		
в том числе: лекции	8	8		
практические	8	8		
Самостоятельная работа	56	56		
Итого:	72	72		
Форма промежуточной аттестации	зачет			

13.1 Содержание разделов дисциплины:

Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы	Роль экологического фактора в мировой политике. Центры стабилизации и дестабилизации окружающей среды. Современный экологический кризис и дискуссии о выходе из него. Глобальные модели и сценарии будущего. Планетарная экологическая безопасность.
2	Природно-ресурсный фактор в международных отношениях	Конфликтогенный потенциал экологического фактора. Нехватка природных ресурсов: повод к кооперации или кризисам и конфликтам? Международная конкуренция вокруг энергетических ресурсов. Водные войны. Возможности справедливого и эффективного ресурсного менеджмента: дискуссии о препятствиях и перспективах.
3	Экологическая политика: определение, виды, функции, типы организации	Понятие «экологической политики». Цели, задачи экологической политики. Пути и средства реализации экологической политики. Экологическая политика и национальная безопасность. Экологическая информация и принципы работы с ней.
4	Мировая экологическая политика и международное	Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Направление, формы и принципы международного сотрудничества в

	экологическое сотрудничество	сфере экологии. Международные соглашения в области охраны окружающей среды: краткий обзор. Международные организации в сфере экологии. Экологические программы и проекты.
5	Экологическая политика ЕС	Принципы деятельности ЕС в сфере экологии. Правительственные и неправительственные экологические организации ЕС. Экологические стандарты ЕС: стандарты качества окружающей среды, стандарты на выбросы, стандарты эксплуатации новых источников. Экологическая политика ФРГ, Франции, Великобритании, Бельгии, Нидерландов и др. Экологическое просвещение и образование в Европе.
6	Система управления природными ресурсами и защитой окружающей среды в Северной Америке (США, Канада)	Экологическое законодательство США. Правительственные организации США по управлению природными ресурсами. Интернациональные и национальные неправительственные экологические организации США. Система экологического законодательства Канады. Правительственные и неправительственные экологические организации Канады. Североамериканские экологические стандарты. Экологическое просвещение и образование в Америке.
7	Экологическая политика Японии	Принципы осуществления экологической политики Японии. Япония в системе международного экологического сотрудничества. Авария на Фукусиме и ее влияние на экологическую ситуацию. Проблемы и перспективы японской модели экополитики.
8	Экологическая политика Китая	Азиатская модель экополитики. Экологические проблемы в Китае и пути их разрешения.
9	Экологическая политика России	Этапы становления и развития экологической политики РФ. Принципы, цели и задачи экологической политики РФ. Экологическое законодательство РФ. Федеральный Закон РФ "Об охране окружающей природной среды". Проблемы реализации российской экополитики и федеральном и региональном уровнях власти. Неправительственные экологические организации России. Зеленое движение в России. Экологическая сертификация товаров и услуг в России. Экологическое просвещение и образование в России
10	Экологические движения как субъекты экополитического	Экологические движения: общие характеристики. Эволюция экологических движений. Идеология экологических движений. Типология экологических

	процесса	движений. Сферы деятельности экологических движений. Экологические инициативы и общество. Сравнительная характеристика экологических движений США, России и Европы. Перспективы экологических движений.
--	----------	---

Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы	Экополитические пространства. Современный экологический кризис и дискуссии о выходе из него. Глобальные модели и сценарии будущего. Планетарная экологическая безопасность.
2	Природно-ресурсный фактор в международных отношениях	Конфликтогенный потенциал экологического фактора. Возможности справедливого и эффективного ресурсного менеджмента: дискуссии о препятствиях и перспективах.
3	Экологическая политика: определение, виды, функции, типы организации	-
4	Мировая экологическая политика и международное экологическое сотрудничество	Международные соглашения в области охраны окружающей среды: краткий обзор. Препятствия на пути международного сотрудничества в сфере экологии.
5	Экологическая политика ЕС	Наднациональный и национальный уровни экополитики ЕС. Основные достижения экологической политики ЕС.
6	Система управления природными ресурсами и защитой окружающей среды в Северной Америке (США, Канада)	Специфика организации экологической политики в США и Канаде.
7	Экологическая политика Японии	-
8	Экологическая политика Китая	-
9	Экологическая политика России	Нормативно-правовая база экополитики РФ. Институциональные основы российской экологической политики. Основные препятствия на пути реализации эффективной экологической политики.
10	Экологические движения как субъекты экополитического процесса	Принципы зеленой идеологии. Типология экологических движений. Экологические инициативы и общество. Сравнительная характеристика европейских экологических движений, движений в США, России и Японии.

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

п/п	Название темы	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельная работа (час)	Всего
1	Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы	1	2	6	9
2	Природно-ресурсный фактор в международных отношениях	1	2	6	9
3	Экологическая политика: определение, виды, функции, типы организации	1	-	6	7
4	Мировая экологическая политика и международное экологическое сотрудничество	1	2	6	9
5	Экологическая политика ЕС	1	0,5	6	7,5
6	Система управления природными ресурсами и защитой окружающей среды в Северной Америке (США, Канада)	1	0,5	6	7,5
7	Экологическая политика Японии	0,5	-	6	6,5
8	Экологическая политика Китая	0,5	-	6	6,5
9	Экологическая политика России	0,5	0,5	6	7
10	Экологические движения как субъекты экололгического процесса	0,5	0,5	2	3
	Итого	8	8	56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных занятий, практических (тематику занятий см. выше) и самостоятельной работы.

Предусмотрена текущая аттестации в виде эссе и промежуточная в форме зачета. По дисциплине предусмотрены также выступления с докладами (перечень представлен в п. 19.3).

Формы организации самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формы организации самостоятельной работы
1	Экологизация	С чем связана экологическая составляющая

	международных отношений: проблемы и перспективы	современного политического процесса? Обоснуйте тезис о системном характере глобальных проблем. Охарактеризуйте суть дискуссий о путях выхода из экологического кризиса.
2	Природно-ресурсный фактор в международных отношениях	Подготовьте доклад о конфликтогенном потенциале экологического фактора (на примере одного из экополитических конфликтов).
3	Экологическая политика: определение, виды, функции, типы организации	Какие факторы, на ваш взгляд, должны считаться ключевыми при оценке эффективности принятия решений в экологической сфере? Д. Медоуз предложил формулу глобального развития: $I = P \cdot A \cdot T$, где I – нагрузка на окружающую среду; P – демографические ресурсы; A – качество жизни (потребление); T – ущерб от технологий. За счет какого параметра, на ваш взгляд, могут уменьшить нагрузку на окружающую среду США, ЕС, РФ, Китай, Япония?
4	Мировая экологическая политика и международное экологическое сотрудничество	Приведите примеры политики «двойных экологических стандартов». Как вы понимаете термин «экологическая дипломатия»?
5	Экологическая политика ЕС	Правомерно ли говорить о единой экологической политике в рамках Евросоюза? Подтвердите Вашу точку зрения конкретными примерами.
6	Система управления природными ресурсами и защитой окружающей среды в Северной Америке (США, Канада)	Осветите сферу деятельности экологических фондов, действующих на территории Северной Америки.
7	Экологическая политика Японии	Проанализируйте политические последствия аварии на Фукусиме в Японии. Как авария на японской атомной станции «Фукусима-1» отразилась на экологической политике самой Японии и экологических стратегиях других государств?
8	Экологическая политика Китая	Проанализируйте основные экологические проблемы Китая.
9	Экологическая политика России	Выявите основные достижения российской экополитики. Укажите на проблемы в реализации нашим государством своей экологической функции.
10	Экологические движения как субъекты	Сравните экологическое движение в США, Европе и России.

экополитического процесса	
---------------------------	--

Самостоятельная работа также заключается в подготовке доклада по одной из обозначенных ниже тем (или выбранной студентами самостоятельно):

- Комитет по экологической политике Европейской экономической комиссии: основные направления деятельности
- Европейское агентство по окружающей природной среде
- Экологическая политика Германии
- Экологическое законодательство Великобритании
- ЕБРР: экологическое направление деятельности
- Расширение ЕС и проблемы экологии
- ЕМЕР (Программа мониторинга и оценки переноса на большие расстояния загрязняющих веществ в Европе) и итоги ее реализации
- Правительственные организации США по управлению природными ресурсами
- Принципы экологической политики РФ
- Государственная и общественная экспертизы
- Направление и формы международного сотрудничества

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Источник
1. Маринченко А.В. Экология / А.В. Маринченко .— 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 304 с. // ЭБС Университетская библиотека Online.— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253890 >.
2. Основы общей экологии и международной экологической политики : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. (специальности) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / [Р.А. Алиев и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; [под ред. Р.А. Алиева] .— Москва : Аспект Пресс, 2014 .— 380 с.

б) дополнительная литература:

1. Адамчук Н.Г. Европейская практика страхования экологического ущерба / Н.Г. Адамчук // Актуальные вопросы сотрудничества России и ЕС: сборник научных статей / МГИМО; ЕУИ при МГИМО; под общей ред.: Н.Г. Адамчук. - М.: МГИМО-Университет, 2013.
2. Акишин А.С. Экологическая политика зарубежных стран и России : учеб. пособие / А.С. Акишин. – Волгоград, 2003. – 224 с.
3. Анру Г. Даешь экологию! / Г. Анру, Р. Еттенсон // Harvard Business Review. – 2011. – май. – С. 68–77.
4. Вылегжанин А.Н. Правовая модель управления трансграничными морскими минеральными ресурсами в западной части Арктической зоны Российской Федерации / А.Н. Вылегжанин // Арктика: экология и экономика. - №2.- 2011. - С. 4-9.

5. Гальперин М.В. Общая экология / М.В. Гальперин. – М., 2010. – 366 с.
6. Глушенкова Е.И. Экополитология как направление научных исследований: возникновение и эволюция / Е.И. Глушенкова // Политическая наука. – 2010. – №2: Экология и политика / отв. ред. Д.В. Ефременко. – М.: ИНИОН РАН, 2010. – С. 8–33.
7. Ефременко Д.В. Экополитология как отрасль политической науки: в поисках теоретических оснований и дисциплинарной релевантности / Д.В. Ефременко // Политическая наука. – 2010. – №2: Экология и политика / отв. ред. Д.В. Ефременко. – М.: ИНИОН РАН, 2010. – С. 33–75.
8. Карпенков С.Х. Экология / С.Х. Карпенков. — Москва : Логос, 2014. — 399 с. — // ЭБС Университетская библиотека.— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233780 >.
9. Косов Г.В. Экополитология: политология в контексте экологических проблем / Г.В. Косов, Ю.А. Харламова, С.А. Нефедов. – М., 2008. – 320 с.
10. Коробко В.И. Экологический менеджмент: [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальностям 080507 "Менеджмент организации", 080504 " Гос. и муницип. упр."] / В.И. Коробко.— М. : ЮНИТИ, 2010. — 303 с.
11. Костин А.И. Экополитология и глобалистика / А.И. Костин. – М., 2005. – 415 с.
12. Кукушкина А.В. Борьба с преступностью и охрана дикой фауны и флоры от незаконного оборота / А.В. Кукушкина // Вестник МГИМО-Университета. - 2011. - № 4. - С. 233-239.
13. Кукушкина А.В. Инвестиции в энергетику и охрана окружающей среды / А.В. Кукушкина // Московский журнал международного права. - 2011. - № 2.
14. Мاستушкин М.Ю. Национальная экологическая политика и интеграция в международные процессы / М.Ю. Мاستушкин // MGIMO.ru. - 2011. - 15 марта. - URL: http://www.mgimo.ru/news/experts/document183428.phtml
15. Международная и региональная политика в экологической сфере: теория и практика / А. Смышляев и др. – Воронеж, 2010. – 307 с.
16. Морозова В.Н. Мировая экологическая политика и международное экологическое сотрудничество : учебно-методическое пособие / В.Н. Морозова. – Воронеж, 2007. – 120 с.
17. Морозова В.Н. Экологический фактор в современных международных отношениях // Политические процессы в современном мире: [учебное пособие для студ. по специальности «Международные отношения» и направлению «Регионоведение» : в 3 т.] / [науч. ред. А.А. Слинько]. – Т. 3. – Воронеж: ФМО ВГУ, 2010. – С. 209–225
18. Мунтян М.А. В центре внимания – водные ресурсы / М.А. Мунтян // Вестник МГИМО-Университета. - 2012. - № 3. - С. 270.
19. Нидумолу Р. Экология – золотая жила для бизнеса / Р. Нидумолу, С. Прахалад, М. Рангасвами // Harvard Business Review. – 2011. – май. – С. 56–68.
20. Пискулова Н.А. «Зеленые» технологии в глобальной экономике [Электронный ресурс] // Российский совет по международным делам (РСМД). – 20 июня 2012. – URL: http://www.globalaffairs.ru/numbers/31/9483.html .
21. Пискулова Н.А. Проблемы экологии и охраны окружающей среды / Н.А. Пискулова // Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - С. 628-645.

22. Пискулова Н.А. Роль экологической составляющей в инновационном развитии экономики / Н.А. Пискулова // Материалы научно-практ. конференции / Под ред. И.Н. Платоновой. - М.: МГИМО-Университет, 2012. - С. 130-139.
23. Пискулова Н.А. Экологические аспекты развития мировой экономики и роль России в международном природоохранном сотрудничестве / Н.А. Пискулова // Международные экономические отношения России: Учебник / под ред. проф. И.Н. Платоновой - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - С. 474-492.
24. Пискулова Н.А. Экологические инвестиции как фактор экономического роста / Н.А. Пискулова // Инвестиционные факторы экономического роста и конкурентоспособности России в мировой экономике: материалы научно-практической конференции / под общ. ред. И.Н. Платоновой. - М.: МГИМО-Университет, 2013. - С. 68-77.
25. Пискулова Н.А. Экологический вектор развития мировой экономики: монография / Н.А. Пискулова. - М.: Навона, 2010. - 240 с.
26. Пискулова Н.А. Экологический кризис набирает обороты / Н.А. Пискулова // MGIMO.ru. – 2011. - 20 декабря. - URL: http://www.mgimo.ru/news/experts/document214504.phtml .
27. Пискулова Н.А. Экологическое развитие и конкурентоспособность России / Н.А. Пискулова // Метаморфозы мировой политики: коллективн. монография / под общ. ред. М.М. Лебедевой ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России — М.: МГИМО-Университет, 2012. — С. 291-315.
28. Пискулова Н.А. Экологическое сотрудничество России и ЕС / Н.А. Пискулова // Актуальные проблемы сотрудничества России и ЕС. Сборник. - М.: МГИМО-Университет, 2013.
29. Пискулова Н.А. Экология и глобализация : монография / Н.А. Пискулова ; МГИМО (У) МИД России, каф. междунар. экон. отношений и внешних экон. связей. - М. : МГИМО-Университет, 2010. - 209 с.
30. Пискулова Н.А. Экология и глобализация: монография / Н.А. Пискулова. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. междунар. экономич. отношений и внешн. экономич. связей. - М.: МГИМО-Университет, 2010. - 210 с.
31. Проблема пресной воды: глобальный контекст политики России / колл. ав. ИМИ МГИМО (У) МИД России // Вестник МГИМО-Университета. - 2011. - № 3. - С. 45-52.
32. Проблемы пресной воды. Глобальный контекст политики России : экспертно-аналитический доклад / под общ. ред. А.В. Торкунова; МГИМО (У) МИД России, Институт международных исследований. - М. : МГИМО-Университет, 2011. - 87 с.
33. Проблемы пресной воды. Глобальный контекст политики России : экспертно-аналитический доклад / под общ. ред. А.В. Торкунова; МГИМО (У) МИД России, Институт международных исследований. - М. : МГИМО-Университет, 2011. - 87 с.
34. Ровинская Т.Л. Механизмы участия средств массовой информации в экологической политике / Т.Л. Ровинская // Политическая наука. – 2010. – №2 : Экология и политика / отв. ред. Д.В. Ефременко. – М.: ИНИОН РАН, 2010. – С.177–203.
35. Рогожина Н.Г. Ресурсно-экологический аспект миросистемного развития / Н.Г. Рогожина // Международные процессы. – Т.2. – 2004. – С. 115–123.

36.Троицкий М.А. Новые конфигурации политических пространств в Центрально-Восточной и Южной Азии / М.А. Троицкий // Современные глобальные проблемы. Учебное пособие / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. - М.: Аспект пресс, 2010. - С. 151-168.
37.Россия в окружающем мире : 2010. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика : Аналитический ежегодник / отв. ред. Н.Н. Марфенин; под общ. Ред. Н.Н. Марфенина, С.А. Степанова. – М., 2010. – 352 с
38.Самарин А.Н. Нравственная деградация как экологическая угроза / А.Н.Самарин // Репутациология. - 2011. - № 5-6.
39.Самарин А.Н. Технология победы / А.Н. Самарин, В.И. Бояринцев, Л.К. Фионова и др. - М.: Традиция, 2012. - 403 с.
40.Синякова А.Ф. Опыт ряда европейских стран в разработке национальной стратегии устойчивого развития / А.Ф. Синякова // На пути к устойчивому развитию России : бюллетень Института устойчивого развития Общественной палаты РФ. - 2013. - №63. - С. 71-78.
41.Синякова А.Ф. Экологический фактор в основе экономического роста. Опыт Республики Корея / А.Ф. Синякова // Экологические проблемы стран Азии и Африки / под ред. Д.В. Стрельцова и Р.А. Алиева. - М.: Аспект Пресс, 2012.
42.Смышляев В.А. Экополитология (Политическая экология) / В.А. Смышляев. – Воронеж, 2011. – 363 с.
43.Современные глобальные проблемы мировой политики / под ред. М.М. Лебедевой. – М., 2009. – 256 с.
44.Фионова Л.К., Ермакова И.В., Лисовский Ю.А., Самарин А.Н. Кто платит за научно-технический прогресс / Л.К. Фионова, И.В. Ермакова, Ю.А. Лисовский, А.Н. Самарин // Российская Федерация сегодня. - 2011. - №8 (апрель).
45.Халий И.А. Этапы взаимодействия российского экологического движения с властями / И.А. Халий // Политическая наука. – 2010. – №2: Экология и политика / отв. ред. Д.В. Ефременко. – М.: ИНИОН РАН, 2010. – С. 132–158.
46.Яковлева Е.Л. Экологическая культура / Е.Л. Яковлева ; Григорьева О. В. ; Байбакова Е. В. — Казань : Познание, 2014 .— 192 с. // ЭБС Университетская библиотека. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257991 >.
47.Яницкий О.Н. Экологическое движение как сетевой социально-политический актор / О.Н. Яницкий // Политическая наука. – 2010. – №2: Экология и политика / отв. ред. Д.В. Ефременко. – М. : ИНИОН РАН, 2010. – С. 109–132.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС Университетская библиотека Online. - URL:<http://biblioclub.ru>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.

1	Маринченко А.В. Экология / А.В. Маринченко .— 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и Ко, 2015 .— 304 с. // ЭБС Университетская библиотека.— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253890 >.
2	Основы общей экологии и международной экологической политики : [учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. (специальности) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение"] / [Р.А. Алиев и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; [под ред. Р.А. Алиева] .— Москва : Аспект Пресс, 2014 .— 380 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор MP515 Digital Projector, экран настенный 213*280, комплект звукоусилительного оборудования DIALOG W-203, ноутбук Dell Inspiron N 5110 на базе процессора Intel Core I 5 2410 М 2,3 Ггц Turbo Boost 2,9 Ггц, мультимедийный проектор НЕК.

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-1 способность к восприятию, обобщению и анализу информации, умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов. (продвинутый	знать: фактический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой; принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства.	Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы	практические задания, доклады доклады, эссе
	уметь: выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся дипломатических отношений; анализировать и воспринимать различного вида информацию в целях определения влияния на	Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы Природно-ресурсный фактор в	

уровень)	<p>внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия; объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного аппарата, непосредственно реализующего внешнеполитическую деятельность.</p>	<p>международных отношениях Экологическая политика: определение, виды, функции, типы организации Мировая экологическая политика и международное экологическое сотрудничество Экологическая политика ЕС Система управления природными ресурсами и защитой окружающей среды в Северной Америке (США, Канада) Экологическая политика Японии Экологическая политика Китая Экологическая политика России Экологические движения как субъекты экополитического процесса</p>	
	<p>владеть: приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по международным отношениям, а также методикой сравнительного анализа фактов, событий, явлений общественной жизни на основе исторического и современного материала.</p>	<p>Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы Природно-ресурсный фактор в международных отношениях Экологическая политика: определение, виды, функции, типы</p>	доклады

		организации Мировая экологическая политика и международное экологическое сотрудничество	
ОПК-4 способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности (продвинутый уровень)	знать: принципы формирования исследовательской стратегии; аналитические стратегии, формируемые различными парадигматическими подходами к теории международных отношений.	Мировая экологическая политика и международное экологическое сотрудничество	эссе
	уметь: самостоятельно обобщать, анализировать и воспринимать основные тенденции мирополитического развития; классифицировать глобальные политические процессы; рассматривать мирополитические процессы с позиций различных теоретических школ.	Экологическая политика ЕС Система управления природными ресурсами и защитой окружающей среды в Северной Америке (США, Канада) Экологическая политика Японии Экологическая политика Китая Экологическая политика России	доклады, практические задания, эссе
	владеть (иметь навык(и)): качественными и количественными методами политического анализа; навыками самостоятельной исследовательской работы.	Мировая экологическая политика и международное экологическое сотрудничество	эссе
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение понятийным аппаратом экологических наук;
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

3) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

4) умение анализировать сложившуюся экологическую ситуацию в отдельной стране и предлагать возможные варианты решения проблемы;

5) знание основных достижений в сфере сотрудничества по экологическим вопросам.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Минимум одна текущая аттестация сдана на оценку не ниже «удовлетворительно», активная работа на практических занятиях (доклад и неоднократное участие в дискуссиях).	<i>Повышенный уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении материала. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).	<i>Базовый уровень</i>	<i>зачтено</i>
Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при недостаточной аргументации своей точки зрения, но при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).	<i>Пороговый уровень</i>	<i>зачтено</i>

<p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).</p>	<p>–</p>	<p><i>незачтен</i></p> <p>0</p>
---	----------	---------------------------------

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы
2. Экополитические пространства
3. Природно-ресурсный фактор в международных отношениях
4. Конфликтогенный потенциал экологического фактора
5. Экологическая политика: цели, задачи, приоритеты, способы организации
6. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
7. Международные конвенции по охране окружающей среды: краткая характеристика
8. Международные экологические организации: оценка деятельности.
9. Принципы, цели и задачи экологической политики РФ.
10. Федеральные и региональные институты исполнительной власти России по охране окружающей среды: анализ деятельности
11. Неправительственные экологические организации России.
12. [Экологическое законодательство США.](#)
13. Правительственные организации США по управлению природными ресурсами.
14. Неправительственные экологические организации США.
15. Система экологического законодательства Канады.
16. Правительственные и неправительственные экологические организации Канады.
17. Правительственные и неправительственные экологические организации ЕС.
18. Межнациональные европейские проекты и конвенции.
19. Система экологического мониторинга в России, Северной Америке и странах ЕС: сравнительный анализ.
20. Экологическое образование в Европе, России и Северной Америке: проблемы и перспективы
21. Проблемы реализации экологической политики Японии
22. Проблемы реализации экологической политики Китая

23. Экологические движения как субъекты экополитического процесса
 24. Экологическая дипломатия
 25. Двойные стандарты в экологической сфере

19.3.2. Темы практических занятий

№ п/п	Тема	Рассматриваемые вопросы
1	Экологизация международных отношений: проблемы и перспективы	Экополитические пространства. Современный экологический кризис и дискуссии о выходе из него. Глобальные модели и сценарии будущего. Планетарная экологическая безопасность.
2	Природно-ресурсный фактор в международных отношениях	Конфликтотенный потенциал экологического фактора. Возможности справедливого и эффективного ресурсного менеджмента: дискуссии о препятствиях и перспективах.
3	Мировая экологическая политика и международное экологическое сотрудничество	Международные соглашения в области охраны окружающей среды: краткий обзор. Препятствия на пути международного сотрудничества в сфере экологии. Моделирование ситуации «Переговоры по Рейну»
4	Экологическая политика ЕС	Наднациональный и национальный уровни экополитики ЕС. Основные достижения экологической политики ЕС.
5	Система управления природными ресурсами и защитой окружающей среды в Северной Америке (США, Канада)	Специфика организации экологической политики в США и Канаде.
6	Экологическая политика Японии	Принципы осуществления экологической политики Японии. Япония в системе международного экологического сотрудничества. Авария на Фукусиме и ее влияние на экологическую ситуацию. Проблемы и перспективы японской модели экополитики.
7	Экологическая политика Китая	Азиатская модель экополитики. Экологические проблемы в Китае и пути их разрешения.
8	Экологическая политика России	Нормативно-правовая база экополитики РФ. Институциональные основы российской экологической политики. Основные препятствия на пути реализации эффективной экологической политики.
9	Экологические движения как субъекты экополитического процесса	Принципы зеленой идеологии. Типология экологических движений. Экологические инициативы и общество. Сравнительная характеристика европейских экологических движений, движений в США, России и Японии. Перспективы экологических движений.

19.3.3. Текущий контроль 1

Темы эссе:

1. Политизация экологических проблем
2. Экологизация международных отношений

19.3.4 Темы докладов

- Комитет по экологической политике Европейской экономической комиссии: основные направления деятельности
- Европейское агентство по окружающей природной среде
- Экологическая политика Германии
- Экологическое законодательство Великобритании
- ЕБРР: экологическое направление деятельности
- Расширение ЕС и проблемы экологии
- ЕМЕР (Программа мониторинга и оценки переноса на большие расстояния загрязняющих веществ в Европе) и итоги ее реализации
- Правительственные организации США по управлению природными ресурсами
- Принципы экологической политики РФ
- Государственная и общественная экспертизы
- Направление и формы международного сотрудничества

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту за обстоятельный анализ темы, встречающиеся неточности не искажают суть проблемы
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не освещены основные аспекты темы, выводы не представлены или не аргументированы.

«Модель переговоров «Загрязнение Рейна»

Содержание проблемы: необходимо предложить модель урегулирования конфликта, связанного с Загрязнением Рейна с учетом интересов вовлеченных в кризисную ситуацию участников.

Процедура:

а) *подготовительный этап (за неделю до игры):* формируется состав участников. Среди них:

- представители стран (Нидерланды, Швейцария, Германия, Франция). В число представителей входят главы государств, министры иностранных дел, министры окружающей среды.

Также могут быть участниками (по желанию студентов):

- наблюдатели в лице представителей международных организаций;
- наблюдатели в лице представителей неправительственных организаций;
- представители крупнейших мировых СМИ, цель которых состоит в освещении хода переговоров, комментарии относительно официальных и неофициальных заявлений со стороны участников переговоров.

Представители каждой из стран должны определиться со своими стратегическими задачами и выработать на основании этого линию поведения на переговорах.

б) *моделирование кризиса:*

На пленарном заседании каждая страна озвучивает приоритеты своего государства. Выявляются зоны сторон, которые могут спровоцировать непонимание и конфликт. Определяется повестка дня.

в) *переговоры о путях решения проблемы*: каждая страна может организовывать двухсторонние встречи, вести переговоры в многостороннем формате. Цель каждой стороны – отстаивая собственные интересы, тем не менее, попытаться найти взаимоприемлемый вариант для решения проблемы. Международные акторы могут свободно контактировать со всеми участниками игры, проводя сравнительный анализ начального и заключительного положения команд-стран.

г) *заключительный этап*: участники каждой из команд на заключительном пленарном заседании представляют отчет с освещением следующих положений: насколько успешными были их действия в соответствии с поставленными стратегическими задачами, укрепило ли государство свои позиции, изменились ли приоритеты страны на начальном и завершающем этапе игры, чем был обусловлен выбор предложенных ими мер по урегулированию кризиса, какая страна, по их мнению, лучше/хуже всего справилась с кризисом, как можно проанализировать динамику изменения отношений между сторонами, втянутыми в конфликт.

Представители международных правительственных и неправительственных организаций, а также мировых СМИ выступают со своим видением успехов и/или неудач стран-участников переговоров и наблюдателей.

Комментарии: В игре нет победителей или побежденных в прямом смысле этих слов. Фактор успеха или неудач команды определяется в зависимости от достижения/недостижения целей, соответствующих национальным интересам представляемой страны. В процессе игры-моделирования участники приобретают опыт поведения в кризисных ситуациях. При этом участники демонстрируют умение использовать в сложившейся ситуации государственные ресурсы, начиная от дипломатических мер и, заканчивая экономическими факторами. Оценки выставляются в зависимости от активности участников и их вклада в решение проблемы.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме эссе.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

